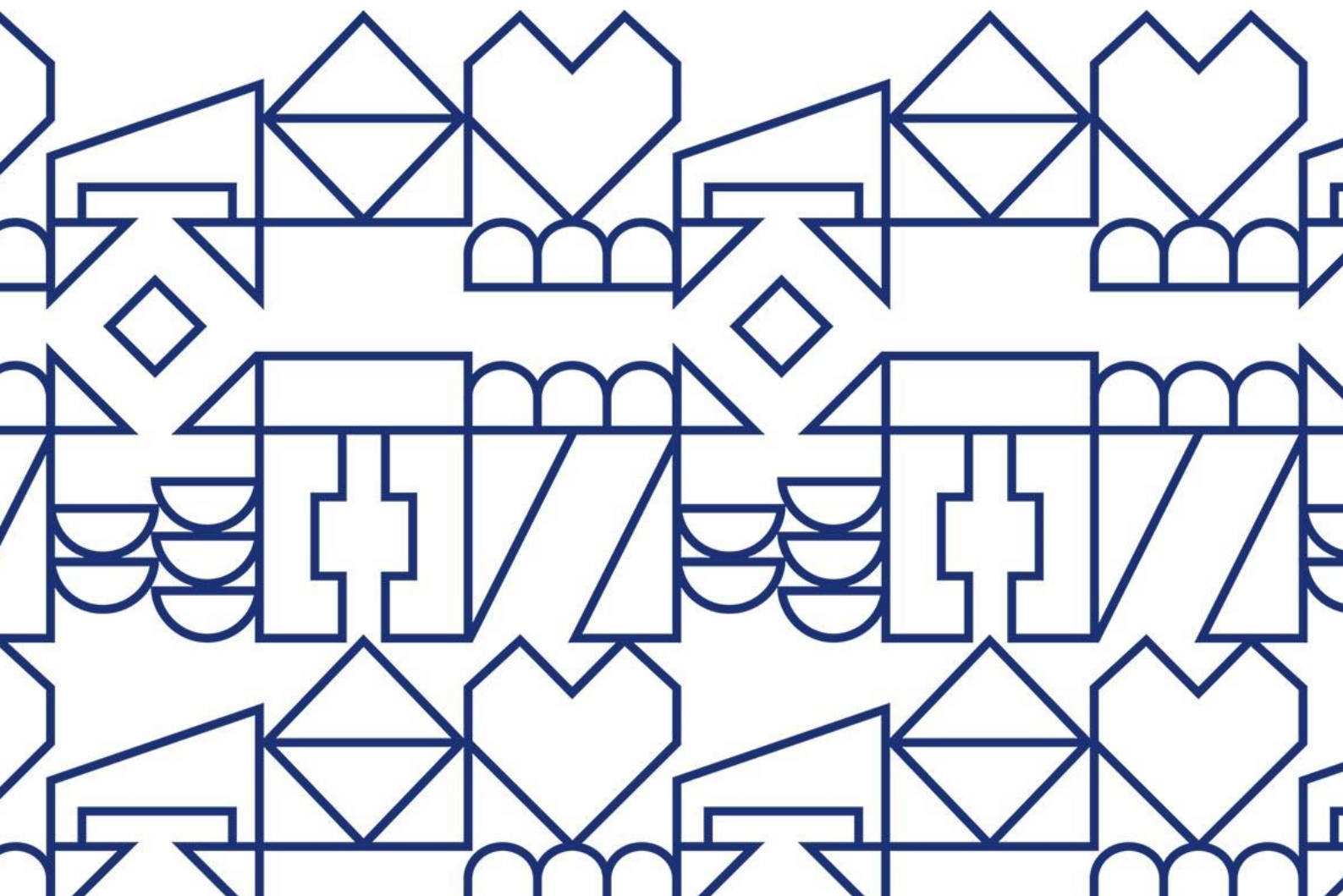


Tanelinrannan koulun opetussuunnitelma



Sisällysluettelo

Luku 1 Opetussuunnitelman merkitys, tuntijako ja keskeiset yhteistyökumppanit	4
Luku 2 Arvopohja	5
Luku 3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet	6
Luku 4 Toimintakulttuuri	7
Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen	8
Luku 6 Oppimisen arviointi	12
Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	12
Luku 8 Opiskeluhoolto	15
Luku 9 Kielet ja kulttuurit	15
Luku 10 Kaksikielinen opetus	15
Luku 11 Muu perusopetus	15
Luku 12 Valinnaisuus perusopetuksessa	15
Liitteet	16
Liite 1: Joustava esi- ja alkuopetus Tanelinrannan päiväkodissa ja koulussa	17

Tanelinrannan koulun opetussuunnitelman päivitykset

11/2023 Luvun 5 kohdan päivitykset järjestyssäännöistä, kouluun kiinnittymisestä ja poissaolojen ehkäisystä.

