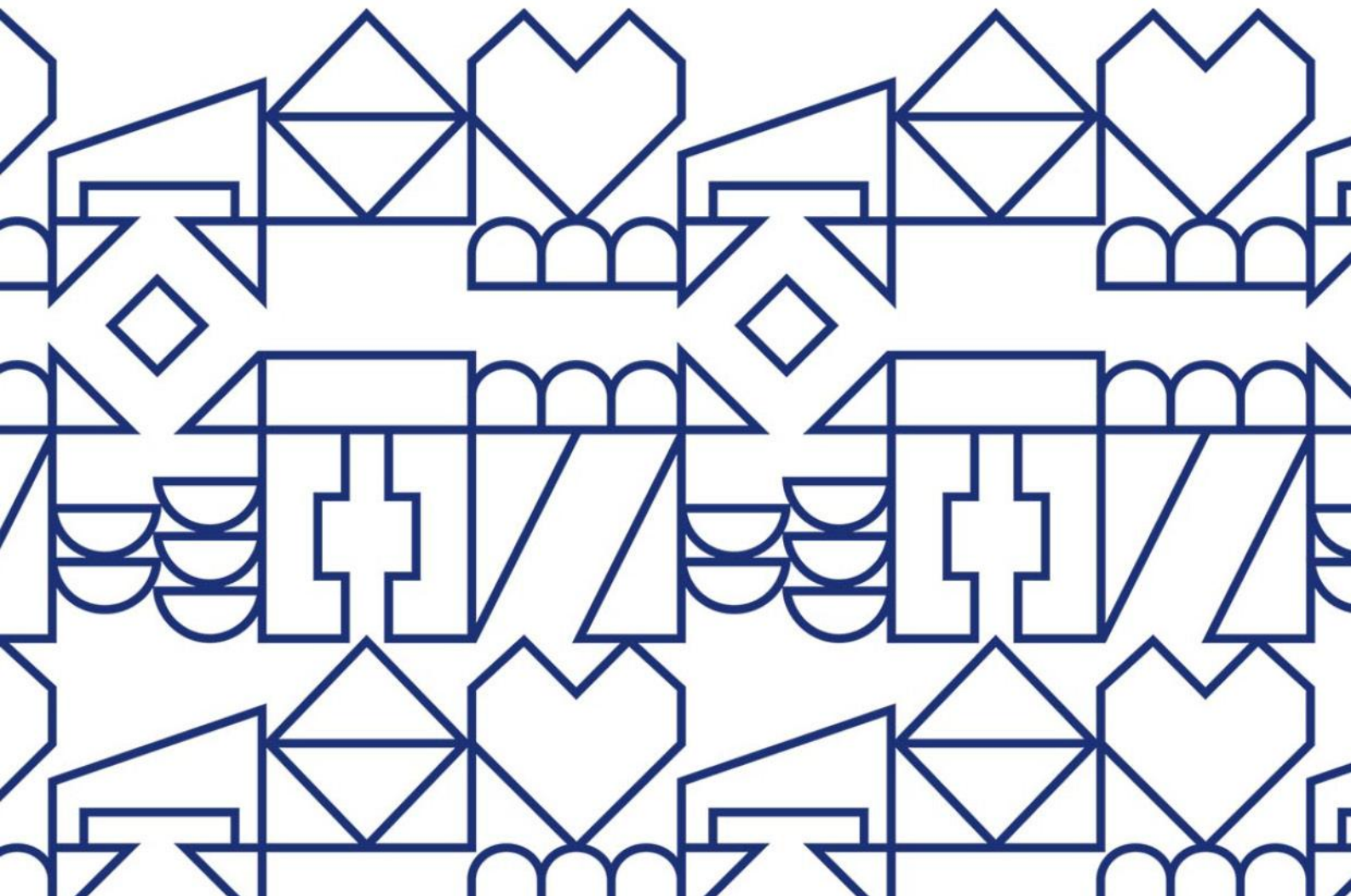


Toukolanpuiston koulun opetussuunnitelma 2016



Toukolanpuiston koulun opetussuunnitelmaan on tehty seuraavat päivitykset:

17.11.2025

- Koko asiakirja: sisällysluettelo sekä kaikki otsikot ja väliotsikot päivitetty vastaamaan yhteistä mallia.
- Luku 4: Lisätty luvut 4.1-4.6.
- Luku 5: Päivitetty käsitteitä (esim. pohdinnan paikka -lomake, liikunnallinen koulupäivä).
- Luku 5.3: Tehty tarkennuksia kurinpidollisten keinojen käyttöön ja avattu sisältöjä laajemmin.
- Luku 5.6: Tehty päivityksiä oppilaskuntatoiminnasta.
- Luku 5.13: Tarkennettu seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin osallistumista.
- Luku 7: Päivitetty kokonaan vastaamaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistusta.
- Luku 9: Lisätty luku 9.2 valmistava opetus.
- Liite 1: Järjestyssäännöt päivitetty omien älylaitteiden käytön osalta.

2024

Luku 1 Toukolanpuiston koulun tuntijako

- Poistettu teksti varhennetun englannin tuntijaosta alkuopetuksessa
- Päivitetty neljännen luokan kuvataiteessa painottuvat tavoitteet ja sisällöt
- Lisätty yhteistyötahoja ja tarkennettu yhteistyömuotoja Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa kappaleeseen. Kappaleesta poistettu liikkuva koulu ja monikulttuurisuus kuvaukset
- Lisätty 21.3.2025 tuntijataulukkaan 3 tuntia seuraavasti:
 - 1. vuosiluokalle 1vvt äidinkieleen
 - 2. vuosiluokalle 1vvt matematiikkaan
 - 3. vuosiluokalle 1vvt äidinkieleen

Luku 2 Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys

- Lisätty tarkentavaa tekstiä arvopohjaan

Luku 3 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa

- Poistettu KiVa-koulu teksti



- Poistettu vuosikalenteri koskien koulun vuosittaisia tapahtumia
- Päivitetty teksti koskien laaja-alaisen osaamisen, yrittäjämäisen toimintatavan sekä oppilaiden osallisuuden tukemista

Luku 4 Toimintakulttuuri

- Poistetaan oppimisympäristön sekä työtapojen ja eheyttämisen kuvaukset

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen:

- Lisätty tarkentavaa tekstiä Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta kappaleeseen
- Lisätty tarkentavaa tekstiä Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot kappaleeseen
- Lisätty Yhteisöllinen oppilashuolto kappale
- Lisätty tarkentavaa tekstiä Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen kappaleeseen
- Lisätty Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen kappale
- Lisätty Oppilaskuntatoiminta kappaleeseen 4. luokkien edustajien osallistuminen yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin
- Liikkuva koulu kappaleeseen päivitys
- Juhlat kappaleeseen päivitys
- Lisäys Retket, opintokäynnit, leirikoulut kappaleeseen; emme tee yönyli retkiä

Luku 6 Oppimisen arviointi

- Tekstiä muokattu vastaamaan arvioinnin perusteita
- Poistetaan viittaukset ep-opsiin ja portfolioon

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- Poistettu 7.2 Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa oppimisen tukemiseksi
- Tekstiä tarkennettu väliotsikoilla; Pidennetty oppivelvollisuus, yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä ja yhteistyö huoltajan kanssa

Luku 8 Opiskeluhoolto

- Poistettu kappaleen teksti
- Lisätty Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Luku 12 Valinnaisuus

- Lisätty tekstiä VAL eli valinnaiset aineet lukuun
- Poistettu tarkempaa erittelyä aihepiireistä

