

Lintuviidan koulun opetussuunnitelma

2016

Lintuviidan koulun opetussuunnitelman päivitykset

24.11.2023

- Luku 5 kouluun kiinnittyminen ja poissaolomallin käyttö.
- Luku 8 opiskeluhoollon järjestäminen Hyvinvointialueen vastuulla.

21.11.2025

- Luku 4: koulun toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt
- Luku 5: oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen
- Luku 6: Oppimisen arviointi
- Luku 7: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki: päivitetty kokonaan.

SISÄLLYSLUETTELO

1. LINTUVIDAN KOULUN TUNTIJAKO.....	1
1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti	2
1.1.1 4.luokan aine	2
1.1.2 5.luokan aine	2
1.1.3 6.luokan aine	2
1.2 Yhteistyö	3
2. LINTUVIDAN KOULUN ARVOPERUSTA.....	4
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	6
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	6
4. TOIMINTAKULTTUURI.....	7
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki	7
4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.....	8
4.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.....	9
4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta	9
4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	9
4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	10
4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	10
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	12
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen.....	12
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	12
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	13
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoolto	13
5.5 Tukioppilastoiminta	14
5.6 Oppilaskuntatoiminta	14

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)	14
5.7.1 Yhteistyömuodot	15
5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	15
5.9 Kerhotoiminta	16
5.10 Koulun kirjastotoiminta	16
5.11 Kouluruokailu	17
5.12 Välituntitoiminta	17
5.13 Välkkärit	18
5.15 Juhlat	18
5.16 Päivänavaukset	18
5.17 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	19
5.18 Koulumatkat ja kuljetukset	19
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	19
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	21
7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet	21
7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut	22
7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen	22
7.2.1 Yleinen tukiopeus	22
7.2.2 Opetuskielen tukiopeus	22
7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	23
7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen	23
7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä	23
7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä	24
7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa	24
7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet	24
7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa	24
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä	25
7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut	25

7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli	26
8. OPISKELUHUOLTO	26
9. KIELI JA KULTTUURI	26
9.1 Monikielisten opetus	26
9.2 Valmistava opetus	26
10. KAKSIKIELINEN OPETUS	27
11. MUU PERUSOPETUS	27
12. VALINNAISUUS	27

1. Lintuviidan koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	8	7	6	5	4	4	34
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	22
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	2	1	2	9
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	3	2	14
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



1.1 Taito- ja taideaineiden valinnaistunti

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on linjattu koulussamme käytettäväksi 4. luokalla ja 6. luokalla kuvataiteeseen sekä 5. luokalla liikutaan. Taito- ja taideaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin maakunnallisessa opetussuunnitelmassa seuraavia opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä painottaen:

1.1.1 4.luokan Kuvataide

Tavoite: Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä

Sisällöt: Taiteen kokeminen ja kokeileminen. Museo- ja taidehallivierailut, omien kuvallisten taitojen ja kokemusten kartuttaminen

1.1.2 5.luokan Liikunta

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Sisällöt: S1 Fyysinen toimintakyky

1.1.3 6.luokan kuvataide

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.



T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan.

Sisällöt:

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta.

Taito- ja taideaineiden valinnaistuntien arviointi sisältyy ko. oppiaineen arviointiin, eikä niitä arvioida erikseen.

1.2 Yhteistyö

Lintuviidan koulussa teemme yhteistyötä kaupungin opetussuunnitelmassa mainittujen yhteistyötahojen lisäksi seuraavien tahojen kanssa:

- **Varhaiskasvatus:** yhteistyö 1.-2.-luokkien ja esiopetuksen kanssa toiminnallisesti henkilöstön yhteissuunnittelun pohjalta. Lisäksi on nivelvaiheen tiedonsiirtoa tarvittaessa.
- **Lintuviidan koulun vanhempaintoimikunta:** Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja toimikunnassa toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempaintoimikunta on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.
- **Liikkuva koulu:** Välitunneilla ja oppilaille suunnattavan Välkkäri-toiminnan kautta aktivoidaan monipuoliseen liikkumiseen ja taukoliikuntaan mm. pitkän välitunnin aikana.
- **Seinäjoen seurakunta:** Seurakunta käy pitämässä aamunavauksia ja muita tilaisuuksia koululla. Luokille tarjotaan retkiä leirikeskukseen. Koulu voi



käydä juhlapyhien aikoihin kirkossa. Myös koulun juhlia voidaan järjestää kirkossa.

- **Lähialueen koulut ja päiväkodit:** Yhteiset konsertit, urheilukisat ja tapahtumat mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisainevalinnat, siirtopalaverit ja tutustumispäivät nivelvaiheessa yläkoulujen kanssa ja Toukolanpuiston kanssa 4.luokkalaisten siirtyessä Lintuviidan kouluun.
- **Paikalliset urheiluseurat ja yhteisöt sekä yritykset:** Lajiopastukset ja kerhojen järjestäminen. Järjestöyhteistyötä koulun toimintapäivien yhteydessä (esim. Lions ja Kämpälikkö -päivät). Kuluttajakasvatuksessa opastaminen ja vierailut lähialueen yrityksiin.
- **Iltapäivätoiminta:** Kaupungin toimesta koulullamme järjestetään 1.-2. luokkien oppilaille koulupäivän jälkeen iltapäivätoimintaa. Työntekijät toimivat usein myös koulunkäynnin ohjaajina koululla aamupäivisin.
- **Opiskeluhuollon yhteistyö:** Sosiaali- ja perhetyö sekä lastensuojelu ja muut viranomaiset tarpeen mukaan.

