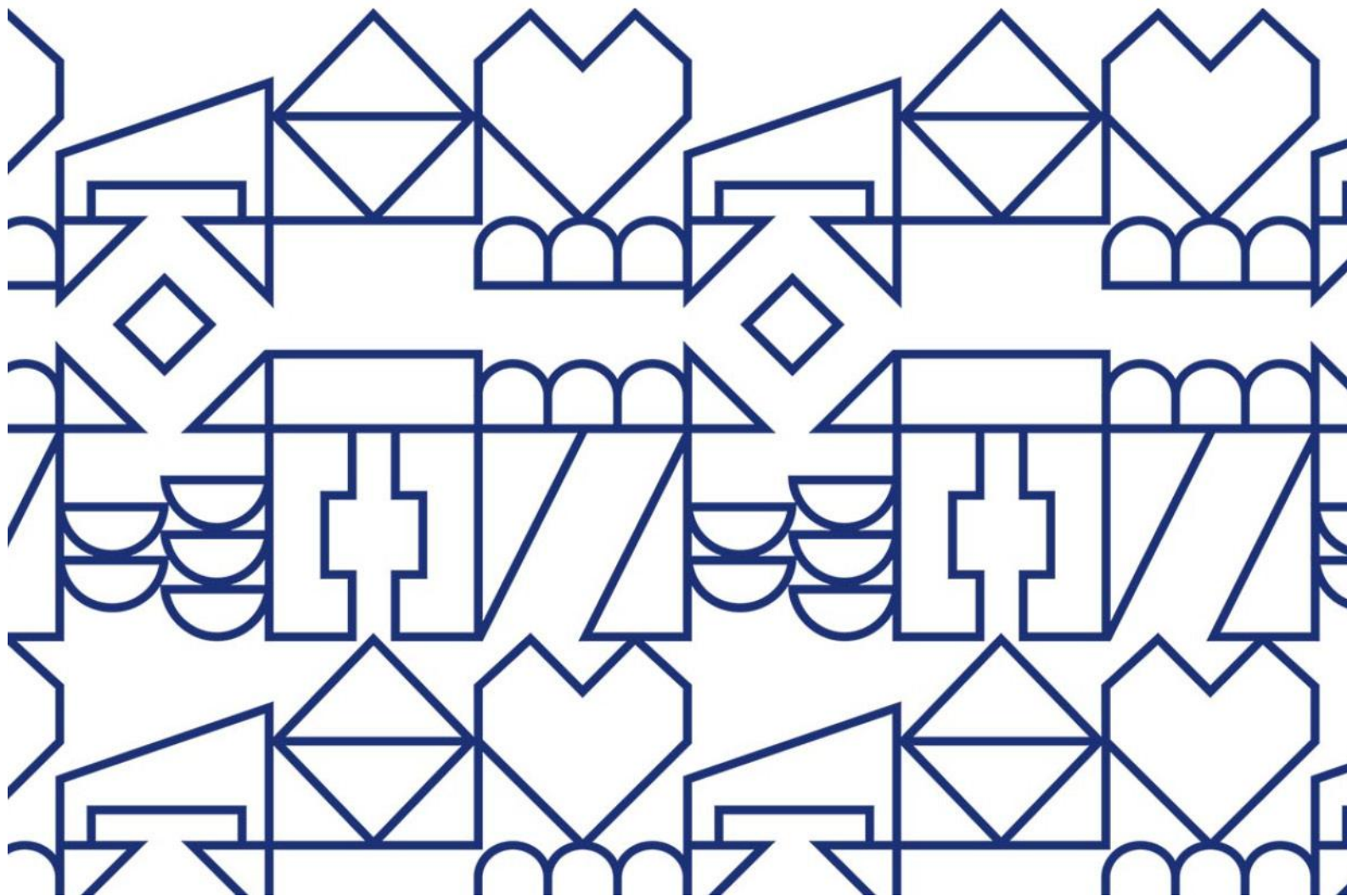


Seinäjäki

Niemistön koulun opetussuunnitelma

2016

päivitetty 8.12.2025



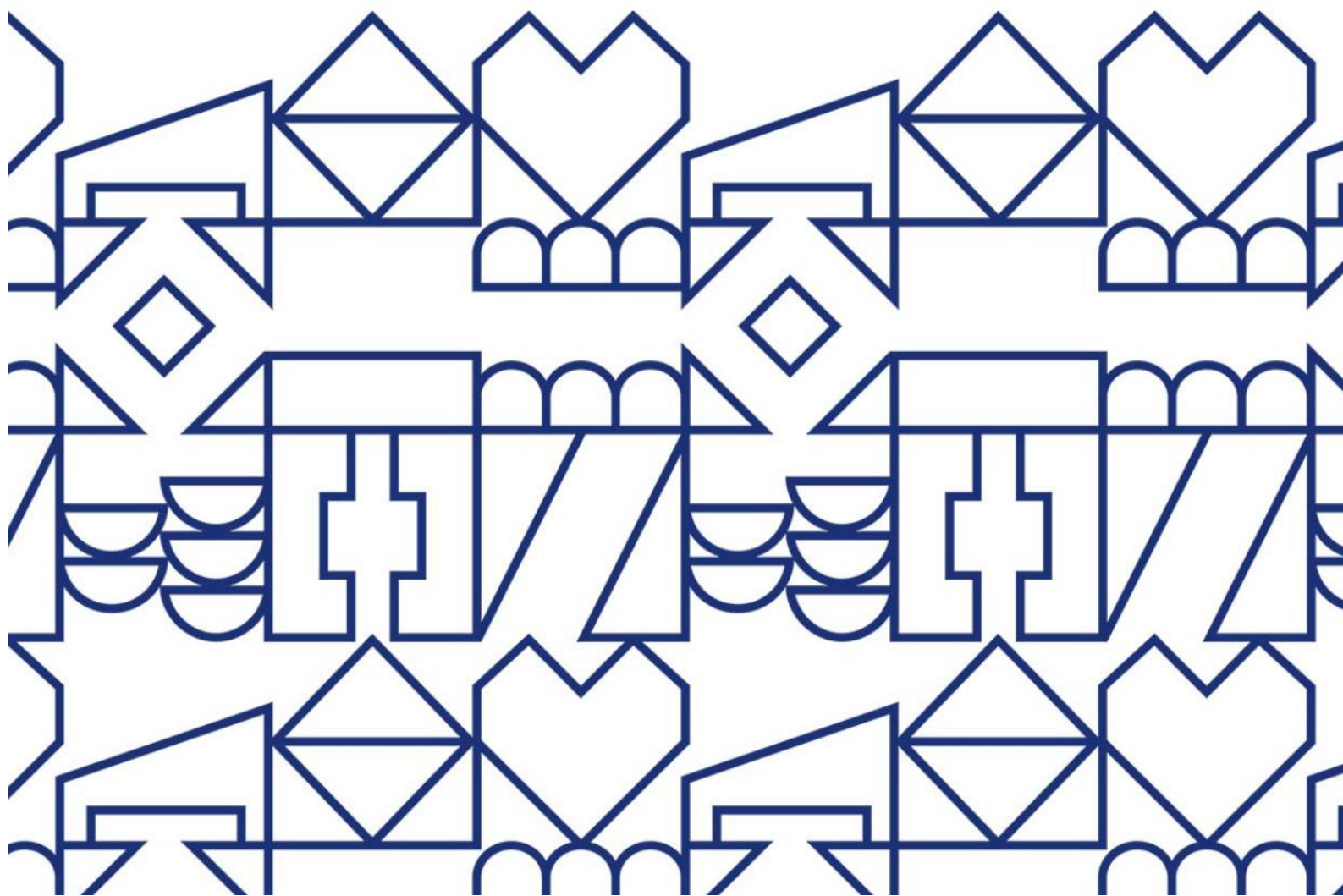
Niemistön koulun opetussuunnitelman päivitykset