Liitteet

- Lisätty liite 1: Koulun järjestyssäännöt



Sisällys

Luku 1 Toukolanpuiston koulun tuntijako	7
1.1 Taito- ja taideaineiden valinnaistunti	8
1.2 Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa	8
Luku 2 Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys	10
2.1 Arvopohja	10
2.2 Toukolanpuiston koulun oppimiskäsitys	11
2.3 Arvoperustan toteutuminen ja seuranta koulutyössä	11
Luku 3 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa	13
3.1 Toukolanpuiston koulun laaja-alaisen osaamisen painotukset	13
3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	14
Luku 4 Toimintakulttuuri	15
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki	15
4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely	15
4.3 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvo	15
4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta	16
4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	16
4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	16
4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	16
Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	18
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	18
5.2 Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	18
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	20
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito	22
5.5 Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen	23
5.6 Kummitoiminta	23



5.7 Oppilaskuntatoiminta	24
5.8 Liikunnallinen koulupäivä	24
5.9 Kouluruokailu.....	24
5.10 Välituntitoiminta	25
5.11 Kerhotoiminta	25
5.12 Koulukirjastotoiminta.....	25
5.13 Koulun päivänavaukset	25
5.14 Juhlat	26
5.15 Retket, opintokäynnit, leirikoulut	26
5.16 Koulumatkat ja kuljetukset.....	26
5.17 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	27
5.18 Muut yhteistyötahot	27
5.19 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	27
5.20 Poikkeusolojen opetustoimen käytänteet	28
Luku 6 Oppimisen arviointi	29
Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	30
7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet	30
7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen	31
7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen.....	32
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä.....	33
7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut	33
Luku 8 Opiskeluhoolto	34
Luku 9 Kielet ja kulttuuri	35
9.1 Monikielisten opetus	35
9.2 Valmistava opetus	35
Luku 10 Kaksikielinen opetus	35



Luku 11 Muu perusopetus	36
Luku 12 Valinnaisuus	36
12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)	36
12.2 VAL eli valinnaiset aineet	36
Liite 1	37
Toukolanpuiston koulun järjestyssäännöt	37



Luku 1 Toukolanpuiston koulun tuntijako

Toukolanpuiston koulu noudattaa valtakunnallisia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita, maakunnallista Eteläpohjalaista perusopetuksen opetussuunnitelmaa sekä Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelmaa, jota koulun opetussuunnitelma täydentää.

Aine	1	2	3	4
AI	8	7	6	5
A1 (en)	1	1	2	2
B1 (ru)				
MA	3	4	4	4
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>				
YM	2	2	2	2
BI/GE				
FY/KE				
TT				
UE/ET	1	1	1	2
HY (yhteiskuntaoppi)				1
HI				
<i>Taide- ja taitoaineet</i>				
MU	1	1	1	1
KU	1	1	2	2
KS	2	2	2	2
LI	2	2	3	2
KO				
Valinnaiset aineet (VAL)				1
A2*				2
B2*				



TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24
------------------	----	----	----	----

1.1 Taito- ja taideaineiden valinnaistunti

Toukolanpuiston koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL) on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi kuvataiteeseen (tummempi punainen).

Neljännän luokan kuvataiteessa painottuvat seuraavat tavoitteet:

- kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen
- ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita kuvallisessa ilmaisussaan.
- ohjata oppilasta kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit. Valinnaiset aineet koskevat koulumme 4. luokkalaisia.

1.2 Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa

Vanhempaintoimikunta

Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunnan jäsen osallistuu koulumme yhteisöllisiin opiskeluhuollon kokouksiin.

Oppilaskunta ja ruokalatoimikunta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kalenterivuosittain kaksi oppilasta 2.-4. luokilta. Oppilaskunnan hallitus ideoi, suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia yhdessä luokkien ja koko henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan hallituksen 4. luokan jäsenet osallistuvat koulumme yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin sekä kaupungin Lasten Parlamenttiin.

Alakoulut

Toukolanpuiston koulu tekee yhteistyötä kaupungin alakoulujen kanssa mm. liikunta- ja kulttuuritapahtumien merkeissä.



Päiväkodit

Toukolanpuiston koulu tekee VAKA-yhteistyötä Lintuviidan päiväkodin kanssa. Teemme yhteistyötä myös lähialueen muiden päiväkotien ja perhepäivähoitajien kanssa.

Kulttuurikasvatus

Koulumme tekee yhteistyötä kirjaston, kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa. Koulumme oppilaat osallistuvat Seinäjoen kaupungin kulttuurikasvatusohjelmaan, joka tarjoaa jokaiselle vuosiluokalle erilaisen kulttuuritapahtuman. Teemme yhteistyötä myös paikallisten liikuntaseurojen kanssa.

Seinäjoen seurakunta

Seurakunta käy pitämässä koulullamme aamunavauksia ja muita tilaisuuksia. Koulumme osallistuu seurakunnan järjestämiin joulu- ja pääsiäiskirkkohetkiin, jotka sopivat koulumme työjärjestykseen. Järjestämme yhdessä Lintuviidan koulun kanssa kevätkirkkohetken Törnävän kirkossa. Oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan järjestämään toimintaan, järjestetään korvaava tilaisuus samaan aikaan. Luokille tarjotaan retkiä Honkiniemeen. Seurakunnan työntekijät järjestävät luokille myös ryhmäytystä, mikäli opettaja kokee sen tarpeelliseksi.



Luku 2 Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys

Koulumme toimintakulttuuri perustuu yhteisiin arvoihin ja pelisääntöihin. Toukolanpuiston koulun arvopohja on laadittu yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden ja vanhempien kanssa pohtimalla tärkeitä arvoja koulutyössä.

2.1 Arvopohja



Lähellä

Toukolanpuiston koulu on pienten oppilaiden lähikoulu. Koulu on turvallinen, yhteisöllinen ja toiminnallinen oppimisympäristö, jossa henkilökunta, oppilaat ja vanhemmat tuntevat toisensa sekä arvostavat toisiaan.



Liikkuen

Kannustamme oppilasta liikkumaan lähikouluun lihasvoimin. Koulumme piha-alue innostaa oppilaita liikkumaan koulupäivien aikana. Kannustamme oppilaita aktiiviseen ja liikunnalliseen elämäntapaan. Koulumme fyysinen oppimisympäristö innostaa oppilaita oppimaan ja opiskelemaan toiminnallisesti.

Yhdessä

Vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhdessä tekemistä. Tärkeää on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulumme toimintaan esimerkiksi oppilaskuntatoiminnan kautta. Koulussamme tärkeitä ovat koko koulun yhteiset tilaisuudet ja kokoontumiset.

Arvostaen

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Tavoitteenamme on antaa oppilaalle kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemuksia siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan.

Iloiten

Oppimista tuetaan mahdollistamalla oppilaille onnistumisen kokemuksia. Pyrimme huomaamaan ja vahvistamaan oppilaiden henkilökohtaisia vahvuuksia.

2.2 Toukolanpuiston koulun oppimiskäsitys

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän harjoittelee tavoitteiden asettamista ja ongelmien ratkaisemista sekä itsenäisesti että muiden kanssa. Oppilas harjoittelee refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Oppilas opettelee tiedostamaan omat tapansa oppia ja hän ottaa huomioon oman toimintansa seuraukset. Oppilaan minäkuvaa ja itseluottamuksen tunnetta tuetaan. Oppilaita ohjataan rohkaisevasti ja heille annetaan myönteistä palautetta.

2.3 Arvoperustan toteutuminen ja seuranta koulutyössä

Koulu osallistuu vuosittaiseen perusopetuksen arviointikyselyyn. Tästä saamme luotettavia tuloksia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja mahdollisista



muutostarpeista. Koulumme keskeisiä arvoja ovat turvallisuus, yhteisöllisyys ja toiminnallisuus. Koulun tasolla seurataan ja arvioidaan koulumme keskeisten arvojen toteutumista päivittäin oppilaita seuraamalla ja kuuntelemalla. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa tätä toimintaa.



