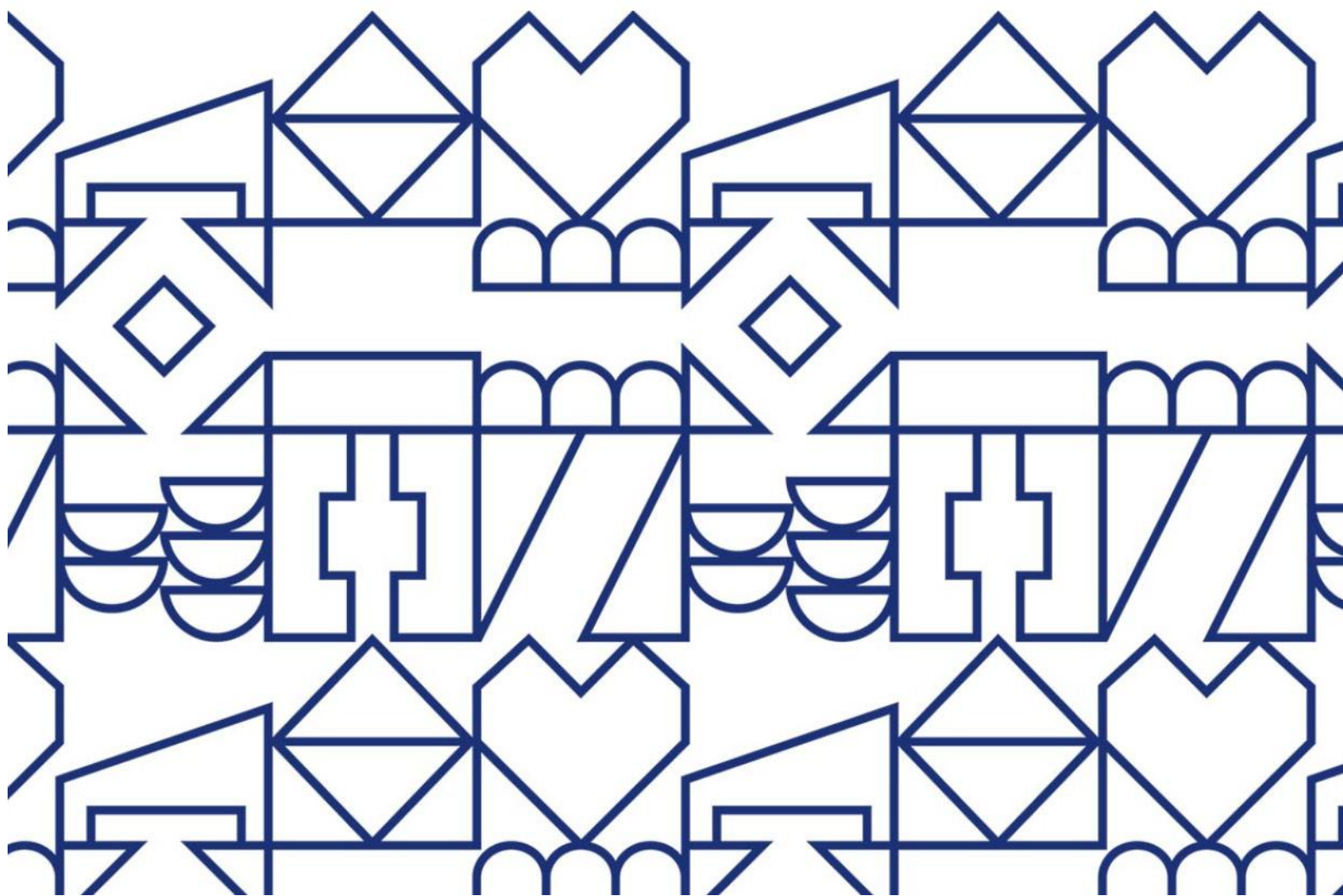


**Seinäjäki**

# Valkiavuoren koulun opetussuunnitelma

2016



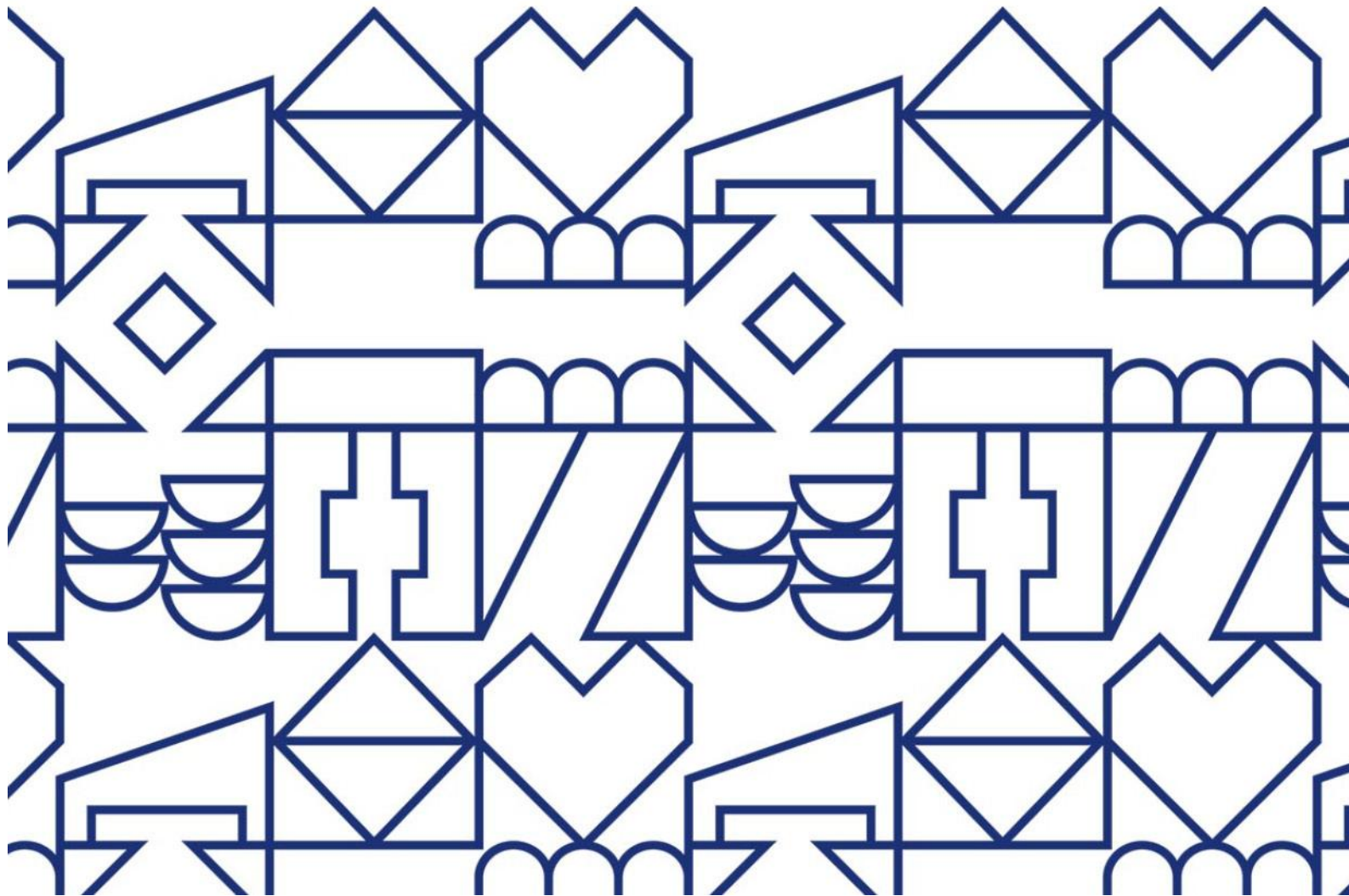
## Valkiavuoren koulun opetussuunnitelman päivitykset

