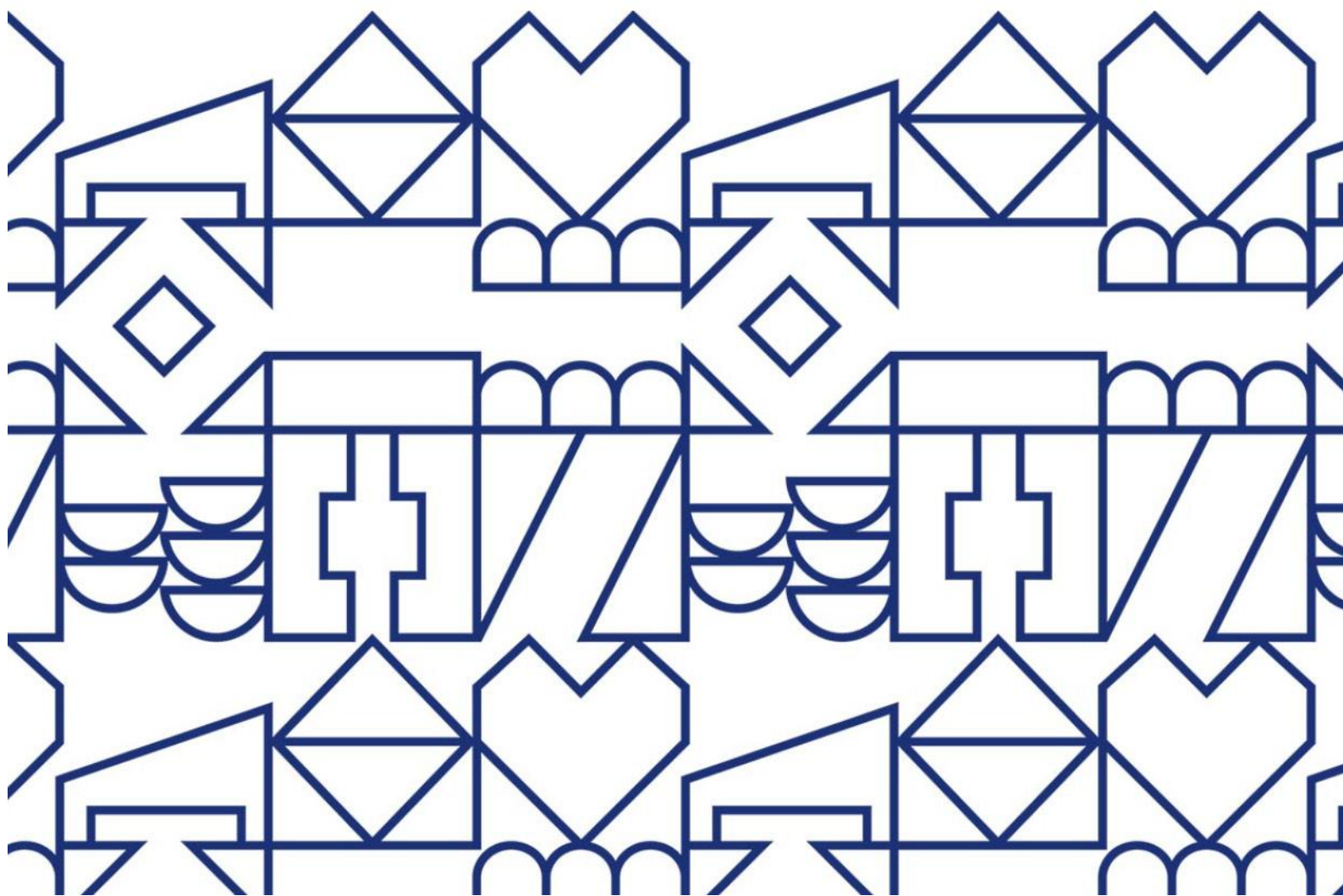


Pohjan koulun opetussuunnitelma

2025

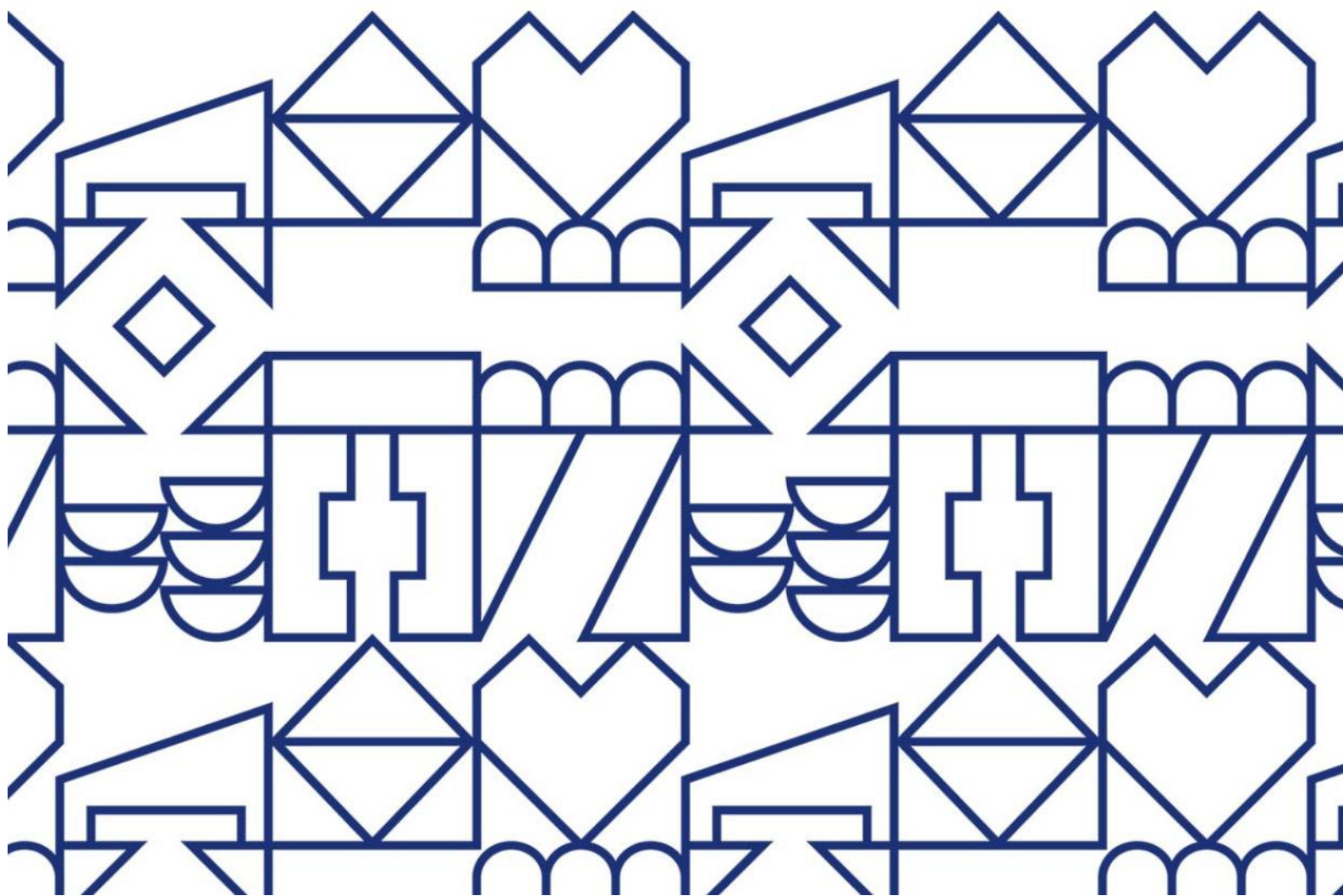


Seinäjäki

Pohjan koulun opetussuunnitelma päivitetty