4/2024 Päivitetty Luku 2 Arvopohja. Opetussuunnitelman päivityksen yhteydessä koulun arvopohja on muodostettu uudelleen yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilökunnan kesken. Lisäksi opetussuunnitelmaa on selkiytetty ja täsmennetty, mutta asiasisältö ei ole muuttunut. Opetussuunnitelma on tehty uudelle pohjalle.

Luku 1 Opetussuunnitelman merkitys, tuntijako ja keskeiset yhteistyökumppanit

Tanelinrannan koulun opetussuunnitelman arvopohjan mukaisesti oppijaa opetetaan, ohjataan ja kasvatetaan osallistuvaksi ja vastuulliseksi kansalaiseksi. Koulun arjessa tämä näkyy vastuullisuutena itsestä, lähiympäristöstä sekä muista ihmisistä.

Tanelinrannan koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	Yht. alakoulu
ÄIDINKIELI	7	7	5	5	4	4	32
A1-KIELI (englanti)	1	1	2	2	3	2	10
B1-KIELI (ruotsi)						2	2
MATEMATIIKKA	3	3	4	4	4	3	21
Ympäristö- ja luonnontieteet							
YMPÄRISTÖTIETO	2	2	2	2	3	3	14
USKONTO	1	1	1	2	1	1	7
YHTEISKUNTAOPPI				1	1		2
HISTORIA					1	2	3
Taide- ja taitoaineet							
MUSIIKKI	1	1	1	1	2	1	7
KUVATAIDE	1	1	2	2	1	1	8
KÄSITYÖ	2	2	2	2	2	2	12
LIIKUNTA	2	2	3	2	2	3	14
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2-KIELI				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

Tanelinrannan koulun opetussuunnitelmaa täydentävät paikalliset suunnitelmat ja koulun yhteistyötahot

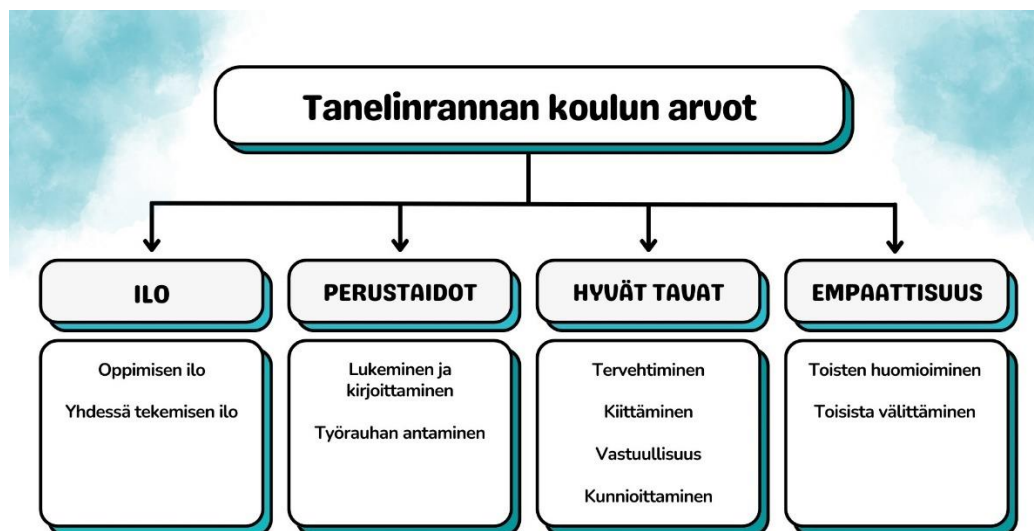
Tanelinrannan koulussa kasvatustyötä ja osallisuutta ohjataan ja tuetaan mm. seuraavien tahojen kanssa:

- Vanhempaintoimikunta Taneva
- Tanelinrannan päiväkoti
- Seinäjoen seurakunta
- Paikalliset liikunta- ja urheiluseurat
- Seinäjoen kaupungin eri toimialat
- Hyväntekeväisyysjärjestöt: Suomen Unicef (Unicef-kävely), Suomen Punainen Risti (nälkätalvakeräys) ja Suomen Lähetysseura (kummioppilastoiminta)
- Harkku, Louhimo, Tambe

Yhteistyötahojen kanssa tehtävä toiminta määritellään lukuvuosittain koulun vuosisuunnitelmassa.