21.2.2025

- Tuntijako, joitain sisällöllisiä muutoksia
- Muutettu luvussa 5 alaotsikko sanaan ”Oppilashuolto” ja laajennettu sen sisältöä
- Muokattu alalukujen otsikointia

8.12.2025

- Muutettu asiakirjapohja, muokattu kokonaisuudessaan koulun opetussuunnitelma ja sen sisällysluettelo ja sisältö läpi vastaamaan kaupunkikohtaista opetussuunnitelmaa. Pääpaino luvuissa 4, 5, ja 7. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma päivitetty.

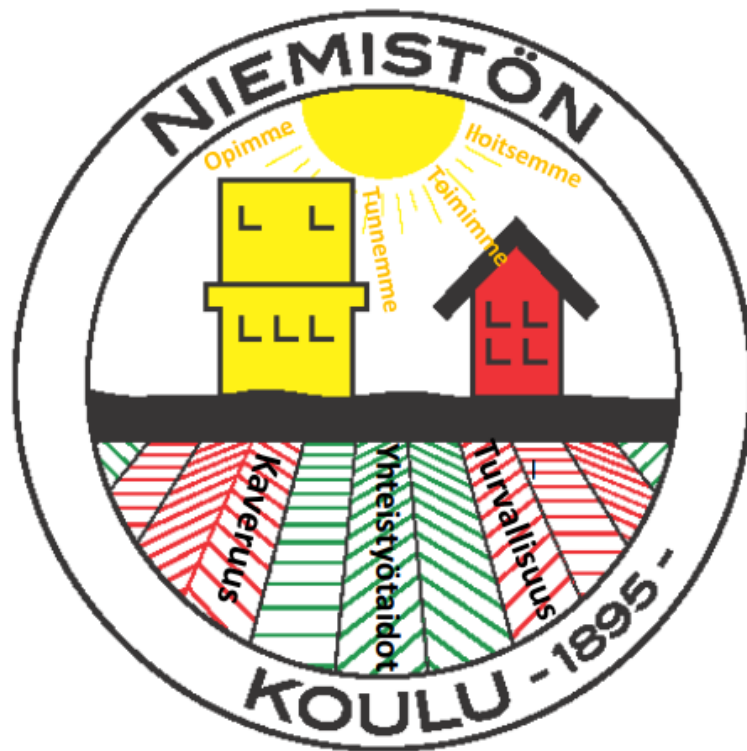


1. KAUPUNGIN OPETUSSUUNNITELMAA TÄYDENTÄVÄT SUUNNITELMAT JA OHJELMAT	1
1.1 Niemistön koulun tuntijako.....	1
1.2 Koulun yhteistyötahot	3
2. NIEMISTÖN KOULUN ARVOPERUSTA	4
3. TAVOITTEENA LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	5
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	5
3.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	5
4. PERUSOPETUKSEN YHTENÄINEN TOIMINTAKULTTUURI	6
4.1 Koulun toimintakulttuuri.....	6
4.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	9
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	10
5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä sekä yhteistyö.....	10
5.2 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö.....	12
5.3 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta.....	12
6. OPPILAAN OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI	16
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA.....	17
7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen	17
7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	17
7.3 Yhteistyö.....	19
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä	19
7.5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot	19
7.6 Oppilaskohtaiset tukitoimet.....	20
8. OPISKELUHUOLTO	20

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ 21

10. VALINNAISUUS 21

11. SEINÄJOEN PERUSKOULUJEN VALINNAISTEN KIELTEN OHJELMA..... 22



1. Kaupungin opetussuunnitelmaa täydentävät suunnitelmat ja ohjelmat

1.1 Niemistön koulun tuntijako

Niemistön koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon. Maakunnallisen opetussuunnitelman linjauksen mukaan taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista yksi viikkotunti on sidottu käsityöhön vuosiluokilla 3, 5 ja 6. Vuosiluokille 4, 5 ja 6 jäävät taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on Niemistön koulussa sidottu seuraavasti: 4. luokalla liikuntaan, 5. luokalla kuvataiteeseen ja 6. luokalla kuvataiteeseen.

1.8.2025 alkaen

Aine	1	2	3	4	5	6	yht. alakoulu
ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS	8	7	6	5	4	4	34
A1-KIELI (englanti)	1	1	2	2	3	2	11
B1-KIELI (ruotsi)						2	2
MATEMATIIKKA	3	4	4	4	4	3	22
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YMPÄRISTÖOPPI	2	2	2	2	3	3	14
USKONTO/ ELÄMÄNKATSOMUSTIETO	1	1	1	2	1	1	7
YHTEISKUNTAOPPI				1	1		2
HISTORIA					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet (taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, T&T -VAL)</i>							
MUSIIKKI	1	1	1	1	1	1	6
KUVATAIDE	1	1	2	2	2	2	10
KÄSITYÖ	2	2	2**	2	2**	2**	12
LIIKUNTA	2	2	3	2	2	2	13
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2-KIELI*				2*	2*	2*	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään

** Kaupunkikohtainen linjaus



4.luokan taito- ja taideaineiden valinnaisaine: liikunta

Tavoite

- Liikunnan ja oppimisen ilo: Oppilas kokee liikunnan ja oppimisen iloa.
- Motoriset perustaidot ja lajitaitojen oppiminen: Oppilas opettelee monipuolisesti liikunnan motorisia perustaitoja ja eri lajitaitoja.
- Yhteistyö ja sääntöjen noudattaminen; Oppilas oppii työskentelemään muiden kanssa sekä harjaantuu noudattamaan sovittuja sääntöjä.