kokonaan toukokuussa 2024

Tuntijakopäivitys elokuu 2025

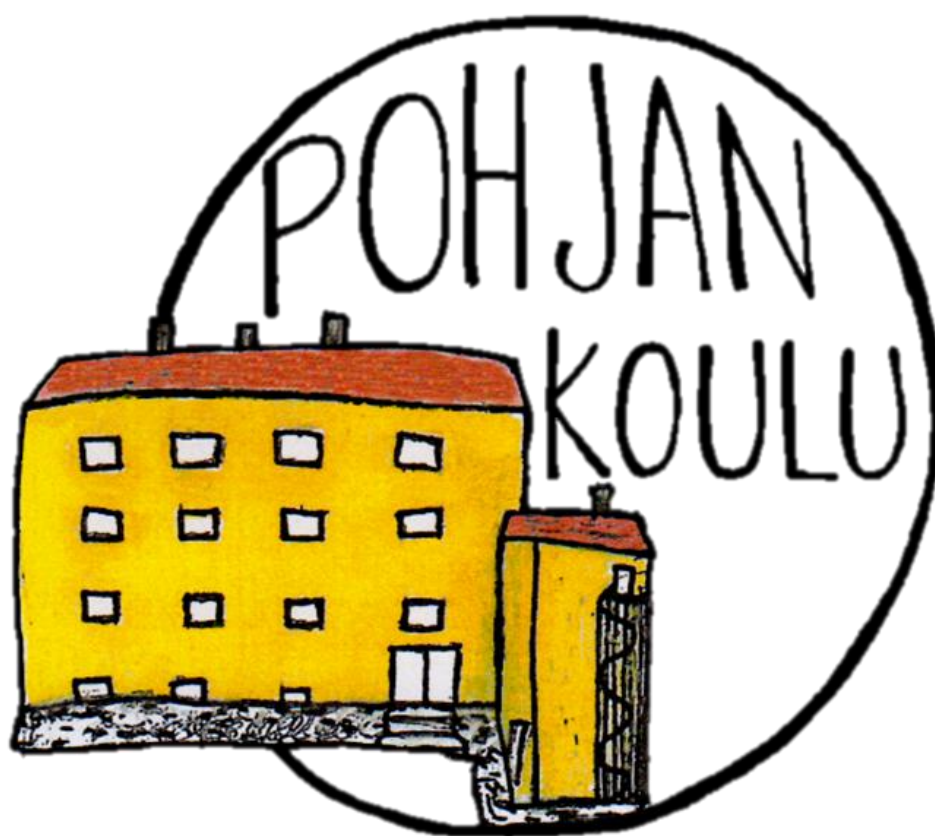
Pohjan koulun opetussuunnitelma päivitetty kokonaan marraskuussa 2025