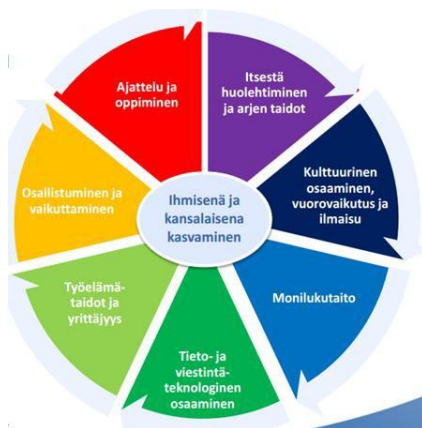
Luku 3 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman paikalliset painotukset ovat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus. Toiminta-ajatuksenamme on yhdessä kodin kanssa kasvattaa oppilaita perustiedot ja -taidot omaaviksi aktiivisiksi ja vastuuntuntoisiksi yksilöiksi. Pyrimme toiminnassamme oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Tuemme lapsen kehitystä siten, että hänen toiminnassaan korostuvat aloitekyky, aktiivisuus ja vireys. Oppilasta ohjataan suhtautumaan opiskeluunsa ja työntekoonsa myönteisesti, määrätietoisesti ja vastuullisesti. Koulullamme kannustetaan oppilaita luovuuteen ja kekseliäisyyteen.

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuuseen ja sisäiseen yrittäjyyteen. Oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi.

Tuemme oppilaan osallisuutta koulun arjessa yhteisillä päivänavauksilla, juhlilla, oppilaskunta- ja koulukummitoiminnalla, teemaviikoilla ja -päivillä, luokkien välisellä yhteistyöllä sekä kerhotoiminnalla.

3.1 Toukolanpuiston koulun laaja-alaisen osaamisen painotukset



Painotamme Toukolanpuiston koulussa laaja-alaisista kokonaisuuksista ajattelua ja oppimaan oppimista (L1) sekä itsestä huolehtimista ja arjentaitoja (L3).



Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Haluamme ohjata oppilaita luottamaan omaan ajatteluun. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijana ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Oppilaita ohjataan itsetuntemuksen kautta tunnistamaan oma oppimistyylinsä. Oppilaita kannustetaan tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

Ohjaamme oppilaita huolehtimaan omista tavaroistaan ja ympäristöstään. Kannustamme oppilaita ottamaan vastuuta omista kouluasioistaan. Kasvatamme oppilaita terveellisiin elämäntapoihin ja turvallisuuteen erilaisissa ympäristöissä. Tunnetaitojen opettelu kuuluu luonnollisena osana koululaisena kasvamiseen.

3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Toiminta-ajatuksena on yhdessä kodin kanssa kasvattaa oppilaita perustiedot ja -taidot omaaviksi aktiivisiksi ja vastuuntuntoisiksi yksilöiksi. Pyrimme toiminnassamme oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Tuemme lapsen kehitystä siten, että hänen toiminnassaan korostuvat aloitekyky, aktiivisuus ja vireys. Oppilasta ohjataan suhtautumaan opiskeluunsa ja työntekoonsa myönteisesti, määrätietoisesti ja vastuullisesti. Koulullamme kannustetaan oppilaita luovuuteen ja kekseliäisyyteen.

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuuseen ja sisäiseen yrittäjyyteen, oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi.

Noudatamme Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista Yrittäjämäisen toimintatavan suunnitelmaa. Yrittäjämäisessä toimintatavassa 1.-2. luokilla painotus on omien taitojen ja vahvuuksien löytämisessä yhdessä tekemisen kautta. 3.-4. luokilla painotus on kotikaupungin toimintaan tutustumisessa. 4. luokan yhteiskuntaopin sisällöt limittyvät luontevasti yrittäjyyden teemoihin.



Luku 4 Toimintakulttuuri

4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toukolanpuiston koulu on pienten oppilaiden koulu (luokat 1.-4.). Koemme tärkeäksi luoda myönteisen ja turvallisen oppimisilmapiirin ensimmäisten kouluvuosien aikana. Toiminnallisuus ja liikkuminen ovat luontevasti mukana koulupäivässä. Kotien ja lähiympäristön toimijoiden kanssa tuemme pienten koululaisten kasvua.

4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

- työtilat ja välineet mahdollistavat monipuoliset oppimistavat
 - liikkumiseen innostavat kalusteet luokissa
 - tieto - ja viestintätekniikka
 - hyvin varustellut taito- ja taideaineiden tilat
 - tilojen hyödyntäminen monipuolisesti
 - esim. liikuntatilojen käyttö muidenkin oppiaineiden tunneilla
 - monipuoliset tilat mahdollistavat myös eriyttämisen
- pedagogiset ratkaisut
 - lukujärjestys mahdollistaa rinnakkaisluokkien samanaikaisopetuksen
 - lukujärjestys mahdollistaa myös moniammatillisen (ohjaajat, erityisopettaja, luokanopettaja) yhteistyön
 - ”ovet auki” -pedagogiikka mahdollistaa yhteistyön opettajien kesken
 - toteutamme toiminnallista opetusta (oppimisen materiaalit, välineet)
- koulurakennuksen ulkopuolella toteutettava opetus
 - hyödynnetään koulun monipuolista piha-aluetta
 - retket lähiympäristöön
 - kulttuurikohteet (museot, kirjasto, kirkot)
 - urheilu- ym. tapahtumiin osallistuminen

4.3 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvo

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty ja liitteenä koulun opetussuunnitelmassa.



4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Toukolanpuiston koulun oppilaskunnan hallitukseen valitaan oppilaiden äänestämällä kaksi jäsentä 2.-4. luokkien oppilaista. Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on tuoda esiin oppilaiden mielipiteitä ja toiveita, kehittää oppilaiden asemaa ja kouluhyvinvointia omassa luokassa ja koulussa sekä esimerkiksi järjestää erilaisia teemapäiviä tai juhlia.

Oppilaskunnan 4. luokan edustajat osallistuvat koulumme yhteisöllisen opiskeluhuollon kokoukseen syksyllä ja keväällä ja tuovat sinne terveisiä oppilaskunnan hallitukselta. Hallitus osallistuu koulun toimintaan liittyviin asioihin kuten järjestyssääntöjen päivittämiseen. Neljännen luokan oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaupungin tasolla Lasten Parlamentin toimintaan.

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa neljännen luokan ja ensimmäisen luokan oppilaiden kesken.

Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunnan jäsen kutsutaan koulumme yhteisöllisiin opiskeluhuollon kokouksiin.

4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Kouluyhteisössä pyritään tuomaan esiin kierrätyksen ja jätteiden lajittelun tehostamista sekä välttämään materiaalien tuhlausta. Pidämme tärkeänä omasta ympäristöstä huolehtimista, muiden auttamista sekä vastuuta omien jälkien siivoamisesta. Näin rakennamme viihtyisää kouluympäristöä jokaiselle kouluyhteisön jäsenelle.

4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään vuosittain esimerkiksi arviointiraportissa tai toimintakulttuurin liittyvissä kyselyissä. Pienen koulumme etuna on tiedonkulun sujuvuus ja joustavuus. Koulussamme vallitsee avoin ja yhteisöllinen kasvatusilmapiiri, jossa kaikki kasvattavat ja kasvavat.

4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden aikana toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe on päätetty vuosisuunnitelmassa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan toteuttaa vuosiluokittain tai vuosiluokkien rajat ylittävänä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa voidaan



tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään oppilaiden ideoita ja ajatuksia.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisällöt poimitaan oppiaineiden tavoitteista, ajankohtaisuus huomioiden. Pyrimme ilmiölähtöiseen työtapaan, jossa yhdistetään eri oppiaineita joustavasti. Työtavoissa huomioidaan yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden osallistaminen. Arviointi toteutetaan jatkuvana arviointina sekä oppilaan itsearviointina oppimiskokonaisuuden toteuttamisen aikana. Osaaminen huomioidaan oppiaineen arvioinnissa.



Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Koulussamme rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria koulun arvopohjan mukaisesti turvallisessa lähikoulussa, yhdessä toimien, toinen toistamme arvostaen, oppimisen ilolla ja oppilaiden osallisuudella.