24.11.2025

- Luku 5 kouluun kiinnittyminen ja poissaolomallin käyttö.
- Luku 8 opiskeluhuollon järjestäminen Hyvinvointialueen vastuulla.

11.2025

- Luku 4: koulun toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat oppimisjärjestelyt
- Luku 5: toiminta-alueittain annettavaa opetusta tai tavoitekokonaisuuksittain annettavaa opetusta - koulu tarkentaa nämä kohdat omaan opetussuunnitelmaan.
- Luku 6: Tarvittaessa päivitetään käsitteet.
- Luku 7: Oppimisen ja koulunkäynnin tuki: päivitetty kokonaan.



# SISÄLLYSLUETTELO

<b>1. VALKIAVUOREN KOULUN TUNTIJAKO .....</b>	<b>1</b>
1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti .....	2
1.2 Yhteistyö .....	2
<b>2. VALKIAVUOREN KOULUN ARVOPERUSTA .....</b>	<b>2</b>
<b>3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN .....</b>	<b>3</b>
<b>4. TOIMINTAKULTTUURI.....</b>	<b>5</b>
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki .....	5
4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.....	6
4.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.....	6
4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta .....	7
4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen .....	7
4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen .....	7
4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	8
<b>5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN .....</b>	<b>8</b>
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen .....	8
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta .....	8
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot .....	9
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoolto .....	9
5.5 Tukioppilastoiminta .....	9
5.6 Oppilaskuntatoiminta .....	9
5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit) .....	10
5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus.....	10
5.9 Kerhotoiminta .....	10
5.10 Koulun kirjastotoiminta.....	10

5.11 Kouluruokailu .....	11
5.12 Välituntitoiminta .....	11
5.13 Välkkärit .....	11
5.15 Juhlat.....	11
5.16 Päivänavaukset .....	12
5.17 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut .....	12
5.18 Koulumatkat ja kuljetukset .....	12
<b>6. OPPIMISEN ARVIOINTI .....</b>	<b>12</b>
<b>7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI.....</b>	<b>13</b>
7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet ....	14
7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut .....	14
7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen.....	14
7.2.1 Yleinen tukiopetus.....	15
7.2.2 Opetuskielen tukiopetus .....	15
7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.....	15
7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen .....	15
7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä .....	16
7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä.....	16
7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa.....	16
7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet .....	17
7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa .....	17
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä .....	17
7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli .....	17
<b>8. OPISKELUHUOLTO .....</b>	<b>17</b>
<b>9. KIELI JA KULTTUURI .....</b>	<b>18</b>
9.1 Monikielisten opetus .....	18
9.2 Valmistava opetus .....	18

10. KAKSIKIELINEN OPETUS .....	18
11. MUU PERUSOPETUS .....	18
12. VALINNAISUUS .....	19

## 1. Valkiavuoren koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	8	7	6	5	4	4	34
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	22
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	2	2	1	8
KU	1	1	2	1	1	2	8
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	13
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
<b>TUNTEJA YHTEENSÄ</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>139</b>

\*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



## 1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti

Valkiaavuoren koulussa painotetut valinnaistunnit (T&T VAL) ovat neljännellä ja viidennellä luokalla musiikki ja kuudennella luokalla kuvataide.

## 1.2 Yhteistyö

Valkiaavuoren koulussa ohjataan ja tuetaan osallisuutta ja kasvatusyhteistyötä seuraavien tahojen ja toimijoiden kanssa:

- Valkiaavuoren vanhempaintoimikunta
- Seinäjoen Seurakunta
- Louhimo
- Eri hyväntekeväisyys ja tuki-järjestöt: Punainen Risti, Suomen Unicef
- Seinäjoen alueen urheilu- ja liikuntaseurat
- Kansalaisopisto
- Nurmon yläkoulu, Nurmon lukio, Nurmon alueen päiväkodit
- Seinäjoen kaupungin eri toimialat

Yhteistyötä tarkennetaan ja määritellään koulu vuosisuunnitelmassa.

## 2. Valkiaavuoren koulun arvoperusta

Valkiaavuoren arvopohjaan kuuluvat vahva perusopetus, yhteisöllisyys, arvostus ja kunnioitus, ja paikallinen kulttuuri.