Sisällys

1. OPISKELU POHJAN KOULUSSA	4
1.1 Pohjan koulun tuntijako.....	4
2. POHJAN KOULUN ARVOPERUSTA.....	7
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	8
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus.....	8
4. TOIMINTAKULTTUURI	8
4.1. Hyvinvointi ja turvallinen arki.....	9
4.2. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely.....	9
4.3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo.....	9
4.4. Osallisuus ja demokraattinen toiminta.....	9
4.5. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	10
4.6. Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	10
4.7. Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	10
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	11
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	11
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	11
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot.....	11
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito.....	11
5.5 Kummioppilastoiminta.....	12
5.6 Oppilaskuntatoiminta.....	12
5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	12
5.7.1 Yhteistyömuodot.....	13
5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	13
5.9 Kerhotoiminta	13
5.10 Koulun kirjastotoiminta.....	13

5.11 Kouluruokailu.....	13
5.12 Välituntitoiminta	14
5.13 Välkkärit	14
5.14 Juhlat.....	14
5.15 Päivänavaukset.....	15
5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	15
5.17 Koulumatkat ja kuljetukset	15
6. OPPIMISEN ARVIOINTI.....	15
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	16
7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet	16
7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut	17
7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen.....	17
7.2.1 Yleinen tukiopetus.....	17
7.2.2 Opetuskielen tukiopetus	17
7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.....	18
7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen	18
7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä	19
7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä	19
7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa.....	19
7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet	20
7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa	20
7.4 Pedagogisen tuen ryhmä	21
7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut.....	21
7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli	21
8. OPISKELUHUOLTO.....	21
9. KIELI JA KULTTUURI	21
9.1 Monikielisten opetus	21



1. Opiskelu Pohjan koulussa

1.1 Pohjan koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	8	7	6	5	4	4	34
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	22
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE/ET	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	1	1	1	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	3	3	3	16
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



Taito- ja taideaineiden valinnaistunti

Neljännellä, viidennellä ja kuudennella luokalla valinnaistunti on liikuntaa.

Tavoitteet:

- kannustaa ja ohjata oppilasta ylläpitämään, kehittämään ja arvioimaan fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa
- ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla
- ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista
- huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä

Sisällöt:

- opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotasaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina.
- opetus sisältää tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla.

Yhteistyö

Pohjan koulun vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys järjestää vuosittain tapahtumia yhdessä koulun kanssa. Vanhempainyhdistys valitsee huoltajaedustajat yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön. Vanhempainyhdistys vaikuttaa toiminnallaan oppilaiden viihtyvyyteen ja hyvinvointiin. Yhdistyksen toimintaa johtaa johtokunta, johon valitaan vuosittain kymmenen jäsentä ja johtokunta. Yhdistys kerää varoja toimintaansa yhteisillä tapahtumilla. Kerätyillä varoilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia lahjoituksin ja avustuksin. Yhdistys voi tukea oppilaita stipendein tai lahjoituksin.

Päiväkodit ja muut koulut

Siirryttäessä esikoulusta kouluun Taikapäiväkodin ja Väinölän esikouluryhmät tutustuvat koulun tiloihin ja kummioppilaisiin. Kuudennen luokan keväällä vieraillaan tulevassa yläkoulussa. Molemmissa nivelvaiheissa oppilaiden joustavaa siirtymistä tuetaan tarvittavalla tiedonsiirrolla.



Seinäjoen kaupunki

Koulun luontevia yhteistyökumppaneita ovat nuoriso-, kirjasto-, liikuntatoimi sekä ruoka- ja tilapalvelut. Seinäjoen koulujen Kulttuurimatka tarjoaa kaikille oppilaille kulttuuri-, taide- ja kulttuuriperintökasvatusta.

Seurakunta

Seurakunta pitää koulussa päivänavauksia ja järjestää kirkkovuoteen liittyviä tapahtumia, leirejä ja konsertteja.

Paikalliset liikunta- ja urheiluseurat

Paikalliset liikunta- ja urheiluseurat esittelevät toimintaansa koulussa esimerkiksi vierailemalla liikuntatunneilla ja pitäen näytetunteja eri lajeista oppilaille.

Yrityskylä

Kuudesluokkalaiset osallistuvat lukuvuosittain Yrityskylä-toimintaan.



2. Pohjan koulun arvoperusta

Pohjan koulun arvoperustan lähtökohtana ovat valtakunnallisen ja maakunnallisen opetussuunnitelman arvot sekä oppilaille tehty arvokysely. Oppilaille tehdyssä kyselyssä painottui selkeästi itsestä huolehtimien, muiden kannustaminen, erilaisuuden suvaitseminen, sinnikkyys sekä oman mielipiteen ilmaisu.

Arvopohja jakautuu neljään eri teemaan.

