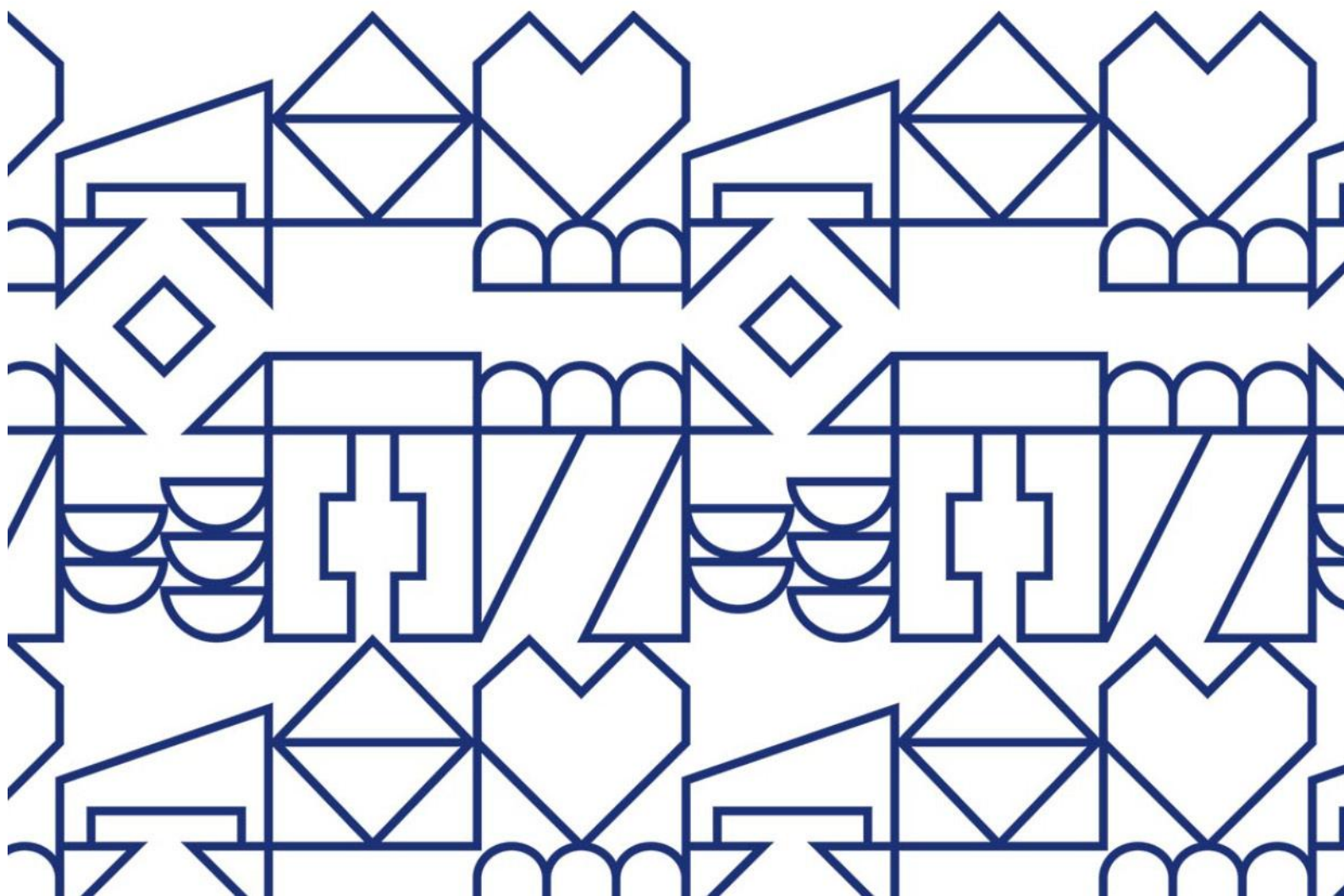


HYLLYKALLION koulun opetussuunnitelma

2016



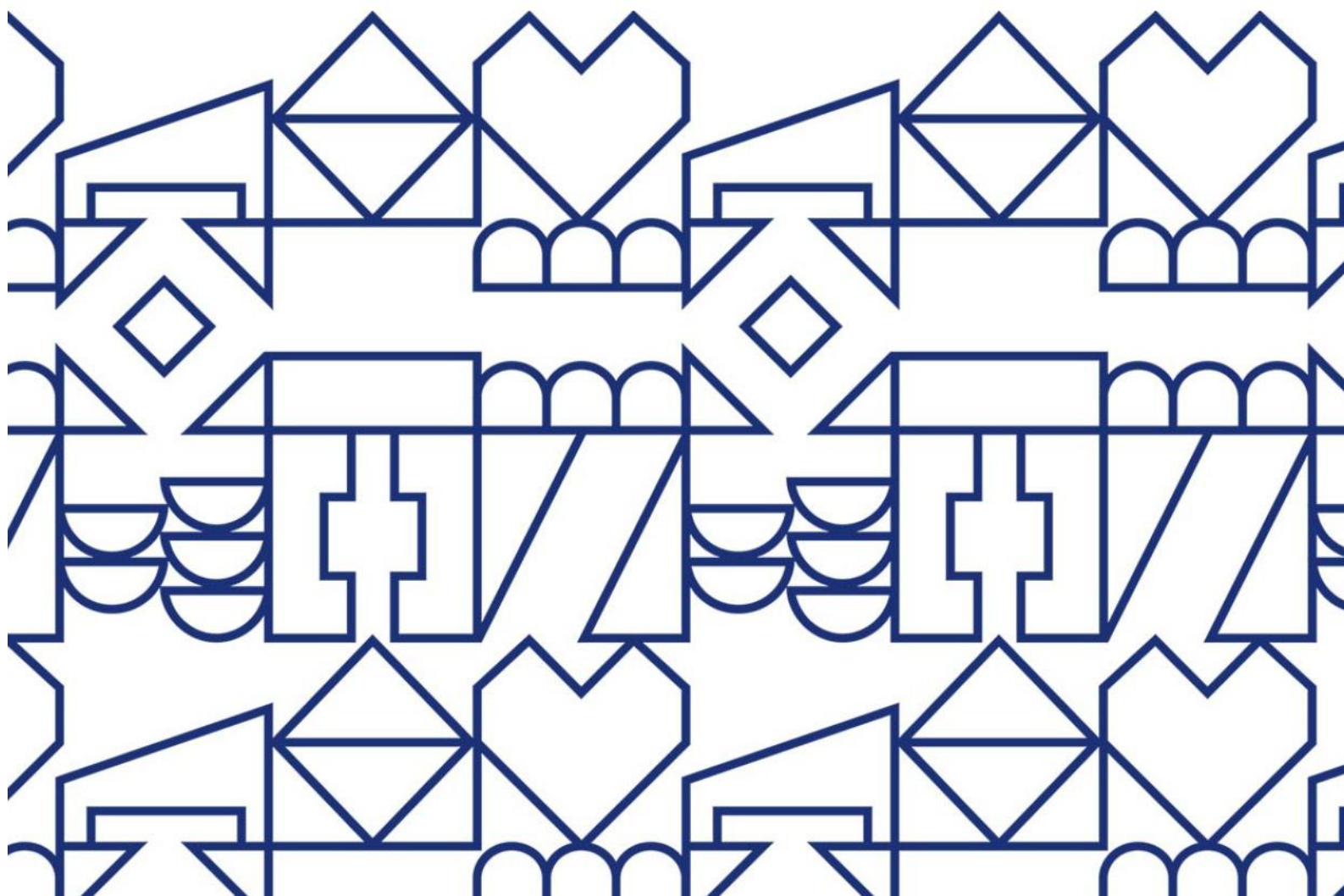
Hyllykallion koulun opetussuunnitelma päivitykset

24.11.2023

- Luku 5 kouluun kiinnittyminen ja poissaolomallin käyttö.
- Luku 8 opiskeluhoollon järjestäminen Hyvinvointialueen vastuulla.