Luku 2 Arvopohja

Yhteiset arvot ovat olennainen osa Tanelinrannan koulun jokapäiväistä arkea. Ne ohjaavat yhteistä toimintaamme ja määrittelevät toimintamme peruskysymyksiä - miksi olemme, mihin uskomme ja mitä tahdomme. Tanelinrannan koulun arvopohja on muodostettu yhteistyössä oppilaiden, vanhempien ja koulun henkilökunnan kesken.



Perustaitojen oppiminen

Jokapäiväisessä oppimisessa ja opiskelussa arvostamme perustaitojen oppimista. Näitä perustaitoja ovat esimerkiksi lukeminen, kirjoittaminen ja työrauhan antaminen. Työtapoja ja oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti, jotta perustaitojen oppiminen olisi mahdollista jokaisen oppijan kohdalla. Oppilaita kannustetaan myös pitkäjänteiseen ja sinnikkääseen työskentelyyn.

Ilo

Ilolla onnistumiseen ja onnistumisella iloon. Kouluyhteisömme on sitoutunut vaalimaan oppimisen iloa ja yhteisön jaettua iloa kouluarjen keskellä. Onnistumisen kokemukset – yhdessä ja yksilöinä – ovat tärkeitä tavoitteita tämän arvon toteutumisessa. Ilo on myös olennainen osa koulumme ilmapiiriä ja asennekasvatusta. Haluamme kouluna kohdata toisemme ilolla ja juhlistaa yhteisiä onnistumisia!

Hyvät tavat

Hyvien tapojen oppiminen ja niiden harjoittelu ovat tulevaisuuden kannalta tärkeässä asemassa. Koulussamme painotamme ja harjoitteleamme ystävällisyyttä ja kohteliaisuutta esimerkiksi tervehtimällä ja kiittämällä. Näiden taitojen harjoittelu tapahtuu erilaisissa arjen tilanteissa. Koulumme henkilökunta korostaa omalla esimerkillään hyvien tapojen merkitystä.

Hyviin tapoihin kuuluvat myös vastuullisuus ja kunnioittaminen. Koulussamme on tärkeää, että jokaisen on päivittäin hyvä ja turvallista käydä koulua ja oppia. Yhdessä opettelemme myös sitä, että luomme omalla

toiminnallamme ja muita ajatellen kouluumme turvallista ilmapiiriä. Hyvien tapojen mukaisesti myös kunnioitamme luokkakavereita ja koulun henkilökuntaa.

Empatia

Harjoittelemme koulussa tunne- ja vuorovaikutustaitoja, jotta oppisimme toisten huomioimista ja toisista välittämistä. Toisen ihmisen asemaan asettuminen on taito, johon koulumme kulttuuri kannustaa erityisesti ristiriitatilanteissa. Koulumme turvalliset ja luotettavat aikuiset luovat pohjan empatian oppimiselle.

Toteutumisen arviointi

Yhteisten arvojen merkitys koulun jokapäiväisessä arjessa on tärkeää. Tästä syystä arvojen toteutumista seurataan kouluarjessa koko kouluyhteisön voimin säännöllisesti. Henkilökunnan kokouksissa, yhteisöllisissä opiskeluhuollon tapaamisissa ja vanhempainilloissa nostamme koulun arvoja esiin ja käymme niistä keskustelua.

Luku 3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Tanelinrannan koulussa tavoitteena on oppijan kasvun, kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen. Oppija nähdään aktiivisena toimijana, jonka vahvuudet huomioidaan erilaisten tietojen ja taitojen oppimisessa. Tavoitteena on edistää oppilaiden osallisuutta ja kasvua yhteiskunnan jäseniksi. Perusopetuksen tehtävää ja tavoitteita tukee laaja-alaisen osaamisen painoalueet.

Laaja-alaisen osaamisen painottaminen koulumme toimintakulttuurissa:

L1 Ajattelu ja oppiminen

Oppilaan ajattelutaidot kehittyvät kaikessa kouluoppimisessa ja työskentelyssä. Oppimaan oppimisen taidot ja itsetuntemus kehittyvät, kun oppilasta ohjataan ikätason mukaisesti oman toiminnan ohjaamisessa, tavoitteiden asettamisessa, suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Itsearviointi ja vertaisarviointi nostetaan arkiseksi osaksi oppijana toimimista.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Oppilasta rohkaistaan ja ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Tärkeää on omaan kulttuuri-identiteettiin, elinympäristöön ja kulttuuriperintöön tutustuminen. Oppilas tulee tietoiseksi omasta kulttuurista, saa kokemuksia muista kulttuureista ja oppii arvostamaan niitä. Sosiaalisia taitoja ja hyviä tapoja opetellaan ikätason mukaisesti arkipäivän erilaisissa tilanteissa esimerkiksi koulun juhlissa, retkillä ja oppilaskuntatoiminnassa.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaan terve itsetunto ja realistinen minäkäsitys toimii pohjana kaikille vuorovaikutustaidoille ja ihmissuhteille. Oppilaat harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista ja ilmaisemista. Näissä asioissa koulu tukee kodeissa tehtävää kasvatusta. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen ja kannustavan palautteen antamista korostetaan koulussa. Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä perusasioita.