### Vahva perusopetus

Koulun tehtävä on antaa oppilaille eväitä elämään varten. Lukemisen, kirjoittamisen ja laskemisen lisäksi tarvitaan taitoja yhteiselämän sujumiseen ja toistemme hyvään kohtelemiseen. Yrittäminen, erehtyminen, oppiminen ja iloitseminen kulkevat käsi kädessä. Teknologia ja sen käyttäminen oppimisen tueksi on hyvä renki, ja siksi haluamme käyttää sen tuomia mahdollisuuksia itsemme ja työmme kehittämiseen.

### Yhteisöllisyys

Ihminen tarvitsee toista ihmistä. Olemme kaikki yhteisömme jäseniä, eikä ketään suljeta ulos. Teemme töitä yhdessä, yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi. Ymmärrämme oikeutemme, mutta tunnistamme ja toteutamme myös



velvollisuutemme. Hyväksymme yhteisömme säännöt ja vaalimme niitä, jotta yhteiselämämme olisi sujuvaa. Painotamme ja harjoitteleme ystävällisyyttä ja kohteliaisuutta esimerkiksi tervehtimällä ja kiittämällä. Näiden taitojen harjoittelu tapahtuu erilaisissa arjen tilanteissa. Koulumme henkilökunta korostaa omalla esimerkillään hyvien tapojen merkitystä.

### Arvostus ja kunnioitus

Jokainen meistä on tärkeä sellaisena kuin olemme. Arvostamme toisiamme ihmisinä ja hyväksymme erilaisuutemme. Ymmärrämme, että erilaisuus tuo elämäämme rikkautta, ja opimme entistä enemmän toistemme erilaisuuden kautta. Annamme tosillemme työrauhan ja annamme tilaa omakohtaiselle oppimiselle ja kehittymiselle. Myös ristiriitatilanteissa kunnioitamme toistemme näkemyksiä ja toimimme toisiamme kohtaan arvostavasti.

### Paikallinen kulttuuri

Jokainen meistä on kotoisin jostakin. Arvostamme omia juuriamme ja sukupolvien työtä paikallisen ja koko valtakunnan kulttuurin rakentamisessa. Ymmärrämme että ympäristö ja menneisyys vaikuttaa siihen millaisia olemme. Näin ymmärrämme ja tiedostamme itseämme myös paremmin. Tutustumme ja opimme paikallisesta kulttuuristamme asioita, jotta voimme ymmärtää myös toisia tapoja ja kulttuureja, ja löytää selityksiä erilaisille tavoille toimia ja ratkaista asioita. Tahdomme oppia ja löytää uusia ratkaisuja ja tapoja ajatella.

## 3. Laaja-alainen osaaminen

Valkiavuoren koulussa tavoitteena on oppijan kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen. Oppija nähdään aktiivisena toimijana, jonka vahvuudet huomioidaan erilaisten tietojen ja taitojen oppimisessa. Tavoitteena on edistää oppilaiden osallisuutta ja kasvua yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetuksen tehtävää ja tavoitteita tukee laaja-alaisen osaamisen painoalueet.

Laaja-alaisen osaamisen painottaminen koulumme toimintakulttuurissa:

### **L1 Ajattelu ja oppiminen**

Oppilaan ajattelutaidot kehittyvät kaikessa kouluoppimisessa ja työskentelyssä. Oppimaan oppimisen taidot ja itsetuntemus kehittyvät, kun oppilasta ohjataan ikätason mukaisesti oman toiminnan ohjaamisessa, tavoitteiden asettamisessa, suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Itsearviointi ja vertaisarviointi nostetaan arkiseksi osaksi oppijana toimimista.



## **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Oppilasta rohkaistaan ja ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Tärkeää on omaan kulttuuri-identiteettiin, elinympäristöön ja kulttuuriperintöön tutustuminen. Oppilas tulee tietoiseksi omasta kulttuurista, saa kokemuksia muista kulttuureista ja oppii arvostamaan niitä. Sosiaalisia taitoja ja hyviä tapoja opetellaan ikätason mukaisesti arkipäivän erilaisissa tilanteissa esimerkiksi koulun juhlissa, retkillä ja oppilaskuntatoiminnassa.

## **L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Oppilaan terve itsetunto ja realistinen minäkäsitys toimii pohjana kaikille vuorovaikutustaidoille ja ihmissuhteille. Oppilaat harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista. Näissä asioissa koulu tukee kodeissa tehtävää kasvatusta. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen ja kannustavan palautteen antamista korostetaan koulussa. Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita.

## **L4 Monilukutaito**

Valkiaavuoren koulu painottaa opetuksessa ja ohjauksessa hyvän lukutaidon merkitystä. Koulun toimintakulttuuriin kuuluu aktiivinen kirjastotoiminta ja lukudiplomit. Oppilasta ohjataan ilmaisemaan itseään eri viestimillä, hankkimaan ja tulkitsemaan tietoa eri lähteistä. Opetuksessa tuetaan kriittisen ajattelun kehitystä ja oman näkemyksen muodostumista.

## **L5 TVT-osaaminen**

Lähtökohtana opetukselle on oppilaan aiemmat tiedot, taidot ja kokemukset tieto- ja viestintäteknologiasta. Koulussa ohjataan käytännön taitoihin, omaan tuottamiseen, vastuulliseen toimintaan, tiedon hallintaan sekä tutkivaan ja luovaan työskentelyyn. Koulutyössä vahvistetaan TVT-taidoilla yhteisöllistä oppimista.

## **L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys**

Valkiaavuoren koulun toimintakulttuurissa painottuvat työelämätaitojen sekä yrittäjämäisen toiminnan avainasiat.

## **L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen**

Valkiaavuoren koulussa osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen nähdään oppilaan vastuullisuutena itsestään, ympäristöstään ja kestävästä tulevaisuudesta. Tavoitteena on kehittää oppilaan myönteistä itsetuntoa sekä yritteliäisyyttä. Vastuullisuuden kautta oppilas harjoittelee



toimimaan ympäristössään aktiivisena toimijana sekä demokratian keinoja käyttävänä vaikuttajana.