26.1.2026

- Opetussuunnitelman kaikki luvut.
- Luku 12.3. päivitetty 13.5.2026



SISÄLLYSLUETTELO

1. HYLLYKALLION KOULUN TUNTIJAKO.....	1
1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti	2
1.2 Yhteistyö	3
2. HYLLYKALLION KOULUN ARVOPERUSTA.....	5
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	6
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	8
4. TOIMINTAKULTTUURI.....	9
4.1 Oppimisympäristö.....	10
4.2 Monipuolinen työskentely	10
4.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	11
4.4 Yhdessä yhteistyöllä.....	13
4.5 Vastuullinen kestävä kehitys	13
4.6 Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen	14
4.7 Koulun toiminnan arviointi	14
4.8 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.....	15
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	15
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen.....	15
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	15
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	16
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito	17
5.5 Kummioppilastoiminta	18
5.6 Oppilaskuntatoiminta	18
5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)	19
5.7.1 Yhteistyömuodot.....	20

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	20
5.9 Kerhotoiminta	20
5.10 Koulun kirjastotoiminta	21
5.11 Kouluruokailu	21
5.12 Välituntitoiminta	22
5.13 Välkkärit	22
5.14 Oppilasagentit.....	22
5.15 Päivänavaukset ja juhlat	23
5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	23
5.17 Koulumatkat ja kuljetukset	24
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	25
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI.....	26
7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet	26
7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen.....	27
7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen	28
7.3.1 Poikkeaminen perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista	29
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä	30
7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut.....	31
7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli	31
8. OPISKELUHUOLTO	32
9. KIELI JA KULTTUURI.....	32
9.1 Monikielisten opetus	33
10. KAKSIKIELINEN OPETUS	33
11. MUU PERUSOPETUS	33
12. VALINNAISUUS	34
12.1 Valinnaiset aineet (VAL)	34

12.2 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät	35
12.3 Musiikkipainotteinen opetus	36
12.3.1 Musiikkipainotteinen tuntijako	36
12.3.2 Musiikkipainotteinen opetussuunnitelma	37
12.3.3 Hyllykallion koulun musiikkipainotteisen opetuksen toteutus	38
12.3.4 Musiikkipainotteisen opetuksen tavoitteita	38

1. Hyllykallion koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	8	7	6	5	4	4	34
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	22
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	2	2	2	10
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	13
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti

Hyllykallion koulussa vuosiluokilla 4-6 sidottujen tuntien tavoitteena on syventää ja laajentaa aiempaa osaamista. Opetuksessa kehitetään monipuolisesti kuvallista ilmaisua, visuaalista ajattelua ja luovaa työskentelyä. Tutustutaan erilaisiin materiaaleihin, tekniikoihin ja kuvakulttuureihin sekä vahvistetaan kykyä havainnoida, tulkita ja arvioida kuvia. Samalla tuetaan oppilaiden itseilmaisua, kulttuurista ymmärrystä ja yhteistyötaitoja.

Näitä tavoitteita voidaan toteuttaa esimerkiksi seuraavilla sisällöillä:

- Ihmisen mittasuhteet
- Värioppi
- Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista
- Tutustutaan Alvar Aallon arkkitehtuuriin
- Grafiikkaan tutustuminen
- Valokuva - Liikkuva kuva
- Kuvan monilukutaito
- Paikalliseen kulttuurin kenttään tutustuminen (esim. Seinäjoen Aalto-keskus)
- Mediataidot



1.2 Yhteistyö

Hyllykallion koulussa opetussuunnitelman perusteita ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentävät yhteistyöt seuraavien tahojen kanssa:

1.-2. luokkalaisten iltapäivätoiminta ja tukea tarvitsevien lasten aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri, joka tukee lapsen kehitystä ja oppimista.

Hyllykallion koululla järjestetään perusopetuslain mukaista 1.-2.-luokkalaisten iltapäivätoimintaa varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunnan päättämässä laajuudessa.

Iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen arkityöpäivinä klo 12-16.

Tukea tarvitsevien lasten aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään vammaispalvelulain mukaisin perustein.

Nurmon kappeliseurakunta

Seurakunnan kanssa toteutetaan yhteistyössä yhteisiä päivänavauksia. Kirkollisten juhlapyhien aikoina tehdään yhteistyötä ja voidaan järjestää yhteisiä tilaisuuksia. Koulu ja seurakunta voivat järjestää oppilaille tai jonkin vuosiluokan oppilaille retkiä.

Kirjasto

Kirjastoauto vierailee viikoittain koulullamme. Tehdään yhteistyötä myös Nurmon kirjaston ja Seinäjoen pääkirjaston kanssa.

Yhteistyö päiväkotien kanssa

Hyllykallion päiväkotien ja esiopetus sijaitsevat koulun yhteydessä. Päiväkodin kanssa toteutetaan yhteisiä tapahtumia. Koulun tiloissa toimivien päiväkodin esiopetusryhmien kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi tapahtumien muodossa.

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Hyllykallion koulussa noudatetaan Liikkuva koulu -periaatetta. Hyllykallion koulun tavoitteena on saada joka vuosi entistä enemmän aktiivisuutta ja toiminnallisuutta osaksi koulupäiviä. Aktiivinen ja liikkuva koulupäivä on tavoite, johon pyritään osallistamalla oppilaat (esim. Välituntiliikuttajat, kyselyt), lisäämällä liikettä oppitunneille ja välitunneille sekä vähentämällä istumista. Koulun lähialueet ja -ympäristö tarjoavat hyvät mahdollisuudet ulkona oppimiseen.



Koulussa on päivän aikana yksi 25 minuutin “pitkä välkkä”. Välituntialueet kannustavat liikkumiseen. Pyrimme kehittämään välituntipihoja hankkimalla piha- ja leikkivälineitä, jotka aktivoivat oppilaita.

Vuosittaiset liikuntatapahtumat ovat osa lukuvuotta. Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen.

Vertaissovittelu Verso-ohjelma

Hyllykallion koulussa käytetään restoratiivista vertaissovitteluohjelmaa oppilaiden välisten ristiriitatilanteiden selvittelyssä ja seurannassa.

Kulttuurikasvatus

Koululla on yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, kuten kirjaston sekä kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa. Hyllykallion koulun oppilaat osallistuvat kulttuurikasvatusohjelmaan, joka tarjoaa jokaiselle vuosiluokalle erilaisen kulttuuritapahtuman tai -elämyksen.

Monikulttuurisuus

Erilaisista taustoista tulevat oppilaat lisäävät koulun monikulttuurisuutta. Tämä otetaan huomioon erilaisissa juhla- ja teemapäivissä, oppilaiden oman kielen ja uskontojen opinnoissa.

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta on säännöllistä. Se edistää omalla toiminnallaan kouluviihtyvyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilasparlamentti toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa ja auttaa toiminnallaan ja tempauksillaan käsittelemään ajankohtaisia aiheita, esim. koulun säännöt. Oppilasparlamentin kautta kaikkien oppilaiden ääni tulee kuulluksi.

Hyllykallion koulun vanhempainneuvosto

Koulun vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainneuvosto tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja vanhempainneuvostossa toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempainneuvosto on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.

Muut yhteistyötahot

Koulu toimii yhteistyössä muiden alakoulujen sekä yläkoulujen opettajien kanssa, Yhteistyön muotoina ovat tutustumispäivät, sekä koulun aikuisten yhteistyötoimet ja kehittämishankkeet.



2. Hyllykallion koulun arvoperusta

Hyllykallion koulun arvotyöskentely

Koulun arvopohja ja eettiset periaatteet ohjaavat kaikkea koulussa tapahtuvaa opetus ja kasvatustyötä. Koulun toimintakulttuuri rakentuu arvopohjanperustalle. Toimintakulttuuri muodostuu ihmisten tavoista ja käytänteistä toimia arjessa oppilaiden ja koko yhteisön oppimista edistävästi.

Arvoihin ja niiden toteutumiseen voimme jokainen vaikuttaa. Opettajankokouksissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvassa kouluyhteisön arjen kanssakäymisessä seuraamme arvojen toteutumista. Luottamus kodin ja koulun välillä on ensiarvoisen tärkeää.

Koulumme arvotyöskentelyyn ovat osallistuneet koulun henkilökunta, oppilaat ja oppilaiden huoltajat.

Oppilaiden huoltajien tärkeiksi kokemia asioita selvitettiin kirjallisella kyselyllä. Vastauksissa huoltajilla oli mahdollisuus kertoa hyviksi kokemiaan asioita, koulun toimintaa parantavia asioita, sekä sitä, miten tärkeiden asioiden tulisi näkyä kodin ja koulun välisessä yhteistyössä.

Arvojen toteutumista seurataan vuosittain edustuksellisten foorumien kautta; oppilaat oppilaskunnan toiminnan kautta ja huoltajat vanhempaintoimikunnan kautta.

Hyllykallion koulun arvot

Hyllykallion koulu on oppilaille ja opettajille **turvallinen** työpaikka, jossa **arvostetaan** kodin ja koulun **yhteistyötä**, **kunnioitetaan ja arvostetaan** toista ihmistä. Koulussamme **toimitaan oikeudenmukaisesti** ja **iloitaan** oppimisesta **kannustavassa** ilmapiirissä.



