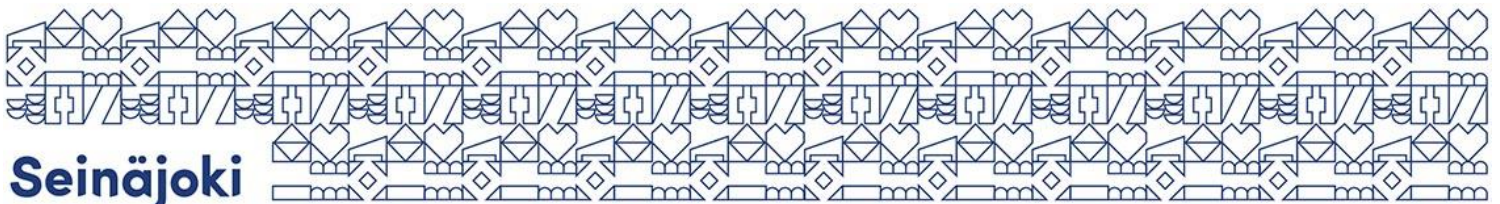


Alakylän koulun opetussuunnitelma



Alakylän koulu opetussuunnitelman päivitykset

04/2024	Kansilehti Sisällysluettelo Luku 1 Alakylän koulun tuntijako - Lisätty teksti varhennetun englannin tuntijaosta alkuopetuksessa - Poistettu teksti koulun järjestyssäännöt - Poistettu Zimbabwe Aids-orvot ry:n tukikeskus kappale - Lisätty Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa ja tarkennettu yhteistyömuotoja kappaleeseen väliotsikot : Ilta- ja päivätoiminta, Seinäjoen seurakunta, Yhteistyö päiväkotien kanssa, Kulttuurikasvatus, Monikulttuurisuus, Oppilasparlamentti, Alakylän koulun vanhempainyhdistys, Muut yhteistyötahot Luku 2 Alakylän koulun arvoperusta - Lisätty tarkentavaa tekstiä arvopohjaan Luku 4 Alakylän koulun toimintakulttuuri - Poistettu Seuraamusten kulttuuri ja tarkennettu yhdessä yhteistyöllä kappaleetta - Lisätty tekstiin sanat mahdollisuuksien mukaan Osallisuus kappaleeseen - Poistettu tekstiä Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi kappaleesta - Poistettu Juhlat ja tapahtumat, Uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistuminen, Osallistava oppilasparlamentti, Yhteisöllinen kummitoiminta ja Globaalikasvatus kappaleet Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyö - Lisätty tarkentavaa tekstiä Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot kappaleeseen - Lisätty tekstiä Yhteisöllinen oppilashuolto kappale - Lisätty tarkentavaa tekstiä Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen kappaleeseen - Lisätty Koulun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen kappale - Liikkuva koulu kappaleeseen päivitys - Lisätty Yhteistyö koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa kappale - Lisätty otsikkoon ...ja seurakunnan tilaisuudet - Muutettu otsikko Retket, opintokäynnit, leirikoulut kappaleeseen muotoon Retket ja opintokäynnit Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki - Tekstiä tarkennettu väliotsikoilla; Varhainen puuttuminen, Osa-aikainen erityisopetus, Luokkamuotoinen erityisopetus, Opiskelun erityiset painoalueet, Pidennetty oppivelvollisuus, Kasvun ja oppimisen ryhmä ja Yhteistyö huoltajan kanssa Luku 8 Opiskeluhoito - Poistettu kappaleen teksti - Lisätty Seinäjoen kaupungin opiskeluhoitosuunnitelma esi- ja perusopetukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhoitosuunnitelmat. Luku 12 Valinnaisuus - Lisätty tekstiä VAL eli valinnaiset aineet lukuun Liitteet - Lisätty liite 1: Koulun järjestyssäännöt
02/2025	Luku 1 Alakylän koulun tuntijako Tuntijako
11/2025	Luku 5 Otsikko Tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen järjestäminen Luku 6 Oppimisen arviointi Tarkennuksia johdantoon Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Luku 8 Opiskeluhoito

Liitteet

- Liite: Järjestyssäännöt
- Lisätty liite 2: Opetuspalveluiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Sisällysluettelo

Luku 1 Alakylän koulun tuntijako	7
Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa	9
Iltapäivätoiminta	9
Seinäjoen seurakunta	9
Yhteistyö päiväkotien kanssa	9
Kulttuurikasvatus	9
Monikulttuurisuus	9
Oppilasparlamentti	9
Alakylän koulun vanhempainyhdistys	9
Liikkuva koulu	9
Muut yhteistyötahot	10
Luku 2 Alakylän koulun arvoperusta	11
Turvallisuus	11
Kunnioitus	11
Oikeudenmukaisuus	11
Me-henki ja oppiminen	11
Luku 3 Laaja-alaisuus Alakylän koulussa	13
Luku 4 Toimintakulttuuri	14
Yhdessä yhteistyöllä	14
Vastuullinen ja kestävä kehitys	15
Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen	15
Koulun toiminnan arviointi	15
Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen	16
Paikallisuus	16
Ajankohtaisuus	16
Yhteiskunnallinen merkittävyys	16
Yrittäjämäinen toimintatapa	17
Osallisuus	17
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	17
Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen	18
Oppilaiden osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	18
Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	18
Yhteisöllinen opiskeluhoito	19
Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen	19
Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	19

Kummitoiminta	20
Oppilasparlamentti	20
Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	20
Yhteistyö koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa	21
Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	21
Kerhotoiminta	21
Koulukirjastotoiminta	21
Kouluruokailu	21
Välituntitunnit	22
Päivänavaukset ja seurakunnan tilaisuudet	22
Juhlat	22
Retket ja opintokäynnit	22
Koulumatkat ja kuljetukset	22
Tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen järjestäminen	22
Luku 6 Oppimisen arviointi	23
Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	25
Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen	25
Yhteistyökäytännöt ja vastuu	26
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen	26
Yleinen tukiopetus	26
Opetuskielen tukiopetus	26
Eriyisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä	26
Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen	26
Eriyisopettajan opetus osittain pienryhmässä muun opetuksen yhteydessä	27
Eriyisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä	27
Eriyisopettajan opetus erityisluokassa	27
Oppilaskohtaiset tulkitseminen- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet	27
Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa	28
Pedagogisen tuen ryhmä	28
Toiminta siirtymävaiheissa	28
Joustava jakso- ja yhteistyömalli	28
Luku 8 Opiskeluhoolto	29
Yhteisöllinen ja yksilöllinen opiskeluhoolto	29
Luku 9 Kielet ja kulttuurit	29

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus	29
Luku 10 Kaksikielinen opetus	29
Luku 11 Muu perusopetus	29
Luku 12 Valinnaisuus	30
Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)	30
VAL eli valinnaisaineet	30
Liite 1 Alakylän koulun järjestyssäännöt	31
Liite 2 Alakylän koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	35

LUKU 1 Alakylän koulun tuntijako

Alakylän koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon. Etelä-Pohjanmaalla perusopetuksessa panostetaan opetukseen neljä tuntia yli valtioneuvoston asetuksen. Näistä kaksi on alakoulun puolella.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT.
AI	8	7	6	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	21
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	2	2	2	10
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	13
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

*HUOM! A2- kieltä ei ole laskettu ”tunteja yhteensä” kohtaan.

Alakylän koulussa

Ensimmäisen ja toisen luokan painotustunti on kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti englannin kieltä. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi 4. ja 5. ja 6. luokilla kuvataiteeseen (tummempi punainen).

Kuvataiteen sidottujen, koulukohtaisten tuntien sisällöt ja tavoitteet vuosiluokilla 4.-6.

Tavoitteena on laajentaa olemassa olevia sisältöalueita esimerkiksi seuraavalla tavalla:

- ❖ Ihmisen mittasuhteet
 - > tarkastellaan eri oppiaineiden näkökulmasta ja eri tekniikoita käyttäen -> ilmiöpohjainen oppiminen
- ❖ Tilan kuvaaminen
 - > tilojen kuvaamista eri oppiaineiden näkökulmasta esim. Mittasuhteet ja perspektiivi

matematiikassa, valokuvaus

- ❖ Värioppi
 - > värioppia myös muilla väreillä (esim. hiili. liituvärit)
- ❖ Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista
 - > osallistuminen esim. Tämä toimii –projektiin
 - > painotus kestävässä kehityksessä eli kierrätysmateriaalien käytössä
- > tutustutaan Alvar Aallon arkkitehtuuriin
- ❖ Grafiikkaan tutustuminen
 - > PressPrint- ja linopainanta
- ❖ Valokuva – Liikkuva kuva
 - > monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä
 - > oppilaiden osallistaminen koulun juhlissa (esim. valokuvaus, videointi, diaesitys)
- ❖ Kuvan monilukutaito
 - > taidekuvan toisinto
- ❖ Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen
 - > Seinäjoen Aaltokeskus
 - > Törnävän museoalue
- ❖ Visuaalisen alueen mediataidot
 - > valmiiden kuvien käyttö esim. kollaasi ja värianalyysi
- ❖ Prosessin ja tuotoksen arviointi
 - > yrittäjämäinen asenne: työt tehdään loppuun omaa ja muiden työtä arvostaen

Arviointi sisältyy kuvataiteen arviointiin.

Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa

Alakylän koulussa opetussuunnitelman perusteita ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentävät yhteistyö seuraavien tahojen kanssa:

Iltapäivätoimintaa tarjotaan 1.-2. luokkalaisille Duudson activity parkissa.

Seinäjoen seurakunta

Seurakunta käy pitämässä aamunavauksia ja muita tilaisuuksia koululla. Luokille tarjotaan retkiä leirikeskukseen. Koulu käy pääsiäis- ja kevätkirkossa. Oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan järjestämään toimintaan, järjestetään muuta toimintaa samaan aikaan.

Yhteistyö päiväkotien kanssa

Koulu tekee yhteistyötä lähialueen päiväkotien kanssa.

Kulttuurikasvatus

Koululla on yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, kuten kirjaston sekä kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa. Alakylän koulun oppilaat osallistuvat kulttuurikasvatusohjelmaan, joka tarjoaa jokaiselle vuosiluokalle erilaisen kulttuuritapahtuman tai -elämyksen.

Monikulttuurisuus

Erilaisista taustoista tulevat oppilaat lisäävät koulun monikulttuurisuutta. Tämä otetaan huomioon erilaisissa juhla- ja teemapäivissä, oppilaiden oman kielen ja uskontojen opinnoissa.

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta on säännöllistä. Se edistää omalla toiminnallaan kouluviihtyvyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilasparlamentti toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa ja auttaa toiminnallaan ja tempauksillaan käsittelemään ajankohtaisia aiheita, esim. koulun säännöt. Oppilasparlamentin kautta kaikkien oppilaiden ääni tulee kuulluksi.

Alakylän koulun vanhempainyhdistys

Koulun vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja vanhempainyhdistyksessä toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempainyhdistys on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.

Liikkuva koulu

Olemme mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa. Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikkumalla välitunneilla ja kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Muut yhteistyötahot

Koulu toimii yhteistyössä muiden alakoulujen sekä yläkoulujen opettajien kanssa. Yhteistyön muotoina ovat tutustumispäivät, sekä koulun aikuisten yhteistyötoimet ja kehittämishankkeet.

LUKU 2 Alakylän koulun arvoperusta

Koulun kehittämiskohteena on ollut koulun arvot. Koulun arvopohja ja eettiset periaatteet ohjaavat kaikkea koulussa tapahtuvaa opetus ja kasvatustyötä. Koulun toimintakulttuuri rakentuu arvopohjanperustalle. Toimintakulttuuri muodostuu ihmisten tavoista ja käytänteistä toimia arjessa oppilaiden ja koko yhteisön oppimista edistävästi.

Henkilökunnalle suunnatussa kyselyssä merkittävimiksi arvoiksi nousivat:

1. Turvallisuus
 - kunnossa olevat tilat ja välineet
 - vuorovaikutus ja kohtaaminen
 - strukturointi; koulun sääntöjen ymmärtäminen ja noudattaminen
 - kiusaamiseen puuttuminen -> 0-toleranssi
2. Kunnioitus
 - kohtelias ja arvostava puhetapa
 - erilaisissa tilanteissa käyttäytyminen, tervehtiminen
 - oman ja toisten työn arvostaminen
 - erilaisuuden hyväksyminen
3. Oikeudenmukaisuus
 - kaikilla yhteiset, yhdessä sovitut säännöt ja käytänteet
 - oikein suunnattu tuki
 - vastuu – vapaus
 - koko koulu ohjaa ja puuttuu epäkohtiin
4. Me-henki ja oppiminen
 - opetuksessa käytetään vaihtelevia menetelmiä ja oppimisympäristöjä
 - ryhmäyttäminen luokissa
 - toisen auttaminen ja kannustaminen
 - yhteiset tilaisuudet ja tapahtumat

Alakylän koulun arvopohja on koottu Älykalaan.

Turvallisessa koulussa hyvän työrauhan vallitessa tekeminen ja oppiminen tuottavat iloa. Me-henki ja kaveruus syntyvät suvaitsevaisuudesta, oikeudenmukaisuudesta, rehellisyydestä ja toisten kunnioittamisesta. Turvallisessa yhteisössä jokainen voi kokea joukkoon kuulumisen iloa sekä uskaltaa olla yritteliäs.

TURVALLINEN, VÄLITTÄVÄ, KANNUSTAVA JA YRITTÄVÄ ALAKYLÄN KOULU

Arvoihin ja niiden toteutumiseen voimme jokainen vaikuttaa. Opettajankokouksissa, vanhempainilloissa sekä jatkuvassa kouluyhteisön arjen kanssakäymisessä seuraamme arvojen toteutumista. Luottamus kodin ja koulun välillä on ensiarvoisen tärkeää.

LUKU 3 Laaja-alaisuus Alakylän koulussa

Alakylän koulun arvoista nousee neljä opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen aluetta. Ne ovat:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys
- L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen

Keskeistä ei ole se mitä opitaan, vaan keskitytään siihen, miten ja missä opitaan. Erityisesti painotetaan sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja, vastuun ottamista itsestä oppijana sekä oppilaiden välistä vuorovaikutusta (L1). Oppilaat osallistuvat toiminnan ideointiin, oppimistapojen valintaan ja työryhmien muodostamiseen. Turvallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä oppilasta ohjataan noudattamaan terveellisiä elämäntapoja, arvostamaan ja kunnioittamaan itseään ja toinen toistaan (L3).

Oppilaat osallistuvat sääntöjen ja toimintatapojen tekemiseen, kokoamiseen ja mallittamiseen (L7). Ohjaamme oppilasta ymmärtämään tekojensa seuraukset ja ottamaan vastuuta toiminnastaan (L1, L3). Käytössämme on myös Vastuun portaat.

Koulussamme toimii oppilasparlamentti, jossa oppilaat saavat harjoitella koulun toiminnan suunnittelua, päätöksentekoa ja päätöstensä toteuttamista yhteisten päämäärien saavuttamiseksi (L6, L7). Oppilasparlamenttiin luokkien 3-6 oppilaat valitsevat äänestämällä kaksi edustajaa/luokka.

Tavoitteenamme on, että oppilas:

- ymmärtää sisäistä yrittäjäyyttä koulutyöskentelyssä ja erilaisissa projekteissa, esimerkiksi juhlien järjestämisessä ja toimintapäivien. Ajatuksena - Hyvin tehdystä työstä hyötyvät kaikki konkreettisesti. (L1, L6, L7)
- ideoi ja toteuttaa luovia ratkaisuja oppilastoissa ja oppimistehtävissä. (L1)
- oppii kokeilun, toiminnan, erehdysten ja uudelleen yrittämisen kautta. (L1, L6)
Yrittäjämäinen toimintatapa (L6) ja oppilaan osallisuus (L7) näkyvät koulumme yritteliäessä ilmapiirissä:
- Motivointina: Keksimisen riemu, kysymyksien ja viestien vapaa kulkeminen, palkitseminen – onnistuin, koska yritin parhaani
- Asenteena: vastuu itsestä, oma-aloitteisuus, omat tavoitteet, työstä nauttiminen, ongelmien näkeminen haasteena, ongelmanratkaisukyvyyn kehittäminen, kyseenalaistaminen, epävarmuuden kohtaaminen, riskinotto kyky, oman ja toisen työn arvostaminen, nöyryys
- Suorittamisena: Ahkeruus, työnhalu, ponnistelu, asian loppuun saattaminen.
- ammatteihin tutustumisessa ja yritysvierailuissa (Työelämään tutustumisen polku)

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

LUKU 4 Toimintakulttuuri

1. Pyrimme luomaan oppilaiden kanssa avoimen, turvallisen, kannustavan, yritteliään, kiireettömän ja myönteisen ilmapiirin.
2. Opettelemme kantamaan vastuuta omista toimistamme sekä näkemään itsemme ja muut merkityksellisenä osana yhteisöä.
3. Tuemme oppilasta ja kehitämme hänen taitoaan toimia kouluyhteisön päätöksentekoprosesseissa.
4. Toimimme yhteistyössä kotien ja muiden koulutyötä tukevien tahojen kanssa.