Sisällöt:

- Opetus tapahtuu leikinomaisesti, mikä tukee lasten luontaista tapaa oppia.
- Toimintaympäristö on kannustava ja turvallinen, ja jossa jokainen oppilas saa osallistua omista lähtökohdistaan.
- Käytetään vaihtelevia liikuntamuotoja: pelejä, leikkejä, temppuratoja, musiikkiliikuntaa ja ulkoliikuntaa. Oppilaita osallistetaan sisältöjen suunnittelemisessä.

5.luokan taito- ja taideaineiden valinnaisaine: kuvataide

Tavoitteet:

- Tekniikoiden ja materiaalien hallinta: Oppilas syventää erilaisten kuvataiteen tekniikoiden osaamista ja tutustuu monipuolisesti materiaaleihin ja työvälineisiin.
- Itsearviointi ja toisten työn arvostaminen: Oppilas oppii tarkastelemaan omaa ja muiden kuvallista ilmaisua rakentavasti.
- Kuvallinen viestintä ja vaikuttaminen: Oppilas harjoittelee käyttämään kuvia ilmaisun ja vaikuttamisen välineenä.

Sisällöt:

- Kuvataiteen tekniikat: Maalaus, piirustus, grafiikka, kolmiulotteinen työskentely (esim. savi, rakentelu), valokuvaus ja digitaalinen kuvankäsittely.
- Materiaalit ja välineet: Erilaiset paperit, värit, savi, kierrätysmateriaalit, digitaaliset työkalut.
- Kuvaviestintä: Julisteet, sarjakuvat, mainokset, symbolit ja visuaaliset tarinat.
- Ympäristön havainnointi ja tulkinta: Luonnon, rakennetun ympäristön ja median kuvien tutkiminen ja hyödyntäminen omassa työskentelyssä.
- Yhteistyö ja näyttelytoiminta: Yhteisprojektit, töiden esillepano ja niistä keskusteleminen.



6.luokan taito- ja taideaineiden valinnaisaine: kuvataide

Tavoitteet:

- Itseilmaisuus kuvataiteen keinoin: Oppilas oppii ilmaisemaan itseään monipuolisesti eri kuvataiteen tekniikoiden avulla.
- Luova ajattelu ja ongelmanratkaisu: Oppilas kehittää kuvittelun, keksimisen ja luovan ongelmanratkaisun taitoja.
- Elämykset ja vuorovaikutus: Oppilas kokee kuvataiteen kautta elämyksiä ja oivalluksia sekä oppii tarkastelemaan ja keskustelemaan niistä yhdessä muiden kanssa.

Sisällöt:

- Luova työskentely: Kuvitteelliset hahmot, tarinalliset kuvat, mielikuviusmaailmat ja kokeilevat tekniikat.
- Monipuoliset tekniikat: Maalaus, piirustus, kollaasit, rakentelu, sekatekniikka, digitaaliset kuvat.
- Kuvallinen ongelmanratkaisu: Tehtävät, joissa oppilas etsii omia ratkaisuja visuaalisiin haasteisiin.
- Kuvien tarkastelu ja keskustelu: Oppilastöiden esittely, yhteinen pohdinta, taideteosten katselu ja tulkinta.
- Ympäristön ja tunteiden kuvaaminen: Kuvien kautta omien kokemusten, havaintojen ja tunteiden ilmaiseminen.

1.2 Koulun yhteistyötahot

• Niemistön koulun vanhempainyhdistys:

Niemistön koulussa toimivan vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen.

• Kyläseura Kaanaa ry:

Niemistön, Aunoksen, Hautalan, Heikkilän, Katilan sekä Impivaaran alueella toimii aktiivinen kyläyhdistys Kyläseura Kaanaa ry. Seura pyrkii tarjoamaan kaikenikäisille jäsenilleen liikuntaa ja virkistystä ympäri vuoden. Kyläseura mm. tarjoaa alakouluikäisille liikuntavuoroja koulun salissa lisäten alueen harrastusmahdollisuuksia ja on yhteistyökumppanina erilaisissa koulun tapahtumissa, kuten Koulutassu -liikuntatapahtumassa.



Muita arjen yhteistyökumppaneita ovat mm.

- Niemistön päiväkoti ja esiopetus
- MLL Pohjanmaan piiri ry / lukumummitoiminta
- Seinäjoen Seudun Urheilijat ry.
- Seinäjoen Peliveljet ry.
- Seinäjoen alue seurakunta
- Lakeuden 4H-yhdistys
- Zimbabwen Lapset ry
- LUMA-keskus Pohjanmaa
- Seinäjoen kaupungin eri toimijat (mm. Kulttuurimatka, liikuntapalvelut)

2. Niemistön koulun arvoperusta

”Kaupungin kyljessä, kylän keskellä, koko koulu kasvattaa.”

Arvotyöskentelymme lähti liikkeelle yhteisen kyselyn pohjalta, jossa osallistettiin oppilaita ja heidän huoltajiaan. Samaan kyselyyn vastasivat myös opettajat sekä koko henkilökunta. Vastausten pohjalta saimme koottua koko koulun yhteisen arvopohjan, joka huomioi myös valtakunnalliset ja maakunnalliset arvot.

Koulumme keskeisiä arvoja ovat kaveruus, turvallisuus ja yhteistyötaidot. Koulun tasolla seurataan ja arvioidaan koulumme keskeisten arvojen toteutumista jokapäiväisessä arjessa oppilaita seuraamalla, kuuntelemalla sekä kodin ja koulun yhteistyöllä.



3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Yrittäjämäisessä toimintatavassa korostuu sisäinen yrittäjäyys, yhdessä tekeminen ja vastuun kantaminen. Alkuopetuksessa vastuun harjoittelu korostuu omien koulutehtävien hoitamisessa ja yhteisten sääntöjen noudattamisessa. 3.-6. luokilla jatketaan ja syvennetään alkuopetuksessa jo aloitettuja rutiineja yritteliästä toimintatavasta. Niemistön koulun yrittäjämäinen toimintatapa selvitetään tarkemmin koulun vuosisuunnitelmassa. Koulumme valinnaisainetarjottimella on usean vuoden ajan ollut yrittäjäyys.

Yrittäjämäisen toimintatavan avulla pyritään kehittämään oppilaan omaa kasvua yhteiskunnan aktiiviseksi ja osallistuvaksi jäseneksi. Niemistön koululle on myös mahdollista laatia oma yrittäjäyyskasvatuksen suunnitelma. Suunnitelmassa voidaan kuvata koulun yhteisiä sopimuksia eri luokka-asteilla tehtävistä opintokäynneistä ja suunnitelmallisesta tutustumisesta alueen työpaikkoihin.