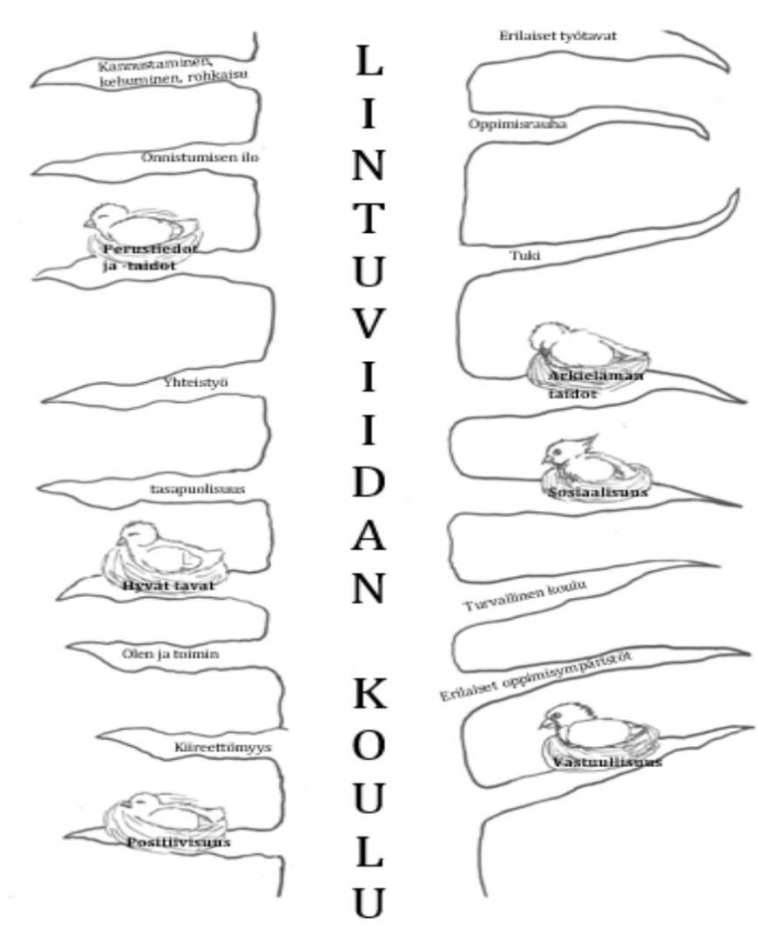
Lisäksi yhteistyötä tehdään myös muiden tahojen kanssa eri projektien ja teemojen yhteydessä.

2. Lintuviidan koulun arvoperusta

”Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta.”

Lintuviidan koulun arvoperustaan kuuluvat: positiivisuus, vastuullisuus, kiireettömyys, erilaiset oppimisympäristöt, turvallinen koulu, olen ja toimin, sosiaalisuus, hyvät tavat, tasapuolisuus, yhteistyö, arkielämän taidot, tuki, perustiedot ja -taidot, onnistumisen ilo, oppimisrauha, kannustaminen, kehuminen, rohkaisu, erilaiset työtavat.





Perustiedot- ja taidot

- Oppilas on aktiivinen toimija ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.
- Oppilas kykenee asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan niitä yksin ja ryhmässä.
- Oppilas saa hyvät valmiudet siirtyä koulupolulla eteenpäin.
- Oppilas kehittää omia supervoimiaan;
 - Luku- ja kirjoitustaito
 - Matematiikan taitoja
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Arkielämän taidot

- Omasta hyvinvoinnista, puhtaudesta, terveydestä ja turvallisuudesta huolehtimien.
- Kyky erottaa ne asiat, joihin voi itse vaikuttaa, ja asiat, joihin täytyy sopeutua.
- Taito arvioida ja valita tietoa.
- Monilukutaito ja kyky käyttää teknologiaa järkevästi.



Sosiaalisuus

- Toiminnallisuutta ja positiivista vuorovaikutusta
- Oppimme vuorovaikutuksessa muiden kanssa.
- Vahvistamme sosiaalisuutta juhlien, tapahtumien ja retkien kautta.
- Toimimme yhteistyössä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
- Pidämme kodin- ja koulun välistä yhteistyöstä yllä monin keinoin.

Turvallisuus

- Oppilaat kokevat koulun fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisiksi.
- Koulussamme on turvallisuus huomioitu luokkakohtaisesti.
- Harjoittelemme säännöllisesti turvallisuuteen liittyviä asioita.
- Oppimisalueet ovat selkeitä ja turvallisia.
- Kulkutiet ja logistiikka ovat esteettömiä ja toimivia.

Toimintatavat ja asenteet nousevat arvoista

3. Laaja-alainen osaaminen

Lintuviidan koulussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet kulkevat luontevana osana oppimista. Koulumme laaja-alaisen osaamisen painotusalue on *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)*.

Koulu ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Opetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Opetuksessa käsitellään kunkin ikäkauden mukaisesti mm. itsestä ja toisista huolehtimista, hyviä käytöstapoja, liikenneteemaa, turvallista toimintaa, teknologiaa, mediaa ja kuluttajataitoja.

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin teettämiin kyselyihin.

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus



Yrittäjämäinen toimintatapa on oppilaan omaa sisäistä kasvua ja kehittymistä. Sisäinen yritteliäisyys näkyy oppilaan tavoitteellisena ja vastuullisena toimintana. Oppilaita kannustetaan oma-aloitteisuuteen, vastuullisuuteen, pitkäjänteiseen toimintaan ja toisten huomioon ottamiseen. Luokkayhteisön jäsenenä jokainen oppilas harjoittelee osallisuutta luokkayhteisössä toimiessaan yhteisten tavoitteiden puitteissa.