Tavoitteenamme on antaa oppilaalle eväät toimia osallistuvana ja vastuullisena kansalaisena globaalissa maailmassa.

## 4. Toimintakulttuuri

Koulumme toimintakulttuurissa painottuvat seuraavat oppilaan opinpolulla merkitykselliset asiat: laadukas perusopetus, työntekoon ja yritteliäisyyteen kannustaminen, vastuullisuuteen ja osallisuuteen ohjaaminen sekä oppimisen ilo.

Valkiavuoren koulu toimii oppimiskeskuksena Nurmon keskustan ympäristössä. Koulun oppilaaksiottoalue on laaja ja sisältää sekä taajama- että haja-asustus alueita. Koulun lähiympäristö Nurmon koulukeskuksessa tarjoaa monipuoliset mahdollisuudet koulutyön toteuttamiselle. Lähiliikuntapaikkojen lisäksi koulun ympäristö tarjoaa useita erilaisia mahdollisuuksia liikkua ja harrastaa, läheisen Nurmo-Hallin ja -nevan pururatojen muodossa. Koulun oppilaskalusteet ovat ergonomiset ja opetusvälineet sekä laitteisto ovat nykyaikaisia.

Koulun kanssa samassa pihapiirissa toimii myös Nurmon Yläkoulu ja Nurmon Lukio, jonka kanssa koululla on muun muassa yhteinen ruokala ja liikuntasali. Keskuspuiston päiväkotit sijaitsee aivan kivenheiton päässä.

Koulun toimintakulttuurissa painottuvat perustaidot, yhteisöllisyys ja osallisuus, arvostus ja paikallinen kulttuuri. Oppilas toimii yksilönä - osana ryhmää ja osana koulua. Työtavat valitaan oppilaan iän ja kehitystason mukaisesti. Tärkeällä sijalla on oppimisen ilon ylläpitäminen sekä oppilaan omien vahvuuksien löytäminen. Itseohjautuvuus ja ryhmässä toimimisen taidot korostuvat oppilaan opinpolun edetessä. Itse- ja vertaisarviointiin ohjaaminen tukevat näitä prosesseja.

### 4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Kaikilla koulun arkeen osallistuvilla on yhtäläinen oikeus turvalliseen työympäristöön. Monet eri lait ja asetukset edellyttävät oppilaiden ja opetusalan henkilöstön oikeutta kaikilta osin turvalliseen kouluun. Turvallinen koulu luo edellytyksen oppilaiden oppimiselle, henkiselle ja fyysiselle hyvinvoinnille sekä koulussa viihtymiselle.

Tämän mahdollistamiseksi koulumme henkilöstö korostaa oppilaiden turvallisuudesta huolehtimisessa ennaltaehkäisevää työtä. Koulullamme on valmistauduttu erilaisten tilanteiden hallitsemiseksi monenlaisilla suunnitelmilla, jotka opetushenkilöstö on yhdessä luonut. Suunnitelmia myös tarpeen tullen



päivitetään ja käydään läpi tietyin määräajoin. Turvallisuus ja hyvinvointi on jokaisen koulumme henkilöstöön kuuluvan yhteinen asia.

Toimintatavat kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvointiin liittyvissä tarkastuksissa organisoii rehtori.

Koululla on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma (PELSU), jonka sisällössä määritellään toimintamallit ja -ohjeet mahdollisiin poikkeus- ja kriisitilanteisiin koulussa.

### **Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen**

Koulun selkeä toimintakulttuuri, turvallinen oppimisympäristö ja yhteisöllisyys auttavat ennaltaehkäisemään kiusaamista. Jokainen koulun aikuinen puuttuu kiusaamiseen ja epäasialliseen käytökseen. Yhteiset säännöt ja turvallinen ilmapiiri edesauttavat oppilaiden ”hyvää fiilistä” koulussa. Kiusaamistilanteisiin reagoidaan nopeasti yhteisten toimintamallien kautta. Huoltajia tiedotetaan koulussa tapahtuneista kiusaamistilanteista ja kodin kanssa tehdään yhteistyötä ratkaisukeskeisesti. Keskeistä tilanteiden selvittämisessä on anteeksi pyytäminen sekä antaminen, opiksi ottaminen ja toiminnan muuttaminen. Kiusaamistapausten selvittämisen jälkeen seuranta on tärkeää. Tarvittaessa tilanteita selvitetään moniammatillisesti.

## **4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely**

Ihmisten välisessä kanssakäymisessä vuorovaikutus on avain asemassa. Itsensä ilmaisun taitojen ja -muotojen oppiminen ja kehittäminen koulussa avaa ymmärrystä omaan ja toisten elämään. Vuorovaikutustaitojen oppiminen on elämän kestävä prosessi ja kehittymisen alkuaskeleet voidaan oppia jo koulussa. Vuorovaikutustaitoja opitaan kaikissa oppiaineissa ja kaikissa koulun toimintaan liittyvissä tapahtumissa.

Koulu kannustaa opettajia monipuolisten työskentelytapojen toteuttamiseen opetuksessa. Erilaiset oppimistyylit ja tavat otetaan huomioon opetuksessa ja oppilaita kannustetaan ja opetetaan omien vahvuuksien löytämisessä erilaisissa oppimistyyliissä. Monipuoliset työskentelytavat lisäävät myös oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia oppimiseen ja uusien tapojen löytämiseen.

## **4.3 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Valkiaavuoren koulussa annamme kaikille yhdenvertaista ja tasa-arvoista opetusta. Meidän koulussamme on kannustava ilmapiiri, jossa tuemme jokaista olemaan yhtä tärkeä ja arvokas omana itsenään.



Aikuiset ja lapset sitoutuvat yhteisiin sääntöihin ja toimintatapoihin, jotka luovat turvaa ja yhdenvertaisuutta jokaisen kouluarkeen.