Muita vastuutehtäviä Niemistössä ovat esim. luokkien järjestäjät, digiagentit, kierätysvastaavat, kouluoppaat sekä välituntilainaanon vastaavat, jotka toimivat välituntilainaanon valvojina yhdessä sovitun aikataulun mukaisesti. Usein myös 5. ja 6. luokkalaiset järjestävät, suunnittelevat ja ideoivat koulun yhteistä toimintaa esim. eri teemapäiviin tai tapahtumiin liittyen vaikkapa omien kummioppilaiden kanssa.

Osallisuuden tunnetta omaan oppimiseen liittyen lisäävät erilaiset osallistavat oppimis-, opettamis- ja arviointimenetelmät.

3.2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Niemistöntien ja Heikkiläntien kulttuuriympäristö on maakunnallisesti merkittävä rakennettu kulttuuriympäristö, jolla on sekä maisemallista, rakennus- ja asutushistoriallista arvoa. Siksi korostamme laaja-alaisen osaamisen osa-alueista kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisuja, joka korostuu koulun omaleimaisen kyläkuvan ja kulttuuriympäristön hyödyntämisenä esim. vanhat rakennukset, Paukannevan pitkospuut, Karhunkivet, maatilat sekä paikalliset yrittäjät. Kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun tarkemmat toteuttamistavat kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan. Kulttuurinen osaaminen ja kulttuuriperinnön vaaliminen eli kulttuurinen kestävä kehitys on yksi kestävä kehityksen osa-alueista. Se keskittyy



kulttuurin merkitykseen yksilön, yhteisöjen ja yhteiskunnan hyvinvoinnin edistämässä ja täydentää ekologista, taloudellista ja sosiaalista kestävyyttä.

4. Perusopetuksen yhtenäinen toimintakulttuuri

4.1 Koulun toimintakulttuuri

Niemistön koulun tavoitteena on hyvinvointia ja turvallista arkea tukeva toimintakulttuuri, joka on avoin, vuorovaikutteinen ja edistää yhteistyötä niin koulun sisällä kuin sen ulkopuolella. Koulu pyrkii toiminnassaan vuorovaikutukseen lähiympäristön kanssa hyödyntäen sitä mahdollisuuksien mukaan. Koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, Niemistön päiväkodin, kulttuuripalveluiden, liikuntapalveluiden, museoiden, kyläseuran, aluseurakunnan ja helluntaiseurakunnan kanssa. Pyrimme luomaan koulun, joka on turvallinen paikka oppimiseen, yhteistyötaitojen harjoitteluun ja itsensä kehittämiseen. Hyvä esimerkki yhteistyöstä koulun sisällä on oppilaskuntatoiminta ja erityisesti sen hallitus, joka tuo luokista toiveita koulun toiminnan kehittämiseen ja arvioi aktiivisesti omaa toimintaansa yhteistyössä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa.

Koulumme oppimisympäristö on kyläkoulumainen maaseutumiljöö, jossa luonto on lähellä ja jonka arvo on määritelty myös maakuntakaavassa. Koulu tarjoaa ajanmukaiset tilat ja välineet oppimiseen ja yhteistyöhön esi- ja alkuopetuksen luokkien kanssa. Koulullamme on toiminnallinen vuosikello, jota päivitetään vuosittain ja/tai tarvittaessa. Vuosikellossa on eritelty lukuvuoden juhlat ja tapahtumat, yhteistyö eri tahojen kanssa sekä oppilaskunnan toiminta ja sen järjestämät tapahtumat. Vuosikellon avulla taataan pitkäjänteinen koulun kehittäminen ja yhteisen toimintakulttuurin muodostuminen. Se raamittaa koulumme lukuvuosisuunnitelmaa. Koulun toimintakulttuurin toteutumista arvioidaan kevään arviointiraportin yhteydessä.

Koulullamme käytetään monipuolisia työtapoja ja joustavia ryhmittelyjä. Koulun tiloja hyödynnetään joustavasti koulun resurssit huomioiden.

Niemistön koulu on liikkuva koulu ja koulupihamme toimii lähiliikuntapaikkana. Liikkuvan koulun tavoitteena on oppilaan aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Liikkuvassa koulussa oppilaiden osallisuus, oppiminen ja liikkeen lisääminen korostuvat. Passiivista istumista pyritään vähentämään.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kaikkien koulun aikuisten välinen yhteistyö on keskeistä koulun arjessa. Yhteis- ja samanaikaisopettajuuden edistäminen on osa koulun toimintakulttuuria ja tukee



sekä oppilaantuntemusta että oppilaiden yksilöllisten oppimispolkujen vahvistamista. Inklusiivisuus ja kielitietoisuus ovat keskeisiä periaatteita opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Yhteisvastuu oppilaiden hyvinvoinnista ja oppimisesta jaetaan koko koulu yhteisön kesken, ja siihen sitoudutaan.

Oppimisympäristöt ovat monipuolisia, turvallisia ja oppimista tukevia. Käytössä on vaihtelevia ja oppilaslähtöisiä menetelmiä, jotka huomioivat oppilaiden erilaiset tarpeet ja vahvuudet.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Niemistön koulun on päivittänyt oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa 2025 vuoden aikana. Suunnitelma tulee liitteeksi koulun opetussuunnitelmaan.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa tarkistetaan kolmen vuoden välein.

Huoltajille tiedotetaan koulun periaatteista ja toimenpiteistä syrjinnän ehkäisemiseksi esim. vanhempainilloissa ja lukuvuositedotteessa. Koulun oma suunnitelma laitetaan koulun verkkosivulle.

Yhteisissä tilaisuuksissa huoltajat voivat osallistua keskusteluihin. Hyödynnetään myös koulun aktiivista vanhempaintoimikuntaa yhteistyössä.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Vaikuttamiskanavia koulussamme ovat mm.

- OPPILASKUNTATOIMINTA JA OPPILASKUNNAN HALLITUS
- VÄLITUNTILAINAAMOTOIMINTA
- KOULUKUMMITOIMINTA
- YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ
- KOULUN KERHOTOIMINTA
- ERILAISET KYSELYT
- MUUT OPPILAIKEN VASTUUTEHTÄVÄT



Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Kestävä kehitys näkyy koulun jokapäiväisessä toiminnassa esimerkiksi vahvana pyrkimyksenä jätteiden lajitteluun, energiansäästönä, kierrätyksenä ja kestävien materiaalien käyttönä. Oppilailla on vastuutehtäviä kestävään kehitykseen liittyen ja osa oppilaista on saanut ekoagenttikoulutuksen.

Oppilaita ohjataan tekemään ympäristöystävällisiä valintoja ja ymmärtämään niiden vaikutuksia sekä paikallisesti että globaalisti. Kestävän kehityksen ja globaalikasvatuksen teemoja integroidaan eri oppiaineisiin ja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Oppilaat voivat toteuttaa tutkimuksia, näyttelyitä, kampanjoita ja esityksiä, jotka käsittelevät näitä aiheita sekä nivoo niitä myös koulun valinnaisainetarjontaan, kerhotoimintaan sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden järjestämiin oppimiskokonaisuuksiin.