Toukolanpuiston koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Toukolanpuiston koulussa oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Vastuullinen suhtautuminen kaikkeen työskentelyyn ja toisten huomioimiseen on kasvatuksen perustehtävä.

Ohjaamme oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään ja yleisestä siisteydestä ja järjestyksestä. Oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Lukuvuoden alussa koulun järjestyssäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa. Koulun piha-alueen rajat kierretään luokittain yhdessä läpi. Oppilaille korostetaan, miten tärkeää on pysytellä turvallisen välituntialueen sisäpuolella. Käsitöissä käytettävien välineiden ja koneiden turvallisuusohjeet käydään läpi jokaisen ryhmän kanssa lukuvuoden alussa.

Kouluyhteisön yhteisten sääntöjen rikkomisella on seuraamuksia. Kurinpitotoimenpiteet alkavat aina oppilaan kuulemisella. Oppilaalla on silloin mahdollisuus selittää toimintaansa, oikaista mahdollinen väärinkäsitys ja kertoa oma näkemyksensä. Kuuleminen tehdään aina mahdollisimman pian tapahtuneen jälkeen ja yleensä vasta sitten asiasta ilmoitetaan oppilaan omalle huoltajalle sekä mahdollisesti asiaan liittyvien lasten huoltajille, useimmiten joko puhelinsoitolla tai esim. kasvatuskustelulomaketta käyttäen.



Oppilaalla on velvollisuus siivota tai korvata tahallisesti tai huolimattomuuttaan aiheuttamansa vahinko. Koulun opettaja tai koulunjohtaja voi määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään koulun omaisuuden, jonka tämä on tahallaan tai huolimattomuuttaan liannut tai saattanut epäjärjestykseen.

Oppilas ei voi jäädä pois opetuksesta tehtävän ajaksi. Siivoamisesta ilmoitetaan huoltajalle, mikäli tehtävä suoritetaan koulupäivän ulkopuolella. Työtä valvotaan. Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, koulunjohtajatiedotteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearviointinein sekä osallistumalla arviointikeskusteluun.

Oppilaalla on oikeus rauhalliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön. Luokissa selkeät, yhdessä sovitut säännöt ja seuraamukset laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa. Toistuviin työrauharikkomuksiin koulussamme on yhdessä sovitut seuraamukset.

Oppilas yksilönä	Oppilas osana ryhmää	Oppilas osana koulua
- Vastuu omasta käytöksestä ja koulutehtävien huolehtimisesta - Omista ja yhteisistä tiloista ja tavaroista huolehtiminen (oma naulakkopaikka, pulpetti, ryhmätyötilat, koulun varastot, välituntivälineet) - Ryhmä- ja luokkajärjestäjät - Äänestykset luokan edustajista - Oppilaat voivat tehdä ehdotuksia kirjastoon hankittavista kirjoista, välituntivälineistä yms.	- Luokan sääntöjen laatiminen - Yhteisten varojen kerääminen esim. retkiin - Kummiluokkatoiminta - Yhteistoiminnallisuus - Vertaisarviointi - Toivetunnit esim. oppilaiden kanssa yhdessä suunnitellaan liikuntatunti	- Oppilaskuntatoiminta - Koulun valitsevat yhteistyötahot ja ajankohtaiset teemat - Liikkuva koulu - Kummioppilastoiminta - Erasmus-yhteistyö - Ruokatoimikunta - Erilaiset koulun toimintaa koskevat oppilaskyselyt - Luokka-asteiden vastuutehtävät - Piharoskien siivous - Kiertävä kirjastovastuu luokittain



5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Koulussamme noudatamme Seinäjoen kaupungin perusopetuksen järjestyssääntöjä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Yhteisillä säännöillä luodaan kaikille turvallinen ja terveellinen ympäristö. Perusopetuksen järjestyssääntöjen pohjalta koulullemme on kirjattu myös omat järjestyssäännöt. Lisäksi luokissa on omia sääntöjä yhdessä sovittujen sääntöjen pohjalta.

Koulussamme oppilaat ja vanhempaintoimikunta pääsevät vaikuttamaan järjestyssääntöjen päivittämiseen. Oppilaat sitoutuvat niiden noudattamiseen ja ymmärtävät seuraamukset niiden rikkomisesta. Ristiriitatilanteet ratkotaan kaikkia osapuolia kuunnellen ja pyritään pääsemään yhteisymmärrykseen. Tarvittaessa käytetään koulukuraattoria apuna.

Oppilaiden ohjaaminen ja ojentaminen kuuluvat koulun jokapäiväiseen kasvatustyöhön. Oppilaita huomautetaan asiattomasta toiminnasta aina tarvittaessa. Koulun henkilökunta toimii periaatteella ”Jos näet, niin puutut”. Puhuttelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin ja sen jälkeen käydään kasvatust keskustelu. Tarpeen vaatiessa otetaan käyttöön kurinpidolliset keinot, joita ovat jälki-istunto, luokasta poistaminen ja opetuksen epääminen jäljellä olevan ja tarvittaessa myös seuraavan työpäivän ajaksi. Rangaistuksia ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Kasvatust keskusteluista ja muiden kurinpidollisten keinojen käytöstä tulee aina ilmoittaa huoltajalle.

Oppilaiden turvallisuutta lisäävät:

- yhteisesti laaditut koulun järjestyssäännöt, joiden noudattamista valvotaan
- hyvä oppilaantuntemus
- huolellinen välituntivalvonta
- koulurakennuksen ja koulun ympäristön turvallisuus sekä siisteydestä huolehtiminen
- liikennekasvatus
- opetusvälineiden kunnosta ja turvallisuudesta huolehtiminen
- ensiaputaitojen ylläpito
- asennekasvatus
- vertaissovittelutaidot
- terveyst- ja tapakasvatus
- nettiturvallisuuskasvatus
- tehokas tiedottaminen ja opastaminen
- ennakkosuunnittelu ja sääntöjen noudattaminen muualla kuin koulussa tapahtuvassa opetuksessa (opintoretket, urheilutapahtumat, uimahallikäynnit)
- turvallisuutta lisäävät suunnitelmat



- kiusaamista ennaltaehkäisevät toimet

Toukolanpuiston koulussa on sovittu yhteinen käytäntö työrauhan ylläpitämiseksi luokissa

Mikäli oppilas ei huomautuksesta huolimatta anna muille työrauhaa, hänet voidaan siirtää toiseen luokkaan jatkamaan työskentelyään. Jokainen opettaja on sitoutunut käytäntöön ja varannut omaan luokkaansa em. työskentelyyn sopivan paikan. Tilanteen jälkeen tapahtuvan keskustelun ja kuulemisen pohjaksi oppilas itse täyttää pohdinnan paikka -lomakkeen, joka menee myös kotiin nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi. Rike- ja vilppitilanteissa oppilasta puhutetaan ja sovitaan menettelytavoista yhteisesti oppilaan ja huoltajan kanssa.

Mikäli oppilas ei noudata koulun järjestyssääntöjä, käytetään seuraavia kurinpito- ja ojentamistoimia:

1) Pohdinnan paikka -lomake

Oppilas itse täyttää pohdinnan paikka -lomakkeen, joka menee myös kotiin nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi. Oppilas saa itse kertoa omia tuntemuksiaan ja syitä, miksi toimi kyseisellä tavalla.

2) Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen toimi puuttua, kun oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun sääntöjä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita epäkunnioittavasti. Kasvatuskeskustelun määrää opettaja tai koulunjohtaja. Ennen kasvatuskeskustelua otetaan yhteyttä huoltajaan. Kasvatuskeskustelun määrääjä ilmoittaa huoltajalle keskustelun ajankohdan, ja huoltaja voi halutessaan osallistua kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu kirjataan Wilman lomakkeelle.