Koulumme opettajat ja henkilökunta pyrkivät yhdessä kotien kanssa edistämään tapakasvatusta. Keskeisinä asioina ovat:

- koulun säännöt, sääntöjen ymmärtäminen ja noudattaminen
- hyvät tavat
- kielenkäyttö
- toisten huomioonottaminen
- vuorovaikutustaidot
- vastuu omasta itsestään, lähimmäisestään, yhteisestä omaisuudesta ja ympäristöstä
- puhtaus, siisteys ja asiallinen pukeutuminen
- ruokailu- ja pöytätavat
- juhlat
- suvaitsevaisuus ja yhdenvertaisuus
- kansainvälisyys
- liikennekäyttäytyminen

Tapakasvatukseen kiinnitetään huomiota päivittäin.

Oppilaiden tulee noudattaa hyviä tapoja myös koulun ulkopuolisissa tilanteissa, esim. kirkossa, teatterissa, urheilukilpailuissa, retkillä, yritysvierailulla.

Kannustuspalkintona koulun kevätkuullassa jaetaan hymy-patsaat niille kuudennen luokan oppilaille, jotka ovat osoittaneet hyvää toveruutta ja esimerkillistä käytöstä.

Yhdessä yhteistyöllä

Koulussamme on käytössä Seinäjoen kaupungin Yhdessä yhteistyöllä -toimintamalli, johon sisältyy koulujen suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Toimintamalli ohjaa arvostamaan kohtaamiseen sekä konfliktien rakentavaan ratkaisemiseen. ”Meidän hyvä fiilis” on kantava voima. Se rakennetaan yhdessä yhteistyöllä. Näin yhteisössä syntyy hyväksyvä ja myönteinen ilmapiiri, missä valtaepätasapainoa ei pääse syntymään. Keinoja ovat mm. tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ja jatkuva ryhmäytyminen.

Konfliktitilanteita ratkaistaessa virheet käännetään voimavaraksi ja riidat rakentaviksi ratkaisuuksi. Opitaan, että konflikti ei riko, vaan se rakentaa. Ei ole kiusaajaa, ei kiusattua. On pahaa oloa, on syitä ja seurauksia. On ratkaisuja, kun on tahtoa ja yhteistyötä. Ei rakenneta rooleja, vaan etsitään yhdessä ratkaisuja tukemalla jokaisen vahvuuksia ja hyviä ominaisuuksia. Huolehditaan seuranta ja mahdolliseen jälkikäsittelyyn ohjaaminen.

Toimintamalli perustuu moniammatillisen osaamisen hyödyntämiseen, oppilaiden osallistumiseen sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Yhdessä yhteistyöllä vahvistamme luottamuksen kulttuuria ja lisäämme sosiaalista yhdenvertaisuutta.

Vastuullinen kestävä kehitys

Harjoittelemme kestävästä kehitystä vaiheittain oppilaiden ikätason mukaisesti. Tavoitteenamme on, että oppilas ymmärtää pienten tekojen olevan alku koko maapallomme hyvinvoinnille.

1. Ruokailussa bio- ja sekajätteen erottelu yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa
2. Kierrättäminen ja jätteiden lajittelu luokassa
3. Oppilaat (järjestäjät) huolehtivat luokan jätteiden tyhjentämisestä

Yhteistyössä keittiön henkilökunnan kanssa mietitään toimivia käytäntöjä jäteruoan vähentämiseksi. Monet käytännön toimenpiteet auttavat oppilasta oppimaan järkevää kuluttamista ja kierrättämistä. Luokassa kestävä kehitys tehdään näkyväksi kirjoja ja työvälineitä kierrättämällä. Lisäksi löytötavaroita kierrätetään ja uusiokäytetään.

Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen

Alakylän koulussa oppilaille opetetaan elämässä tarvittavia perustaitoja ja -tietoja. Tulevaisuuden osaajat tarvitsevat osaamista, joilla selviytyä erilaisista haasteista, ympäristöistä ja sosiaalisista tilanteista. Jokaisen oppijan tulee ottaa vastuuta omasta osaamisestaan yrittäjämäisen toimintatavan hengessä. Laaja-alaisen osaamisen sisällöt kulkevat koulussamme perusosaamisen mukana.

TVT-osaamisen painoalueet ovat käytännön työskentelytaidot, tiedonhallintataidot ja medialukutaito.

Käytännön työskentelytaitoja ovat mm. tekstinkäsittely, sähköpostin hallinta sekä tietokoneohjelmien peruserätykset. Tiedonhallintataitoja ovat tiedonhaku sekä tietolähteiden arviointi ja tulkinta.

Medialukutaidon avulla oppilas oppii suhtautumaan kriittisesti verkosta löytyvään tietoon sekä ottamaan vastuuta omista verkossa julkaistavista tuotoksista.

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi on avointa ja keskeisiltä osiltaan julkista. Arviointitietoa käytetään koulun omien toimintojen kehittämiseen. Arvioinnin tulee olla kannustavaa ja totuudenmukaista. Arviointia käytetään koulun toiminnan kehittämiseen. Arviointitiedot antavat pohjan myös koulun resurssisuunnittelulle.

Arvioinnin tarkoitus on olla koulun toiminnan perusta, jossa kaikki kouluyhteisön toimijat pyrkivät saavuttamaan yhteiset tavoitteet ja arvioimaan toteutumista. Koulun sisäinen opetussuunnitelman kehittäminen edellyttää sekä pitkäkestoisten että suppeiden toimintakokonaisuuksien esim. teemaviikkojen arviointia.

Koulu huolehtii yhteisen arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa. Lukuvuoden aikana opettajat reflektivat omaa opetustaan ja suorittavat itsearviointia suhteessa koulun, Seinäjoen ja maakunnan arvoihin.

Koulu kerää vuosittain palautetta ja kehittämisohdotuksia myös huoltajilta esim. aiheena voi olla kodin ja koulun yhteistyön arviointi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen Alakylän koulussa

Alakylän koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan luokka-asteittain tai luokkarajat ylittäen. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opettajien ja ohjaajien vahvuuksia.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa. Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet linjataan tarkemmin Alakylän koulun vuosisuunnitelmassa.

Huomioidaan yleisinä periaatteina:

Paikallisuus

- Suunnitellaan koulun vuosisuunnitelmassa toimintamallit, yhteydenottotavat ja ajankohdat
- Otetaan suunnitteluun mukaan paikallisia yhteistyökumppaneita
- Etsitään aktiivisesti uusia yhteistyökumppaneita ja ylläpidetään toimintaa vanhojen yhteistyökumppaneiden kanssa
- Paikallisen perinteen vaaliminen esimerkiksi nimetään oppikokonaisuus siten, että nimessä korostuu paikallisuus
- Ollaan aktiivisesti vuorovaikutuksessa (tavataan, keskustellaan, ideoidaan yhdessä)
- Käydään tutustumassa paikallisiin yrityksiin ja ilmiöihin. Matkat lähiympäristöön

Ajankohtaisuus

- Kalenterivuoteen liittyvien tapahtumien huomioiminen koulun vuosisuunnitelmaa tehdessä
- Seurataan paikkakunnan ja maailman tapahtumia sekä kalenteria
- Reagoidaan nopeasti ajankohtaiseen ilmiöön ja toimitaan
- Tiedotetaan ja otetaan esille ajankohtaisia ilmiöitä (päihitteet, liikennekäyttäytyminen, nettikiusaaminen, yms.)
- Ajankohtaiset tapahtumat maailmalla, Suomessa tai lähikunnissa liitetään oppimiskokonaisuuksiin
- Huomioidaan teemavuoden ympärille rakentuvat kokonaisuudet.
- Vuodenaikojen hyödyntäminen opetuksessa
- Tapahtumien hyödyntäminen opetuksessa (esim. olympialaiset)
- Opetetaan kansalaistaitoja (esim. ensiaputaitoja)