Opimme

- Tiedän kuinka opin parhaiten
- Tiedän vahvuuteni
- Osaan etsiä tietoa lähdekriittisesti
- Asetan tavoitteita ja arvioin itseäni
- Osaan luoda ja keksiä
- Etenen johdonmukaisesti
- Jaksan tehdä työni loppuun.

Voimme hyvin

- Pidän itsestäni huolen kotona ja koulussa
- Tiedän, miten eri tilanteissa toimitaan
- Osaan tehdä asioita itse
- Minun on hyvä olla itseni ja muiden kanssa

Olemme ainutlaatuisia

- Kannustan muita
- Hyväksyn oman ja muiden ainutlaatuisuuden
- Tutustun erilaisiin ihmisiin ja työskentelen heidän kanssaan

Teemme yhdessä

- Osaan työskennellä muiden kanssa
- Otan vastuuta yhteisestä työstä
- Olen reilu kaveri
- Tunnistan omia ja toisten tunteita
- Kunnioitan toisia



3. Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet kulkevat opetussuunnitelman oppiaineiden sisällä, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulujen vuosittaisissa teemoissa.

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Pohjan koulussa yrittäjämäinen toimintatapa nähdään myönteisenä asenteena, toiveikkuutena ja rohkeutena sekä erityisesti sinnikkyytenä. Yrittäjämäinen toimintatapa tulee esille, kun kohdataan uusia asioita ja ihmisiä, halutaan kehittyä ja menestyä eikä aina onnistuta heti. Myönteinen asenne mahdollistaa uusien näkökulmien havaitsemisen sekä antaa tilaa luovuudelle ja ratkaisukeskeisyydelle. Toiveikas odottaa tulevaisuudelta parasta ja tekee työtä saavuttaakseen sen. Rohkea yrittää, vaikka häntä jännittää ja edessä on haasteita. Sinnikäs tekee paljon työtä saattaakseen loppuun sen, minkä aloitti. Näitä luontevahvuuksia harjoitellaan ensin tunnistamaan itsessä ja toisissa ja sitten vahvistamaan niitä entisestään.

4. Toimintakulttuuri

Haluamme luoda toimintakulttuurillamme edellytyksiä oppimiselle, hyvinvoinnille, jokaisen ainutlaatuisuuden arvostamiselle ja yhdessä tekemiselle.



4.1. Hyvinvointi ja turvallinen arki

Olemme luoneet Pohjan koululle oman mallin hyvinvointia tukevasta koulukulttuurista. Mallin pohjana on tieteellinen tutkimustyö (Martin Seligmanin PERMA-teoria). Mallia on rakennettu yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä yhdessä oppilaiden ja huoltajien edustajien, ohjaajien, opettajien, terveydenhoitajan ja kuraattorin kanssa. Mallissa kuvataan Pohjan koulun arkea kuudesta eri hyvinvointia tukevasta näkökulmasta: myönteiset tunteet, sitoutuminen, vuorovaikutus ja ihmissuhteet, merkitys, saavutukset ja terveys. Hyvinvoinnin mallin päivittystyössä huomioidaan erilaisten kyselyjen, kuten kouluterveyskyselyjen, tuloksia.

Laadimme ja päivitämme hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat. Vahvistamme yhteisöllisyyttä osallistamalla oppilaat ja huoltajat koulun kehittämiseen. Luomme kouluumme avoimen ja kannustavan ilmapiirin. Ehkäisemme kiusaamista ja häirintää käyttämällä Yhdessä yhteistyöllä -mallia. Puutumme tilanteisiin nopeasti ja johdonmukaisesti. Koulutamme henkilöstöä ja varmistamme, että kaikki tuntevat toimintamallit. Teemme tarvittaessa yhteistyötä poliisin, sosiaalitoimen ja terveydenhuollon kanssa. Arvioimme turvallisuustoimia säännöllisesti. Hyödynnämme palautetta ja kehitämme käytäntöjä.

4.2. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Kehitämme Pohjan koulussa oppilaiden vuorovaikutustaitoja ja ryhmähenkeä, henkilökunnan vuorovaikutusta ja ihmissuhteita sekä aitoa ja merkityksellistä yhteyttä yhteisössämme. Suunnitelmamme perustuu edellä kuvattuun Pohjan koulun hyvinvointia tukevaan malliin.

4.3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Pohjan koulu päivittää oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman 2025 vuoden aikana. Suunnitelma tulee opetussuunnitelmamme liitteeksi.

4.4. Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Edistämme oppilaiden osallisuutta luomalla kouluun

- sosiaalista ilmapiiriä, joka tukee osallistumista sekä
- rakenteita, jotka mahdollistavat osallisuuden.

Osallisuutta tukeva ilmapiiri on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä turvallinen. Hyvän huomaaminen auttaa ja ohjaa oppilaita tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa, arvostamaan itseään ja toisia sekä



luo tunnetta ryhmään kuulumisesta. Luomme hyvää mieltä ja luottamusta siihen, että jokainen oppilas ja hänen mielipiteensä ovat tärkeitä, oppilaat uskaltavat ja haluavat osallistua sekä tehdä töitä yhteiseksi hyväksi.