3. Laaja-alainen osaaminen

Hyllykallion koulun arvoista nousee neljä opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen aluetta. Ne ovat:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Alkuopetuksessa panostetaan ajattelun ja oppimaan oppimisen harjoitteluun ja tukemiseen. Ajattelun, oppimaan oppimisen ja ongelmanratkaisun taidot luovat perustan osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Opettajat rohkaisevat oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä sekä olemaan avoimia uusille ratkaisuille.

Keskeistä ei ole se mitä opitaan, vaan keskitytään siihen, miten ja missä opitaan. Erityisesti painotetaan sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja, vastuun ottamista itsestä oppijana sekä oppilaiden välistä vuorovaikutusta.

Ohjaamme oppilasta ymmärtämään tekojensa seuraukset ja ottamaan vastuuta toiminnastaan (L3). Käytössämme on myös Vastuun portaat.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Maailman ja Suomen kansainvälistyessä on tärkeää omaksua hyvät tavat ja ymmärtää, että eri kulttuureissa on erilaisia tapoja. Opitaan tuntemaan ja arvostamaan erilaisuutta. Kielitaito on perusta vuorovaikutukseen ja ilmaisuun. Tietoisuus eri kulttuureista auttaa ymmärtämään ja hyväksymään erilaisuutta. Hyviin vuorovaikutustaitoihin kuuluu myös se, että huomioi muut kouluyhteisön jäsenet.



Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa oppilaita ohjataan huolehtimaan itsestään, arjen toimistaan ja koulutyöstään itsenäisesti iän edellyttämällä tasolla. Oppilaita ohjataan ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen.

Oppilaat osallistuvat toiminnan ideointiin, oppimistapojen valintaan ja työryhmien muodostamiseen. Turvallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä oppilasta ohjataan noudattamaan terveellisiä elämäntapoja, arvostamaan ja kunnioittamaan itseään ja toinen toistaan.

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuisuuteen ja sisäiseen yrittäjyyteen, oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi. Yrittäjämäinen toimintatapa on mukana koulun toiminnassa ja on pohjana toimintakulttuurille. Yrittäjämäistä toimintaa tuetaan koulussamme esimerkiksi oppilaskuntatoiminnalla, erilaisilla tapahtumilla, välkkäritoiminnalla, yhteistyöllä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulun toiminnassa pyritään ottamaan oppilaat mukaan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Yrittäjämäinen toimintatapa täsmennetään lukuvuosisuunnitelmassa.

Osallistuminen ja vaikuttaminen (L7)

Oppilaat osallistuvat sääntöjen ja toimintatapojen tekemiseen, kokoamiseen ja mallittamiseen.

Koulussamme toimii oppilaskunta, jossa oppilaat saavat harjoitella koulun toiminnan suunnittelua, päätöksentekoa ja päätöstensä toteuttamista yhteisten päämäärien saavuttamiseksi (L6, L7). Oppilaskuntaan luokkien 3-6 oppilaat valitsevat äänestämällä kaksi edustajaa/luokka.

Tavoitteenamme on, että oppilas:

- ymmärtää sisäistä yrittäjyyttä koulutyöskentelyssä ja erilaisissa projekteissa, esimerkiksi juhlien järjestämisessä ja toimintapäivien. Ajatuksena - Hyvin tehdystä työstä hyötyvät kaikki konkreettisesti. (L1, L6, L7)
- ideoi ja toteuttaa luovia ratkaisuja oppilastoissa ja oppimistehtävissä. (L1)
- oppii kokeilun, toiminnan, erehdysten ja uudelleen yrittämisen kautta. (L1, L6)



3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Yrittäjämäinen toimintatapa (L6) ja oppilaan osallisuus (L7) näkyvät koulumme yritteliäessä ilmapiirissä:

- motivointina: Keksimisen riemu, kysymyksien ja viestien vapaa kulkeminen, palkitseminen - onnistuin, koska yritin parhaani
- asenteena: vastuu itsestä, oma-aloitteisuus, omat tavoitteet, työstä nauttiminen, ongelmien näkeminen haasteena, ongelmanratkaisukyvyyn kehittäminen, kyseenalaistaminen, epävarmuuden kohtaaminen, riskinottokyky, oman ja toisen työn arvostaminen, nöyryys
- suorittamisena: Ahkeruus, työnhalu, ponnistelu, asian loppuun saattaminen.
- ammatteihin tutustumisessa ja yritysvierailuissa (Työelämään tutustumisen polku)

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.



4. Toimintakulttuuri

Pyrimme luomaan oppilaiden kanssa avoimen, turvallisen, kannustavan, yritteliään, kiireettömän ja myönteisen ilmapiirin. Opettelemme kantamaan vastuuta omista toimistamme sekä näkemään itsemme ja muut merkityksellisenä osana yhteisöä. Tuemme oppilasta ja kehitämme hänen taitoaan toimia kouluyhteisön päätöksentekoprosesseissa. Toimimme yhteistyössä kotien ja muiden koulutyötä tukevien tahojen kanssa. Toimimme yhdessä yhteisillä säännöillä. Jokainen kouluyhteisön jäsen tuntee koulun järjestyssäännöt ja pyrkii noudattamaan niitä.

Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat kasvattajia. Koulun oppilaat ovat yhteisiä, joten jokainen puuttuu siihen mitä näkee ja kuulee ympärillään. Koko koulu kasvattaa.

Koulun henkilökunta koostuu osaavista ja osaamistaan päivittävistä ammattilaisista. Jaamme toisillemme osaamistamme ja teemme yhteistyötä. Tuemme ja kannustamme oppilaita ja toisiamme myönteisellä asenteella.

Koulun toiminnassa lapsia kuullaan ja kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan koulun toimintaan. Yrittäjämäinen toimintatapa on koulun toimintakulttuurin pohja. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat kantaman vastuuta ympäristöstään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti.

Toimintakulttuuria ja sen kehitystä arvioidaan vuosisuunnitelman toteutumista arvioitaessa lukuvuoden lopussa.



4.1 Oppimisympäristö

Koulun omien tilojen lisäksi opetuksessa hyödynnetään lähiympäristöä. Koulun ulkopuolista opetusta voidaan järjestää vierailuilla ja retkillä kaupungin alueella ja lähiympäristössä. Hyllykallion koulussa pyritään kehittämään koulun tiloja oppilaita osallistamalla viihtyisiksi, innostaviksi ja monipuolisiksi oppimisympäristöiksi palvelemaan erilaisten oppilaiden ja ryhmien tarpeita.

Hyllykallion koulu on Liikkuva koulu ja koulupäiviin pyritään lisäämään liikuntaa ja toiminnallisuutta. Musiikkipainotteisessa opetuksessa musiikkia käytetään pedagogisena työvälineenä ja menetelmänä. Musiikkia voidaan käyttää rikastamaan myös muiden oppiaineiden opetusta.

Hyllykallion koulussa koulupäivä rytmitetään niin, että päivään sisältyy ainakin yksi pidempi välitunti ja mahdollisuus virkistäytymiseen.

Hyvä työrauha ja kiireetön ystävällinen ilmapiiri tukevat oppimista ja luovat turvallisuuden tunnetta.

4.2 Monipuolinen työskentely

Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Opetuksessa käytetään eri ikäkausiin ja erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia monipuolisia työtapoja. Opetusta eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaan. Eriyttämällä pyritään ehkäisemään tuen tarpeen syntymistä.

Työtapojen valinnassa otetaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet ja työturvallisuus. Oppilaat voivat osallistua ikä- ja kehitystason huomioon ottaen työtapojen suunnitteluun ja valintaan.

Koulussamme pyritään käyttämään opetuksessa työvälineenä monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Hyllykallion koulussa on käytössä M365.

Työtapojen valinnassa pyritään yrittäjämäisiin työskentelytapoihin ja yrittäjämäiseen toimintaan.



4.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Hyllykallion koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan opettajien välisenä yhteistyönä ja yhteistyössä eri oppiaineiden kesken. Oppimiskokonaisuudet voidaan suunnitella ja toteuttaa luokittain tai eri vuosiluokkien kesken.

Koulun kaikkien oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Oppilaat voivat ikä- ja kehitystason mukaan osallistua oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja valintaan.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus on oppilaan vuosiviikkotuntimäärä, joka voidaan hajauttaa pidemmälle ajanjaksolle, toteuttaa useiden teemapäivien kokonaisuutena tai projektiviikkona. Tavoitteena on, että oppilas voi syventyä hyvin oppimiskokonaisuuden sisältöihin oppiainerajat ylittäen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa voidaan hyödyntää esimerkiksi ajankohtaisia ilmiöitä, paikallisuuteen, lähiympäristöön, sen elämään tai historiaan liittyviä ilmiöitä, vuodenkiertoon liittyviä juhlia tai teemoja, koulun erityispiirteisiin, toimintakulttuuriin tai arvoihin liittyviä teemoja ja ilmiöitä. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa pyritään edistämään yrittäjämäistä toimintaa.

Koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat täsmennetään lukuvuosisuunnitelmassa.



Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Teeman ja siihen liittyvien tavoitteiden lisäksi määritellään myös muut kokonaisuudelta odotettavat tavoitteet. Laaja-alaisia kokonaisuuksia (L1 - L7) voidaan hyödyntää tässä.

- Suunnitteluvaiheessa määritellään (yhdessä oppilaiden kanssa) tavoitteet työlle/projektille
- Arvioinnissa jokainen oppiaine peilaa oppimista tavoitteisiin
- Palautekeskustelu ja oppilaan itsearviointi
- Käytetään erilaisia seuranta- ja itsearviointitapoja
- itsearviointi, ryhmissä/luokittain toteutettava arviointikeskustelu.
- Käytetään refleктоivaa / osallistuvaa arviointia mm. keskustellen
- Arvioinnissa huomioidaan tasapuolisesti erilainen osallistuminen
- Verrataan miten henkilökohtaiset/ryhmän tavoitteet ovat toteutuneet
- Tapahtuman jälkeisessä palautteessa käydään läpi mitä opittiin ja mikä jäi askarruttamaan. Annetaan palautetta oppilaiden käytöksestä ja toiminnasta
- Otetaan mahdolliset yhteistyötahot mukaan arviointiin



4.4 Yhdessä yhteistyöllä

Koulussamme on käytössä Seinäjoen kaupungin Yhdessä yhteistyöllä -toimintamalli, johon sisältyy koulujen suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Toimintamalli ohjaa arvostamaan kohtaamiseen sekä konfliktien rakentavaan ratkaisemiseen. ”Meidän hyvä fiilis” on kantava voima. Se rakennetaan yhdessä yhteistyöllä. Näin yhteisössä syntyy hyväksyvä ja myönteinen ilmapiiri, missä valtaepätasapainoa ei pääse syntymään. Keinoina ovat mm. tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ja jatkuva ryhmäytyminen.

Konfliktitilanteita ratkaistaessa virheet käännetään voimavaraksi ja riidat rakentaviksi ratkaisuiksi. Opitaan, että konflikti ei riko, vaan se rakentaa. Ei ole kiusaajaa, ei kiusattua. On pahaa oloa, on syitä ja seurauksia. On ratkaisuja, kun on tahtoa ja yhteistyötä. Ei rakenneta rooleja, vaan etsitään yhdessä ratkaisuja tukemalla jokaisen vahvuuksia ja hyviä ominaisuuksia. Huolehditaan seuranta ja mahdolliseen jälkikäsittelyyn ohjaaminen.

Toimintamalli perustuu moniammatillisen osaamisen hyödyntämiseen, oppilaiden osallistumiseen sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Yhdessä yhteistyöllä vahvistamme luottamuksen kulttuuria ja lisäämme sosiaalista yhdenvertaisuutta.

4.5 Vastuullinen kestävä kehitys

Harjoittelemme kestävästä kehityksestä vaiheittain oppilaiden ikätason mukaisesti. Tavoitteenamme on, että oppilas ymmärtää pienten tekojen olevan alku koko maapallomme hyvinvoinnille.

1. Ruokailussa bio- ja sekajätteen erottelu yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa
2. Kierrättäminen ja jätteiden lajittelu luokassa
3. Oppilaat (järjestäjät) huolehtivat luokan jätteiden tyhjentämisestä

Yhteistyössä keittiön henkilökunnan kanssa mietitään toimivia käytäntöjä jäteruoan vähentämiseksi. Monet käytännön toimenpiteet auttavat oppilasta oppimaan järkevää kuluttamista ja kierrättämistä. Luokassa kestävä kehitys tehdään näkyväksi kirjoja ja työvälineitä kierrättämällä. Lisäksi löytötavaroita kierrätetään ja uusiokäytetään.



4.6 Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen

Hyllykallion koulussa oppilaille opetetaan elämässä tarvittavia perustaitoja ja -tietoja. Tulevaisuuden osaajat tarvitsevat osaamista, joilla selviytyä erilaisista haasteista, ympäristöistä ja sosiaalisista tilanteista. Jokaisen oppijan tulee ottaa vastuuta omasta osaamisestaan yrittäjämäisen toimintatavan hengessä. Laaja-alaisen osaamisen sisällöt kulkevat koulussamme perusosaamisen mukana.

TVT-osaamisen painoalueet ovat käytännön työskentelytaidot, tiedonhallintataidot ja medialukutaito. Käytännön työskentelytaitoja ovat mm. tekstinkäsittely, sähköpostin hallinta sekä tietokoneohjelmien perusperiaatteet. Tiedonhallintataitoja ovat tiedonhaku sekä tietolähteiden arviointi ja tulkinta. Medialukutaidon avulla oppilas oppii suhtautumaan kriittisesti verkosta löytyvään tietoon sekä ottamaan vastuuta omista verkossa julkaistavista tuotoksista.

4.7 Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi on avointa ja keskeisiltä osiltaan julkista. Arviointitietoa käytetään koulun omien toimintojen kehittämiseen. Arvioinnin tulee olla kannustavaa ja totuudenmukaista. Arviointia käytetään koulun toiminnan kehittämiseen. Arviointitiedot antavat pohjan myös koulun resurssisuunnittelulle.

Arvioinnin tarkoitus on olla koulun toiminnan perusta, jossa kaikki kouluyhteisön toimijat pyrkivät saavuttamaan yhteiset tavoitteet ja arvioimaan toteutumista. Koulun sisäinen opetussuunnitelman kehittäminen edellyttää sekä pitkäkestoisten että suppeiden toimintakokonaisuuksien esim. teemaviikkojen arviointia.

Koulu huolehtii yhteisen arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa. Lukuvuoden aikana opettajat refleктоivat omaa opetustaan ja suorittavat itsearviointia suhteessa koulun, Seinäjoen ja maakunnan arvoihin.

Koulu kerää vuosittain palautetta ja kehittämis ehdotuksia myös huoltajilta esim. aiheena voi olla kodin ja koulun yhteistyön arviointi.



4.8 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Hyllykallion koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma löytyy tämän opetussuunnitelman liitteistä.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Hyllykallion koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria koulun arvopohjan mukaisesti turvallisella koulupäivällä, oppimisen ilolla, toista kunnioittavalla vuorovaikutuksella ja oppilaiden osallisuudella.

Hyllykallion koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Oppilailla on kouluyhteisön jäsenenä oma vastuunsa hyvästä koulupäivästä. Oppilaiden tulee osallistua koulutyöhön, käyttäytyä asiallisesti, suhtautua reilusti ja arvostavasti koulutovereihin ja koulun aikuisiin sekä noudattaa yhteisiä sääntöjä. Koulussa opetellaan kunnioittamaan työtä ja työrauhaa ja huolehtimaan sovituista tehtävistä. Hyllykallion koulussa oppilaita kuullaan heitä koskevissa asioissa. Koulussamme huolehditaan siitä, että oppilaat voivat esittää näkemyksiään, osallistua ja vaikuttaa omiin ja yhteisiin asioihin. Koulussa toimii oppilaskunta, jonka tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista.



5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Hyllykallion koulussa opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Työrauhaan vaikutetaan monilla koulun keinoilla, joista keskeisimpiä ovat opettajan ja muiden koulun aikuisten antama ohjaus, neuvonta ja palaute sekä kodin ja koulun välinen yhteistyö.

Koulussamme noudatetaan opetuksen järjestäjän laatimia kaupungin koulujen yhteisiä järjestyssääntöjä. Järjestyssäännöistä tiedotetaan oppilaille ja huoltajille lukuvuoden alussa jaettavassa lukuvuositedotteessa. Järjestyssääntöjä opetellaan erityisesti lukuvuoden alussa niin, että oppilaat sisäistäisivät ne ja voivat noudattaa niitä. Yhteisten järjestyssääntöjen lisäksi koulussa voi olla luokkien omia sääntöjä, jotka täydentävät koulun yhteisiä sääntöjä.

Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi erilaisia kurinpitokeinoja. Hyllykallion koulussa kaikilla koulun aikuisilla on velvollisuus puuttua havaitsemaansa epäasialliseen käytökseen tai kertoa siitä edelleen opetushenkilöstölle tai rehtorille. Mikäli järjestys- tai muita koulun tai luokan sääntöjä rikotaan, kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Opettajan tai rehtorin määräämän kasvatuskeskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinoja tilanteen korjaamiseksi.