Opetuspalveluiden yksiköt päivittävät kukin oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa 2025 vuoden aikana. Suunnitelma tulee liitteeksi koulun opetussuunnitelmaan.

## 4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta

### Vaikuttamiskanavat, esim.:

- OPPILASTOIMIKUNTA
- VÄLKKÄRI-TOIMINTA
- ARPAJAISET, KIERRÄTYS, KIRPPUTORIT
- KOULUN JUHLAT JA TAPAHTUMAT, KOULUN KEHITTÄMINEN
- VANHEMPAINTOIMIKUNTA

## 4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Valkiaavuoren koulussa on toteutettu Kärppä-toimintamallia, tarkoituksena kehittää ympäristötietoisuutta ja kestäväan kehityksen mallia ja toimintaa kärppä-tasolle vähän kerrallaan. Koululla on omat kierrätysastiat ja koulutyölle tyypillisiä erilaisia paperi- ja pahvilajeja kierrätetään.

Valkiaavuoren koulun valinnaisaine tarjottimessa on aina mukana jokin ympäristöön ja kestäväan tulevaisuuteen orientoiva valinnaisaine, esimerkkinä viimeisimmät ekoagentit ja retkeilytaidot valinnaiskurssit.

## 4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Koulunkäyntiä arvioidaan kouluterveyskyselyn, teaviisarin, pulssi-kyselyn ja move-mittausten avulla. Kouluterveyskyselyn tulokset käydään läpi opiskeluhuollossa,



sekä henkilökuntakokouksissa. Huoltajilta kysytään myös vuosittain palautetta koulutyöstä ja henkilökunnan kokouksissa arvioidaan ja reflektoidaan omaa toimintaa.

## 4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet määritellään lukuvuosittain koulun työsuunnitelmassa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet voivat koskea koko koulua, mutta voivat olla myös luokka-aste, tai luokka-asteryhmä kohtaisia.

## 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

### 5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Valkiavuoren koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria. Koulun toimintakulttuuri ja oppilaiden aktiivinen osallistaminen vahvistavat oppilaiden kouluun kiinnittymistä. Turvallinen oppimisympäristö, onnistumisen kokemukset ja yhteisöllisyys luovat pohjaa oppilaiden hyvinvoinnille.

Valkiavuoren koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia, jossa painotamme luvattomia poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa.

### 5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Valkiavuoren koulussa panostetaan oppilaiden kohtaamiseen ja keskinäiseen vuorovaikutukseen. Oppilaiden kuuleminen, osallisuus sekä vastuu omasta toiminnastaan on tärkeä osa koulumme toimintakulttuuria, oppilaiden ohjaamista ja kasvattamista. Oppilaalla on oikeus turvalliseen kouluympäristöön, jossa hän kokee tulevansa kuulluksi, nähdyksi ja hyväksytyksi. Ristiriita- ja kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja tilanteet selvitetään jokaista osapuolta kuunnellen.

Erilaisissa arjen tilanteissa oppilaita ohjataan kantamaan vastuuta omasta toiminnastaan. Oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun oppilaskunta- ja kummioppilastoimintaan. Oppilaiden keskeisin vastuutehtävä on huolehtia omasta käytöksestä ja koulutehtävistä.



## 5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

### Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Yhteisillä säännöillä pyritään luomaan kaikille hyvä ja terveellinen ympäristö. Valkiavuoren koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen yhteisiä järjestyssääntöjä. Niiden perusteella koululle on luotu omat järjestyssäännöt. Lisäksi luokissa on omia sääntöjä. Oppilaat sitoutuvat koulun sääntöihin ja ymmärtävät seuraamukset niiden rikkomisesta. Säännöistä sovitaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Sääntörikkomustilanteet ratkotaan osapuolia kuunnellen, tarvittaessa käytetään koulukuraattoria apuna tilanteiden selvittämiseen. Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin. Valkiavuoren koulussa on käytössä myös kaikki perusopetuslain ja -asetusten kurinpidolliset keinot. Emme hyväksy väkivaltaa, fyysistä tai henkistä, koulun sisällä, emmekä ulkopuolella.

## 5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen oppilashuolto on koko työyhteisön tehtävä. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko koulu yhteisössä edistetään oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Yhteisöllistä opiskeluhoitoa koordinoi pedagogisen tuen ryhmä, ja sitä johtaa rehtori. Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävä on huolehtia koulun yhteisöllisyydestä ja mahdollistaa oma-aloitteinen koulun kehittäminen yhdessä kaikkien koulun toimijoiden kesken. Jokaisella koulussa työskentelevällä on velvollisuus puuttua havaitsemiinsa epäkohtiin. Opiskeluhooltotyötä toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa.

Yhteisöllisiä opiskeluhooltokokouksia pidetään kaksi kertaa lukuvuodessa ja mukaan kutsutaan vanhempia toimikunta tai sen edustus sekä mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan edustajat.

## 5.5 Tukioppilastoiminta

Koululla toimii kummioppilastoiminta, jossa 5. ja 6. luokkien oppilaat toimivat kummeina 1. ja 2. luokkien oppilaille auttaen ja tukien pienempiä oppilaita erilaisissa tehtävissä.

## 5.6 Oppilaskuntatoiminta

Koululla toimii oppilaskunta, johon kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Luokat valitsevat keskuudestaan edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Hallitus valitsee



keskuudestaan puheenjohtajiston. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa kaksi koulun aikuista kaksi vuotisella pestillä, joita toinen ohjaaja vaihtuu aina vuosittain. Oppilaskunnan tehtävä on lisätä koulun yhteisöllisyyttä erilaisin toimin ja antaa vaikutusmahdollisuus koulun ja oppilaiden asioiden edistämiseen.

## 5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta. Koulumme tukee huoltajia tässä kasvatustehtävässä. Kodin ja koulun välinen yhteistyö perustuu avoimeen ja luottamukselliseen asioiden käsittelyyn. Koulu tiedottaa koteja ajankohtaisista ja tärkeistä koulun liittyvistä asioista Wilman kautta. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedonkulku tapahtuu opettajan ja huoltajien välisenä viestintänä. Syksyllä koulu järjestää vanhempainillan. Opettajat voivat myös järjestää luokkakohtaisia vanhempainiltoja. Vanhempainvartit tai arviointikeskustelut järjestetään lukuvuosittain.