Yhteiskunnallinen merkittävyys

- Viedään opittava asia oppilaan omaan elämään, koulun ulkopuolelle.
- Huomioidaan poliittisesti merkittävät tapahtumat
- Otetaan huomioon esim. tasa-arvonäkökulma
- Erilaisten projektien avulla oppilaat oppivat erilaisia taitoja, joita tarvitaan myöhemminkin

elämässä. Mm. vastuunotto, yhteistyö, arviointi, yritteliäisyys

- Kasvattaminen kansalaisvelvollisuuksien tiedostamiseen mm. äänestäminen oppilasparlamentin yhteydessä
- Suunnitellaan hyväntekeväisyyskokonaisuuksia

Yrittäjämäinen toimintatapa

- Oppilaissa täytyy herättää sisäinen motivaatio. Motivaation lähdettä voisi suunnitteluvaiheessa miettiä yhdessä oppilaiden kanssa; minkälaisista opiskelutavoista kiinnostutte
- Nimetään vastuualueet kaikille, keksitään porkkana tavoitteen saavuttamisesta, kerätään palautetta ja niiden pohjalta suunnitellaan toimintaa eteenpäin
- Koulun vuosisuunnitelmaan kirjataan erilaisia tapahtumia, joita valmisteltaisiin eri oppiaineissa
- Tutustutaan Yrityskylään kuudennella luokalla
- Luovuuden korostaminen ja tukeminen takaa monipuoliset lopputulokset
- Erilaisissa projekteissa kehitetään ja harjoitellaan oman työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista, ongelmanratkaisua- ja ryhmätyötaitoja, oman ja toisten töiden arvostamista sekä arviointia

Osallisuus

- Oppilaat otetaan mukaan jo suunnitteluvaiheessa mahdollisuuksien mukaan
- Jaetaan kaikille oppilaille vastuuta mahdollisuuksien mukaan ja kannustetaan yhteistyöhön ja toisten huomioimiseen
- Kaikki (opettajat, oppilaat, mahdolliset yhteistyötahot) osallistuvat suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin
- Valitaan vuosittain vastuuryhmä, joka suunnittelee kokonaisuutta ja jakaa työtehtävät.
- Oppilaiden ja henkilökunnan harrastustoiminnan taitojen hyödyntäminen koulun arjessa
- Kaikki osallistuvat oman ja yhteisten projektien suunnitteluun ja arviointiin
- Huomioidaan erilaiset persoonat ja hyödynnetään vahvuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Teeman ja siihen liittyvien tavoitteiden lisäksi määritellään myös muut kokonaisuudelta odotettavat tavoitteet. Laaja-alaisia kokonaisuuksia (L1 - L7) voidaan hyödyntää tässä.

- Suunnitteluvaiheessa määritellään (yhdessä oppilaiden kanssa) tavoitteet työlle/projektille
- Arvioinnissa jokainen oppiaine peilaa oppimista tavoitteisiin
- Palautekeskustelu ja oppilaan itsearviointi
- Käytetään erilaisia seuranta- ja itsearviointitapoja
- → itsearviointi, ryhmissä/luokittain toteutettava arviointikeskustelu.
- Käytetään reflektointia / osallistuvaa arviointia mm. keskustellen
- Arvioinnissa huomioidaan tasapuolisesti erilainen osallistuminen
- Verrataan miten henkilökohtaiset/ryhmän tavoitteet ovat toteutuneet
- Tapahtuman jälkeisessä palautteessa käydään läpi mitä opittiin ja mikä jäi askarruttamaan. Annetaan palautetta oppilaiden käytöksestä ja toiminnasta
- Otetaan mahdolliset yhteistyötahot mukaan arviointiin

LUKU 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

Oppilaan osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Alakylän koulu ohjaa oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään. Oppilaan vastuullisuus näkyy mm. siinä, että oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearvioinnein sekä osallistumalla mahdollisuuksien mukaan vanhempainvartteihin.

Oppilaalla on oikeus rauhalliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön. Selkeät, sovitut säännöt ja seuraamukset laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa (Vastuunportaat). Luokkakeskustelujen jälkeen tehdään luokan yhteiset säännöt myönteisellä tavalla (esim. Kuuntelen. - En metelöi.). Toistuvien työrauharikkomuksiin pohditaan seuraamukset. Työrauhaa arvioidaan säännöllisesti; Millaisena koen työrauhan? Mitä voin tehdä työrauhan hyväksi?

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Yhteisillä säännöillä pyritään luomaan kaikille hyvä ja terveellinen ympäristö. Alakylän koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen yhteisiä järjestyssääntöjä. Niiden perusteella koululle on kirjattu koululle omat järjestyssäännöt. Lisäksi luokissa on omia sääntöjä. Oppilaat sitoutuvat koulun sääntöihin ja ymmärtävät seuraamukset niiden rikkomisesta. Säännöistä sovitaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Ristiriitatilanteet ratkotaan kaikkia osapuolia kuunnellen, tarvittaessa käytetään koulukuraattorin apuna. Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin.

Sääntörikkomuksiin puututaan välittömästi ja teoilla on seurauksensa. *Työrahasääntöjen* rikkomuksiin puututaan asteittain:

- huomautus
- siirtyminen rauhoittumispaikkaan omassa luokassa
- siirtyminen toiseen luokkaan + keskustelu kahden kesken -> tieto kotiin
- keskustelu koulun jälkeen -> tieto kotiin
- tarvittaessa keskustelu vanhempien kanssa
- tarvittaessa otetaan keskusteluun mukaan oppilashuoltoryhmä

Kunnioitus- ja turvallisuussääntöjen rikkomuksiin puututaan toteuttamalla vastuunportaiden eri vaiheet (myöntäminen, ymmärtäminen, anteeksipyyntö, sovittaminen, lupaaminen, vastuuntunto.) Myös näistä rikkomuksista menee tieto kotiin.

Pyrimme välttämään sääntörikkkeitä ennakoiden. Säännöt mallinnetaan mm. siten, että oppilaat näyttelevät koulun arjen tilanteita. Kaikki koulun aikuiset ohjaavat koulun kaikkia oppilaita.

Mikäli kiusaamista tai muuta haitallista käyttäytymistä ei näillä keinoin saada loppumaan, asia tuodaan oppilashuoltoryhmän käsittelyyn. Vakavampien kriisitilanteiden varalle koulussa on laadittu kriisi- ja turvallisuusohjeet, jotka löytyvät tietokoneen R-asemalta, Teamsista sekä Pelsus:ta.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Alakylän koulussa yhteisöllinen opiskeluhoolto tarkoittaa koulun toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Lisäksi se tarkoittaa sosiaalista vastuullisuutta, oppilaiden osallisuutta sekä ympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllinen opiskeluhooltotyö kuuluu kaikille koulun toimijoille, Ensijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllisestä opiskeluhoollosta vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä. Yhteisöllisessä opiskeluhooltoryhmässä asioita käsitellään vain yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto huomioi oppilaat myös siirtymävaiheissa. Keväisin pidetään tiedonsiirtopalaverit esiopetuksen toimijoiden kanssa koulutulokkaista sekä yläkoulun edustajien kanssa yläkouluun siirtävistä. Lisäksi opettajan vaihtuessa uutta opettajaa tiedotetaan oppilasasioissa. Alakylän koulussa käytetään suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen

Alakylän koulun hyvä fiilis muodostuu positiivisesta ja kannustavasta ilmapiiristä, aktiivisesta ja osallistavasta toiminnasta, keskinäisestä luottamuksesta, yhdessä sovitusta pelisäännöistä ja rakentavasta vuorovaikutuksesta. Alakylän koulussa huomataan hyvä ja toimijan vahvuudet.

Koulussamme ei hyväksytä väkivaltaa, kiusaamista eikä häirintää. Jos väkivaltaa, kiusaamista tai häirintää ilmenee, siihen puututaan välittömästi. Koulussamme jokainen aikuinen puuttuu tällaisiin tilanteisiin. Avainasemassa ovat välituntisin valvovat opettajat ja luokkatilanteissa opettava opettaja.

Koulun toimintakulttuuri tukee yhteisöllistä, hyväksyvää ja toista arvostavaa tapaa toimia. Ristiriitatilanteissa selvitämme jokaista osapuolta kunnioittaen syyt ja seuraukset ja käytämme perusopetuslain antamia seuraamuksia. Huoltajia tiedotetaan asiasta ja heidät sitoutetaan tarvittaessa asian käsittelyyn. Asiaa käsitellään tarvittaessa myös opiskeluhooltoryhmässä. Tärkeintä on, että kiusaaminen saadaan loppumaan ja asia ratkaistuksi ja että tieto kulkee kodin ja koulun välillä.