Yrittäjäyyskasvatusta toteutetaan koulun arjessa eri oppiaineisiin sisällyttäen. Yrittäjämäistä toimintaa tuetaan koulussamme myös esimerkiksi oppilaskunta-, kummiluokka- ja välkäratoiminnalla sekä ruokalajärjestäjätehtävien kautta.

Oppilaat otetaan usein mukaan koulun eri tapahtumien sekä koulun yleisen kehittämisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Mahdollisuus vaikuttaa yhteisiin ja omaan arkeen liittyviin asioihin tarjoaa myös osaltaan hyvän mahdollisuuden oppia arvostamaan omaa ja toisten tekemää työtä. Yrittäjämäinen toimintatapa huomioidaan myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, kuten 6.luokkalaisten Yrityskylä-kokonaisuudessa sekä valinnaisainetarjonnassa.

4. Toimintakulttuuri

4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Kaikki kouluyhteisömme aikuiset jäsenet ovat kasvattajia. Koulun oppilaat ovat yhteisiä, joten jokainen puuttuu epäkohtiin, joita näkee ja kuulee ympärillään. Koulumme on yhteisö, jossa ei kilpailla paremmuudesta vaan tuetaan ja autetaan toisia. Sitoutumista ja vastuuta tarvitaan kaikilta. Henkilökunnalle on jaettu vastuualueita yhteisten asioiden hoidossa. Myös oppilaille painotetaan yhteistä **vastuunkantoa mm. välituntilainaamossa ja ruokalassa puhtaanapidossa.**

Seinäjoen kaupungin perusopetuksen opetustoimen järjestyssäännöt ja Lintuviidan koulun vastuun portaat käydään vuosittain läpi sekä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa sekä annetaan tiedoksi vuositiedotteessa huoltajille.



Lukuvuoden alussa käydään opettajan johdolla luokissa läpi koulun oppilaskunnan hallituksen ja henkilöstön yhteistyöllä laatimat **välituntisäännöt ja käsityötunneille liittyvät turvallisuusohjeet**. Vuosittain harjoittelemmme kaikki yhdessä **poistumista hätätilanteissa**. Joka toinen vuosi harjoittelemmme myös **sisälle suojautumista** rehtorin kuulutuksen avulla. Henkilöstön kanssa turvallisuuteen liittyvät asiakirjat (**Pelsu**-pelastussuunnitelma.fi) käydään vuosittain läpi yhdessä yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa.

Edistämme hyvää kaveruutta ja sujuvaa vuorovaikutusta ja puutumme ristiriitatilanteisiin ja ratkomme konflikteja. Edistämme Lintuviidan koulun Me-henkeä.

Lintuviidan koulussa edistämme liikunnallisen elämäntavan toteutumista. Kannustamme oppilaita yhteistyössä huoltajien kanssa kulkemaan koulumatkat liikkuen.- Oppituntien pitkiä istumisjaksoja katkotaan erilaisilla toiminnallisilla tehtävillä sekä taukojumpilla. Lukuvuosittain järjestämme liikunnallisia tapahtumia, jotka tuovat kouluun liikunnan ilon lisäksi yhteenkuuluvuuden tunnetta. Välituntilainaamo virittää oppilaita monipuoliseen välituntiliikuntaan. Kannustamme oppilaita osallistumaan koko koulun yhteisiin ja kaupunginlaajuisiin liikuntatapahtumiin.

4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Monialainen yhteistyö

Kummitoiminta

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

Tapahtumat, retket

Lähiympäristöt osana oppimisympäristöjä

Joustavat ja tarkoituksenmukaiset opetusjärjestelyt

Erilaisten oppijoiden huomioiminen

Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen



4.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Opetuspalveluiden yksiköt päivittävät kukin oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa 2025 vuoden aikana. Suunnitelma tulee liitteeksi koulun opetussuunnitelmaan.

Lintuviidan koulussa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain, koska koulussamme opiskelee oppilaita useasta eri maasta. Kulttuurinen moninaisuus on siis osa koulumme arkea.

Tavoitteena on vuorovaikutteinen, kulttuurillinen ja kielellinen oppiminen. Kouluvuoden aikana pyritään tutustumaan maahanmuuttotustaisten oppilaiden kulttuureihin esim. ryhmätöiden ja päivänavausten avulla.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (Liite 1) päivitetään kolmen vuoden välein. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma arvioidaan osana kevään lukuvuosiarviointia.

4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Vaikuttamiskanavat, esim.:

- OPPILASTOIMIKUNTA
- VÄLKKÄRI-TOIMINTA
- ARPAJAISET, KIERRÄTYS, KIRPPUTORIT
- KOULUN JUHLAT JA TAPAHTUMAT, KOULUN KEHITTÄMINEN
- VANHEMPAINTOIMIKUNTA

4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen



Koulussamme noudatetaan perusopetuksen **kestävän kehityksen ohjelmaa**. KEKE-suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Käytänteitä arvioidaan suunnitelman pohjalta ja luodaan kestävän kehityksen mukainen toiminta osaksi arkirutiineja.

4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Syksyllä sovitaan tulevan lukuvuoden erityistapahtumat mm. (urheilukilpailut, ystävänpäivä, kierrätyspäivä, joulujuhlat, itsenäisyyspäivä) ja jaetaan vastuualueet opettajien kesken. Keväällä lukuvuoden lopussa arvioidaan tapahtumien toimivuutta. Opetushenkilöstö huolehtii arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti.

Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista. Rehtori kokoaa näiden pohjalta tiedot arviointiraporttiin. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa.

Lukuvuoden aikana opettajat refleктоivat omaa opetustaan, ja myös oppilaita osallistetaan arviointiin sekä koulun kehittämisen ideointiin. Koko yhteisöä koskevaa käytänteiden arviointia tehdään myös yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa lukuvuoden alussa, jolloin koko henkilökunta on paikalla.

4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa.



Lintuviidan koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan vuosiviikkotuntimäärää. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ryhmät voidaan muodostaa joustavasti eri luokkatasojen kesken tai saman luokkatason oppilaista.

Monialaisten aiheiden valinnassa koulussa huomioidaan erityisesti:

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

- AJANKOHTAISUUS
- PAIKALLISUUS (ALUEEMME OMINAISPIIRTEET)
- MUUTTUVA YHTEISKUNTA
- OSALLISUUS
- LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
- YRITTÄJÄMÄINEN TOIMINTATAPA

Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Aihekokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään opettajien vahvuuksia. Myös oppilaita osallistetaan monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aikataulu linjataan tarkemmin Lintuviidan koulun vuosisuunnitelmassa.



5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Lintuviidan koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Itsestä huolehtimisen taitojen vahvistaminen on keskiössä. Koulu yhteisönä tukee tätä niin oppilaita osallistamalla kuin opiskeluhuollollisin keinoin sekä pedagogisen tuen kautta. Ryhmäytymiseen on mahdollista pyytää avuksi esim. Seinäjoen kaupungin nuorisotoimen ja Seinäjoen seurakunnan nuorisotyöntekijöitä.

Lintuviidan koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Lintuviidan koulun oppilas kantaa vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Oppilas arvioi omaa opiskeluaan suhteessa omiin ja yhteisiin tavoitteisiin mm. itsearvioinnein, vertaisarvioinnein sekä arviointikeskusteluissa.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat yhdessä luokan kanssa tai oppilaskunnan mukana. Yleisten koulun tilojen (esim. koulukirjasto, välinevarastot) järjestyksestä sekä siisteydestä vastataan yhteisesti eri luokkien kesken.



5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Oppilailla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Lintuviidan koulussa noudatetaan [Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä](#). Lisäksi koulussa on käytössä Vastuun portaat, joissa on määritelty seuraamukset erilaisista sääntörikkomuksista. Luokissa voidaan lisäksi yhteisesti sopia toimintaohjeista, jotka helpottavat koulutyötä ja työrauhaa.

Rikkomuksista käydään oppilaan ja opettajan välillä kasvatuskeskustelu, jonka avulla oppilaalle annetaan mahdollisuus korjata toimintaansa ja oppia virheistään. Kasvatuskeskustelusta ilmoitetaan (puhelu tai Wilma-viesti) huoltajille ja täytetään Wilmassa kurinpitotoimet lomake.

Vahvistamme Lintuviidan koulun ME-henkeä yhteisillä tapahtumilla, retkillä, juhlilla, oppilaskunta- ja kummioppilastoiminnan kautta.

[Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt](#)

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Lintuviidan koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, jota johtaa rehtori.

Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen ja kehittäminen. On tärkeää, että kouluviihtyvyyteen ja -turvallisuuteen (Wpro-riskiarviointi) vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi.

Joka lukuvuoden alussa pidetään henkilökuntaa koskeva yhteinen kokous.

Aloitteen yhteisöllisen opiskeluhoollon ryhmän kokoontumisesta voi tehdä kaikki Lintuviidan koulun työntekijät. **Esityksiä ja aloitteita voi kirjallisena/suullisena tehdä läpi vuoden.**

Rehtori/vararehtori toimii ryhmän kokoonkutsujana.



5.5 Tukioppilastoiminta

- 4.-luokkalaiset toimivat 1.-luokkalaisten kummeina.
- Myös erityisluokkien oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummitoimintaan.
- Opettajat sopivat keskenään kummitoiminnan tavoitteista ja sisällöstä.

5.6 Oppilaskuntatoiminta

- Opettajakunta päättää yhteisesti vuosittain oppilaskunnan ohjaavan opettajan.
- Jokaisesta opetusryhmästä valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.
- Luokkien oppilaat valitsevat vuosittain jäsenet keskuudestaan (äänestämällä).
- Oppilaskunta kokoontuu kuukausittain ja tarvittaessa.
- Kokoontumiset pyritään sisällyttämään koulupäivän ajalle, esim. välitunneille.
- Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus vaikuttaa oman koulupäivänsä arkeen, tutustua erilaisiin vaikuttamismahdollisuuksiin ja saada äänensä kuuluviin.
- Oppilaskunta valitsee keskuudestaan jäsenet eri toimikuntiin (esimerkiksi ruokailutoimikunta)

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempaintapaamiset)



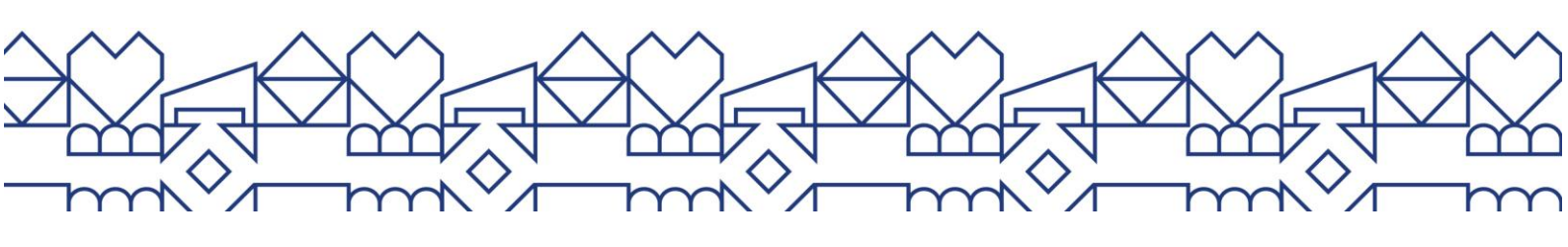
Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä, niin että ensisijainen kasvatustavoite on huoltajilla ja koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaan saamiseksi. Tarvittaessa kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