Koulumme toimintaympäristössä on koko seudun iäkkäintä rakennuskantaa 1700-luvun alkupuolelta asti. Kaupungin suuntaan avautuva lakeusmaisema on myös paikallisidentiteetin kannalta merkittävä. Koulun oma laaja-alaisen osaamisen tavoite on edistää erityisesti kulttuurista kestävää kehitystä. Lisäksi koulun luonnontieteen, matematiikan, teknologiakasvatuksen ja taiteen yhdistävässä STEAM-toimintaa voidaan myös hyödyntää tavoitteellisesti koulun toimintakulttuurin kehittämisessä. LUMA/STEAM -opetuksessa opettajat tekevät yhteistyötä ja oppilaat ovat mukana oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa kokeilevaa ja yhteisöllistä oppimista edistäen esim. valinnaisainetarjonnan kautta.

Koulumme on aktiivinen myös kansainvälisessä toiminnassa sekä Erasmus+-ohjelmassa, jota kautta globaalikasvatuksen teemoja voidaan myös käsitellä.

Koulussamme on kummilapsitoimintaa yhteistyössä Zimbabwen Lapset ry:n kanssa.

Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Opettajat, ohjaajat, oppilaat ja huoltajat osallistuvat säännöllisesti koulun toiminnan arviointiin. Palautetta kerätään esimerkiksi erilaisilla kyselyillä, keskusteluilla ja kehityskeskusteluissa, oppilaiden arviointikeskusteluissa sekä lukuvuoden arviointiraportin laatimisen yhteydessä. Arvioinnin pohjalta tehdään konkreettisia toimenpiteitä toimintakulttuurin parantamiseksi.

Koululle laaditaan oma kehittämissuunnitelma, jonka toteutumista seurataan.



4.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

- Jokainen opettaja suunnittelee vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuodessa omaan opetustapaansa ja sen vuoden opiskelijaryhmien tarpeisiin sopivaksi.
- Opettajat voivat myös tehdä yhteistyötä ja jakaa monialaisen oppimiskokonaisuuden sisältöjä keskenään.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa huomioidaan myös vuosikellon paikalliset retki- ja vierailukohteet sekä mahdolliset teemat niiden ympärillä.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja.
- Sen tarkoitus on auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa.
- Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista.
- Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista.
- Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutamisessa.



5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyö

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä sekä yhteistyö

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Niemistön koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Koulussamme sovelletaan edelleen Seinäjoen kaupungissa käytössä ollutta toimivaa rakennetta Yhdessä Yhteistyöllä. Toimintamalli ohjaa arvostavaan kohtaamiseen ja konfliktien rakentavaan ratkaisemiseen. Mallin ensisijaisena tarkoituksena on luoda kouluun Meidän hyvää fiilistä positiivisen pedagogiikan menetelmin. Malliin kuuluu olennaisena osana erilaisten pulmatilanteiden jälkikäsitteily. Mallissa hyödynnetään henkilöstön yhteistä osaamista, moniammatillisuutta, oppilaiden osallisuuden vahvistamista sekä koulun ja kodin välistä yhteistyötä.



Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Turvallinen koulu on edellytys oppimiselle, hyvinvoinnille ja koulussa viihtymiselle. Turvallisen koulupäivän takaamiseksi tarvitaan ennaltaehkäiseviä toimia. Paras keino kiusaamisen välttämiseksi on pyrkiä järjestämään kouluun turvallinen ja kan-



nustava ilmapiiri. Selkeät rajat, koulun järjestyssääntöjen tunteminen ja sisäistäminen sekä johdonmukainen kurinpitotoimien ja -rangaistusten käyttö ehkäisevät arjen ristiriitojen syntymistä.

Oppilaiden turvallisuutta lisäävät:

- yhteisesti laaditut koulun järjestyssäännöt, joiden noudattamista valvotaan
- hyvä oppilaantuntemus
- huolellinen välituntivalvonta
- koulurakennuksien ja koulun ympäristön turvallisuudesta sekä siisteydestä huolehtiminen
- liikennekasvatus
- opetusvälineiden kunnosta ja turvallisuudesta huolehtiminen
- ensiaputaitojen ylläpito
- asennekasvatus
- vertaissovittelutaidot
- terveys- ja tapakasvatus
- nettiturvallisuuskasvatus
- tehokas tiedottaminen ja opastaminen
- ennakkosuunnittelu ja sääntöjen noudattaminen muualla kuin koulussa tapahtuvassa opetuksessa (opintoretket, urheilutapahtumat, uimahallikäynnit)
- turvallisuutta lisäävät suunnitelmat
- kiusaamista ennaltaehkäisevät toimet

Oppilaita kuullaan oppituntien ja opetussuunnitelman suunnittelussa ja toteutuksessa sekä niiden arvioinnissa asiayhteyden ja tilanteen mukaan. Oppilaiden toiveet, kiinnostusten kohteet ja ehdotukset huomioidaan opetuksen toteutuksessa opettajan parhaaksi katsomalla tavalla. Oppilaiden vastuu omasta toiminnasta korostuu sekä oppilaskunnan toiminnassa, että heidän käyttäytymisessään ja toimimisessaan kouluyhteisön jäsenenä kukin parhaansa tehden ja yrittäen. Oppilaan vastuulla on huolehtia kotitehtävistä, kouluun ajoissa tulemisesta, annettujen ohjeiden noudattamisesta, kohteliaasta ja hyvistä käytöstavoista ja toisten ihmisten huomioimisesta. Näin oppilaat vaikuttavat toimivaan kouluyhteisöön, jossa jokaisella on työrauha ja tekemisen meininki.

Yleisestä siisteydestä ja järjestyksestä huolehtiminen on jokaisen oppilaan vastuulla. Oppilaat opetetaan laittamaan työvälineet, kengät ja vaatteet sekä urheiluvälineet niille kuuluville paikoille. Omista tavaroista ja koulutehtävistä huolehtiminen on jokaisen oppilaan omalla vastuulla.

Lukuvuoden alussa koulun järjestyssäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa. Koulun piha-alueen rajat kierretään luokittain yhdessä läpi. Oppilaille korostetaan, miten tärkeää on pysytellä turvallisen välituntialueen sisäpuolella. Käsitöissä käytettävien



välineiden ja koneiden turvallisuusohjeet käydään läpi jokaisen ryhmän kanssa lukuvuoden alussa.

Luokkien säännöt ja turvalliset rutiinit ovat työrauhan rakennuspalikoita turvallisen luokka- ja koulu yhteisön aikaansaamiseksi. Koulun piha-alueen rajat kerrataan yhdessä oppilaiden kanssa. Turvallisuutta lisää myös välitunti-, liikunta- ja muiden opetusvälineiden kunnosta huolehtiminen. Sääntöihin palataan usein lukuvuoden aikana oppitunneilla ja päivänavauksissa sekä vuodenaikojen (ja tällöin myös välitunteileikkien) vaihtuessa.