Koulumatkoilla ja sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista selvitetään tarvittaessa yhteistyössä kodin ja koulun kesken. Vapaa-ajalla tapahtuneet asiat eivät kuulu koulun vastuun piiriin. Vanhempien tulee valvoa esimerkiksi lastensa sosiaalisen median käyttöä. Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Alakylän koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria koulun arvopohjan mukaisesti turvallisella koulupäivällä, oppimisen ilolla, toista kunnioittavalla vuorovaikutuksella ja oppilaiden osallisuudella.

Alakylän koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

Kummitoiminta

Kummeina aloittavat neljännen luokan oppilaat. Tämä yhteistyön aloittaminen on jokaisen opettajan omassa harkinnassa, mutta kummioppilastoiminta antaa paljon sekä oppilaille, että opettajille. Kummioppilastoiminta on yhteisöllisyyttä lisäävää, vastuunottamista opettavaa ja oppilaita osallistavaa koulun toimintaa. Kummitoiminta on usein hyvin toiminnallista ja siinä oppilaat harjoittavat pari- ja ryhmätöitä. Kummit ohjaavat syksyn alussa ekaluokkalaisia mm. alkuryhmytymisessä ja sääntöjen mallintamisessa. Koulukummeilla on useat työskentelymallit sekä lukutaito hallinnassa. Tämä edistää työrauhaa työskenneltäessä kummioppilaiden kanssa, esim. pelatessa.

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta on säännöllistä. Se edistää omalla toiminnallaan kouluviihtyvyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilasparlamentti toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa ja auttaa toiminnallaan ja tempauksillaan käsittelemään ajankohtaisia aiheita. Oppilasparlamentin kautta kaikkien oppilaiden ääni tulee kuulluksi. Oppilasparlamentista valitaan edustajat Lapsiparlamenttiin.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen huoltajilla. Alakylän koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu pääasiassa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempainyhdistys).

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat (luokkakohtaiset lukuvuoden alussa, koko koulun vanhempainilta 1/lukuvuosi)
- koulun lukuvuositedote
- Wilma, puhelut ja sähköposti
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- 1.luokan alussa vanhempaintapaamiset, muulloin tarvittaessa (esim. uusi opettaja)
- arviointikeskustelut oppilas + vanhemmat + opettaja OPS:n luvun 6 mukaan
- vanhemmat otetaan mukaan yksilökohtaisen opiskeluhoollon kokoontumiseen oman lapsen asioita käsiteltäessä
- vanhempainyhdistys
- keskustelua ajankohtaisista asioista
- tapahtumien järjestämistä mm. kahvituksia koulun tilaisuuksiin
- kertyneet varat oppilaiden hyväksi

Oppilaan poissaoloja seuraa luokanopettaja. Huoltaja ilmoittaa poissaolon syyn Wilman kautta. Etukäteen tiedossa olevat poissaolot tulee anoa. Luokanopettaja voi myöntää vapautuksen opetuksesta korkeintaan kolmeksi päiväksi. Pidemmät poissaolot anotaan rehtorilta.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan vanhemmilta tulevan palautteen perusteella.

Yhteistyö koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa

Yhteistyötä koulun sisällä kehitetään jatkuvasti. Koulun opettajat on jaettu tiimeihin, jotka vastaavat isommista kokonaisuuksista. Tiimien kokoonpanot ja teemat kirjataan vuosisuunnitelmaan.

Opettajat ja koulun muu henkilökunta tekevät yhteistyötä keskenään. Samanaikaisopetusta koulussamme käytetään erilaisissa oppimiskokonaisuuksissa, luokanopettajien kesken tai erityisopettajan kanssa.

Opettajia ohjeistetaan hyvään yhteistyöhön niin, että esimerkiksi rinnakkaisluokan opettaja voi toimia mentorina uudelle opettajalle. Uusien työntekijöiden ja sijaisten perehdytyksestä vastaa koulun rehtori ja vararehtori. Lisäksi lyhytaikaisille sijaisille on koottu niin sanottu pikaopas, joka löytyy jokaisesta luokasta.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Alakylän koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään keväisin ja oppilasluettelot syksyisin.

Kerhotoiminta

Alakylän koululla voidaan järjestää erilaisia kerhoja mahdollisuuksien mukaan. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit. Kaupungin koulujen yhteiset kerhot päätetään keväällä ja toteutuvat kerhot ilmoitetaan syksyllä yhteisellä tiedotteella. Kerhoja voi pitää myös koulun ulkopuoliset pitäjät. Kerhot tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa.

Koulukirjastotoiminta

Koulumme kirjastoa ylläpidetään, kirjoja hankitaan/uusitaan koulun rahavarojen mukaan. Oppilaita kannustetaan osallistumaan Lukuliekkiin. Oppilaita kuullaan mm. kirjahankintoja tehdessä. Kirjastoauto käy aikataulunsa mukaisesti koulumme pihassa. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan myös kirjastoauton käyttäjiksi. Lisäksi teemme tiivistä yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa. Yhteistyö näkyy mm. kirjavinkkauksissa, kirjakassien käytössä, kirjasarjojen lainauksessa sekä kaupungin yhteisenä kirjastoyhteistyönä <https://kirjasto.seinajoki.fi/wp-content/uploads/2015/03/Koulun-ja-kirjaston-yhteisty%C3%B6suunnitelma.pdf>

Kouluruokailu

Koulussamme ruokaillaan porrastetusti. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa. Luokat tulevat ruokailuun opettajan johdolla. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia, välttämään ruokajätettä sekä olemaan kiitollisia ruuasta.

Yhteistyössä koulumme keittiöhenkilökunnan kanssa järjestetään myös teemapäiviä ja -viikkoja, jotka voivat liittyä esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin tai ruokalan viihtyisyyteen.

Välitunnit

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti koulun pihalla oppilaiden kanssa sovitulla välituntialueella. Oppilaita kannustetaan liikkumaan välituntisin. Peliareenan käyttöön laaditaan vuosittain vuorolista.

Välituntivalvonnasta vastaavat opettajat ja ohjaajat tehdyn välituntivalvontalistan mukaisesti. Joskus sää saattaa vaikuttaa siihen, että oppilaat viettävät välitunnin sisällä omissa luokissaan. Tällöin asia tiedotetaan yhteisesti koko koululle ja välituntivalvoja(t) kiertää luokissa ja käytävillä. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain opettajanhuoneen ilmoitustaululla. Valvojat käyttävät keltaisia huomioliivejä.

Päivänavaukset ja seurakunnan tilaisuudet

Päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Koko koulun yhteisissä päivänavauksissa voidaan seurakunnan ja opettajien lisäksi osallistaa muita vierailijoita ja oppilaita. Päivänavauksen tai seurakunnan tilaisuuden sisältäessä uskonnollista sisältöä järjestetään ko. uskontokuntaan kuulumattomille oppilaille muuta vaihtoehtoista toimintaa oppilaiden turvallisuus huomioiden

Juhlat

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat tarkennetaan koulun vuosisuunnitelmassa.

Retket ja opintokäynnit

Koulullamme on olemassa retki/opintokäyntirunko, jossa on listattuna käyntikohteita vuosiluokittain. Tämä suunnitelma löytyy koulun R-asemalta. Käynnit ja kohteet tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa. Lisäksi jokainen luokka voi sopia luokan vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain. Kaiken tämän lisäksi koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin, eri yrityksiin, Yrityskylään. Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Retkistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja.

Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa itsenäisesti. Koulu suosittelee kävelyä tai pyöräilyä. Jos vanhemmat tuovat lapsensa autolla, heitä ohjeistetaan ajoreitistä ja -tavasta koulun alueella. Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaisesti.

Tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen järjestäminen

Jos oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarve vaatii, järjestetään opetus tavoitekokonaisuuksittain. Opetus voidaan järjestää yleisopetuksen luokassa, erityisluokassa tai erityisopettajan /erityisluokanopettajan pienryhmässä oppilaan tuen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaan.

LUKU 6 Oppimisen arviointi

Alakylän koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista arviointia.

Oppimisen arvioinnissa olennaista on oppimistavoitteiden ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. Opettaja käy oppilaiden kanssa läpi tavoitteet jakson, oppiaineen tai kokonaisuuden alussa ja sen aikana sekä tiedottaa näistä huoltajia. Oppilaiden ja huoltajien tulee tietää, mitä pyritään oppimaan, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan. Oppilaan arvioinnista keskustellaan huoltajien kanssa arviointikeskusteluissa tai vanhempainvarteissa.

Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita.