3) Jälki-istunto

Kasvatuskeskustelu ei aina ojentamistoimena riitä. Silloin oppilaalle voidaan määrätä jälki-istuntoa. Jälki-istunto voidaan antaa myös ilman kasvatuskeskustelua, jos teko on ollut törkeä. Jälki-istunnon määrää opettaja tai koulunjohtaja. Jälki-istunnosta ilmoitetaan huoltajalle etukäteen ja myös oppilasta kuullaan. Jälki-istunnon enimmäiskesto on kaksi tuntia. Jälki-istunnossa voidaan teettää tehtäviä tai oppilas voidaan velvoittaa istumaan hiljaa. Jälki-istunto kirjataan Wilman lomakkeelle.

4) Luokasta tai muusta opetustilasta poistaminen

Kun oppilaan käyttäytyminen on häiritsevää, hänet voidaan poistaa opetustilanteesta jäljellä olevan oppitunnin ajaksi. Oppilaan määrääminen poistumaan tulee kirjata ja siitä ilmoitetaan oppilaan huoltajalle.

5) Opetuksen epääminen

Koulunjohtaja voi evätä oppilaan osallistumisen opetukseen jäljellä olevan koulupäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai koulussa työskentelevän henkilön



turvallisuus vaarantuu oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi tai opetus vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

6) Kirjallinen varoitus

Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus koulunjohtajan päätöksellä.

7) Määräaikainen erottaminen

Kun vakava rikkomus tai toistuva sääntöjen rikkominen jatkuu kasvatustietokustelujen, jälki-istuntojen ja/tai kirjallisen varoituksen jälkeen oppilas voidaan erottaa koulusta määräaikaisesti.

8) Poisotto-oikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

9) Tarkastamisoikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, jos on ilmeistä, että oppilaan hallussa on sellainen kielletty esine tai aine, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

Laiminlyötyjä kotitehtäviä voidaan teettää oppilaalla koulupäivän päätyttyä koululla valvotusti.

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Lisäksi se tarkoittaa sosiaalista vastuullisuutta, hyvää vuorovaikutusta, oppilaiden osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö kuuluu kaikille koulun toimijoille. Ensisijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllisestä opiskeluhoitosta vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä asioita käsitellään vain yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla.

Toukolanpuiston koulussa pidetään lukuvuoden aikana kaksi koko työyhteisön yhteistä työpaikkakokousta, joissa sisältönä voi olla koulun turvallisuus, tehdyt kyselyt tai muut ajankohtaiset asiat. Tämä lisäksi koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoaa opiskeluhoitoa koskevan tietoa eri lähteistä ja luo toimintatapoja yhteisölliselle työlle.



5.5 Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen

Koulussamme ei hyväksytä väkivaltaa, kiusaamista eikä häirintää. Jos väkivaltaa, kiusaamista tai häirintää ilmenee, siihen puututaan välittömästi. Koulussamme jokainen aikuinen puuttuu tällaisiin tilanteisiin. Avainasemassa ovat välituntisin valvovat opettajat ja luokkatilanteissa opettava opettaja. Koulun toimintakulttuuri tukee yhteisöllistä, hyväksyvää ja toista arvostavaa tapaa toimia. Ristiriitatilanteissa selvitämme jokaista osapuolta kunnioittaen syyt ja seuraukset ja käytämme perusopetuslain antamia seuraamuksia.

1. Asianosaisten kuuleminen erikseen ja/tai yhdessä. Asioiden myöntäminen.
 2. Silminnäkijöiden kuuleminen.
 3. Keskustelu ongelmaan johtaneista syistä ja niiden seurauksista. Pyritään selvittämään tilanne ja saamaan aikaan sopimus.
 4. Kiusatuksi tulleen ja kiusaajan huoltajille asiasta ilmoittaminen koteihin Wilma-viestillä tai puhelimitse.
 5. Mahdollinen osapuolten huoltajien tapaaminen koululla. Mahdollinen asian ohjaaminen yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon.
 6. Tekojen sovittaminen. Vastuun kantaminen. Mahdolliset kurinpitotoimet: kasvatuskeskustelu, jälki-istunto. Huoltajien tiedottaminen.
 7. Seuranta: kiusaamisen mahdollisesti jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle kouluneuvotteluun yhdessä asianosaisten lasten kanssa. Myös koulukuraattori voi osallistua kouluneuvotteluun. Usein kuraattori järjestää keskustelua ja ryhmäytymisen harjoittelua oppilasryhmälle, jossa kiusaamista on ilmennyt.
 8. Kiusaamisen tilanteen seurannassa voidaan jatkaa yhteisöllistä tai yksilökohtaista opiskeluhoollollista yhteistyötä ja ohjata huoltajia ottamaan yhteyttä esim. psykologi- ja perheneuvontapalveluihin.
 9. Tilanteen edelleen jatkuessa mahdolliset kurinpitotoimet: kirjallinen varoitus, määräaikainen erottaminen. Lisäksi tarvittaessa ilmoitus lastensuojeluviranomaisille ja/tai rikosilmoitus.
- *Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (PoL 29§).

5.6 Kummitoiminta

Koulussamme nelosluokkalaiset toimivat ykkösluokan oppilaiden kummeina. Keväällä kolmosluokkalaiset järjestävät toimintaa eskareiden, tulevien ykkösluokkalaisten kanssa.



5.7 Oppilaskuntatoiminta

Toukolanpuiston oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain kaksi edustajaa 2.-4. luokkien oppilaista. Luokan edustajat tuovat oppilaskuntaan mm. oman luokkansa toiveita, ehdotuksia tai puutteita liittyen koulun arkeen. Lisäksi koulumme aulassa on oppilaskuntamme hallituksen postilaatikko, johon voi jättää uusia ehdotuksia. Oppilaskunnan hallituksessa sovitaan tavoista, miten luokkien ja oppilaiden ehdotuksia ja toiveita toteutetaan.

Oppilaskunta on mukana järjestämässä yhteisiä koko koulun tapahtumia. Oppilaskunnalla voi olla erilaisia vastuutehtäviä, joista sovitaan aina vuosittain. Hallituksen jäsenet voivat osallistua vuosittain myös ruokalatoimikuntaan. Oppilaskunnan 4. luokan edustajat osallistuvat koulumme yhteisöllisiin kokouksiin ja tuovat sinne terveisiä oppilaskunnan hallitukselta. Hallitus osallistuu koulun toimintaan liittyviin asioihin kuten järjestyssääntöjen päivittämiseen. Neljännen luokan oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaupungin tasolla Lasten Parlamentin toimintaan.

5.8 Liikunnallinen koulupäivä

Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä ja liikkumalla välitunneilla. Vuosittaiset liikuntatapahtumat ja -tempaukset rytmittävät lukuvuotta. Painotamme enemmän koulussa järjestettäviä liikuntatapahtumia, joihin kaikki lapset saavat osallistua ja jotka lisäävät lasten fyysistä aktiivisuutta. Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin kävellen tai pyöräillen. Myös koulun kerhotoiminta tukee oppilaiden liikuttamista.

5.9 Kouluruokailu

Ruokailemme ruokasalissa luokittain tai omissa luokissa ennalta suunnitellun aikataulun mukaisesti. Jokaisessa luokassa on opeteltu ruokailua koskevia sääntöjä; itse ruokailuottimien käyttöä, jonossa ja pöydässä käyttäytymistä. Sääntönä on, että kaikkea maistetaan, ruokaa otetaan sen verran kuin jaksaa syödä ja pöytäkeskustelu säilyy maltillisena. Ruokalan seinällä on säännöt, jotka on yhdessä laadittu ja niitä myös yhdessä noudatetaan. Ajatuksena on, että ruokalamme on hieno ravintola, jossa käyttäytyään kauniisti.



5.10 Välituntitoiminta

Välitunnin tarkoitus on edistää oppimista tuoden tauon ohjattuun työskentelyyn. Koulussamme on käytössä kaksi pitkää välituntia, jolloin on kunnolla aikaa paneutua leikkeihin ja peleihin. Monipuolinen välituntipiha ja -välineistö ohjaa ja kannustaa osaltaan liikkeeseen ja leikkiin. Välituntisäännöt mahdollistavat monenlaisen tekemisen ja leikkimisen. Välitunteja voidaan pitää varsinaisen välituntipihan lisäksi myös koulun urheilukentällä ja liikuntasalissa. Myös oppilaat suunnittelevat ja osallistuvat leikkien ja pelien ohjaamiseen oppilaskuntatoiminnan muodossa.