Poissaolojen suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttumisen

Niemistön koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia ja siinä ilmoitettuja poissaolorajoja. Mallissa poissaoloja seurataan suunnitelmallisesti ja niiden syntymistä pyritään ennaltaehkäisemään. Opettajat huolehtivat omalta osaltaan siitä, että oppilaiden oikeus ohjaukseen sekä opetukselliseen ja tarvittaessa opiskelu huollolliseen tukeen toteutuu. Tämä edellyttää luottamuksellista vuorovaikutusta oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä opettajien keskinäistä yhteistyötä. Lisäksi saatetaan tarvita opiskelu huoltopalvelujen ammattilaisten kanssa tehtävää yhteistyötä.

5.2 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

Niemistön koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen järjestyssääntöjä. Niemistön koulu on laatinut järjestyssääntöihin myös omat koulukohtaiset täydennykset. Niiden laatimisessa on osallistettu sekä oppilaita että huoltajia.

Koululla on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatuskeskustelua ja erilaisia kurinpidollisia keinoja ja toimia. Näistä säädetään perusopetuslaissa.

5.3 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Oppilaskuntatoiminta

Niemistön koulussa oppilaiden osallisuutta pyritään tukemaan monin eri tavoin. Kaikki oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan, ja koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus. Hallituksen jäsenet valitaan suljetulla lippuäänestyksellä syyslukukauden alussa. Ruokailutoimikunta on ollut osa oppilaskunnan hallituksen toimintaa. Osallistumme Lasten Parlamentin toimintaan.



Kummioppilastoiminta

Koulussamme on koulukummitoimintaa: viidennen luokan oppilaat toimivat koulukummeina aloittaville ekaluokkalaisille ja yhteistyö jatkuu myös seuraavana lukuvuonna. Lisäksi teemme yhteistyötä esiopetuksen oppilaiden kanssa.

Kummioppilastoiminnassa on mahdollista hyödyntää esim. koulukummeja alkuopetusluokkien oppilaiden digitutoreina.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen ja yhteistyömuodot

Koulussa pyritään järjestämään joka lukuvuosi vähintään yksi kaikille yhteinen vanhempaintilaisuus, jossa käsitellään ajankohtaisia asioita ottaen huomioon koulun vuosittaiset painopistealueet, mahdolliset lainsäädännölliset tai opetussuunnitelman muutokset tai muut koulutyöhön liittyvät ajankohtaiset asiat. Lisäksi opettaja voi tarvittaessa pitää luokkakohtaisia vanhempaintilaisuuksia. Opettaja tapaa oppilaan huoltajia arviointikeskusteluissa ja muutenkin tarpeen mukaan.

Niemistön koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestää koulun ulkopuolinen palveluntuottaja.

Viestintä kodin ja koulun välillä tapahtuu pääsääntöisesti sähköisesti Wilman välityksellä. Tarvittaessa käytetään muita viestimiä kuten puhelin, sosiaalinen media, kotisivut ja paperiset tiedotteet. Koulussamme järjestetään vuosittain erilaisia koko koulun yhteisiä tapahtumia ja juhlia, joista osaan huoltajilla on mahdollisuus osallistua.

Koulun vanhempainyhdistys toimii usein aktiivisesti mukana teemapäivien ja juhlien järjestelyissä. Vanhempainyhdistykseen kutsutaan osallistujia kaikkien luokkien huoltajista. Täten edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistä kasvatuskumppanuutta. Tavoitteena on osallistaa huoltajia yhä enemmän kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.

Oppilaiden huoltajat ilmoittavat sairaspöissaoloista kouluun ennen ensimmäisen oppitunnin alkua ensimmäisenä poissaolopäivänä pääsääntöisesti Wilmassa. Luvattomista poissaoloista tiedotetaan koteja. Opettajat kirjaavat poissaolot opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Niemistön koulussa etäopetuksena opetetaan joitain katsomusaineita. Oppitunnit pidetään vapaana olevassa opetustilassa. Koulunkäynninohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista opetuksen järjestäjän ohjeistuksen mukaisesti.



Kerhotoiminta

Niemistön koulussa oppilailla on kunkin vuoden kerhotarjonnan mukaan mahdollisuus osallistua maksutta ja vapaaehtoisesti sekä koulun omiin, että Harkku-kerhoihin. Koululla järjestettävistä kerhoista ilmoitetaan oppilaille lukukauden alussa elokuussa ja tammikuussa. Kerhotoimintaa koululla voivat järjestää myös erilaiset kolmannen sektorin toimijat, kuten 4H-yhdistys ja Kyläseura Kaanaa ry.

Osa muiden toimijoiden tarjoamasta harrastustoiminnasta on maksullista, kuten musiikkiopisto, kansalaisopisto tai urheiluseurat, tai kaupungin muut toimijat. Harrastustoiminnasta on mahdollista tiedottaa koulun oman Wilman kautta. Kerhotoiminnan yleisiä periaatteita on lisätä harrastuneisuutta ja kouluviihtyvyyttä, tarjota onnistumisen elämyksiä ja iloa sekä vahvistaa oppilaan itsetuntoa.

Koulun kirjastotoiminta

Niemistön koulussa on oma kirjasto, joka on oppilaiden käytössä. Koulun kirjaston tehtävänä on tukea ja kehittää oppilaiden luku- ja tiedonhankintataitoja ja kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen. Samalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avartumista. Lisäksi kirjastoauto vierailee pihallamme viikoittain.

Koulussamme pyritään vuosittain järjestämään lukuseikkailu yhteistyössä Seinäjoen kaupungin kirjaston kanssa. Lukuseikkailussa kannustetaan oppilaita saamaan monipuolisia lukukokemuksia sekä innostamaan lukuharrastukseen.

Kouluruokailu

Niemistön koulun kouluruokala on palvelukeittiö. Kouluruokailu toteutetaan porrastetusti pienimmistä oppilaista alkaen. Osa viereisen päiväkodin lapsista ruokailee koulun ruokalassa. Vuodenajat ja erilaiset juhlat näkyvät kouluruokalassa somistuksina ja oppilaiden tekeminä kuvataiteen töinä. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan eväiden tekemiseen retkipäivinä sekä muihin pieniin ruokalan siisteyttä ja viihtyisyyttä parantaviin tehtäviin.

Kouluruokailu on tärkeä hetki Niemistön koulun arjessa. Sen tarkoituksena on tukea oppilaiden kasvua ja kehitystä, oppimista sekä tutustuttaa oppilaat monipuoliseen ruokakulttuuriin. Ruokailu pyritään pitämään päivittäin mahdollisimman kiireettömänä ja rauhallisena. Ruokailutoimikunta on ollut osa oppilaskunnan hallituksen toimintaa.