Oppimisen arvioinnin tavoitteena on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla. Se pyrkii olemaan yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

KOULUN ARVIOINTIKÄYTÄNTEITÄ

Opetuksessa kehitetään monipuolisin menetelmin oppilaiden edellytyksiä itse- ja vertaisarviointiin. Esim.

- asettamalla ja kirjaamalla omia oppimisen ja käyttäytymisen tavoitteita ja arvioimalla niiden toteutumista
- antamalla myönteistä palautetta
- ohjaamalla tunnistamaan onnistumisia ja vahvuuksia koulutyössä
- tekemällä erilaisia portfolioita
- täyttämällä oppimispäiväkirjaa, itsearviointivihkoa
- täyttämällä itsearviointikaavakkeita
- käymällä erilaisia arviointikeskusteluja
- draaman avulla
- valokuvaamalla/videoimalla

Itse- ja vertaisarvioinnin tuotoksia voidaan käyttää osana oppilaan muuta arviointia.

YHTEINEN ARVIOINTIKULTTUURI

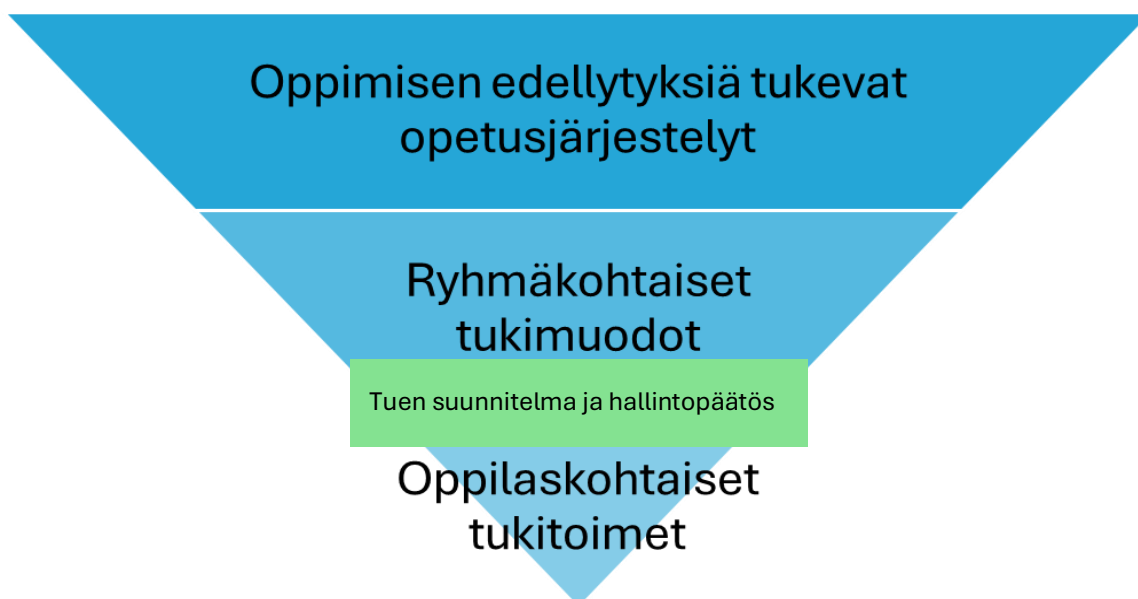
Koulun arviointikulttuuriin vaikuttavat koulun arvot, normit ja toimintatavat. Arviointikulttuurin määrittäminen edellyttää, että opettajat kykenevät analysoimaan arviointiin liittyviä arvojaan ja arviointi-ideologiaansa, arviointitoimintaansa sekä arviointiin kytkeytyviä ajattelu- ja toimintamallejaan.

Opettajakokouksissa käsitellään ja kehitetään erityisesti lukuvuoden alkaessa yhteisiä arviointikäytänteitä. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arviointikäytänteitä tarkistetaan käytyjen keskustelujen pohjalta.

Monipuolisten arviointimenetelmien toteuttamisesta huolehditaan esim.

- käyttämällä vuosiluokittain suunniteltuja yhteisiä itsearviointilomakkeita
- keräämällä arvioinnin vinkkipankkia R-asemalle
- käymällä yhteisiä arvokeskusteluja
- opettajien välisellä yhteistyöllä

LUKU 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyiden toteuttaminen

Alakylän koulu ottaa huomioon jokaisen oppilaan vahvuudet, yksilölliset oppimisedellytykset ja tarpeet mahdollisimman hyvin. Oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki muodostuu oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat vahvan pohjan sekä jokaisen oppilaan oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Näiden opetusjärjestelyiden toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokan-/ aineenopettaja yhteistyössä muiden luokkaa opettavien opettajien kanssa. Alla on listattu oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja esimerkkejä niiden toteuttamisesta koulun arjessa.

PEDAGOGIIKKA JA TOIMINTAKULTTUURI

Esim. struktuuri, selkeät tavoitteet, koulun ja luokan säännöt, istumajärjestys

VUOROVAIKUTUS

Esim. Kohtaaminen, kannustus, ryhmäyttäminen, tunne- ja vuorovaikutustaidot, osallisuus, luokan ilmapiiri, kiusaamiseen puuttuminen

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA OPETUSMENETELMÄT

Esim. Eriyttäminen, monipuoliset opiskelu- ja oppimistavat, joustavat ryhmittelyt

YHTEISTYÖ

Esim. Koulun aikuisten kesken, oppilaiden ja perheiden osallistaminen, monialainen yhteistyö

Yhteistyökäytännöt ja vastuut

Koulun toimintakulttuuria, vuorovaikutusta ja oppimisympäristöä rakennetaan yhteistyössä kaikkien koulussa toimivien kesken. Luokassa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisesta vastaa ensisijaisesti luokan-/ aineenopettaja yhteistyössä muiden luokkaa opettavien opettajien kanssa. Erityisopettajat osallistuvat tähän oman työnkuvansa mukaisesti. Oppilaita ja perheitä osallistetaan tilanteen mukaan. Yhteistyötä yksittäisen oppilaan asioissa tehdään huoltajien kanssa jo ennen oppilaskohtaisia tukitoimia tarpeen mukaan.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtainen tuki toteutetaan luokan tarpeen ja käytössä olevien resurssien mukaisesti. Tuki kohdistuu koko luokkaan tai pienempään, joustavasti muodostettavaan ryhmään. Pienryhmän kokoonpanot muodostetaan luokan-/aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä. Ryhmäkohtaista tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä.

Yleinen tukiopetus

Tukiopetusta järjestävät luokan-, erityis- ja aineenopettajat oppilaan tarpeen mukaan. Tukiopetusta on velvollisuus järjestää ja oppilaalla on siihen velvollisuus osallistua.

Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetusta järjestävät luokan-, erityis- ja aineenopettajat oppilaan tarpeen mukaan. Tukiopetusta on velvollisuus järjestää ja oppilaalla on siihen velvollisuus osallistua.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä voidaan ryhmäkohtaisena tukimuotona järjestää joko samanaikaisopetuksena tai joustavasti muodostetuissa ryhmissä. Erityisopettaja on kunkin opetusryhmän oppilaiden tukena viikossa resurssien mahdollistaman määrän, kuitenkin vähintään 0,112 tuntia viikossa kymmentä oppilasta kohti. Ryhmät muodostetaan ja tuki suunnitellaan ja kohdennetaan yhdessä luokan- ja/tai aineenopettajan kanssa. Tuki kohdistuu pääasiassa oppilaan osaamiseen tukemiseen äidinkielessä ja matematiikassa sekä lukuaineissa ja kielissä.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaiset tukitoimet otetaan käyttöön, kun ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseksi. Tässä tapauksessa oppilaan tuen tarve on säännöllistä ja jatkuvaa. Oppilaskohtaisten tukitoimien muotoja ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan opetus pienryhmässä ja opetus erityisluokassa.

Tukitoimista vastaa erityisluokanopettaja tai erityisopettaja. Oppilaskohtaisia tukitoimia varten tehdään arviointi ja laaditaan tuen suunnitelma. Niiden laatimisesta vastaavat oppilaan tilanteen mukaan joko luokanopettaja ja erityisopettaja yhteistyönä tai erityisluokanopettaja. Tuen suunnitelman laatimiseen osallistuvat vahvasti oppilas itse ja hänen huoltajansa ja heitä kuullaan asiassa. Tarvittaessa osallistetaan opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia. Hallintopäätöksen oppilaskohtaisen tuen toteuttamisesta tekee

perusopetusjohtaja. Erityisluokassa opiskelevia oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmään (ns. ”kotiluokkaan”) mahdollisuuksien mukaan. Erityisluokassa tuen toteuttamiseen osallistuu koulunkäynninohjaaja/t. Erityisopettaja on kunkin opetusryhmän oppilaiden oppilaskohtaisena tukena resurssien mahdollistaman määrän. Resurssi jaetaan koulun tasolla rehtorin ja erityisopettajien yhteistyönä oppilaiden tuentarpeista käsin.