5.7.1 Yhteistyömuodot

- Koulun lukuvuositedote lukuvuoden alussa ja Lintuviidan koulu tiedottaa rehtorin tiedotteet Wilmassa.
- Vanhempainillat (koko koulun vanhempainilta kerran lukuvuodessa ja luokkakokoukset lukuvuoden alussa tai tarvittaessa).
- Viestinnän kanavana kodin ja koulun välillä toimii Wilma-viestintäsovellus. Kiireellisissä tilanteissa tiedotus annetaan puhelimitse.
- Kasvatus- ja arviointikeskustelut.
- Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän käsittelystä tiedotetaan kotiin ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua siihen.
- Vanhempainseuran toimintaan kutsutaan lukuvuoden alussa jäseniä kaikilta luokka-asteilta. Vanhempainseuran tehtävä on tukea kodin ja koulun yhteistyötä mm. osallistumalla tapahtumien järjestämiseen. Vanhempainseura on organisoitu myös varainkeruuta oppilaiden hyväksi mm. myyjäisten ja arpajaisien muodossa.
- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan kaupungin toteuttamien kyselyiden avulla ja vanhempainseurassa käytävin keskusteluin.

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lintuviidan koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Koulunkäynnin ohjaajat



toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

5.9 Kerhotoiminta

Koulun omat kerhot vaihtelevat vuosittain, myönnettyjen kerhoressurssien mukaan. Kerhoja voivat pitää myös koulun ulkopuoliset toimijat, huoltajat ja koulunkäynninohjaajat. Koulun vuosisuunnitelmassa tarkennetaan vuosittain toteutuvat kerhot.

Koululla järjestetään lisäksi myös Harkku-kerhoja. Kerhoissa on tarjolla monipuolista harrastustoimintaa. Kerhojen määrä ja sisällöt vaihtelevat lukuvuosittain. Harkku - Seinäjoen harrastamisen malli on Seinäjoen kaupungin sivistyksen ja hyvinvoinnin toimialan yhteinen hanke. Seinäjoen harrastamisen malli on osa Opetus- ja kulttuuriministeriön Harrastamisen Suomen mallia, jonka päätavoitteena on lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisääminen. Tarkoituksena on mahdollistaa jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä. Hanketta rahoittavat Opetus- ja kulttuuriministeriö sekä Seinäjoen kaupunki.

5.10 Koulun kirjastotoiminta

Lintuviidan koulussa toimii oma koulukirjasto. Oppilaat voivat lainata sieltä kirjoja pulpettikirjoiksi omaan luokkansa. Koulun kirjastosta lainattuja kirjoja säilytetään koulussa.

Seinäjoen kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisesti [kirjavinkkausta](#) tarjotaan viidennen luokan oppilaille. Kulttuurikasvatussuunnitelmaan kuuluu myös kirjaston tarjoama kirjailijavieras kolmasluokkalaisille. Osallistumme kirjaston tarjoamiin kampanjoihin mm. Lukuliekki kampanjaan.

Kouluun voi tilata aineistopaketteja ja lukemistosarjoja luokan kanssa käytettäväksi. Eepos-kirjastoilla on yhteinen Lukuliekki-lukudiplomi, jota luokat voivat suorittaa.

Lintuviidan koululla vierailee kirjastoauto kerran viikossa.



Koulun kirjastoa kehitetään vuosittain resurssien mukaan. Koulun opettajakunnasta nimetään vuosittain vastuopettaja kirjastonhoitajaksi.

5.11 Kouluruokailu

Linnunradan päiväkodin lapset ja aikuiset ruokailevat samassa ruokalassa kuin koulun väki. Oppilaat ruokailevat porrastetusti klo 10.00-12.00. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa, joka on päivittäin sama.

Luokat tulevat opettajan johdolla ruokalaan. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia ja välttämään ruokahävikkiä.

Keittiöhenkilökunta järjestää yhteistyössä koulun kanssa teemaviikkoja, jotka liittyvät esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin käytöstapoihin ja ruokalan viihtyvyyteen.

Koulullamme toimii ruokailutoimikunta, jossa on myös oppilasedustajia. Lisäksi oppilaskunnan hallitus käsittelee ruokaan ja ruokailuun liittyviä ideoita ja esityksiä kokouksissaan.

Lintuviidan koulussa 6lk. Oppilaita osallistetaan ruokala-tet:n avulla. Koulumme kuudesluokkalaiset toimivat pöytien pyyhkijöinä ruokalassa ruokailun päätyttyä. Opettaja jakaa oppilaat muutaman hengen ryhmiin. Oppilaat nostavat tuolit ja pyyhkivät pöydät.

5.12 Välituntitoiminta

Välitunnit vietetään koulun pihalla määrättyllä välituntialueella. Koulussa on välkäritoimintaa, joka kannustaa oppilaita liikkumaan välituntisin. Halukkaita oppilaita koulutetaan välkäritoimintaan ja he ohjaavat oppilaita liikkumaan. Välituntilainaanamosta huolehtivat valitut oppilaat.