Välituntitoiminta ja välkkärit

Välitunnit on sijoitettu oppituntien lomaan erimittaisina taukoina. Jokaisella välitunnilla on vähintään yksi opettaja valvojana.



Välituntilainaan toiminnasta vastaavat oppilaat toimivat välituntilainaan valvojina yhdessä sovitun aikataulun mukaisesti. Usein myös 5. ja 6. luokkalaiset järjestävät, suunnittelevat ja ideoivat koulun yhteistä toimintaa esim. eri teemapäiviin tai tapahtumiin liittyen vaikkapa omien kummioppilaiden kanssa.

Päivänavaukset

Niemistön koulussa on kerran viikossa koko koulun yhteinen päivänavaus, jonka pitäjänä voivat toimia koulun henkilökunta, oppilaat tai asiantuntijavieraat. Seinäjoen alue seurakunta järjestää päivänavauksia ilmoittamansa aikataulun mukaisesti. Seurakunnan järjestämän uskonnollisen päivänavauksen kanssa yhtä aikaa on vaihtoehtoinen päivänavaus. Muina päivinä jokainen luokka aloittaa päivänsä omalla lyhyellä päivänavauksella.

Uskonnollisista ja niiden rinnakkaisista tilaisuuksista sekä mahdollisista vierailijoista tiedotetaan huoltajia pääsääntöisesti heti lukuvuoden alussa lukuvuositiedotteella sekä Wilma-tiedotteilla.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Luokat suunnittelevat ja toteuttavat retkiä, leirikouluja ja opintokäyntejä omien ja koulun resurssien mukaan. Koulun vuosisuunnitelmaan kirjatut opintokäynnit, retket, vierailut ja muu vastaava koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta ovat oppilaille maksuttomia. Koulun ulkopuolisen opetuksen sisältö liittyy aina opetussuunnitelmaan, joko yhteen oppiaineeseen tai monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Opetusta ja oppimista syventävän koulun ulkopuolisen opetuksen järjestämisestä päättää koulu. Opettajat vastaavat toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa.

Retken turvallisuuteen liittyvistä järjestelyistä vastaa koulunjohtaja, joka hyväksyy opettajan esittämän retken turvallisuussuunnitelman.

Koulumatkat ja kuljetukset

Niemistön koulussa kannustetaan oppilaita sekä huoltajia kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Oppilaita opastetaan sekä itsenäisesti että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään hyvin koulumatkoillaan.

Koulukuljetuksissa noudatetaan kaupungin antamia ohjeita. Koulukyytien odotusajana koulupäivän jälkeen järjestetään ohjattua toimintaa. Koulukuljetuksista sekä mahdollisista muutoksista tiedotetaan oppilaiden huoltajia. Koko koulua tai luokkaa koskevien poikkeusaikataulujen ilmoittamisesta vastaa koulu.



6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppilaiden oppimisen ja osaamisen arvioinnissa noudatetaan maakunnallisen ja Seinäjoen kaupunkikohtaisen opetussuunnitelman ohjeistuksia. Oppimisen arvioinnin periaatteista ja eri oppiaineiden sekä käyttäytymisen arviointikriteereistä tiedotetaan heti lukukauden alussa.

Niemistön koulussa toteutetaan monipuolista itsearviointia. Kirjallinen itsearviointi tehdään vähintään kerran lukukaudessa. Se toteutetaan yhteisesti sovittuna ajankohtana. Tämän lisäksi opettaja huolehtii myös muista arvioinnin tavoista, esimerkiksi vertaispalautteesta sekä pari- ja ryhmäarvioinnista. Oppilaita totutetaan arvioimaan omaa ja muiden työskentelytaitoja sekä työskentelyn edistymistä. Erilaisia itsearviointimenetelmiä kootaan yhteisesti, jotta opettajat voivat hyödyntää ja kehittää itsearviointimalleja parhaaksi katsomallaan tavalla.

Arvioinnin keskeisenä tarkoituksena on oppilaan kasvun ja kehityksen seuraaminen. Työyhteisössä pyritään jatkuvasti kehittämään ja seuraamaan uusia ja monipuolisia arviointimenetelmiä ja tarkastelemaan niiden toimivuutta.



7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen



7.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Niemistön koulussa oppimisen ja koulunkäynnin tuki on osa jokapäiväistä opetusta ja yhteisöllistä toimintaa. Tuen tavoitteena on edistää oppilaan oppimista, hyvinvointia ja osallisuutta sekä auttaa jokaista oppilasta etenemään opinnoissaan omista lähtökohdistaan käsin ja kokemaan onnistumisen iloa koulupäivän aikana.

Tavoitteena on, että oppilaan tuki on joustavaa, jatkuvaa ja oikea-aikaista. Se perustuu oppilaan senhetkiseen tarpeeseen ja muuttuu tilanteen mukaan. Tuen tarkoituksena on vahvistaa oppimista ja ehkäistä vaikeuksien kasautumista.



Tuen järjestäminen kuuluu koko koulu yhteisön yhteiselle vastuulle. Jokainen aikuinen koulussa tukee osaltaan oppilaan oppimista ja hyvinvointia.

Tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omissa opetusryhmässä, osana koulun yhteisöllistä ja inklusiivista toimintakulttuuria. Keskeisenä periaatteena on, että oppilas saa tarvitsemansa tuen siellä, missä hän muutenkin oppii ja toimii.

Tuki on osa koko koulu yhteisön toimintakulttuuria. Koulussamme tehdään työtä yhdessä ja rinnakkain. Yhteisopettajuus ja tiimityö mahdollistavat sen, että tuki on luonteva osa opetusta eikä erillinen toimenpide.