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä muun opetuksen yhteydessä

Tämä tukitoimen toteuttaa erityisopettaja joko oppilaan omassa opetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Tukitoimella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tilapäisempiin tai kevyempiin tuen tarpeisiin (kuten lukivaikeus). Oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka, ja vastuu opetuksesta on luokan- tai aineenopettajalla. Tässä tapauksessa alle puolet yksittäisen oppiaineen tunneista annetaan erityisopettajan opetuksessa pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Tämä tukitoimi on yhden tai useamman oppiaineen opetusta pienryhmässä ja sillä tuetaan oppilaita, joilla on laajempia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita. Näitä voivat olla esimerkiksi tarkkaavuuden pulmat, käyttäytymisen haasteet tai oppimisvaikeudet useammassa oppiaineessa. oppilaan pääasiallinen opetusryhmä on yleisopetuksen luokka ja päävastuu opetuksesta on luokan- tai aineenopettajalla. Oppiaineen tai -aineiden tunneista enemmän kuin puolet tai kaikki opetetaan pienryhmässä oppilaan tuen tarpeen mukaisesti.

Erityisopettajan opetus erityisluokassa

Tässä tukitoimessa oppilas saa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa. Erityisluokkaopetuksella vastataan kaikkein vaativimpiin oppilaan tuen tarpeisiin, joiden taustalla on kokonaisvaltaisemmin oppimiseen ja/tai koulunkäyntiin vaikuttavia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia tai merkittäviä muita koulunkäynnin vaikeuksia. Opetus annetaan tällöin pääsääntöisesti erityisluokassa ja siitä vastaa erityisluokanopettaja. Alakylän koulussa oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin oppilaskohtaisen suunnitelman mukaan.

Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

Oppilaskohtaisilla avustajapalveluilla tarkoitetaan opetukseen osallistumisen edellyttämiä avustajapalveluita tilanteissa, joissa mahdollinen ryhmäkohtainen koulunkäynninohjaaja ja muut osana koulun perustoimintaa järjestettävät oppimista tukevat opetusjärjestelyt eivät tue riittävästi oppilaan osallistumista opetukseen. Lisäksi oppilaskohtaisilla tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä oppilaille annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on oppilailla, jotka kuulo-, näkö- tai puhevamman perusteella tarvitsevat palvelua perusopetukseen osallistumiseksi.

Tarpeen mukaan oppilaan käyttöön voidaan järjestää apuvälineitä.

Yhteistyökäytännöt suunnittelussa, arvioinnissa ja päätöksenteossa

Oppilaskohtaisten tukitoimien suunnittelua tehdään oppilaan tuen tarpeesta riippuen joko luokan-/ aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä tai erityisluokanopettajan toimesta. Huoltaja ja oppilas osallistuvat tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun ja huoltajaa kuullaan kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. Suunnitelman toteutumisen arviointi tehdään oppilasta opettavien yhteistyönä. Siinä arvioidaan, onko oppilas hyötynyt suunnitelman mukaisista tukitoimista ja ovatko tukitoimet olleet riittäviä. Huoltajan ja oppilaan näkemys asiasta kirjataan arviointiin.

Pedagogisen tuen ryhmä

Koulussa toimii pedagogisen tuen ryhmä, jonka muodostavat rehtori, erityisopettajat ja erityisluokanopettaja. Ryhmä kokoontuu suunnitellusti. Tarvittaessa konsultaatioapuna käytetään asiantuntijoita muista ammattiryhmistä.

Toiminta siirtymävaiheissa

Oppilaiden ja oppilasryhmien siirtymävaiheissa tehdään yhteistyötä ja tiedonsiirtoa toimijoiden kesken. Opettajan vaihtuessa huolehditaan siitä, että oppilaan oppimiseen liittyvät asiat tiedotetaan seuraavalle opettajalle. Tulevan ensimmäisen luokan luokanopettaja ja erityisopettaja tapaavat lukuvuosittain keväällä Alakylän koulun yhteistyöalueen esiopetuksen edustajat. Käsiteltäviä asioita ovat esi- ja alkuopetuksen välinen tiedonsiirto. Tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivä ja uusien oppilaiden tutustuttaminen kouluun ovat jo vakiintuneita, hyväksi havaittuja siirtymävaiheen toimintatapoja. Yläkouluun siirryttäessä tapaavat niin ikään luokanopettaja ja erityisopettaja yläkoulun edustajat, ja siirtävät opetuksen järjestämisen kannalta välttämätöntä tietoa. Oppilaat tutustuvat yläkouluun kuudennen luokan kevätlukukaudella. Näissä yhteyksissä oppilaan tuen tarvetta tarkastellaan tarpeen mukaan.

Kotien kanssa tehdään yhteistyötä tiedottamalla ja viestittämällä oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja vanhempaintapaamisissa/arviointikeskustelussa niistä keskustelemalla. Oppimisen tukeen liittyvissä asioissa korostetaan yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä kuulemisen merkitystä. Huoltajia tiedotetaan oppimisen tuen käytänteistä. Oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tukitoimien laadintaan ja toteuttamiseen.

Joustava jakso- ja yhteistyömalli

Seinäjoella on olemassa joustavan jakson toimintamalli koulujen ja lastensuojelulaitosten, ammatillisten perhekotien, perhekuntoutusyksiköiden sekä sijaisperheiden yhteistyöhön oppilaan vastaanottamisessa kouluun. Toimintamalli löytyy kaupungin intranetin sivuilta. Toimimme sen mukaisesti.

LUKU 8 Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Yhteisöllinen ja yksilöllinen opiskeluhoolto

Koulussamme toimii yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä, jossa käsitellään koulun yleisiä opiskeluhooltoon liittyviä asioita. Ryhmä koostuu rehtorin lisäksi erityisopettajista, terveydenhoitajasta, koulukuraattorista ja tarpeen mukaan opettajasta.

Huoltajan ja oppilaan kanssa järjestetään tarvittaessa yksilökohtainen opiskeluhooltopalaveri, jossa voi olla mukana myös eri alojen asiantuntijoita. Yhdessä keskustelemalla pyritään löytämään sopivia ratkaisukeinoja haastaviin tilanteisiin. Ryhmän kokoontumiseen ja oppilaan asioiden käsittelyyn tulee olla huoltajan suostumus.

LUKU 9 Kielet ja kulttuurit

Alakylän koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta. Koulussamme otetaan huomioon monikielisyys- ja kulttuurisuus. Oppilaita ja luokkia kannustetaan osallistumaan erilaisiin kansainvälisiin hankkeisiin mahdollisuuksien mukaan. Koulussa toimii kansainvälisyyden vastuuopettaja.

Eri kieli- ja kulttuuri taustaisten oppilaiden opetus

Alakylän koulussa opiskelevat maahanmuuttotaustaiset oppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan. Maahanmuuttotaustaisille oppilaille tehdään suunnitelma, josta selviää oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi suunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Suunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2)-oppimäärän mukaan.

LUKU 10 Kaksikielinen opetus

Alakylän koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

LUKU 11 Muu perusopetus

Alakylän koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

LUKU 12 Valinnaisuus

Alakylän koulussa **taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL)** tunnit sidotaan

- 4. luokalla kuvataiteeseen
- 5. luokalla kuvataiteeseen
- 6. luokalla kuvataiteeseen

Valinnaisaineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Alakylän koulussa lukuvuoden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisaineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan. Tällöin opettajat saavat tuoda mukaan omaa erityisosaamistaan. Myös oppilaat osallistuvat valinnaisaineiden suunnitteluun arvioiden toteutuneita valinnaisainekursseja sekä tuomalla esiin uusia valinnaisainemahdollisuuksia. Ainakin yhden tarjotun valinnaisaineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnaisaine aikataulullisesti toteutetaan esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Valinnaisaineista tehdään lukuvuosittain ns. valinnaisainetarjotin, jonka hyväksyy perusopetusjohtaja. Tämän jälkeen valinnaisaineista koostetaan esittelyvihkonen, jossa on merkitty alla luetellut sisällöt. Oppilaat tekevät valinnan vihkosen takana olevaan valintakorttiin.