Kaikki ohjaaminen ja ojentaminen eivät johda kasvatuskeskusteluun. Oppilaita huomautetaan asiattomasta toiminnasta aina tarvittaessa. Oppilaiden ojentaminen, ohjaaminen ja kasvatukselliset keskustelut (ns. puhuttelut) kuuluvat koulun jokapäiväiseen kasvatustyöhön.

Hyllykallion koulussa kasvatuskeskustelu seuraa sellaisesta epäasiallisesta käytöksestä tai laiminlyönnistä, joka aiemmin johti jälki-istuntoon. Kasvatuskeskustelu kirjataan opetuksen järjestäjän laatimalle kasvatuskeskustelulomakkeelle ja tiedotetaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi (PoL 35a§).

Muita kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua



opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi tai opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Jälki-istunto voidaan määrätä toistuvien kasvatustilaisuuksien jälkeen tai ilman kasvatustilaisuutta, jos teko on ollut törkeä. Jälki-istunnossa voidaan teettää kasvatuksellisia töitä.

Koulun kurinpidollisista toimenpiteistä ja toimintatavoista tiedotetaan huoltajia lukuvuoden alussa jaettavassa lukuvuosiotiedotteessa sekä vanhempaintapaamisissa.

Henkilökunta perehdytetään Hylläkallion koulun kurinpidollisten toimivaltuuksien käytänteisiin työhön perehdyttämisen yhteydessä. Henkilökunnan osaamisesta huolehditaan täydennyskoulutuksella ja säännöllisellä yhteisellä keskustelulla ja itsearviointilla.

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Hylläkallion koulussa yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Lisäksi se tarkoittaa sosiaalista vastuullisuutta, oppilaiden osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö kuuluu kaikille koulun toimijoille, Ensisijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllisestä opiskeluhoitosta vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä asioita käsitellään vain yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla.

Yhteisöllinen oppilashuolto huomioi oppilaat myös siirtymävaiheissa. Keväisin pidetään tiedonsiirtopalaverit esiopetuksen toimijoiden kanssa koulutulokkaista sekä yläkoulun edustajien kanssa yläkouluun siirtyvistä. Lisäksi opettajan vaihtuessa uutta opettajaa tiedotetaan oppilasasioissa.

Hylläkallion koulussa käytetään suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.



5.5 Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoiminnan perusajatuksena on se, että vanhemmilla oppilailla on mahdollisuus toisen luokan oppilaille kummioppilaina. Kummioppilastoiminta on yhteisöllisyyttä lisäävää, vastuunottamista opettavaa ja oppilaita osallistavaa koulun toimintaa. Tämä yhteistyön aloittaminen on jokaisen opettajan omassa harkinnassa, mutta kummioppilastoiminta antaa paljon sekä oppilaille että opettajille.

Kummioppilastoiminta on yhteisöllisyyttä lisäävää, vastuunottamista opettavaa ja oppilaita osallistavaa koulun toimintaa. Kummitoiminta on usein hyvin toiminnallista ja siinä oppilaat harjoittavat pari- ja ryhmätyötaitoja. Koulukummeilla on useat työskentelymallit sekä lukutaito hallinnassa. Tämä edistää työrauhaa työskenneltäessä kummioppilaiden kanssa, esim. pelatessa.

5.6 Oppilaskuntatoiminta

Koulussamme on oppilaskunta, johon kuuluu kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön, pyrkiä parantamaan oppilaiden asemaa koulussa ja vastuuta yhteisten asioiden hoidosta. Oppilaskunnasta valitaan oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustus joka luokalta. Oppilaskunnan hallituksen toimintaa ohjaa opettaja tai opettajat.

Oppilaskunnan toiminta on säännöllistä. Se edistää omalla toiminnallaan kouluviihtyvyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilaskunta toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa ja auttaa toiminnallaan ja tempauksillaan käsittelemään ajankohtaisia aiheita, esim. koulun säännöt. Oppilaskunnan kautta kaikkien oppilaiden ääni tulee kuulluksi.

Oppilaskunnasta valitaan edustajat Lapsiparlamenttiin.



5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)

Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen huoltajilla. Hyllykallion koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu pääasiassa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempainyhdistys).

Oppilaan poissaoloja seuraa luokanopettaja. Huoltajien tulisi ilmoittaa poissaolon syy Wilman kautta. Etukäteen tiedossa olevat poissaolot tulee anoa. Luokanopettaja voi myöntää vapautuksen opetuksesta korkeintaan kolmeksi päiväksi. Pidemmät poissaolot anotaan rehtorilta.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan vanhemmilta tulevan palautteen perusteella.



5.7.1 Yhteistyömuodot

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat (luokkakohtaiset lukuvuoden alussa, koko koulun vanhempainilta 1/lukuvuosi)
- koulun lukuvuositedote
- Wilma, puhelut ja sähköposti
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- vanhemmat mukaan yksilölliseen oppilashuoltoryhmään oman lapsen asioita käsiteltäessä
- vanhempainyhdistys
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämistä mm. kahvituksia koulun tilaisuuksiin
 - kertyneet varat oppilaiden hyväksi

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

5.9 Kerhotoiminta

Hyllykallion koulussa voidaan järjestää kasvatusta tukevaa kerhotoimintaa. Kerhot ovat maksutonta ja vapaaehtoista oppituntien ulkopuolista toimintaa. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta ja tarjota oppilaille harrastusmahdollisuuksia. Lukuvuosittaisesta kerhotoiminnasta päätetään erikseen ja lukuvuosittainen kerhotoiminta täsmennetään vuosisuunnitelmassa.

Kerhotoiminnasta tiedotetaan koulun oppilaille ja huoltajille.



5.10 Koulun kirjastotoiminta

Koulumme kirjastoa ylläpidetään, kirjoja hankitaan/uusitaan koulun rahavarojen mukaan. Oppilaita kuullaan mm. kirjahankintoja tehdessä. Kirjastoauto käy aikataulunsa mukaisesti koulumme pihassa. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan myös kirjastoauton käyttäjiksi. Lisäksi teemme tiivistä yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa. Koululuokilla on mahdollisuus vierailla Seinäjoen kaupunginkirjastossa sekä Nurmon kirjastossa. Yhteistyö kirjastojen kanssa näkyy mm. kirjavinkkauksissa, kirjakassien käytössä, kirjasarjojen lainauksessa sekä kaupungin yhteisenä kirjastoyhteistyönä.

5.11 Kouluruokailu

Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Hyllykallion koulussa ruokailu antaa mahdollisuuden hyvien ruokailutapojen ja hyvän käytöksen harjoitteluun. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa. Hyllykallion koulun opetushenkilö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja kehittämisessä. Hyllykallion koulussa toimii ruokalatoimikunta, jossa edustajina ovat rehtori, opettaja- ja oppilaskunnan edustajat sekä keittiöhenkilökuntaa.

Koulussamme ruokaillaan porrastetusti. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa. Luokat tulevat ruokailuun opettajan johdolla. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia, välttämään ruokajätettä sekä olemaan kiitollisia ruuasta.

Yhteistyössä koulumme keittiöhenkilökunnan kanssa järjestetään myös teemapäiviä ja -viikkoja, jotka voivat liittyä esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin tai ruokalan viihtyisyyteen.



5.12 Välituntitoiminta

Perusopetusasetuksen mukaan opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia ja opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi.

Välitunti tuo vaihtelua tietopainotteiseen luokkahuonetyöskentelyyn ja on siksi tärkeä osa koulupäivää. Välitunnit antavat aikaa ja tilaa sekä ohjatulle että omaehtoiselle liikkumiselle.

Hyllykallion koulun oppilaat viettävät välitunnin pääsääntöisesti ulkona välituntialueeksi rajatulla alueella, jossa on tilaisuus leikkiä ja liikkua valvotusti. Koulun välituntialueelta ei saa poistua ilman opettajan lupaa.

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti koulun pihalla oppilaiden kanssa sovitulla välituntialueella. Oppilaita kannustetaan liikkumaan välituntisin. Peliareenan käyttöön laaditaan vuosittain vuorolista.

Välituntivalvonnasta vastaavat opettajat ja ohjaajat tehdyn välituntivalvontalistan mukaisesti. Joskus sää saattaa vaikuttaa siihen, että oppilaat viettävät välitunnin sisällä omissa luokissaan. Tällöin asia tiedotetaan yhteisesti koko koululle ja välituntivalvoja(t) kiertää luokissa ja käytävillä. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain opettajanhuoneen ilmoitustaululla. Valvojat käyttävät keltaisia huomioliivejä.