Koulussamme toimii vanhempaintoimikunta, joka koostuu oppilaiden vanhemmista. Vanhempaintoimikunta järjestää yhteisöllistä toimintaa koulun oppilaille ja heidän perheilleen. Tavoitteena on luoda yhteishenkeä kouluyhteisöön.

## 5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

## 5.9 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa pidetään myönnettävän resurssin mukaan. Koulujen yhteisten kerhoja haetaan opettajien työjärjestyksen mahdollisuuksien mukaan ja opettajan oman innokkuuden mukaan järjestää kerhotoimintaa.

## 5.10 Koulun kirjastotoiminta

Koulussa on pienimuotoinen oppilaskirjasto sekä lauta- yms pelien kokoelma, jota ylläpitää kirjastovastaava. Kirja- ja pelihankintoja tehdään jatkuvasti, resurssien mukaan. Oppilaat saavat lainata kirjastosta kirjoja luettavaksi luokkaan ja opettajan luvalla kotiin. Oppilailla on mahdollisuus tehdä hankintaehdotuksia, jotka myös toteutetaan taloudellisten resurssien puitteissa.



## 5.11 Kouluruokailu

Kouluruokailu tapahtuu yhteisessä ruokalassa porrastaen yläkoulun ja lukion kanssa. Valkiavuoren koulu ruokailee kello 9:50-10:45 välillä. Ruokailun tuleminen on porrastettu, jotta ruokailuun tuleminen, ruokailu itsessään ja sieltä poistuminen voisi tapahtua ruokailuun kuuluvalla arvokkuudella ja rauhallisuudella. Tavoitteena ruokailussa on, että kaikkea maistetaan ja ruokaa otetaan sen verran kuin jaksetaan syödä. Ruokaillessa harjoitellaan hyviä ruokailutapoja, annetaan toisille ruokarauha ja nautitaan yhteisestä ruokailuhetkestä. Oppilaat harjoittelevat ruokailustaan jäävien roskien lajittelua niille varattuihin roska-astioihin. Koulussamme toimii ruokailutoimikunta, jonka tehtävänä on tehdä yhteistyötä kouluruokalan henkilökunnan kanssa ja kehittää ruokailukulttuuria.

## 5.12 Välituntitoiminta

Koulussamme on monipuolinen välituntialue, joka kuitenkin on oppilasmäärän nähden hieman liian pieni. Kunkin luokan opettajan tehtävänä on kertoa oppilaille välituntialueen rajat lukuvuoden alussa. Joka välitunnilla on riittävästi valvojia ennalta valmistellun listan mukaisesti. Koulussamme kannustetaan liikkumiseen välituntivälineiden ja monipuolisen piha-alueen avulla. Normaalien välituntien lisäksi päivän aikana on yksi 20-minuuttinen välitunti, joka mahdollistaa pitempiketoisen liikkumisen koulupäivän aikana.

## 5.13 Välkkärit

Koululla toimii aktiiviset ja koulutetut välkkärit, eli välituntitoiminnan järjestäjät. Pääosin toiminta tapahtuu ulkona välitunnilla, mutta osittain talviajalla myös koulun salissa erillisen suunnitelman mukaan.

## 5.14 Juhlat

Koulussa järjestetään vuosittain erilaisia tilaisuuksia ja juhlia, joilla ylläpidetään kulttuuriperinteitä ja edistetään koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Yhteisillä tilaisuuksilla mahdollistamme oppilaiden osallisuutta, tuemme hyviä tilanteisiin sopivia käytöstapoja ja opetamme vastuullisuutta. Koko koulua koskevat tilaisuudet järjestetään vuosisuunnitelman mukaisesti.

Koulun juhlatiimi suunnittelee koulun lukuvuoden juhlat, niiden teemat ja jakaa toteutuksen tehtävät opettajille ja luokille.



## 5.15 Päivänavaukset

Päivän avaukset tapahtuvat joka koulupäivä aina klo 8:55 alkavan tunnin alussa. Pääosin päivä avataan omassa luokassa oman opettajan johdolla. Keskusradion kautta kuultavat vuorolistan mukainen aikuisten pitämä päivänavaus tapahtuu syyslukukaudella tiistaisin ja kevätlukukaudella keskiviikkoisin. Seurakunta pitää tunnustuksettoman päivänavauksen syyslukukaudella torstaisin ja kevätlukukaudella perjantaisin keskusradion kautta. Noin kerran kuukaudessa salissa pidetään tunnustuksellinen päivänavaus seurakunnan toimesta ja samaan aikaan järjestetään vaihtoehtoinen päivänavaus henkilökunnan pitämänä.

## 5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Koulun alueen lähiympäristö mahdollistaa ulkona oppimisen ja retket koulupäivän aikana. Lisäksi koulussamme toteutetaan vuosisuunnitelman mukaisia retkiä sekä opintokäyntejä Seinäjoen lähiympäristössä. Koulun retkillä noudatetaan koulun järjestyssääntöjä ja niistä laaditaan turvallisuusasiakirjat. Pidempien luokkaretkien tai leirikoulujen mahdollistamiseksi kodit ja oppilaat voivat halutessaan järjestää varainkeruuta.

Koulussa tehdään retkiä, opintokäyntejä ja leirikouluja lukuvuosittain tehtävän lukuvuosisuunnitelman mukaan.

## 5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulun oppilaista 1/3 käyttää koulun ja kodin välisiin matkoihin koulukuljetuksia. 2/3 kulkee kouluun kävellen tai pyörällä. Suosittelemme pyöräilykypärän käyttöä pyöräillessä. Painotamme liikenneturvallisuuden merkitystä lukuvuoden eri vaiheissa. Ekaluokkalaisille suosittelemme koulumatkoja kuljettavan kävellen, vielä kehittymättömän havainnoinnin ja liikennetuntemuksen vuoksi. Perheet kuitenkin tuntevat oman jälkikasvunsa parhaiten, ja ovat paras taho päättämään, miten koulumatkat kuljetaan.