Pohjan koulun osallisuutta tukevia rakenteita:

- oppilastoimikunta
- ruokailutoimikunta
- välkkäri-toiminta
- koulun juhlat ja tapahtumat
- vanhempaintoimikunta
- luokkien mahdolliset järjestäjätehtävät
- yhteisöllinen opiskeluhoito

4.5. Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Pohjan koulun kestäväan kehityksen toimintakulttuuri rakentuu koko kouluyhteisön osallistamisesta, jossa yhdistyvät konkreettiset teot, kuten kierrätys sekä syvempään ymmärrykseen tähtäävä kasvatus. Edistämme toimintaa oppilaskunnan osallistamisella ja koulun sisäisten toimintamallien kehittämällä sekä yhteistyöllä koulun ulkopuolisten tahojen, kuten Etapin, kanssa. Harjoittelemme koulussa vaikuttamista ja ymmärrystä siitä, miten lapsi voi osallistua paremman maailman rakentamiseen omalla ikätasolleen sopivalla tavalla.

4.6. Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Koulumme toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään erityisesti opettajankokouksissa ja yhteisöllisen opiskeluhoitoon kokouksissa.

4.7. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Se auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista.

Jokainen opettaja suunnittelee vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuodessa omaan opetustapaansa ja sen vuoden opiskelijaryhmien tarpeisiin sopivaksi. Opettajat voivat myös tehdä yhteistyötä ja



jakaa monialaisen oppimiskokonaisuuden sisältöjä keskenään. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa huomioidaan myös vuosikellon paikalliset retki- ja vierailukohteet sekä mahdolliset teemat niiden ympärillä. Laajuuden tulee vastata oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aikataulu linjataan tarkemmin Pohjan koulun vuosisuunnitelmassa.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Pohjan koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Pohjan koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Oppilaiden kuuleminen on tärkeää koulunkäynnin tukemisessa ja kurinpitotoimissa. Oppilaat osallistuvat koulutyön ja tapahtumien suunnitteluun ja toteuttamiseen ikätasolleen sopivalla tavalla. Oppilaiden vastuu omasta toiminnasta muodostuu koulun yhteisten sääntöjen noudattamisesta ja muiden huomioon ottamisesta ja työnteosta. Vastuu omasta toiminnasta sisältää esimerkiksi toisten kunnioittamisen, kiusaamisesta pidättäytymisen, ohjeiden ja sääntöjen noudattamisen sekä oman vuoron odottamisen.

5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

[Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt](#)

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto suunnittelee, kehittää, toteuttaa ja arvioi kouluyhteisön ja oppilasryhmien turvallisuutta, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia.



Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän muodostavat kaikki koulun toimijat sekä oppilaiden ja huoltajien edustajat. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään voidaan kutsua tarvittavia yhteistyötahoja ja asiantuntijoita.

5.5 Kummioppilastoiminta

Viidesluokkalaiset toimivat ekaluokkalaisten kummioppilaina. Toiminnan tavoitteena on edistää ekaluokkalaisten turvallista koulun alkua ja opastaa viidesluokkalaisia vastuun kantamiseen nuoremmista oppilaista.

5.6 Oppilaskuntatoiminta

Koulussa valitaan lukuvuosittain oppilaskunnan hallitus. Hallituksen jäsenet edustavat omaa luokkaansa hallituksen kokouksissa ja välittävät luokalleen tietoa hallituksen päätöksestä. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena ovat oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksien lisääminen, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistaminen, vastuun kantamisen oppiminen sekä oppilaiden ja koulun aikuisten välisen yhteistyön kehittäminen.



5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan oppilaan opiskelun edellytyksiä sekä oppilaan terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Kasvatusvastuu kuuluu huoltajalle. Yhteistyön lähtökohtana ovat avoin vuorovaikutus ja luottamuksellisuus kodin ja koulun välillä. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi.



5.7.1 Yhteistyömuodot

Vanhempainilta järjestetään vuosittain joko luokittain, yhteisesti koko koulun vanhempainiltana tai näiden yhdistelmänä. Tarvittaessa pidetään **vanhempainvartteja** yksittäisen oppilaan asioista. **Arviointikeskustelut** toteutetaan kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti. Pääviestintäkanavana toimii **Wilma**. Vanhempainyhdistystoiminta on keskeinen osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen Etäopetus-sivulta.

5.9 Kerhotoiminta

Vuosittaisesta kerhotoiminnasta tiedotetaan oppilaille ja vanhemmille.

5.10 Koulun kirjastotoiminta

Koulun kirjastotoiminnan tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan ja madaltaa kynnystä kirjaston käyttöön. Kirjastossa on runsaasti monipuolista kirjallisuutta. Koulussamme järjestetään vuosittain eri teemainen Lukuliekki-kampanja, jossa lapsia palkitaan lukemisesta.



5.11 Kouluruokailu

Kouluruokailu tukee oppilaiden kasvua, kehitystä, opiskelukykyä ja ruokaosaamista. Se on lakisääteisesti maksuton ja täysipainoinen ateria, joka järjestetään ohjatusti jokaisena työpäivänä. Ruokailuun sisältyy myös ruoka- ja tapakasvatus, jossa opitaan ravitsemuksesta, kestävästä kehityksestä ja yhteisöllisyydestä.