5.11 Kerhotoiminta

Koulun omaa kerhotoimintaa ja kaupungin järjestämää Harkku-kerhotoimintaa pyritään järjestämään lukuvuosittain monipuolisesti oppilaiden kiinnostusta ja innokkuutta tukien. Koulussamme toimii erilaisia kerhoja. Tarjonta vaihtelee lukuvuosittain. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit.

5.12 Koulukirjastotoiminta

Koulussamme on pieni koulukirjasto oppilaiden käytössä. Kirjastoa täydennetään määrärahojen puitteissa. Kirjastoa käytetään säännöllisesti opetuskäytössä. Haluamme tukea lukutaidon kehittymistä ja mahdollistaa oppilaiden lukuharrastuksen syntymistä. Kirjastoagentit auttavat kirjaston toiminnan toteuttamisessa.

5.13 Koulun päivänavaukset

Koulussamme vietetään yhteinen päivänavaus noin kolme kertaa kuukaudessa juhlasalissa. Päivä määräytyy joka lukuvuodeksi kerrallaan. Opettajat pitävät päivänavauksia vuorollaan. Oppilaskunnan hallitus sekä oppilaat pitävät myös päivänavauksia lukuvuoden aikana.

Aiheet päivänavauksiin ovat monipuolisia ja ajankohtaisia. Lähtökohtaisesti ne ovat koko koulun yhteisiä hetkiä, myös kasvatuksellisia.

Päivänavauksissa voi vierailla eri seurakuntien edustajia puhumassa, säännöllisimmin kuitenkin Seinäjoen seurakunnasta. Pääsääntöisesti myös seurakunnan pitämät päivänavaukset ovat tunnustuksettomia. Jos seurakunnan pitämä päivänavaus on tunnustuksellinen, päivänavauksen rinnalla järjestetään tunnustukseton päivänavaus.



5.14 Juhlat

Koulussamme vietetään syyslukukaudella koko koulun juhlaa, johon voidaan myös kutsua oppilaiden vanhemmat. Oppilaat esittävät ohjelmaa monipuolisesti opettajien ja ohjaajien ohjaamina. Tärkeimmät juhlat kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Seurakunta voi kutsua meidät kirkkohetkeen esimerkiksi jouluna ja pääsiäisenä. Koulun muu toiminta huomioiden osallistumme tilaisuuksiin. Keväällä voimme järjestää vuorovuosina yhteisen kirkkohetken Lintuviidan koulun kanssa Törnävän kirkossa. Seurakunnan järjestämien juhlien sijaan oppilaiden on mahdollista osallistua vaihtoehtoiseen tilaisuuteen.

5.15 Retket, opintokäynnit, leirikoulut

Lukuvuosittain teemme retkiä ja opintokäyntejä erilaisiin kohteisiin Seinäjoen kaupungin ja maakunnan alueella. Päiväretket toteutetaan vanhempaintoimikunnan rahoituksella sekä huoltajien omavalintaisella varainkeruulla. Koulumme vanhimmat eli 4. luokan oppilaat tekevät päiväretken keväällä ennen koulun päättymistä. Kohde ja retken pituus päätetään talven aikana yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Yön yli kestäviä retkiä koulussamme ei tehdä. Poikkeuksena Erasmus+ toimintaan saattaa sisältyä yön yli kestäviä retkiä.

Retkistä täytetään turvallisuusasiakirjat. Kaikilla koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä noudatetaan hyviä käytöstapoja ja niillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan tarkemmin luokkakohtaiset kohteet ja vastuuhenkilöt.

5.16 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulumatkat kuljetaan perheen ja oppilaiden valitsemalla tavalla. Koulu suosittelee, että koulumatkat kuljetaan kävellen tai polkupyörillä. Koulu suosittelee, että ykkösluokkalaiset kulkevat koulumatkat kävellen. Mikäli oppilaita kuljetetaan autolla, heidät jätetään koulun edessä olevaan liikenneympyrään. Mahdollisille kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaan.

Kirjalliset ja suulliset ohjeet koulumatkojen turvallisuudesta annetaan oppilaille ja heidän huoltajilleen joka syksy lukuvuosiedotteessa, kotisivuilla sekä vanhempainilloissa. Oppilaan tulee kulkea koulumatkat suoraan kotoa kouluun ja koulusta kotiin tai iltapäiväkerhoon.



5.17 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on toimia lapsen parhaaksi. Ensisijainen kasvatustavoite on lapsen huoltajilla. Koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulumme vanhempainseminari toimii yhteistyössä koulun kanssa. Vanhempainseminariaan kutsutaan vuosittain uusien ykkösluokkien huoltajat mukaan. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu koulunjohtajan tiedottein ja luokka-asioissa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempainseminari).

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat
- Wilma, koulun puhelin ja sähköposti tiedottamiseen ja henkilökohtaisiin viesteihin
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- vanhempainseminari
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämistä oppilaiden hyväksi
 - mukana yhteisöllisen opiskelijahuollon kokouksissa
- oppilaskunnan hallitus
- koulun lukuvuositedote
- koulun kotisivut

5.18 Muut yhteistyötahot

Koulullamme on yhteistyöverkostoa, joka tukee koulua ja sen opetus- ja kasvatustehtävää ja auttaa meitä tarjoamaan oppilaillemme erilaisia palveluita ja kokemuksia. Tällaisia yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi urheiluseurat, kirjasto, kulttuuri-, museo-, ja nuorisopalvelut sekä seurakunta.

5.19 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulumme toteuttaa etäopetusta kaupungin ohjeiden ja vuosittain vaihtuvan tarpeen mukaan.



5.19.1 Uskonnon, elämäkatsomustiedon ja kielten opetus etäopetuksena

Oppitunneilla käytetään Chromebookeja tai iPadeja. Koulunkäynninohjaajat toimivat tunneilla valvojina ja pitävät huolen käytännön asioista etäopettajan ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Aaltonetissä on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat. Kouluilla pidetään aktiivisesti yllä etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen osaamista. Oppilaiden ja opettajien tulee osata käyttää opetustyössä koulutoimella käytössä olevia sähköisiä oppimisympäristöjä. Näitä taitoja harjoitellaan lukuvuosittain.

5.20 Poikkeusolojen opetustoimen käytänteet

Poikkeusoloissa koulut pyrkivät toimimaan mahdollisimman normaalisti. Mahdollisessa poikkeustilanteessa on otettava huomioon:

- opetusjärjestelyt
- opetuksen toteuttaminen
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- oppilashuolto
- kouluruokailu
- koulukuljetus
- koulun muu toiminta.

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin voidaan siirtyä vain laissa säädettyjen edellytysten täyttyessä. Seinäjoella perusopetus täydentää Opetushallituksen, Opetus- ja kulttuuriministeriön tai muiden viranomaisten ohjeita. Käytännön toimenpiteet määritellään koulun tasolla. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.



Luku 6 Oppimisen arviointi

Toukolanpuiston koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista arviointia.

Oppimisen arvioinnissa tärkeintä on, että oppilaan käsitys omasta itsestään oppijana vahvistuu. Arvioinnin tulee olla kannustavaa. Opettaja kertoo oppiaineen/työskentelyn tavoitteet selkeästi oppilaan ikätason mukaisesti. Opettaja myös kertoo, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan. Oppilas suorittaa itsearviointia koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Koulussamme huomioidaan erilaiset oppijat ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä. Huoltajia tiedotetaan arvioinnin perusteista.

Käytämme monipuolisia oppilaiden oppimisen arviointimenetelmiä.