- o opintojen nimi
- o laajuus
- o tavoitteet
- o sisällöt
- o arviointi
- o oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- o vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

Liite 1 Järjestyssäännöt

Kasvatus- ja opetuslautakunta 21.5.2025 § XX

Opetuksen järjestäjä: Seinäjoen kaupunki

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Järjestyssäännöt edistävät koulun järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöt ovat yleisiä koulussa noudatettavia käyttäytymissääntöjä. Rehtorin ja opettajan tulee puuttua lainvastaiseen käyttäytymiseen, vaikka järjestyssäännöissä ei asiasta erikseen määrättäisikään. Järjestyssäännöt eivät saa poiketa lain määramistä säännöksistä. Niihin ei voida kirjata kurinpitokeinoja eikä turvatoimia, jotka eivät perustu lakiin. Opiskelua koskeva lainsäädäntö ja järjestyssäännöt ovat velvoittavia, eli niitä on noudatettava. Koulun järjestyssääntöjä sovelletaan koulupäivän aikana.

Seinäjoella kaikilla perusopetuksen kouluilla on yhteiset järjestyssäännöt. Oppilaita kasvatetaan ja ohjataan koulun arjessa yhteistyöhön, yhteiseen vastuunottoon ja huolenpitoon. Pedagogisin ratkaisun sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset turvallisen oppimisympäristön rakentumiselle.

Järjestyssääntöjen lisäksi jokaisella koululla on opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelman ohjeiden mukaisesti pelastussuunnitelman liitteenä suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta, syrjinnältä ja häirinnältä sekä toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja vaaratilanteissa. Jokaisella koululla on myös opetussuunnitelmassa ohjeistetulla tavalla laadittu koulukohtainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.

Oppilaan oikeudet

Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan. Oppilaalla on oikeus saada turvallisessa opiskeluympäristössä opetussuunnitelman mukaista maksutonta perusopetusta kaikkina koulun työpäivinä. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea ja ohjausta. Oppilas on oikeutettu ruokailuun ja koulumatkaetuun niistä säädetyn edellytyksin. Oppilaalla on oikeus koulupäivän aikana tapahtuneen tapaturman hoitoon, terveydenhuoltoon sekä oppilas- ja opiskelijahuoltoon.

Oppilaalla on oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä yksityiselämän suojaan. Kaikki oppilaat ovat yhdenvertaisessa asemassa

siten, että sukupuolten välisen tasa-arvon, kielellisten, kulttuuristen ja uskonnollisten vähemmistöjen oikeudet toteutuvat kouluyhteisössä edistään kulttuurisesti moninaista ilmapiiriä ja kulttuurien välistä ymmärrystä.

Oppilaan velvollisuudet

Jokaisen oppilaan velvollisuutena on noudattaa seuraavia Seinäjoen perusopetuksen järjestyssääntöjä, jotka sisältävät perusopetuslaissa määritellyt oppilaan velvollisuudet.

Seinäjoen perusopetuksen järjestyssäännöt turvallisuuden, viihtyisyyden ja opiskelun esteettömän sujumisen varmistamiseksi

1. Hyvä käytös

Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty vapautusta koulutyöstä. Oppilaan tulee noudattaa opetuksen järjestämisen aikatauluja. Oppilaan tulee saapua oppitunneille täsmällisesti tarvittavat työvälineet mukanaan ja hänen on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti. Oppilaan on käytäyttyvä asiallisesti: muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä.

Toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman hänen lupaansa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa, eikä koulussa saa kuvata kiusaamis- tai muussa vastaavassa toista vahingoittavassa tarkoituksessa. Oppilastöihin ei myöskään saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta. Pukeutumisen tulee olla asiallista ja tarkoituksenmukaista.

2. Oleskelu koulun alueella

Oppilaiden tulee viettää välitunnit niille koulussa määritellyillä paikoilla. He eivät saa poistua koulun alueelta koulupäivän aikana ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä. Koulun alue määritellään koulukohtaisesti.

3. Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Oppilaan tulee pitää kouluympäristö siistinä ja viihtyisenä. Koulun omaisuutta ja oppimateriaaleja on käsiteltävä huolellisesti. Oppilaan tulee huolehtia omista tavaroistaan ja oppikirjoistaan, eikä toisten omaisuuteen saa koskea luvatta. Jos oppilas likaa tai saattaa epäjärjestykseen koulun omaisuutta on hän velvollinen puhdistamaan, järjestämään tai korvaamaan aiheuttamansa vahingon.

4. Turvallisuus

Oppilaan on koulussa toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta on ilmoitettava välittömästi koulun henkilökuntaan kuuluvalle.

Polkupyörät, mopot ja muut oppilaiden kulkuneuvot on säilytettävä koulupäivän aikana niille merkityillä paikoilla. Lumipallojen tms. heittäminen on kielletty.

5. Puhelimien ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Peruskouluissa puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö on kielletty oppituntien aikana. Rehtorin tai opettajan luvalla puhelinta tai muuta mobiililaitetta voidaan käyttää terveyden hoitamisen kannalta välttämättömiin tarkoituksiin. Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta puhelin tai mobiililaitte, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Ruokailujen aikana puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö on kielletty kaikilta peruskoululaisilta.

Vuosiluokilla 1.–6. puhelimia ja mobiililaitteita ei saa käyttää myöskään välitunneilla. Koulu päättää järjestyssäännöissään, missä ja miten puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulupäivän aikana.

Vuosiluokilla 7.–9. puhelimia ja muita mobiililaitteita voidaan käyttää välitunneilla lukuun ottamatta ruokailua ja oppilaiden, huoltajien ja oppilaskunnan kanssa yhteistyössä sovittua, vähintään yhtä päivittäistä välituntia, jolloin puhelimia ja muita mobiililaitteita ei käytetä. Koulu päättää järjestyssäännöissään, missä ja miten puhelimia ja mobiililaitteita säilytetään.

Koulun järjestyssääntöjen puitteissa rehtori voi tarvittaessa päättää myös puhelimen ja mobiililaitteiden täyskiellosta koulupäivien aikana.

6. Päihteet ja vaaralliset esineet

Kouluun ei saa tuoda eikä koulupäivän aikana saa pitää hallussa lailla kiellettyjä, vaarallisia tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettuja esineitä tai aineita. Tämä koskee muun muassa alkoholia, tupakkalain tarkoittamia tupakkatuotteita, huumausainelain tarkoittamia huumausaineita tai vaarallisia esineitä.

7. Kurinpito

Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään perusopetuslaissa. Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat ja ottaa tarvittaessa häiritsevät tai vaaralliset esineet ja aineet haltuunsa perusopetuslain § 36 mukaisesti.

Rehtorilla ja opettajalla on velvollisuus ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Näiden järjestyssääntöjen pohjalta koulut voivat täydentää omia käytännöllisiä toimintaohjeitaan. Opettaja voi oppilaita osallistaen sopia täydentäviä toimintamalleja myös omaa luokkaansa tai opetusryhmäänsä varten. Täydentävien ohjeiden ei tule olla ristiriidassa edellä mainittujen sääntöjen tai lainsäädännön kanssa. Mikäli koulu antaa järjestyssääntöjä tukevia suosituksia, tulee ne olla selkeästi erotettavissa varsinaisista järjestyssäännöistä.

Koulut tiedottavat kaikilla kouluilla oppilaita voimassa olevista järjestyssäännöistä. Oppilaiden sekä heidän huoltajiensa kanssa järjestyssääntöjä voidaan käsitellä esimerkiksi koko koulun vanhempainilloissa ja huoltajatapaamisissa, luokkien omissa toimikunnissa sekä yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön ryhmässä.

Järjestyssääntöjen ajantasaisuuden seuranta tehdään vuosittain perusopetuksen arviointiraporttien yhteydessä. Kouluilla niiden tarkistamista ja seuranta tehdään opettajien, muun henkilökunnan ja oppilaskunnan yhteistyönä osana koulun yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä.

Opetuksen järjestäjän laatimat järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti. Tarkistamisen tarvetta arvioidaan lukuvuosittain koulujen henkilökunnan, oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä opiskeluhuollon työntekijöiden kanssa sekä opetuksen järjestäjän omien arviointikyselyiden kautta. Järjestyssääntöjen päivittämisestä tiedotetaan oppilaita ja heidän huoltajiaan Wilma - oppilashallintojärjestelmän välityksellä.

Liite 2 Opetuspalveluiden yksikköjen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

[Tasa-arvo-ja yhdenvertaisuussuunnitelmapohja2025-word.doc](#)