Pohjan koulussa on jakelukeittiö. Ruokailu on järjestetty porrastetusti Taikapata-ruokalassa. Koulussamme toimii ruokailutoimikunta, jonka muodostavat oppilasedustajat eri luokilta, keittiöhenkilökunta ja ohjaava opettaja. Toiminnan tavoitteena on kehittää kouluruokailun toimivuutta ja viihtyvyyttä.

5.12 Välituntitoiminta

Koulupäivän välitunneista kaksi on ns. pitkiä välitunteja. Pihalla on peliareena, kiipeilytelineitä, koripallotelineet ja kenttä. Lisäksi käytössä on välineitä, kuten salibandymailat ulkokäyttöön, palloja ja keppihevosvarusteet.



5.13 Välkkärit

Koulumme vapaaehtoiset viides- ja kuudesluokkalaiset oppilaat leikkivät toisia oppilaita Välkkäri-välitunneilla ohjaavan opettajan johdolla.

5.14 Juhlat

Koulussa järjestetään eri teemoihin liittyviä juhlia.



5.15 Päivänavaukset

Koulussa järjestetään päivänavauksia. Seinäjoen evankelisluterilainen seurakunta pitää yleiseettisiä ja kristillisiä päivänavauksia vaihdellen pari kertaa kuukaudessa. Mikäli sisältö on kristillinen, järjestetään vaihtoehtoinen päivänavaus halukkaille.



5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Luokat tekevät retkiä ja opintokäyntejä lukuvuoden aikana. Retkistä tehdään turvallisuussuunnitelma. Retkistä kirjataan tarkemmat tiedot koulun vuosisuunnitelmaan.

5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulun oppilaat kulkevat kouluun pääsääntöisesti polkupyörillä ja kävellen. Suositellaan, että ensimmäisen luokan oppilaat kulkevat kouluun kävellen. Erityisluokkien oppilaat kulkevat koulumatkansa pääsääntöisesti taksilla.

6. Oppimisen arviointi

Arviointi toteutetaan suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin. Lukuvuoden alkaessa opettaja tiedottaa huoltajia sekä oppilaita ikätason mukaan eri oppiaineiden tavoitteista.

Pohjan koulussa pyritään arvioinnin kannustavuuteen. Oppilasta ohjataan kiinnittämään huomiota lopputuloksen lisäksi myös oppimisprosessiin. Pyritään huomaamaan pienetkin edistysaskeleet.



Syyslukukauden väliarvioinnit toteutetaan luokilla 1-4 arviointikeskusteluina, joissa oppilas on mukana ja häntä kannustetaan arvioimaan itseään. Luokilla 5-6 väliarviointi tehdään numeroarviointina. Keväällä lukuvuoden päättöarviointi toteutetaan luokilla 1-3 sanallisesti ja luokilla 4-6 numeroarviointina.

Oppilaita ohjataan tunneilla itsearviointiin ja kannustavaan pari- ja vertaisarviointiin. Pohjan koulussa oppilaille tarjotaan monipuolisia keinoja osaamisensa osoittamiseen. Arviointikeinoina voidaan käyttää suullista ja kirjallista arviointia, pari- ja vertaisarviointia, draamaa, näyttelyitä, portfolioita, äänitteitä, kuvia ja videokuvaa.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat kaikkea perusopetuksen toimintaa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle. Rehtori on päävastuussa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat tarkoituksenmukaisesti.

Pohjan koulussa oppilaiden erilaiset tarpeet otetaan huomioon erilaisilla oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä:

- Opetusryhmiä muodostetaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.
- Luokissa käytetään eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta.
- Luokissa hyödynnetään monipuolisia oppimistapoja, toiminnallisuutta ja selkeää päivästruktuuria.
- Oppimista eriytetään tarvittaessa.
- Luokissa tehdään ryhmäytymistä tukevia toimia, vahvistetaan oppilaiden osallisuutta sekä luokan turvallista ilmapiiriä.
- Vuorovaikutuksessa ohjataan toista kunnioittavaan puhetapaan ja käyttäytymiseen.



- Oppilaiden vahvuuksia havainnoidaan ja sanoitetaan.
- Luokissa oppilaiden apuna toimii mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan luokanopettajan lisäksi koulunkäynninohjaaja.
- Opetusta suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä esim. luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä.

7.1.1 Yhteistyökäytännöt ja vastuut

Rehtori johtaa ja ohjaa koulun toimintakulttuuria ja tuen järjestelyjä. Rehtori mahdollistaa opettajien yhteistyön ja resurssien viisaan käytön.

Opettajalla on vastuu huolehtia oppilaidensa tukitoimien ajantasaisuudesta. Opettajalla on velvollisuus toteuttaa yhteistyötä muiden opettajien kanssa tuen toteuttamiseksi. Opettajat tiedottavat tarvittaessa rehtoria ja erityisopettajaa tuen tarpeen muutoksista.

7.2 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta sekä erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä, joka voi olla joko samanaikais- tai yhteisopetusta tai joustavasti ryhmiteltyä pienryhmäopetusta erillisessä tilassa.