Formatiivinen arviointi

- osa päivittäistä työskentelyä
- oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta
- oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta
- oppilaan itsearvioinnin kehittämistä

Summatiivinen arviointi

- oppilaan osaamisen arviointia
- arviointi perustuu eri oppiaineiden tavoitteisiin
- oppiaineen arviointiin kuuluu myös työskentelyn arviointi
- käyttäytymisen arviointi



Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Toukolanpuiston koulun toimintatavoissa ja -kulttuurissa pyritään siihen, että oppilaiden yksilölliset edellytykset ja tarpeet otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja eriyttämisessä mahdollisimman hyvin. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat pohjan sekä oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen havaittuihin oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa sekä 31§:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, suunnitelmallista ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa koulun toimintakulttuuria. Opetusjärjestelyt antavat edellytykset kaikkien oppilaiden osallisuuteen, oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen. Koulun henkilöstön työpanoksen kohdentaminen tarpeen mukaan on tärkeää oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukemiseksi. Ryhmien muodostaminen, opettajien yhteistyön mahdollistaminen ja ohjaajaresurssin kohdentaminen tukevat koulun pedagogiikan ja toimintakulttuurin toteutumista.

Oppimisympäristön selkeys, rauhallisuus ja opetuksen suunnitelmallisuus hyödyttävät kaikkia oppilaita. Oppimista edistävät vaihtelevat ja toiminnalliset työtavat sekä jäsennelty ja ennakoitava päivän kulku. Eriyttäminen sekä joustava ryhmittely auttavat huomioimaan erilaisia oppijoita. Turvallinen ja positiivinen vuorovaikutus ja ilmapiiri edistävät kouluyhteisön hyvinvointia.



7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut

Koulunjohtaja mahdollistaa opettajien yhteisen suunnittelun, sujuvan yhteistyön ja tarkoituksenmukaisen resurssien käytön sekä toimeenpanee yhdessä opettajien kanssa oppilaskohtaiset tukitoimet hallintopäätöksen mukaisesti. Koulun pedagogisen tuen ryhmän muodostavat koulunjohtaja, varajohtaja ja erityisopettaja. Pedagogisen tuen ryhmä suunnittelee ja koordinoi pedagogisen tuen järjestämistä koulussa. Opettajat tiedottavat tarvittaessa pedagogisen tuen ryhmää tuen tarpeen muutoksista.

7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti joustavasti ryhmämuotoisesti ja ne ovat kaikkien oppilaiden oikeus. Oppilaan saama tuki on ensisijaisesti ryhmäkohtaista tukea. Opettaja arvioi ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä. Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa tuen riittävydestä.

7.2.1 Yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus vahvistaa opetuksen tavoitteiden saavuttamista ja sillä pyritään ehkäisemään vaikeuksia oppimistavoitteiden saavuttamisessa ennakolta. Yleistä tukiopetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä tai erillisinä lisätunteina käyttäen joustavia ryhmittelyjä ja ryhmäkokoja. Samanaikais- ja yhteisopetusta voidaan käyttää yleisen tukiopetuksen toteuttamisessa.

7.2.2 Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on opetuskielen taidon vahvistamista tukiopetusta käyttäen silloin, kun oppilaalla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Sitä voidaan antaa oppilaiden työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana samanaikais- ja yhteisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä. Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa myös oppituntien ulkopuolella.

7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan ensisijaisesti tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti. Opetus voidaan järjestää samanaikais- ja yhteisopetuksena yhdessä opetusryhmää opettavan opettajan kanssa samassa luokkatilassa. Erityisopettaja voi myös siirtyä pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan.



7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Ennen oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymistä ryhmäkohtaisia tukimuotoja on tarvinnut toteuttaa riittävän aikaa (vähintään 4-6 kk). Siirtymistä oppilaskohtaisiin tukitoimiin voidaan nopeuttaa, mikäli siihen on riittävät perusteet. Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tuen tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma sekä hallintopäätös.

7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antamaa opetusta osittain pienryhmässä annetaan oppilaille, joiden tuen tarve on säännöllinen, ja joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös. Opetuksella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tuen tarpeisiin. Se on käytännössä pienempien, joustavien ja tuen eri tarpeisiin perustuvien ja tarkoituksenmukaisten opetusryhmien käyttämistä eriyttämisen keinona. Pienemmässä ryhmässä oppilaat voivat olla eri luokka-asteilta ja eri pituisia jaksoja. Tässä tuen muodossa oppilaiden tuen tarve on vähemmän kuin 50 prosenttia ko. oppiaineessa.

7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Erityisopettajan opetus pienryhmässä tarkoittaa yksittäiseen tai useampaan oppiaineeseen kohdistuvaa erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta joustavissa ryhmissä. Tämän tuen muodon piirissä ovat ne oppilaat, joiden tuen tarve on 50 prosenttia tai enemmän ko. oppiaineessa.

7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa tarkoittaa erityisluokanopettajan pääsääntöisesti opettamaa opetusryhmää. Toukolanpuiston koulussa ei ole erityisluokkia, joten tätä tuen muotoa tarvitsevat oppilaat ohjautuvat kouluihin, joihin erityisluokkia on keskitetty.

7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Tulkitsemispalvelut ovat viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä annettavia tulkitsemispalveluita oppilaille, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua perusopetukseen osallistumiseksi.



Oppilaskohtaiset avustajapalvelut ovat opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita tilanteissa, joissa muut koulun opetusjärjestelyt ja mahdollinen ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja eivät tue riittävästi oppilasta luokassa.

Oppilaalle turvataan myös opetukseen osallistumisen edellyttämät tarpeelliset apuvälineet, joiden avulla tuetaan oppilaan mahdollisuuksia saavuttaa perusopetuksen oppimäärä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet. Apuvälineet voidaan oppilaan tarpeiden mukaan järjestää hänen käyttöönsä ryhmä-, koulu- tai luokkakohtaisesti.

7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa

Oppilaiden ja huoltajien kanssa toimitaan avoimessa vuorovaikutuksessa ja kodin kanssa tehdään yhteistyötä tiedottamalla ja viestittämällä oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Oppilaan opetuksesta vastaavat opettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista ja oikeiden tukitoimien suunnittelusta. Tuen tarpeen arvioinnin tukena käytetään tarvittaessa apuna opiskeluhuollon monialaista osaamista tai muita asiantuntijoita.

Huoltajalle annetaan mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin ja kuuleminen toteutetaan asianmukaisella tavalla. Oppilaan ja huoltajien on mahdollista myös itse tuoda aloitteellisesti esiin huolensa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä. Myös oppilaan oma näkemys asiasta tulee selvittää ikätaso huomioiden. Jokainen toimija on osallinen ja vastuullinen tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnittelussa.

7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Koulun pedagogisen tuen ryhmän muodostavat koulunjohtaja, varajohtaja ja erityisopettaja. Pedagoginen ryhmä suunnittelee ja koordinoi pedagogisen tuen järjestämistä koulussa. Opettajat tiedottavat tarvittaessa pedagogisen tuen ryhmää tuen tarpeen muutoksista.

7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Keskeinen opetuksen järjestämiseen liittyvä tieto siirtyy lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksesta toiselle asteelle, koulusta toiseen tai koulun sisällä opettajalta toiselle. Yhteistyö eri siirtymävaiheissa eri toimijoiden kesken on tärkeää.



Koulun alku

Tavoitteenamme on helpottaa pienten lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun. Oppilaan tuen suunnittelu, järjestäminen ja arviointi tehdään yhteistyössä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kanssa.

Teemme varhaiskasvatuksen kanssa säännöllistä yhteistyötä. Koulumme 1.-3. luokkalaiset ovat mukana toiminnassa. Esikoululaiset vierailevat koulullamme yhteisissä toimintatuokioissa, ja 1.-3. luokkalaisten on mahdollista vierailla myös päiväkodissa. Kouluun tutustumispäivä on toukokuussa.