5.13 Välkkärit

Välituntitoiminnassa voidaan käyttää esimerkiksi 6. luokan oppilaita välituntiohjaajina peleissä ja leikeissä. Perusajatuksena on se, että koulun vanhimmat oppilaat voivat toimia välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä sekä ohjaajina. Välituntiohjaajat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä suunnittelussa, että toteutuksessa.

5.14 Oppilasagentit

Hyllykallion koulussa on oppilasagenttitoimintaa. Oppilasagentteina toimivat 4-6 luokkalaisia oppilaita. Oppilasagentit avustavat pienempiä oppilaita erilaisissa TVT-taidoissa ja digiympäristöissä toimimisessa.



5.15 Päivänavaukset ja juhlat

Hyllykallion koulussa päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Päivänavauksissa voidaan tehdä yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa. Oppilaat voivat osallistua päivänavauksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Avauksissa voidaan huomioida ajankohtaisia teemoja ja tapahtumia.

Hyllykallion koulussa pyritään kehittämään oppilaiden laaja-alaista osaamista huomioimalla kalenterivuoden tapahtumat. Koulussamme pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään ainakin joul-, kevät- ja pääsiäisjuhlat. Oppilaat voivat osallistua juhlien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Lukuvuoden alussa tehtävässä vuosisuunnitelmassa täsmennetään ja päätetään kyseiselle vuoden toimintatavat päivänavauksien ja juhlien järjestämiseen yllä olevien ehtojen mukaisesti.

Päivänavauksen tai seurakunnan tilaisuuden sisältäessä uskonnollista sisältöä järjestetään ko. uskontokuntaan kuulumattomille oppilaille muuta vaihtoehtoista toimintaa oppilaiden turvallisuus huomioiden.

5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Hyllykallion koulussa voidaan järjestää opetussuunnitelman tavoitteita tukevia retkiä, opintokäyntejä ja leirikouluja. Koulun ulkopuolelle suuntautuvat retket, opintokäynnit sekä leirikoulut tukevat yhteisöllisyyttä ja opetuksellisia tarkoituksia. Ne mahdollistavat oppimisympäristöjen laajentamisen ja oppimisen autenttisissa tilanteissa sekä yhteistyön eri toimijoiden kanssa.

Oppilaiden ja huoltajien yhteinen varainkeruu on yksi keino retkien kustantamiseen. Tällöin tulee sopia selkeästi vastuuhenkilöt rahankeruuille ja varmistaa, ettei vastuu tilinhoidosta ja varainkeruusta kuulu opettajalle. Varainhankinta ja tilinhoito eivät ole osa koulun toimintaa.

Koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä korostuvat niin oppilaiden kuin opettajankin turvallisuus ja vastuasiat. Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa Hyllykallion koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Opettajan tulee sopia huoltajien kanssa retkeä koskevista maksu- ja lupa-asioista. Mahdolliset retket ja vastaavat ovat yksittäisen ryhmän opettajan harkinnan varaisia.



Koulullamme on olemassa retki/opintokäyntirunko, jossa on listattuna käyntikohteita vuosiluokittain. Käynnit ja kohteet tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa. Kaiken tämän lisäksi koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin, eri yrityksiin, Yrityskylään.

Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Retkistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja.

5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan tulemaan kouluun pyöräillen tai kävellen noudattaen liikennesääntöjä ja muut liikenteessä kulkijat huomioiden. Jos vanhemmat tuovat lapsensa autolla, heitä ohjeistetaan ajoreitistä ja -tavasta koulun alueella. Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaisesti.

Kuljetusoppilaita ohjeistetaan noudattamaan aikatauluja ja käyttäytymään asiallisesti kanssamatkustajia sekä kuljettajia kohtaan.

Taksien ym. kyytien järjestämisestä ja aikataulujen tiedottamisesta vanhemmille vastaa ensisijaisesti rehtori tai koulusihteeri. Kun oppilaan aikataulumuutokset johtuvat kotiasioista, esim. oppilas sairastuu, vanhemmat tiedottavat siitä asianmukaisille tahoille. Koulusta johtuvat aikataulumuutokset tiedotetaan koulusta vanhemmille ja kuljetusorganisaatiolle.

Kuljetusoppilaiden vastaanotto ja saattaminen oikeaan kuljetusajoneuvoon huolehditaan asianmukaisesti. Myös koulumatkojen turvallisuutta ja sujuvuutta seurataan. Mahdolliset epäkohdat, esim. kiusaaminen, ilmoitetaan asianosaisten koteihin.



6. Oppimisen arviointi

Koulussamme noudatetaan valtakunnallisen ja maakunnallisen opetussuunnitelman arvioinnin linjauksia. Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Oppimisen arvioinnissa olennaista on oppimistavoitteiden ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. Opettaja käy oppilaiden kanssa läpi tavoitteet jakson, oppiaineen tai kokonaisuuden alussa ja sen aikana. Oppilaiden tulee tietää, mitä pyritään oppimaan, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkinsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita.

Oppimisen arvioinnin tavoitteena on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla. Se pyrkii olemaan yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Hyllykallion koulussa oppilaat voivat osoittaa osaamistaan monin keinoin. Arviointikeinoina voidaan käyttää suullista ja kirjallista arviointia. Näiden lisäksi oppilaat voivat osoittaa osaamistaan esimerkiksi portfolioiden, itsearviointien, draaman, valokuvaamisen, äänittämisen, oppimispäiväkirjan sekä vertaisarvioinnin avulla.

Syyslukukauden väliarviointit toteutetaan luokilla 1-4 arviointikeskusteluina. Luokilla 5-6 väliarviointi tehdään numeroarviointina. Keväällä lukuvuoden päättöarviointi toteutetaan luokilla 1-3 sanallisesti ja luokilla 4-6 numeroarviointina.



7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Hyllykallion koulussa perusopetuksen tavoitteena on taata kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet kasvuun ja oppimiseen. Opetusjärjestelyt suunnitellaan tukemaan oppimista siten, että jokainen oppilas saa onnistumisen kokemuksia ja voi kehittää myönteistä käsitystä itsestään oppijana ja yhteisön jäsenenä.

Tuen toteuttaminen perustuu varhaiseen tunnistamiseen. Tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä joustavasti ja tarpeen mukaan muokattuna. Jos tarjottu tuki ei riitä, voidaan viimeisenä keinona poiketa oppiaineen tavoitteista.

Huoltajilla on tärkeä rooli oppilaan tukemisessa. Koulun ja huoltajien tulee tehdä tiivistä yhteistyötä, jotta riittävä tuki toteutuu.

Tukitoimien järjestämisestä, resursoinnista ja seurannasta vastaavat opetuksen järjestäjä ja rehtori. Oppilaiden muuttuviin tuen tarpeisiin reagoidaan aina tarvittaessa.

Tuki etenee aina porrastetusti - ensin ryhmätason ratkaisusta yksilöllisiin toimiin. Kaikki päätökset perustuvat yhteiseen arviointiin ja suunnitelmaan, jossa oppilaan, huoltajien ja eri ammattilaisten yhteistyö on keskiössä.

7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan opetuksen järjestämistä ja eriyttämistä oppilaiden erilaiset tarpeet huomioiden, eli esimerkiksi kielitietoista opetusta ja tarkoituksenmukaista opetusryhmien muodostamista. Näillä järjestelyillä mahdollistetaan monipuoliset pedagogiset ratkaisut, joilla tuetaan erilaisissa tilanteissa olevien oppilaiden oppimista ja koulunkäyntiä. Opettajan tulee vastata ryhmän tarpeisiin ja vahvuuksiin. Koulunkäynninohjaajia ja muuta henkilöstöä hyödynnetään oppilaiden oppimisen ja osallistumisen tukena.



7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Oppimisen tuki perustuu kaikkien opettajien yhteiseen vastuuseen järjestää oppimista tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Hyllykallion koulussa tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan erityisopettajan tuella ja yhteistyössä muiden opettajien kanssa.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

1. **Yleinen tukiopetus** - ennakoivaa ja täydentävää opetusta.
 - a. Toteutetaan oppitunneilla tai niiden ulkopuolella.
 - b. Voi tapahtua yksin, yhdessä toisen opettajan kanssa tai joustavasti jaetuissa ryhmissä.
 - c. Opettaja ilmoittaa tukiopetuksen ajankohdan ja oppilaan on osallistuttava siihen.
2. **Opetuskielen tukiopetus** - kielellistä tukea tarvitsevien oppilaiden kielitietoista opetusta.
 - a. Tavoitteena auttaa ymmärtämään oppiaineiden käsitteitä ja kieltä.
 - b. Toteutetaan kuten yleinen tukiopetus.
3. **Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä** - samanaikaisopetusta tai pienemmissä, joustavissa ryhmissä tapahtuvaa opetusta.
 - a. Suunnitellaan ryhmän tarpeiden mukaan, ei yksittäisten oppilaiden.
 - b. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tulee olla ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien opetusryhmien saatavilla.