7.2.1 Yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus on ennakoivaa ja täydentävää opetusta. Sitä voidaan toteuttaa yhdessä toisen opettajan kanssa oppituntien aikana erisuuruisilla ja joustavasti jaetuilla ryhmillä tai oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta antaa pääsääntöisesti luokanopettaja.

7.2.2 Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus on kielellistä tukea tarvitsevien oppilaiden kielitietoista opetusta. Sen tarkoituksena on avata oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä ja käsitteistöä. Opetuskielen tukiopetus toteutetaan samoin periaattein kuin yleinen tukiopetus.

Opettaja on velvollinen huolehtimaan, että oppilas saa tarvitsemansa tukiopetuksen tai opetuskielen tukiopetuksen. Opettaja ilmoittaa oppilaalle ja huoltajille oppituntien ulkopuolella tapahtuvan tukiopetuksen ajankohdan.

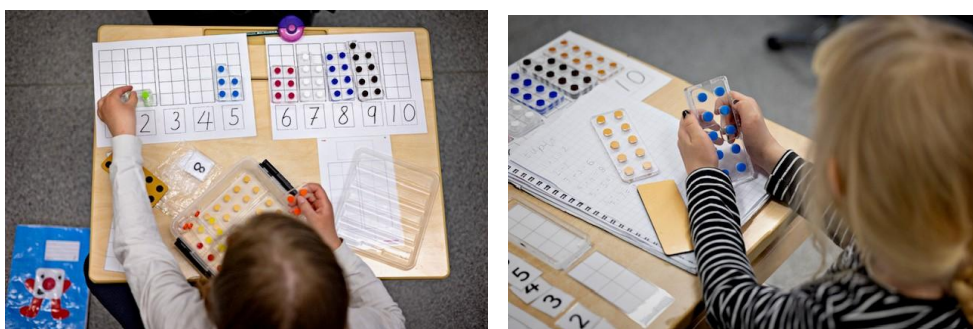


Huoltajalla ei ole oikeutta kieltää tukiopetuksen antamista, ja oppilaan on oppivelvollisena otettava tukiopeus vastaan.

7.2.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä voi olla samanaikaisopetusta tai pienemmässä ryhmässä tapahtuvaa opetusta, jolla tarkoitetaan joustavia, pienempiä opetusryhmiä. Pienemmän ryhmän opetuksella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tilapäisiin ja kevyempiin tuen tarpeisiin. Näitä ryhmiä suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän tarpeista lähtien, ei yksittäisten oppilaiden tarpeista käsin. Ryhmän koko voi vaihdella muutamasta oppilaasta isompaan oppilasjoukkoon. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tulee olla ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien opetusryhmien saatavilla.

Pohjan koulussa ensimmäinen luokka opiskelee matematiikkaa lukumääräpaloja hyödyntäen luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyötä.



(kuvat: Tomi Kosonen)

7.3 Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tulee opettajien arvioida viivytyksettä oppilaskohtaisten tukitoimien tarvetta. Huoltaja ja oppilas voivat myös olla aloitteellisia. Oppilaskohtaisilla tukitoimilla pyritään vahvistamaan oppilaan osaamista esim. opillisissa, toiminnan ohjauksellisissa ja käyttäytymiseen liittyvissä taidoissa. Tavoitteena on edistää oppilaan riittäviä valmiuksia, joilla hän etenee koulutyössä mahdollisimman vähäisin tukitoimin.

Jos opettajat toteavat vahvemmalle tuelle olevan tarvetta, oppilaan luokanopettaja vastaa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimisesta. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien, huoltajien, oppilaan ja sekä tarvittaessa oppilashuollon henkilöstön kanssa.



Ennen hallintopäätöksen tekemistä oppilasta ja huoltajaa on kuultava hallintomenettelylain mukaisesti. Tämän jälkeen suunnitelman pohjalta päätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee perusopetusjohtaja. Oppilaskohtaisen tuen tarpeen määrä oppiaineessa/ -aineissa tulee määritellä suunnitelmassa. Suunnitelma päivitetään ja arvioidaan tarvittaessa, mutta vähintään kerran lukuvuodessa.

Ennen oppilaskohtaisiin tukitoimiin siirtymistä, ryhmäkohtaisia tukimuotoja on tarvinnut toteuttaa riittävän aikaa (vähintään 4-6 kk). Siirtymistä oppilaskohtaisiin tukitoimiin voidaan nopeuttaa, mikäli siihen on riittävät perusteet.

7.3.1 Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä on oppilaskohtainen tukitoimi. Erityisopettajan antamalla opetuksella osittain pienryhmässä tarkoitetaan joustavia ja tarkoituksenmukaisia, pienempiä opetusryhmiä. Pienemmän ryhmän opetuksella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tuen tarpeisiin. Tähän ryhmään kuuluvat ne oppilaat, joiden tuen tarve on säännöllinen ja joilla on oppilaskohtaisen tuen päätös. Näiden oppilaiden tuen tarve on vähemmän kuin 50 prosenttia ko. oppiaineessa.

7.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä tarkoittaa yksittäiseen tai useampaan oppiaineeseen kohdistuvaa erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antamaa opetusta joustavissa ryhmissä. Tähän ryhmään kuuluvat ne oppilaat, joiden tuen tarve on 50 prosenttia tai enemmän ko. oppiaineessa.