Toisen ja kolmannen luokan nivelvaihe

Ensimmäinen ja toinen luokka ovat alkuopetusta. Toisen luokan arviointikeskustelun tavoite on tarkistaa koulunkäynnin tila sekä mahdolliset tuen tarpeet kolmannelle luokalle siirtymistä varten.

Neljännän ja viidennen luokan nivelvaihe

Koulussamme on luokat 1-4. Neljännän luokan jälkeen oppilaat siirtyvät Lintuviidan kouluun. Siirtymää helpottaa yhteistyö Lintuviidan koulun kanssa sekä tutustumiskäynti keväällä.

Luku 8 Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.



Luku 9 Kielet ja kulttuuri

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta. Koulussamme otetaan huomioon monikielisyys ja -kulttuurisuus.

9.1 Monikielisten opetus

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttotataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

Maahanmuuttotataustaiselle oppilaalle tehdään suunnitelma, josta selviää oppilaan tiedot, koulutusta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi suunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Suunnitelmasta löytyy myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot. Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

Maahanmuuttotataustaiset oppilaat pyritään integroimaan mahdollisimman joustavasti omanikäisten joukkoon. Heidän perheitään tiedotetaan koulun yhteisistä käytänteistä ja tilaisuuksista tarpeen mukaan kunnioittaen heidän etnisiä ja uskonnollisia perinteitään.

9.2 Valmistava opetus

Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu kaikille niille esi- ja perusopetusikäisille maahanmuuttotataustaisille oppilaille, joiden taidot eivät riitä perusopetuksen ryhmässä opiskeluun. Seinäjoen kaupungin valmistavan opetuksen opetussuunnitelma: [Perusopetukseen-valmistavan-opetuksen-opetussuunnitelma.pdf](#).

Luku 10 Kaksikielinen opetus

Toukolanpuiston koulussa ei järjestetä kaksikielistä opetusta. Tarvittaessa opetussuunnitelmaa päivitetään.



Luku 11 Muu perusopetus

Toukolanpuiston koululla ei ole koulukohtaisia lisäyksiä lukuun 11.

Luku 12 Valinnaisuus

12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)

Toukolanpuiston koulussa **taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)** sidotaan 4.lk:lla (1vvh) kuvataiteeseen.

Sisältö:	Taiteen kokeminen ja kokeileminen
Tavoite:	Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä
Menetelmät:	Museo- ja taidehallivierailut, omien kuvallisten taitojen ja kokemusten kartuttaminen
Arviointi:	Osana oppiaineen arviointia

12.2 VAL eli valinnaiset aineet

Toukolanpuiston koulussa on opetusta 1.-4. luokilla. Täten valinnaisuus koskee vain neljättä luokkaa. Valinnaiset aineet ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokalla 4. Valinnaiset oppikokonaisuudet suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien sekä resurssien mukaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Oppilaat saavat esittää toiveita valinnaisaineiden tarjontaan ja opettajat voivat tuoda tähän mukaan myös omaa erityisosaamistaan.



Liite 1

Toukolanpuiston koulun järjestyssäännöt

YLEISTÄ

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. (PoL 29§)

Järjestyssäännöt ovat voimassa oppilaan ollessa koulussa tai osallistuessa koulun toimintaan koulun ulkopuolella.

OPPILAAN OIKEUDET JA VELVOLLISUUDET

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, henkilökohtaiseen koskemattomuuteen sekä turvalliseen opiskeluympäristöön. (PL 731/1999, PoL 29§)

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytymällä asiallisesti. (PoL 35§)

KÄYTTÄYTYMINEN KOULUAIKANA

- Oppilaan velvollisuuksin kuuluu noudattaa koulun järjestyssääntöjä sekä käyttäytyä asiallisesti, reilusti, kunnioittavasti ja ystävällisesti muita oppilaita, opettajia ja henkilökuntaa kohtaan.
- Annan toisille työrauhan.
- Noudatan kaikkien henkilökuntaan kuuluvien ohjeita.
- Liikun käytävillä kävellen ja meluamatta.
- Liikun sisätiloissa ilman ulkokenkiä.
- Pukeudun asiallisesti ja säänmukaisesti.
- Odotan tunnin alkamista opettajan ohjeiden mukaisesti.
- Käsittelen koulun omaisuutta huolellisesti. Jos vahinko sattuu, kerron asiasta koulun aikuiselle
- En kuvaa enkä äänitä, ellei se opettajan luvalla kuulu työskentelymetodeihin.
- En käytä matkapuhelinta koulupäivän aikana ilman erillistä lupaa.
- En nimittele, enkä kiusaa ketään, käytä sopimatonta kieltä tai käyttäydy ylimielisesti. En kiusaa ketään myöskään verkossa enkä sosiaalisessa mediassa.
- Älykellot ja puhelimet laitetaan suljettuina reppuihin kouluun tultaessa ja otetaan esiin vasta koulusta lähdettyä.



- Koulussamme ei käytetä omia äly- ja digitaalisia laitteita kuin opettajan luvalla oppimistarkoituksessa. Poikkeustapauksena henkilökohtaista terveydenhoitoa vaativissa tilanteissa oman digilaitteen käyttö on sallittua.
- Rehtorilla tai koulun opettajilla on yhdessä tai erikseen mahdollisuus ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

VÄLITUNTI

- Menen välitunnille viivyttlemättä, ja tulen sisälle heti, kun kello soi.
- Kuljen sovitusta ulko-ovesta ja kulkureitistä.
- Noudatan välituntivalvojan ohjeita.
- En poistu välituntialueelta ilman opettajan lupaa.
- En oleskele ovien edessä. En kiipeile muureilla, kaiteilla, aidoilla, enkä roskalaatikkojen tai hiekoituslaatikkojen päällä.
- Keinun varovaisuutta noudattaen.
- En pallottele rakennusten seiniin enkä ikkunoihin.
- En hae tavaroita katoilta tai katoksilta.
- En heitä lumipalloja.
- Käytän liikuntavälineitä asianmukaisesti ja palautan ne oikeille paikoilleen.
- Talvisin liukumäessä noudatan seuraavia ohjeita: lasketaan yksitellen, ei lasketa seisaaltaan, jonotan vuoroani rauhallisesti, en töni toisia.

RUOKAILU

- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Ruokajonossa en puhu.
- Otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.
- Tyhjennän jätteet lautaselta/tarjottimelta biojätteeseen ja/tai roskikseen.
- Maistan kaikkia ruokalajeja.
- Käytän ruokailuvälineitä asiallisesti.
- Annan kaikille ruokarauhan.
- Palautan astiat oikeille paikoilleen siististi.

KOULUMATKAT

- Koulun loputtua lähdän välittömästi kotiin.
- Kuljen koulumatkani annettujen ohjeiden mukaan.
- Tulen kouluun ajoissa ja noudatan liikennesääntöjä. Koulu suosittelee minulle pyöräilykypärän käyttöä.
- Laitan pyörän telineisiin. Pyörien luona en saa oleskella välituntisin.



KURINPITO

Koulullamme on käytössä oma, epäasialliseen käyttäytymiseen puuttuminen -toimintamalli. (liite). Mikäli järjestyssääntöjä tästä huolimatta edelleen rikotaan, kasvatustiedustelu on seuraava vaihe, jolla puututaan oppilaan häiritsevään tai asiattomaan käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA

- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun lukuvuositedotteessa.
- Järjestyssäännöt ovat myös koulun ilmoitustaululla.
- Järjestyssäännöt käsitellään vuosittain lukuvuoden alkaessa oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Säännöistä tiedotetaan myös huoltajille.
- Järjestyssääntöjä tarkistetaan opetushallituksen ohjeiden mukaisesti oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa yhteistyössä.
- Lisäksi koululle on laadittu käytänteet välitunneille. Luokkiin voidaan laatia yhdessä oppilaiden kanssa järjestyssääntöjen pohjalta luokkakohtaisia käytänteitä.