Välitunteja valvoo aina vähintään yksi opettaja ja useampi koulunkäynninohjaaja. Pitkillä välitunneilla valvoo useampi opettaja ja ohjaaja.

Sääolojen ollessa ulkoilulle erittäin haasteelliset annetaan oppilaille mahdollisuus välitunnin viettoon sisällä valvotusti. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain. Koulumme on Liikkuva Koulu ja yhtenä keinona lisätä oppilaiden liikuntaa toteutamme puolen tunnin mittaisen välitunnin maanantaista torstaihin.



Lintuviidan koulun välitunnit	
ma-to	pe
9.30-10.00	8.45-9.00
10.45-11.00	10.45-11.00
11.00-11.15	11.00-11.15
12.00-12.15	12.00-12.15
13.00-13.15	13.00-13.15
14.00-14.15	14.00-14.15

5.13 Välkkärit

Lintuviidan koulun välkkärit ovat vanhemmista oppilaista koulutettuja välituntitoiminnan ohjaajia. Välkkärit toimivat yhdessä sovittuina ajankohtina välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä ja ohjaajina. Perusajatuksena on innostaa koulun oppilaita liikkumaan sekä tarjota kaikille yhteistä tekemistä välitunneille. Välkkäri-oppilaat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä suunnittelussa, että toteutuksessa. Välkkäreiden koulutuksesta vastaa välkkäritoimintaa ohjaava opettaja.

5.14 Juhlat

Lukuvuoden aikana koulussamme pidettävät mahdolliset juhlat suunnitellaan vuosittain ja ne kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

5.15 Päivänavaukset

Jokainen koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Se pidetään luokassa koko luokan ollessa koossa. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia.

Perjantaisin koko koulu kokoontuu saliin yhteiseen päivänavaukseen. Yhteinen päivänavaus voi olla sekä uskonnollinen että eettinen. Oppilaille, jotka eivät



osallistu uskonnolliseen päivänavaukseen, järjestetään samaan aikaan tunnustukseton toimintaa ryhmänä eri tilassa.

5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Koulun jokainen luokka sopii oppilaiden ja vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain. Maksukyvyn puutteen ei tarvitse olla esteenä retkelle osallistumiseen. Koulu tukee tarpeen mukaan retkelle lähtöä.

Tämän lisäksi koulumme luokat tekevät opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin sekä Yrityskylään.

Luokkaretkistä ja kauemmas koulun lähipiiristä ulottuvista opintokäynneistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja, jonka rehtori allekirjoittaa yhdessä retkelle osallistuvien aikuisten kanssa. Koulun ulkopuolelle suuntautuvilla opintokäyneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt ja käytöstavat.

5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa itsenäisesti. Koulu suosittelee kävelyä tai pyöräilyä. Koulumatkaksi katsotaan kodin ja koulun välinen matka, eikä kaupungin vakuutus ole voimassa poikkeavilla reiteillä.

Erityisluokkien oppilaalle voidaan hakemuksesta myöntää koulukuljetus. Tarkemmat ohjeet koulukuljetusten käytänteistä on kirjattu Erityispalvelujen koulukuljetussääntö -ohjeeseen.

6. Oppimisen arviointi

Lintuviidan koulussa lukuvuosi - ja väliarviointi toteutetaan opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin perustuen.

Oppilaan oppimista, työskentelyä, osaamista ja käyttäytymistä pyritään arvioimaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla. Arviointi ei ole



yksisuuntaista, eikä kohdistu vain työn lopputulokseen. Arvioinnilla pyritään tukemaan, ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Oppilaalla tulee olla opittavan kokonaisuuden tavoitteet selvillä, jotta arviointi onnistuu. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita. Myös tavoitteiden korjaaminen tai tarkentaminen on oppimisprosessin aikana mahdollista, kun oppimistavoitteet tehdään kirjalliseen tai kuvalliseen muotoon näkyviksi.

Oppilaiden ikäkausi ja edellytykset huomioidaan arviointikäytännöissä ja palautteen antamisessa. Jotta oppilas voi osoittaa edistymistään ja osaamistaan mahdollisista suomen kielen puutteista huolimatta, arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan tilanteeseen sovitettuihin, monipuolisiin ja joustaviin arviointitapoihin, mm. kirjallinen koe voidaan tehdä suullisesti tai kuvallisesti helpottaen.

Väliarviointina 1-4.luokilla on arviointikeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat osallistumaan lapsensa kanssa. Luokanopettaja kirjaa arvioinnin keskustelun pohjalta erilliselle lomakkeelle, jonka osalliset allekirjoittavat. Huoltajat saavat alkuperäisen itselleen.

Keväällä lukuvuosiarviointi 1-3.-luokilla on sanallinen ja 4-6. Luokilla numeerinen.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Myös opettajien kesken jaettu kokemustieto eri arviointitavoista hyödyntää koko yhteisöä.

Itsearviointi ja vertaispalautteen antaminen ovat ohjattua ja opettajan tukemaa. Oppilaiden arviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehittymiselle. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan valintansa mukaan. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna. Itsearvioinnin ja vertaispalautteen tuotokset eivät vaikuta oppilaan summatiiviseen arviointiin. Maakunnalliset painopisteet yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus huomioidaan arvioinnin tavoitteissa ja arviointiperusteissa.



7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Ne ovat keskeinen osa koulumme toimintakulttuuria, joka antaa edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun toiminnassa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Lintuviidan koulussa opetushenkilökunta hyödyntää oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä monipuolisesti.