Koulumatkat ja koulukuljetukset järjestetään Seinäjoen kaupungin linjausten mukaisesti.

## 6. Oppimisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan oppimista, kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan itsearviointitaitoja. Arviointi on luonnollinen osa oppimisprosessia ja se tehdään suhteessa asetettuihin oppimisen ja edistymisen tavoitteisiin, eikä oppilaita toisiinsa verraten. Asetetut tavoitteet ja arvioinnin kohteet tiedotetaan opettajan toimesta oppilaalle ja huoltajille.



Suurin osa arvioinnista tapahtuu opettajan ja oppilaan välisessä päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Opettajan tehtävänä on ohjata ja antaa palautetta oppilaan edistymisestä opiskelussa. Arviointia voidaan toteuttaa formatiivisesti ja summatiivisesti sekä itse- ja vertaisarvioinnin avulla. Arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat.

Tärkeänä osana oppilaan suorittamassa arvioinnissa on, että oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan. Oppilaan suorittaman arvioinnin yhtenä tavoitteena on, että iän ja taitojen karttuessa oppilaat tekevät itse- ja vertaisarviointia yhä itseohjautuvammin.

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-4 kolmikantakeskusteluna opettajan, oppilaan ja hänen huoltajiensa kesken. Arviointikeskustelussa käydään läpi oppilaan koulunkäynnin tilanne ja asetetaan oppimiselle yhteisiä tavoitteita. Vuosiluokkien 5-6 oppilaat saavat numeerisen väliarvioinnin välitodistuksena syyslukukauden jälkeen. Lukuvuoden päätteeksi kaikkien vuosiluokkien oppilaat saavat lukuvuositolistuksen. Tarvittaessa numeroarviointia voidaan täydentää sanallisesti.

## 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina työpäivinä on jokaisen oppilaan oikeus. Koulutyössä tulee ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tuki rakennetaan opettajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteistyönä ja vuorovaikutuksessa oppilaan ja huoltajien kanssa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä, toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Oppilaan tuen tarvetta tarkastellaan säännöllisin väliajoin ja sitä muutetaan tarvittaessa.

Oppimisen ja koulunkäynnin järjestämisen pohjana ovat suunnitelmallisesti toteutettavat oppimisedellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Lisäksi tarjotaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömät, oppilaskohtaisia tukitoimia.

Tukea annetaan ensisijaisesti oppilaan omassa ryhmässä, opettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteistyöllä.

Rehtori johtaa ja ohjaa koulun toimintakulttuuria ja tuen järjestelyjä yhdessä pedagogisen johtotiimin tuella. Opettajalla on vastuu huolehtia oppilaidensa



tukitoimien ajantasaisuudesta ja velvollisuus toteuttaa yhteistyötä muiden opettajien kanssa tuen toteuttamiseksi. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti.

## 7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet

### 7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan opetuksen järjestämistä siten, että oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon. Opetusta eriytetään ja opetuksessa hyödynnetään kielitietoista opetusta, joka avaa eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä.

Opetusryhmät muodostetaan niin, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Erilaisilla pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan kaikkien oppilaiden oppimista. Opettaja huomioi opetuksessa ryhmän tarpeet ja vahvuudet. Oppimisen tukena käytetään koulunkäynninohjaajia ja muuta henkilöstöä, jotka auttavat oppilaita koulunkäynnissä ja opetukseen osallistumisessa.

## 7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista muodostuu oppimisen tuen kivijalka. Näistä opetusjärjestelyistä ja tukimuodoista vastaavat kaikki opettajat, ja niitä tulee ensisijaisesti hyödyntää oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen.

**Yleinen tukiopetus** on ennakoivaa ja täydentävää opetusta. Sitä voidaan toteuttaa yhdessä toisen opettajan kanssa oppituntien aikana, erisuuruisilla ja joustavasti jaetuilla ryhmillä tai oppituntien ulkopuolella. **Opetuskielen tukiopetus** on kielellistä tukea tarvitsevien oppilaiden kielitietoista opetusta. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää tukiopetuksen antamista, ja oppilaan on oppivelvollisena otettava tukiopetus vastaan. **Erityisopettajan antama opetus** muun opetuksen yhteydessä voi olla samanaikaisopetusta tai pienemmässä ryhmässä tapahtuvaa opetusta, jolla tarkoitetaan joustavia, pienempiä opetusryhmiä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien opetusryhmien saatavilla. Tuen järjestäminen on suunnitelmallista ja joustavaa.



### 7.2.1 Yleinen tukiopetus

Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea. Tukiopetuksen tarvetta arvioi opettaja. Opettaja voi kuulla myös oppilasta ja/tai huoltajia tukiopetuksen tarpeesta tai järjestämisestä. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää tukiopetuksen antamista, ja oppilaan on oppivelvollisena otettava tukiopetus vastaan.

Valkiavuoren koululla yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus on jaettu kahteen eri toteutustapaan: RT-tunteihin eli koulupäivän ja oppituntien aikaiseen tukeen, ja perinteiseen työpäivien jälkeiseen tukeen. RT-tunnit on sijoitettu työjärjestykseen, jolloin oppitunnilla on samanaikaisesti kaksi opettajaa, varsinaisen oppitunnin opettajan lisäksi myös RT-tukiopettaja.

### 7.2.2 Opetuskielen tukiopetus

Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea myös opetuskieleen. Tätä tarvetta arvioi opettaja. Opettaja voi kuulla myös oppilasta ja/tai huoltajia tukiopetuksen tarpeesta tai järjestämisestä. Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää tukiopetuksen antamista, ja oppilaan on oppivelvollisena otettava tukiopetus vastaan.