7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Kun ryhmäkohtainen tuki ei riitä, arvioidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarve opettajien, huoltajien ja oppilaan yhteistyönä. Tuen tavoitteena on vahvistaa oppilaan osaamista ja toimintavalmiuksia niin, että hän selviytyy koulutyöstä mahdollisimman itsenäisesti.

Oppilaskohtainen tuki kirjataan suunnitelmaan, jonka laatii luokanopettaja tai erityisluokanopettaja yhteistyössä muiden opettajien, huoltajien, oppilaan ja tarvittaessa opiskeluhuollon kanssa. Ennen hallintopäätöstä oppilasta ja huoltajaa kuullaan hallintomenettelylain mukaisesti. Päätöksen tekee perusopetusjohtaja.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamistavat

- **Osittainen pienryhmäopetus:** Erityisopettajan antamaa opetusta, kun tuen tarve on alle 50 % oppiaineessa.
- **Pienryhmäopetus:** Kun tuen tarve on 50 % tai enemmän. Ryhmät muodostetaan oppilaiden tarpeiden mukaan ja niiden koko pidetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisena.
- **Erityisluokkaopetus:** Erityisluokanopettaja vastaa enintään 10 oppilaan ryhmästä (tai vähemmän, jos oppilailla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite).
- **Tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet:** Oikeus tulkitsemispalveluun on oppilaalla, jolla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, ja joka tarvitsee palvelua perusopetukseen osallistuakseen. Oppilaskohtaisia avustajapalveluita tarvitaan esimerkiksi tilanteessa, jossa ryhmäkohtaisen koulunkäynninohjaajan tuki ei ole riittävää. Oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevalle oppilaalle turvataan myös opetukseen osallistumisen edellyttämät apuvälineet.

Koulu toimii yhteistyössä kodin kanssa, ja oppilasta opettavat opettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista. Tuen käytänteistä ja arvioinnista käydään avointa keskustelua. Tarvittaessa hyödynnetään opiskeluhuollon ja muiden asiantuntijoiden monialaista osaamista. Huomioitavaa on, että koulun toimet eivät kuitenkaan korvaa sosiaali- ja terveydenhuollon palveluita.



7.3.1 Poikkeaminen perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista

Poikkeaminen voi tapahtua kolmella tavalla:

1. Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Tämä mahdollistaa oppilaan etenemisen vuosiluokkaa nopeammin tai hitaammin. Hitaasti etenevälle oppilaalle on ensin annettava riittävät tukitoimet pienryhmässä tai erityisluokassa.

Edellytykset ja toteutus:

- Vaatii hallintopäätöksen.
- Laaditaan suunnitelma, jossa kuvataan:
 - kunkin vuosiluokkakajson (1-2, 3-6) tavoitteet, sisällöt ja eteneminen
 - arvioinnin periaatteet
- Suunnitelman tekevät opettajat yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.
- Toteutumista arvioidaan vähintään kerran lukuvuodessa.

2. Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

Tarkoittaa oppilaan tavoitetason mukauttamista hänen edellytystensä mukaan. Tätä käytetään viimeisenä keinona, jos oppilas ei tukitoimista huolimatta kykene saavuttamaan hyväksyttyä osaamista (arvosana 5).

Edellytykset ja toteutus:

- Oppilas on saanut erityisopetusta pienryhmässä tai erityisluokassa.
- Tehdään ajantasainen tuen arviointi ja hallintopäätös poikkeamisesta.
- Päätöksen tekevät opettajat yhteistyössä ja ennen sitä kuullaan oppilasta ja huoltajaa.
- On tärkeää tiedottaa rajaamisen vaikutuksista jatko-opintoihin.
- Suositellaan monialaista yhteistyötä ja asiantuntijalausuntoja, koska kyse on oppilaan perusoikeuksiin vaikuttavasta päätöksestä.



3. Tilapäinen vapauttaminen terveydellisistä syistä

Tarkoittaa lyhytaikaista (enintään 4 kuukauden) vapautusta oppiaineen opiskelusta.

Edellytykset ja toteutus:

- Edellyttää arviointia, suunnitelmaa ja hallintopäätöstä.
- Ennen päätöstä kuullaan oppilasta ja huoltajaa.
- Suositellaan monialaista yhteistyötä ja tarvittaessa asiantuntijalausuntoja.
- Suunnitelmassa kuvataan:
 - mitä oppimäärää oppilas opiskelee ja mistä poiketaan
 - mahdolliset tuntimäärien muutokset
 - yksilölliset tavoitteet, sisällöt ja eteneminen
 - arvioinnin periaatteet

Jos tilapäinen vapautus ei riitä, voidaan soveltaa perusopetuslain 18 §:ää, joka koskee opetuksen poikkeavaa järjestämistä.

7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Hyllykallion koulun pedagogisen tuen ryhmään kuuluvat rehtori (vastaava), vararehtori, johtoryhmän jäsen ja laaja-alainen erityisopettaja. Ryhmä käsittelee vain pedagogisia, ei opiskeluhuollollisia asioita.

Tehtävät:

- Suunnittelee ja koordinoi pedagogisen tuen järjestämistä (esim. ryhmien muodostaminen, resurssien kohdentaminen).
- Käsittelee opetuksen ja oppimisen järjestämiseen liittyviä kysymyksiä.
- Tarjoaa opettajille konsultaatiotukea.
- Kokoontuu säännöllisesti koulun tarpeiden mukaan.
- Arvioi tuen toteutumista ja resurssien käyttöä vähintään kerran lukukaudessa.

Opettajat tiedottavat rehtoria ja erityisopettajaa tuen tarpeen muutoksista. Ryhmä ei käsittele yksittäisiä oppilaita koskevia asioita.



7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Siirtymävaiheissa huolehditaan, että oppilaan opetuksen ja tuen kannalta keskeinen tieto siirtyy sujuvasti eri toimijoiden välillä (esiopetus-perusopetus, koulusta toiseen tai opettajalta toiselle). Tiedonsiirto edellyttää huoltajan suostumusta, jos mukana on asiantuntijalausuntoja.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki siirtymävaiheissa

- Oppilaan tuen tarve ja tilanne käsitellään ennen siirtymää.
- Pedagogisten asiakirjojen siirto vaatii huoltajan luvan.

Siirtymä esiopetuksesta 1. luokalle

- Siirtopalaverit kevään aikana (esiopetuksen opettaja, erityisopettaja/luokanopettaja, mahdollisesti huoltajat).
- Tarvittaessa tehdään uusi hallintopäätös tukitoimista perusopetuksessa.
- Tuen suunnittelu ja arviointi tehdään yhteistyössä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa.

Siirtymä 7. luokalle

- Siirtopalaverit kevään aikana (luokanopettaja, erityisopettaja, tuleva luokanohjaaja).

7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli

Seinäjoella on olemassa joustavan jakson toimintamalli koulujen ja lastensuojelulaitosten, ammatillisten perhekotien, perhekuntoutusyksiköiden sekä sijaisperheiden yhteistyöhön oppilaan vastaanottamisessa kouluun. Toimintamalli löytyy Opetustoimen [Aaltonetistä](#).



8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Yhteisöllinen ja yksilöllinen opiskeluhoolto

Hyllykallion koulussa toimii yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, joka käsittelee koulun yleisiä opiskeluhooltoon liittyviä asioita. Ryhmä koostuu rehtorin lisäksi erityisopettajista, terveydenhoitajasta, koulukuraattorista, koulupsykologista ja tarvittaessa luokanopettajista.

Huoltajan ja oppilaan kanssa järjestetään tarvittaessa yksilökohtainen opiskeluhooltopalaveri, johon voi osallistua tilannekohtaisesti myös eri alojen asiantuntijoita. Ryhmän tavoitteena on löytää yhdessä keskustelemalla sopivia ratkaisukeinoja haastaviin tilanteisiin. Ryhmän kokoontumiseen ja oppilaan asioiden käsittelyyn tulee olla huoltajan suostumus.

9. Kieli ja kulttuuri

Hyllykallion koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta. Koulussamme otetaan huomioon monikielisyys- ja kulttuurisuus. Oppilaita ja luokkia kannustetaan osallistumaan erilaisiin kansainvälisiin hankkeisiin mahdollisuuksien mukaan.