7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut

Rehtori johtaa ja ohjaa koulun toimintakulttuuria ja tuen järjestelyjä. Rehtori mahdollistaa opettajien yhteisen suunnittelun, yhteistyön ja resurssien viisaan käytön sekä toimeenpanee yhdessä opettajien kanssa oppilaskohtaiset tukitoimet hallintopäätöksen mukaisesti.

Opettajalla on vastuu huolehtia oppilaidensa tukitoimien ajantasaisuudesta. Opettajalla on velvollisuus toteuttaa yhteistyötä muiden opettajien kanssa tuen toteuttamiseksi. Yhteisopettajuudessa on kyse kahden tai useamman opettajan yhteisenä vastuuna ja tasa-arvoisena yhteistyönä toteutetusta opetuksesta. Opettajat vastaavat yhdessä opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Yhteisopettajuuden tavoitteena on se, että oppilaita voidaan tukea joustavasti oppilaiden tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajuudella tarkoitetaan luokan- tai aineenopettajan ja erityisopettajan työparitoimintaa. Toimintaa suunnitellaan yhteistyössä. Myös huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi.

7.2.1 Yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus on ennakoivaa ja täydentävää opetusta. Sitä voidaan toteuttaa: yhdessä toisen opettajan kanssa oppituntien aikana, erisuuruisilla ja joustavasti jaetuilla ryhmillä ja oppituntien ulkopuolella. Yleinen tukiopetus on oppilasta velvoittavaa opetusta ja tätä voi antaa kuka tahansa koulun opettajista.

7.2.2 Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on kielellistä tukea tarvitsevien oppilaiden kielitietoista opetusta. Sen tarkoituksena on avata oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä ja käsitteistöä. Opetuskielen tukiopetus toteutetaan samoin periaattein kuin yleinen tukiopetus. Opetuskielen tukiopetusta voi antaa kuka tahansa koulun opettajista.



7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä voi olla samanaikaisopetusta tai pienemmässä ryhmässä tapahtuvaa opetusta, jolla tarkoitetaan joustavia, pienempiä opetusryhmiä. Ryhmittelyjen tulee olla joustavia ja tarkoituksenmukaisia. Erityisopettajan opetuksella muun opetuksen yhteydessä ei tarkoiteta oppilaskohtaisten tukitoimien pienryhmiä, joissa oppilaat opiskelevat säännöllisesti.

7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Ennen oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymistä ryhmäkohtaisia tukimuotoja on tarvinnut toteuttaa riittävän aikaa (vähintään 4-6 kk). Kun ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tulee opettajien arvioida viivytyksettä oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta. Huoltaja ja oppilas voivat myös olla aloitteellisia. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien, huoltajien, oppilaan ja sekä tarvittaessa opiskeluhoollon henkilöstön kanssa.

Oppilaskohtaisilla tukitoimilla pyritään vahvistamaan oppilaan osaamista esim. opillisissa, toiminnan ohjauksellisissa ja käyttäytymiseen liittyvissä taidoissa. Tavoitteena on edistää oppilaan riittäviä valmiuksia, joilla hän etenee koulutyössä mahdollisimman vähäisin tukitoimin.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve tulee arvioida, kun tuen tarve on jatkuvaa ja säännöllistä. Oppilaskohtaista tukea koskevat päätökset tehdään kunnan hallintosäännön mukaisesti. Oppilaskohtaisia tukitoimia arvioidaan yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, oppilaan ja huoltajien kanssa osana tuen suunnitelman laatimisen prosessia.

7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä on oppilaskohtainen tukitoimi. Erityisopettajan antamalla opetuksella osittain pienryhmässä tarkoitetaan joustavia ja tarkoituksenmukaisia, pienempiä opetusryhmiä. Pienemmän ryhmän opetuksella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tuen tarpeisiin. Tähän ryhmään kuuluvat ne oppilaat, joiden tuen tarve on säännöllinen ja joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös. Näiden oppilaiden tuen tarve on vähemmän kuin 50 prosenttia ko. oppiaineessa. Pienemmässä ryhmässä oppilaat voivat olla eri luokka-asteilta ja eri pituisia jaksoja.



7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä tarkoittaa yksittäiseen tai useampaan oppiaineeseen kohdistuvaa erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta joustavissa ryhmissä. Tähän ryhmään kuuluvat ne oppilaat, joiden tuen tarve on 50 prosenttia tai enemmän ko. oppiaineessa.

7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa tarkoittaa erityisluokanopettajan pääsääntöisesti opettamaa opetusryhmää, jossa on enintään 10 oppilasta. Lintuviidan koulussa on kolme erityisluokkaa.

7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä oppilaille annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua perusopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään oppilaan tarpeiden mukaan.

Oppilaskohtaisilla avustajapalveluilla tarkoitetaan opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita tilanteissa, joissa muut osana koulun perustoimintaa järjestettävät oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja mahdollinen ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja eivät tue riittävästi oppilaan perusopetuksen oppimäärän ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista.

Tulkitsemis- ja avustajapalvelujen lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevalle oppilaalle turvataan myös opetukseen osallistumisen edellyttämät tarpeelliset apuvälineet, joiden avulla tuetaan oppilaan mahdollisuuksia saavuttaa perusopetuksen oppimäärä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet. Apuvälineet voidaan oppilaan tarpeiden mukaan järjestää hänen käyttöönsä ryhmä-, koulu- tai luokakohtaisesti.