### 7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

**Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus** muun opetuksen yhteydessä voi olla samanaikaisopetusta tai pienemmässä ryhmässä tapahtuvaa opetusta, jolla tarkoitetaan joustavia, pienempiä opetusryhmiä. Pedagogisen tuen ryhmä arvioi rehtorin johdolla ja organisoii erityisopettajien ja erityisluokanopettajien työskentelyä ja tehtäviä. Erityisopettajan antama tuki voi olla ryhmämuotoista tai oppilaskohtaista tukea.

## 7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisilla tukitoimilla pyritään vahvistamaan oppilaan osaamista esim. opillisissa, toiminnan ohjauksellisissa ja käyttäytymiseen liittyvissä taidoissa. Ennen oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymistä ryhmäkohtaisia tukimuotoja tulee käyttää monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Oppilaskohtaista tukea antaa aina erityisopettaja tai erityisluokanopettaja. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa ja oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.



Oppilaiden ja huoltajien kanssa toimitaan avoimessa vuorovaikutuksessa. Jos havaitaan, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista, käynnistetään oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Oppilasta opettavat opettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista. Myös oppilaan oma näkemys asiasta selvitetään ikätaso huomioiden ja huoltajalle annetaan mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin. Yhteistyössä pyritään ratkaisukeskeisyyteen. Arvioinnin pohjalta laaditaan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, jonka opettaja laatii yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Perusopetusjohtaja tekee tukea koskevan hallintopäätöksen, josta käy ilmi oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tukitoimet.

Jos tarvitaan poikkeamista perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista, voidaan niistä poiketa kolmella tavalla: opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain, oppiaineen oppimäärän rajaaminen sekä tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä. Näihin tarvitaan aina hallintopäätös.

### **7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä**

Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä voi olla samanaikaisopetusta tai pienemmässä ryhmässä tapahtuvaa opetusta, jolla tarkoitetaan joustavia, pienempiä opetusryhmiä. Erityisopettaja toteuttaa tarvittavia työmuotoja tilanteen mukaisesti, mutta voi arvioida tarvetta työmuotoihin yhdessä luokanopettajan tai aineenopettajan kanssa.

### **7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä**

**Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus** yhdessä tai useammassa oppiaineessa, enemmän kuin puolet tai kokonaan, pienryhmässä. Pedagogisen tuen ryhmä rehtorin johdolla, arvioi ja organisoii erityisopettajien ja erityisluokanopettajien työskentelyä ja tehtäviä.

### **7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa**

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa tarkoittaa erityisluokanopettajan pääsääntöisesti opettamaa opetusryhmää. Erityisluokanopettajalla on kokonaisvastuu luokan oppilaista. Erityisluokkiin pääasiallisena oppimisympäristönä tehtävistä oppilaskohtaisista päätöksistä vastaa perusopetusjohtaja.



### 7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Avustajapalveluilla tarkoitetaan opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita esimerkiksi tilanteissa, joissa ryhmäkohtaisen koulunkäynninohjaajan tuki ei riitä

Ohjaajien sijoittelusta päättää rehtori yhdessä pedagogisen tuen ryhmän kanssa. Ohjaajasijoittelu on osa koulun oppimisen tuen kokonaisresurssia ja sitä arvioidaan yhdessä muiden tukimuotojen kanssa.

Tulkitsemispalvelut hankitaan ostopalveluna Seinäjoen kaupungin toimintaperiaatteiden mukaisesti.

### 7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa

Tuen antamisen periaatteet ja rakenteet koulun sisällä ja resurssin käytön suunnittelee ja päättää rehtori pedagogisen tuen ryhmän avustuksella. Opettajia ja muuta henkilökuntaa kuullaan tarpeiden kartoittamisessa ja suunnitelman mahdollisen muokkaamisen yhteydessä.

## 7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Koulumme pedagogisen tuen ryhmään kuuluvat rehtori, vararehtori ja erityisopettajat. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi pedagogisen tuen järjestämistä koulussa sekä käsittelee oppimiseen ja opetuksen järjestämiseen liittyviä kysymyksiä. Pedagogisen tuen ryhmässä ei käsitellä yksittäisten oppilaiden asioita.

## 7.5 Joustava jakso- yhteistyömalli

Seinäjoella on olemassa joustavan jakson toimintamalli koulujen ja lastensuojelulaitosten, ammatillisten perhekotien, perhekuntoutusyksiköiden sekä sijaisperheiden yhteistyöhön oppilaan vastaanottamisessa kouluun. Toimintamalli löytyy Opetustoimen [Aaltonetistä](#).

## 8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.



## 9. Kieli ja kulttuuri

Koulumme eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden opetus järjestetään maakunnallisen opetussuunnitelman ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Koulumme S2- opetus järjestetään kaupungin linjauksen mukaan.

### 9.1 Monikielisten opetus

Monikielisten oppilaiden opetus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) - oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

### 9.2 Valmistava opetus

Valmistava opetus annetaan Seinäjoella kaupungin käytäntöjen mukaisesti. Valmistavan opetuksen jälkeen oppilaan siirtyessä Valkiaavuoren kouluun oppilas sijoitetaan henkilökohtaisen suunnitelman mukaan yleisopetuksen- tai erityisopetuksen ryhmään ja hänelle laadintaan suunnitelma opintojen ja koulunkäynnin etenemisestä.

## 10. Kaksikielinen opetus

Valkiaavuoren koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

## 11. Muu perusopetus

Valkiaavuoren koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.



## 12. Valinnaisuus

Vuosiluokilla 4, 5 ja 6 on yksi viikkotunti valinnaista oppiainetta. Valinnaisaineiden suunnittelussa otetaan joustavasti huomioon koulun resurssit ja erityisosaaminen. Oppilaat osallistuvat valinnaisaineiden sisältöjen suunnitteluun määräajoin ideoimalla ja ehdottamalla erilaisia kokonaisuuksia valinnaisainetarjottimeen. Vaihtoehdoista oppilaat valitsevat itselleen mieluisimmat vaihtoehdot ja ryhmät muodostetaan koulun resurssien mukaan. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat lukukauden mittaisia. Tällöin oppilas opiskelee yhtä valinnaisainetta syksyn ja toista kevään. Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty.