Koulussamme käytetään monipuolisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä:

- Oppilaan kohtaaminen ja positiivinen pedagogiikka
- Osallisuuden vahvistaminen
- Eriyttäminen sekä ylös- että alaspäin
- Yksilölliset opetusjärjestelyt, kuten vaihtelevat työskentelytavat, opetusmenetelmät, arvioinnin muodot, joustavat ryhmittelyt ja oppilaalle annettavien tehtävien erilaisuus
- Selkeät struktuurit ja ennakointi
- Samanaikaisopetus ja yhteisopettajuus, joissa opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetusta yhdessä mahdollisuuksien mukaan. Tuki toteutuu tällöin suoraan opetustilanteessa ja mahdollistaa oppilaan osallistumisen ryhmän toimintaan
- Opettajien mahdollisuus konsultoida keskenään ja myös muiden opettajien kanssa
- Koulunkäynninohjaajan antama lisätuki oppitunneilla tai pienemmissä ryhmissä
- Opettajan ja koulunkäynninohjaajan mahdollisuus suunnitella yhteistyötä
- Jakotuntien hyödyntäminen ryhmän tarpeiden mukaan, jos mahdollista
- Oppimisympäristön muokkaaminen ja apuvälineiden käyttö, jotta jokainen voi osallistua oppimiseen omien vahvuuksiensa kautta
- Pedagogiset ratkaisut, kuten avointen oppimisympäristöjen käyttäminen oppilaan omia valinnan mahdollisuuksia tukemaan
- Konkreettisten ja toiminnallisten opetusvälineiden käyttäminen
- Digitaalisten työkalujen hyödyntäminen
- Fyysisten oppimisympäristöjen selkeys ja saavutettavuus
- Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu, emotionaalisen kehityksen tukeminen
- Kielitietoinen opetus
- Kodin ja koulun yhteistyö
- Moniammatillinen yhteistyö



7.3 Yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on myös keskeinen osa tuen onnistumista. Huoltajien näkemykset ovat tärkeä osa tuen suunnittelua ja toteutusta. Yhteistyö perustuu avoimuuteen, luottamukseen ja yhteiseen tavoitteeseen - lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseen. Huoltajia rohkaistaan osallistumaan koulun arkeen ja jakamaan havaintojaan lapsen oppimisesta ja koulunkäynnistä. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä koulu on aloitteellinen ja tiedottaa oppimisen tuen käytännistä.

Opiskeluhuollon palvelut, kuten koulupsykologi, kuraattori ja terveydenhoitaja, tukevat oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä.

Oppilaan oppimista ja hyvinvointia seurataan jatkuvasti osana koulun arkea. Opettajat, erityisopettaja ja huoltajat arvioivat yhdessä, miten tuki on vaikuttanut ja millaisia muutoksia tarvitaan. Tarvittaessa tukitoimia vahvistetaan, muutetaan tai lopetetaan. Siirtymävaiheissa noudatetaan kaupungin yhteisiä ohjeita.

7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmään kuuluvat koulunjohtaja, tarvittaessa varajohtaja, erityisopettaja, luokanopettaja ja/tai muu oppilasta opettava opettaja. Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu säännöllisesti ja lisäksi tarpeen mukaan. Ryhmä käsittelee vain pedagogisia asioita, kuten pedagogisen tuen koordinoimista ja järjestämistä, tarjoaa konsultaatiotukea sekä kartoittaa oppimisen tuen toteutumista ja resursien tarkoituksenmukaista kohdentumista. Opettajat tiedottavat koulunjohtajaa ja erityisopettajaa tuen tarpeen muutoksista.

7.5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmämuotoiset tukimuodot on tarkoitettu kaikille oppilaille. Ensisijaisesti tarvitsevalle oppilaalle tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja, kuten yleistä tukiopeutusta, opetuskielen tukiopeutusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Lähtökohtaisesti tuki annetaan oppilaalle inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ensisijaisesti omassa opetusryhmässä. Tukea täydentää erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.



7.6 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaalla on oikeus myös oppilaskohtaisiin tukitoimiin, jos osallistuminen säännöllisesti tarjottuihin ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ei riitä tukemaan häntä opinnoissaan, tai jos hänellä on edelleen vaikeuksia osallistua opetukseen. Tällöin oppilaan tukitoimet kirjataan tuen suunnitelmaan, jota päivitetään säännöllisesti. Oppilas itse osallistuu tuen suunnitteluun ikätasonsa mukaisesti, ja hänen näkemyksiään kuunnellaan.

Oppilaskohtaisen tuen muotoja ovat:

- Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus kokonaan pienryhmässä (yksi tai useampi oppiaine kokonaan).
- Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa (Niemistön koulussa ei ole tarjolla ryhmämuotoista erityisopetusta kokoaikaisesti erityisluokassa).
- Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Tuen tarvetta arvioitaessa tehdään yhteistyötä huoltajien, opettajien ja muiden yhteistyötahojen kesken. Oppilaskohtaista tukea antaa erityisopettaja. Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään hallintopäätös, josta Seinäjoella vastaa perusopetusjohtaja.

8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon perustana on oppilas- ja opiskelijahuoltolaki. Opiskeluhooltoja toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tavoitteena on edistää kouluyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Niemistön koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä käsittelee kouluyhteisön turvallisuuden, terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen ja erilaisten vaikeuksien ehkäisemiseen liittyviä asioita. Niemistön koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu pienemmällä kokoonpanolla keskimäärin kerran kuukaudessa, tarvitta-



essa useammin. Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa opiskeluhoollon toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Yhteisöllisen opiskeluhoollon työryhmään kuuluvat koulunjohtaja, koulun luokanopettajat, erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Vähintään kerran lukukaudessa järjestetään myös laaja kokous, johon kutsutaan myös koulun sidosryhmiä, huoltajia ja oppilasedustajia mukaan.

Henkilöstön perehdytyksessä huomioidaan myös opiskeluhooltotyö. Lisäksi mm. lukuvuositedotteissa sekä aloittavien 1. luokkalaisten huoltajille tarkoitettussa tiedotteessa on informaatiota ja koulun käytänteitä. Ne on jaettu myös henkilöstölle.

Huoltajien kasvatustyön tukeminen sekä kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen kuuluvat yhteisölliseen opiskeluhooltotoimintaan. Keinoja näiden toteuttamiseen ovat esim. huoltajien kuuleminen ja yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa. Huoltajia tiedotetaan esim. erilaisten oppilaskyselyiden tuloksista sekä vanhempainilloissa että koulun ja kaupungin perusopetuksen nettisivuilla ja Wilman välityksellä. Koulun vanhempainiltoihin pyritään saamaan myös asiantuntijavieraita.

9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai ruotsi, tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi on kirjattu kaupunkikohtaiseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan.

10. Valinnaisuus

Valinnaiset aineet ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Niemistön koulussa puolen vuoden mittaisia. Valinnaisten aineiden tunti on ns. palkkitunti, jolloin 4., 5. ja 6. luokkien oppilaat ja kaantuvat ryhmään vuosiluokkatasoista riippumatta.



Valinnaiset aineet suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan, esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma, joka on koulun vuosisuunnitelman liite. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet: opintojen nimi, laajuus, tavoitteet, sisällöt, arviointi, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet ja vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Valinnaiset aineet arvioidaan asteikolla hyväksytty/ hylätty.

11. Seinäjoen peruskoulujen valinnaisten kielten ohjelma

Seinäjoen kaupungissa voi A1-kielen lisäksi valita 4. luokalta alkavan vapaaehtoisin kielen (A2-kielen). A2-kielen valinneet jatkavat näiden kielten opiskelua A-kielen tasolla 7.- 9. luokilla valinnaisena oppiaineena.