7.3.3 Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa tarkoittaa erityisluokanopettajan pääsääntöisesti opettamaa opetusryhmää. Erityisluokanopettajalla on kokonaisvastuu luokan oppilaista.

Pohjan koulun erityisluokat on tarkoitettu oppilaille, joilla on pidennetty oppivelvollisuus (1.8.2026 alkaen varhennettu oppivelvollisuus), vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite. Oppilaita ryhmässä voi olla maksimissaan kahdeksan. Pääsääntöisesti oppilaat opiskelevat rajattuja oppimääriä, mutta osa oppilaista voi opiskella myös toiminta-alueittain.

Opiskelu toiminta-alueittain



Koulumme erityisluokissa on mahdollista opiskella toiminta-alueittain, jos oppilas ei vammaan, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteiden vuoksi pysty opiskelemaan oppiainejakoisessa erityisopetuksessa.

Toiminta-alueittaisessa opetuksessa opiskeltavat asiat jaetaan viiteen toiminta-alueeseen: motoriset taidot, sosiaaliset taidot, kieli ja kommunikaatio, kognitiiviset taidot ja päivittäisten toimintojen taidot.

Tuen toteuttamisen suunnitelma sekä oppilaan yksilölliset tavoitteet laaditaan yhdessä huoltajien kanssa. Oppilaan arviointi /perustuu/ tehdään suhteessa toiminta-alueittain määriteltyihin yksilöllisiin tavoitteisiin.

7.3.4 Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä oppilaille annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on oppilailla, joilla on kuulovamma, näkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua perusopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään oppilaan tarpeiden mukaan.

Avustajapalveluilla tarkoitetaan opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita tilanteissa, joissa muut osana koulun perustoimintaa järjestettävät oppimista tukevat opetusjärjestelyt ja mahdollinen ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja eivät tue riittävästi oppilaan perusopetuksen oppimäärän ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamista. Opetuksen järjestäjällä on mahdollisuus huolehtia avustajapalvelujen järjestämisestä henkilökohtaisen järjestämisen lisäksi myös luokko-kohtaisten avustajapalvelujen avulla.

Tulkitsemis- ja avustajapalvelujen lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia tarvitsevalle oppilaalle turvataan myös opetukseen osallistumisen edellyttämät tarpeelliset apuvälineet, joiden avulla tuetaan oppilaan mahdollisuuksia saavuttaa perusopetuksen oppimäärä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteet.

7.3.5 Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa

Oppilasta opettavat opettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista. Tuen tarpeen arvioinnin tukena käytetään tarvittaessa opiskeluhuollon monialaista osaamista tai muita asiantuntijoita. Myös oppilaan oma näkemys asiasta tulee selvittää ikätaso huomioiden. Oppilaiden ja huoltajien kanssa toimitaan avoimessa vuorovaikutuksessa. Yhteistyössä pyritään ratkaisukeskeisyyteen. Tarvittaessa monialainen yhteistyö käynnistetään oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia tehdessä. Koulun toimet eivät korvaa sosiaali- ja terveydenhuollon palveluita.



7.4 Pedagogisen tuen ryhmä

Rehtori johtaa koulun Pedagogisen tuen ryhmää. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi pedagogisen tuen järjestämistä koulussa (mm. ryhmien muodostaminen, opettajien yhteistyön mahdollistaminen, ohjaajaresurssin kohdentaminen). Pedagogisen tuen ryhmässä ei käsitellä yksittäisten oppilaiden asioita. Pedagogisen tuen ryhmä ohjaa tuen kohdentumista ja arvioi sen toteutumista ja riittävyttä kaikkien opetusryhmien ja koulun kokonaisuuden osalta vähintään lukukausittain. Pedagogisen tuen ryhmän muodostava rehtori ja laaja-alainen erityisopettaja.

7.5 Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut

Toimitaan kaupungin ohjeiden mukaisesti.

7.6 Joustava jakso- yhteistyömalli

Seinäjoella on olemassa joustavan jakson toimintamalli koulujen ja lastensuojelulaitosten, ammatillisten perhekotien, perhekuntoutusyksiköiden sekä sijaisperheiden yhteistyöhön oppilaan vastaanottamisessa kouluun. Ennen siirtopalaveria pyritään saamaan käyttöön mahdolliset ajantasaiset suunnitelmat ja lausunnot. Siirtopalaverien järjestämisen vastuu on vastaanottavan koulun rehtorilla tai erikseen nimetyillä vastuuhenkilöillä.

8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungilla on yhteinen opiskeluhooltosuunnitelma.

9. Kieli ja kulttuuri

9.1 Monikielisten opetus

Mikäli oppilaan äidinkieli on jokin muu kuin suomi, hänen huoltajillaan on mahdollisuus ilmoittaa hänet opiskelemaan suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan.





10. Valinnaisuus

Oppilailta kerätään kyselyn avulla tietoa heidän toivomistaan valinnaisaineista. Toiveiden pohjalta laaditaan valinnaisainetarjotin. Oppilas osallistuu lukuvuoden aikana kahteen eri valinnaisaineryhmään.