9.1 Monikielisten opetus

Monikielisten oppilaiden opetus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) - oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

Hyllykallion koulussa opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan. Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviää oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

10. Kaksikielinen opetus

Hyllykallion koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

11. Muu perusopetus

Hyllykallion koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.



12. Valinnaisuus

Taito- ja taideainevalinnaisen tunnit on sijoitettu Hyllykallion koulussa 4.-6. luokilla kuvataiteeseen. Kuvataiteen opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin eteläpohjalaisessa opetussuunnitelmassa seuraavin painotuksin:

- T4: Ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.
- T5: Ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.
- S2: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä kuvataiteen keinoin.

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

12.1 Valinnaiset aineet (VAL)

Hyllykallion koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen.

- Oppilaan valinnaisuutta on vuosiluokilla 4.-6. yksi vuosiviikkotunti.
- Valinnaiset aineet tarjotaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan.
- Alakoulussa yhden valinnaisen aineen tulee olla yrittäjämäistä toimintatapaa. Hyllykallio koulussa yrittäjämäinen toimintatapa voi olla myös useamman valinnaisaineen sisällöissä, työtavoissa ja tavoitteissa. • Oppilaille tarjotaan oppimisen ja koulunkäynnin tukea myös valinnaisissa aineissa.
- Valinnaisaineita voidaan toteuttaa Hyllykallion koulussa useamman vuosiluokan yhdistelmänä ns. yhdysryhmissä.
- Oppilaat voivat vaikuttaa koulussamme järjestettävien valinnaisaineiden sisältöihin.



Valinnaisaineiden valinta

Oppilaat voivat tehdä lukuvuoden aikana aloitteita ja esittää toivomuksia seuraavan lukuvuoden valinnaisainetarjottimelle. Oppilaat voivat osallistua valinnaisainetarjottimen suunnitteluun joko oppilaskunnan kautta tai kertomalla toiveitaan suoraan opettajille. Oppilaille voidaan järjestää myös kyselyitä valinnaisainetoiveista 3.-5. luokille.

Tulevan lukuvuoden valinnaisaineiden kurssikuvaukset tulee olla valmiina joulukuussa. Valinnaisainetarjotinta ja valinnaisaineita esitellään oppilaille tammi-helmikuussa. Oppilaat tekevät valinnat seuraavalle lukuvuodelle talvilomaan (viikko 9) mennessä. Valinnat ja valinnaisaineet vahvistetaan ennen lukuvuoden loppumista.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

12.2 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Opetuksen järjestäjä päättää, tarjoaako se kaikille yhteisten kieliopintojen lisäksi mahdollisuuden kielten valinnaisiin opintoihin. Valinnaisten kielten opiskelu on oppilaille vapaaehtoista. Alakoulussa alkava vapaaehtoinen A2-kieli valitaan kolmannen luokan keväällä.



12.3 Musiikkipainotteinen opetus

Hyllykallion koulussa tarjotaan musiikkipainotteista opetusta seinäjokelaisille musiikista innostuneille lapsille. Musiikkipainotteinen opetus jatkuu Hyllykallion koulussa lv. 2026-2027 3.-6.luokilla siihen saakka, että 3.luokkalaiset ovat päässeet 6.luokalta. Uudet 2. luokkien oppilaat eivät aloita Mupa -opinnoissa. Aiempaa musiikin harrastamista tai osaamista ei edellytetä. Innostus ja myönteinen asenne musiikkia kohtaan riittävät.

Mikäli painotetun opetuksen luokalle on enemmän halukkaita kuin voidaan ottaa, luokalle pääsevät arvotaan. Musiikkipainotteisen tuntijaon valinta on sitova alakouluajan.

Musiikkipainotteisen opetuksen keskeisenä tavoitteena on lapsen identiteetin, osallisuuden ja tunne-elämän kehittäminen. Tavoitteena on luoda myönteistä asennetta musiikkia kohtaan sekä vahvistaa lapsen musiikkiosaamista. Musiikkipainotteisessa opetuksessa ohjataan lasta musiikin harrastamiseen ja tuetaan musiikkiharrastuneisuutta eri yhteistyötahojen kanssa.

Opetuksen sisällöt ja tavoitteet ovat muuten samat kuin muussakin perusopetuksessa. Yläkoulussa musiikkipainotteista opetusta on mahdollisuus jatkaa Seinäjoen lyseolla, jos sinne syntyy musiikkipainotteinen ryhmä.

12.3.1 Musiikkipainotteinen tuntijako

Hyllykallion koulussa noudatetaan yleisen tuntijaon lisäksi myös musiikkipainotteista tuntijakoa, joka tarkoittaa, että musiikkipainotteisen opetuksen valinneet oppilaat opiskelevat yhden tunnin enemmän musiikkia koko alakouluajan kuin ei-musiikkipainotteiset oppilaat.

Musiikkipainotteinen opetus toteutetaan seuraavasti:

3. luokka

Musiikkipainotteisuus toteutetaan yhdellä lisätunnilla. 3.-luokkalaisilla musiikkipainotteisen opetuksen valinneilla oppilaiden tuntijako on 24 (3. lk.).

4.-6. luokka

Musiikkipainotteisuus toteutetaan taito- ja taideainevalinnaisuuden (T&T-val) kautta siten, että musiikkipainotteisen tuntijaon valinneella oppilaalla on t&t-val-tunti (1 vvt) sidottu musiikkiin.



12.3.2 Musiikkipainotteinen opetussuunnitelma

Maakunnallisen musiikin ops:n tavoitteet

1. Osallisuus

Ihmisenä kasvu ja identiteetin rakentuminen:

Lapsi harjoittelee sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja ryhmän jäsenenä musiikki- ja muiden harjoitteiden avulla.

Erilaisten taitojen ja persoonallisuuksien hyväksyminen ja arvostaminen musiikkitoiminnassa: Lasta rohkaistaan osallistumaan ryhmässä musiikilliseen tekemiseen ja hyväksymään ryhmän muut jäsenet.

2. Musiikin opetus ja muut oppiaineet sekä eheyttävät teemat

Kaikilla peruskoulun luokka-asteilla 1-9 toteutetaan oppiainerajat ylittävää opetusta. Toteutetaan luokassa ja luokan ulkopuolella erilaisia projekteja yhdessä eri oppiaineiden kanssa. Tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa: kunnissa toimivat musiikkiopistot, kansalaisopistot, seurakunnat, kirjastot, teatterit, museot, yhdistykset, festivaalit, orkesteri, vanhainkodit, sairaalat, yritykset.

3. Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen

Tutustutaan musiikkiin liikkuen, leikkien, laulaen ja koulusoittimilla soittaen. Käytetään erilaisia yhtyesoittoa valmentavia harjoitteita.

Tutustutaan erilaisiin sovelluksiin opettajan johdolla.



12.3.3 Hyllykallion koulun musiikkipainotteisen opetuksen toteutus

Musiikkipainotteisen tuntijaon valinneet oppilaat voidaan sijoittaa eri luokille tai samaan luokkaan. Opetuksen järjestelyssä on mahdollisuus toteuttaa kokonaisopetuksen periaatteita sekä mm. palkki- ja työpistetyöskentelyä.

Niillä luokilla, joille musiikkipainotteisen tuntijaon valinneet oppilaat on sijoitettu, musiikki voi olla keskeinen pedagoginen väline tavoiteltaessa opillisia, sosiaalisia ja tunne-elämän taitoja. Musiikkipainotteisessa opetuksessa pyritään tekemään ja syventämään yhteistyötä eri tahojen, esim. kaupungin musiikkitoimijoiden ja seurakunnan kanssa.

Musiikkipainotteisessa opetuksessa sovelletaan myös teknologian ja median tarjoamia mahdollisuuksia.

12.3.4 Musiikkipainotteisen opetuksen tavoitteita

Tavoitteena on pedagogisesti joustava musiikin opiskelukokonaisuus, joka mahdollistaa musiikin opetuksen monipuoliset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisoinnin.

Musiikkipainotteisessa opetuksessa oppilas:

- saa tukea identiteetin ja itsetunnon kasvuun.
- saa työvälineitä tunteiden oppimiseen, hallintaan ja ilmaisuun.
- oppii opetussuunnitelman sisältöjä monipuolisesti.
- saa esiintyä ja näyttää osaamistaan omalla lähialueellaan.
- saa myönteisen asenteen musiikkia kohtaan ja tukea - mahdollisen musiikkiharrastuksen aloittamiseen / jatkamiseen.