7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä koulu on aloitteellinen. Koulun tulee tiedottaa oppimisen tuen käytänteistä. Oppilasta opettavat opettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista. Tuen tarpeen arvioinnin tukena käytetään tarvittaessa opiskeluhuollon monialaista osaamista tai muita asiantuntijoita. Myös oppilaan



oma näkemys asiasta tulee selvittää ikätaso huomioiden. Huoltajalle on annettava mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin. Huoltajien kuuleminen on toteutettava asianmukaisella tavalla. Oppilaiden ja huoltajien kanssa toimitaan avoimessa vuorovaikutuksessa. Yhteys koteihin on luotu jo ennen oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeen ilmenemistä. Tällöin oppilaan ja huoltajien on helpompi tuoda aloitteellisesti esiin huolensa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä. Jokainen toimija on osallinen ja vastuullinen tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa. Yhteistyössä pyritään ratkaisukeskeisyyteen.

7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmä vastaa, että koulussa jokainen oppilas saa tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin ja että oppimisen tuen resurssit jakautuvat tasaisesti koulun sisällä. Oppimisen tuki suunnitellaan joustavaksi osaksi koulun rakenteita ja toimintatapoja ja koulun aikuiset sitoutuvat sen toteuttamiseen. Pedagogisen tuen ryhmässä ei käsitellä yksittäisten oppilaiden asioita. Lintuviidan koulussa pedagogiseen tuen ryhmään kuuluvat rehtori, erityisopettaja ja mahdollisuuksien mukaan myös joku muu koulun opetushenkilökunnasta.

7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus sekä toinen aste muodostavat lapsen ja nuoren kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Tätä vahvistetaan opetuksen ja koulutuksen järjestäjien sujuvalla tiedonsiirrolla. Tuen jatkumon varmistamiseksi on keskeistä riittävä tieto oppilaan saamasta tuesta ja toimivista tukimuodoista ja tukitoimista. Oppivelvollisen oppilaan siirtyessä toisen koulutuksen järjestäjän koulutukseen aikaisemman koulutuksen järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava oppivelvollisen koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle koulutuksen järjestäjälle. Opetuksen järjestäjät vastaavat tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

Siirtymävaihe 1. luokalle:

- Siirtopalaverit pidetään viimeistään huhtikuussa (esimerkiksi esiopetuksen opettaja, koulun erityisopettaja/ luokanopettaja, huoltajat).
- Esiopetuksessa lapsikohtaisia tukitoimia saaneen oppilaan tukitoimista tulee tarvittaessa tehdä uusi hallintopäätös oppilaan siirryttyä perusopetukseen.
- Oppilaan tuen suunnittelu, järjestäminen ja arviointi tehdään yhteistyössä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa.

Siirtymävaihe 7. luokalle:



- Siirtopalaverit pidetään viimeistään huhtikuussa (esimerkiksi erityisopettaja, oppilas, huoltajat, tarvittaessa tuleva luokanohjaaja).

7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli

Seinäjoella on olemassa joustavan jakson toimintamalli koulujen ja lastensuojelulaitosten, ammatillisten perhekotien, perhekuntoutusyksiköiden sekä sijaisperheiden yhteistyöhön oppilaan vastaanottamisessa kouluun. Toimintamalli löytyy Opetustoimen [Aaltonetistä](#).

8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

9. Kieli ja kulttuuri

Lintuviidan koulussa eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaat osallistetaan osaksi kouluyhteisöämme. Tavoitteena on molemminpuolinen kulttuurinvaihto osana koulun arkea. Suomalaisen ja eteläpohjalaisen kulttuurin sekä muiden kulttuurien ominaispiirteitä ja perinteitä opitaan jokapäiväisessä koulutoiminnassa.

9.1 Monikielisten opetus

Monikielisten oppilaiden opetus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) - oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

9.2 Valmistava opetus



Lintuviidan koululla on tarpeen mukaan valmistavaa opetusta eli valo-opetusta. 2017 aloitetun kokeilun myötä olemme vastaanottaneet oppilaita, joilla ei ole vielä yhtään suomen kielen osaamista tai se on hyvin heikkoa. Oppilas kuuluu aina omaan kotiluokkaansa, mutta saa eriyttävää opetusta valo-opettajalta. Valo-opettaja ottaa ns. kotipesäopetukseen tarpeen mukaan ja laatii jokaiselle valo-oppilaalle opinto-ohjelman. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, terveydenhoitajan sekä sosiaali- ja pakolaistyöntekijöiden kanssa tarpeen mukaan. Tulkatut kokoukset huoltajien kanssa ovat myös tärkeitä yhteistyön kannalta. Valo-opetuksesta oppilas siirtyy 900 opetustunnin jälkeen oman kotiluokkansa S2-oppilaaksi.

10. Kaksikielinen opetus

Lintuviidan koululla ei ole kaksikielistä opetusta.

11. Muu perusopetus

Lintuviidan koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

12. Valinnaisuus

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Lintuviidan koulussa lukuvuoden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4., 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa.



Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Valinnaiset aineet toteutetaan käyttämällä monipuolisia ja ajankohtaisia sisältöjä/ilmiöitä/teemoja. Valinnaisuus voi liittyä mihin tahansa yksittäiseen oppiaineeseen - myös taide- tai taitoaineisiin tai kieliin - tai useampiin oppiaineisiin tai suoraan esimerkiksi laaja-alaiseen osaamiseen. Valinnaiset aineet voidaan suunnitella toteutettaviksi useamman vuosiluokan yhdistelminä.

Lintuviidan koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- o opintojen nimi
- o laajuus
- o tavoitteet
- o sisällöt
- o arviointi
- o oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- o vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.