L4 Monilukutaito

Tanelinrannan koulu painottaa opetuksessa ja ohjauksessa hyvän lukutaidon merkitystä. Koulun toimintakulttuuriin kuuluu aktiivinen kirjastotoiminta ja lukudiplomit. Oppilasta ohjataan ilmaisemaan itseään eri viestimillä, hankkimaan ja tulkitsemaan tietoa eri lähteistä. Opetuksessa tuetaan kriittisen ajattelun kehitystä ja oman näkemyksen muodostumista.

L5 TVT-osaaminen

Lähtökohtana opetukselle on oppilaan aiemmat tiedot, taidot ja kokemukset tieto- ja viestintäteknologiasta. Koulussa ohjataan käytännön taitoihin, omaan tuottamiseen, vastuulliseen toimintaan, tiedon hallintaan sekä tutkivaan ja luovaan työskentelyyn. Koulutyössä vahvistetaan TVT-taidoilla yhteisöllistä oppimista.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Tanelinrannan koulun toimintakulttuurissa painottuvat työelämätaidojen sekä yrittäjämäisen toiminnan avainasiat.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Tanelinrannan koulussa osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen nähdään oppilaan vastuullisuutena itsestään, ympäristöstään ja kestävästä tulevaisuudesta. Tavoitteena on kehittää oppilaan myönteistä itsetuntoa sekä yritteliäisyyttä. Vastuullisuuden kautta oppilas harjoittelee toimimaan ympäristössään aktiivisena toimijana sekä demokratian keinoja käyttävänä vaikuttajana.

Tavoitteenamme on antaa oppilaalle eväät toimia osallistuvana ja vastuullisena kansalaisena globaalissa maailmassa.

Luku 4 Toimintakulttuuri

Koulumme toimintakulttuurissa painottuvat seuraavat oppilaan opinpolulla merkitykselliset asiat: laadukas perusopetus, työnteon ja yritteliäisyyteen kannustaminen, vastuullisuuteen ja osallisuuteen ohjaaminen sekä oppimisen ilo. Koulussamme erityisenä painopisteenä on hyvän lukutaidon edistäminen.

Oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaus

Tanelinrannan koulu toimii oppimiskeskuksena usean asuinalueen risteyskohdassa. Koulun lähiympäristö tarjoaa monipuoliset mahdollisuudet koulutyön toteuttamiselle. Monipuolisena lähiliikuntapaikkana Tanelinrannan koulun ympäristö tarjoaa useita erilaisia mahdollisuuksia liikua ja harrastaa. Koulun oppilaskalusteet ovat ergonomiset ja opetusvälineet sekä laitteisto ovat nykyaikaisia.

Koulun kanssa samassa kiinteistössä toimii myös Tanelinrannan päiväkoti, jonka kanssa koululla on muun muassa yhteinen ruokala ”Herkkula”. Koulu ja päiväkoti tekevät yhteistyötä viikoittain.

Koulullamme on oma kirjasto, jonka kirjalikoimaa päivitetään säännöllisesti. Kirjalikoima on laaja, houkutteleva ja lapsilähtöinen.

Koulun toimintakulttuurissa painottuvat työnteon arvostaminen, osallisuus ja vastuullisuus. Oppilas toimii yksilönä – osana ryhmää ja osana koulua. Työtavat valitaan oppilaan iän ja kehitystason mukaisesti. Tärkeällä sijalla on oppimisen ilon ylläpitäminen sekä oppilaan omien vahvuuksien löytäminen.

Itseohjautuvuus ja ryhmässä toimimisen taidot korostuvat oppilaan opinpolun edetessä. Itse- ja vertaisarviointiin ohjaaminen tukevat näitä prosesseja.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet eheyttävät opetusta ja ylittävät oppiainerajoja. Niiden tavoitteena on auttaa oppilaita hahmottamaan opiskeltavien asioiden yhteyksiä ja merkityksiä. Koulussamme monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan opettajien välisenä yhteistyönä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa sekä opetuksen eheyttämisessä korostuvat koulun toimintakulttuurissa painotettavat asiat ja toimintatavat.

Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan eri teemojen ympärille, jolloin opetuksen eheyttäminen sekä eri oppiaineiden välinen yhteistyö on luontevaa. Teemojen valinnoissa, tavoitteissa ja sisällöissä otetaan huomioon oppilaiden ikä- ja kehitystaso.

Koulumme monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat luokka-asteittain ovat:

1. *Satuseikkailu*
2. *Lähiympäristö (retket ja liikenne)*
3. *Aika & avaruus*
4. *Ideoin, tutkin, toimin*
5. *Hyvinvoiva minä*
6. *Yrittäjämäinen toimintatapa (Yrityskylä)*

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteita, sisältöjä ja toteuttamistapoja täsmennetään koulun vuosisuunnitelmassa.

Oppimiskokonaisuus arvioidaan osana siihen kuuluvien oppiaineiden arviointia. Oppilaat ovat mukana kokonaisuuden suunnittelussa ja arvioinnissa.

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Tanelinrannan koulussa pyritään koulun arvopohjan mukaisella toiminnalla ennaltaehkäisemään poissaoloja. Koulun toimintakulttuuri ja oppilaiden aktiivinen osallistaminen vahvistavat oppilaiden kouluun kiinnittymistä. Turvallinen oppimisympäristö, onnistumisen kokemukset ja yhteisöllisyys luovat pohjaa oppilaiden hyvinvoinnille.

Tanelinrannan koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Tanelinrannan koulussa panostetaan oppilaiden kohtaamiseen ja keskinäiseen vuorovaikutukseen. Oppilaiden kuuleminen, osallisuus sekä vastuu omasta toiminnastaan on tärkeä osa koulumme toimintakulttuuria, oppilaiden ohjaamista ja kasvattamista. Oppilaalla on oikeus turvalliseen



kouluympäristöön, jossa hän kokee tulevansa kuulluksi, nähdyksi ja hyväksytyksi. Ristiriita- ja kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja tilanteet selvitetään jokaista osapuolta kuunnellen. Koulussamme toimitaan Seinäjoen kaupungin Yhdessä yhteistyöllä -toimintamallin mukaan.

Erilaisissa arjen tilanteissa oppilaita ohjataan kantamaan vastuuta omasta toiminnastaan. Oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun oppilaskunta- ja kummioppilastoimintaan. Oppilaiden keskeisin vastuutehtävä on huolehtia omasta käytöksestä ja koulutehtävistä. Lisäksi Tanelinrannan koulussa jokaiselle luokka-asteelle on oma vastuutehtävänsä koulun arjessa.

Oppilaskuntatoiminta

Tanelinrannan koulun oppilaskuntatoiminnalla pyritään oppilaiden osallistamiseen ja vaikutusmahdollisuuksien lisäämiseen. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat ja lukuvuosittain oppilaiden valitsema oppilaskunnan hallitus toimii heidän edustajanaan.

Oppilaskunnan hallituksen toiminta muotoutuu vuosittain oppilaiden ideoiden ja heille annettujen tehtävien pohjalta. Hallitus järjestää koulussamme lukuvuosittain tapahtumia ja mahdollisia muita tempauksia oppilaiden ideoiden pohjalta. Hallitus myös keskustelee mahdollisista aloitteista, jotka nousevat koulun oppilailta tai henkilökunnalta. Hallitukselta voidaan kysyä oppilaiden mielipidettä koulun arkeen liittyvissä asioissa. Myös rehtori voi antaa tehtäviä oppilaskunnan hallitukselle. Hallituksen jäsen on vastuussa tiedonkulusta omasta luokasta hallitukseen ja toisin päin.

Kummioppilastoiminta

Ensimmäisen luokan aloittaessaan oppilas saa itselleen kummioppilaan ylemmän luokan oppilaasta. Ylemmän luokan oppilas tutustuttaa kummioppilastaan koulun toimintaan ja käytänteisiin. Toiminta jatkuu oppilaalla toisen lukuvuoden loppuun. Kummioppilastoiminta lisää kouluviihtyvyyttä, hyvinvointia, turvallisuutta ja kiinnittymistä kouluun.

Kerhotoiminta

Tanelinrannan koulussa järjestetään kerhotoimintaa vuosittaisten oppilaista lähtevien tarpeiden ja koulussa käytössä olevien resurssien mukaan. Lisäksi kerhotoimintaa tarjoaa kaupungin kulttuuripalvelut (Harkku, Seinäjoen harrastamisen malli). Kerhoista tiedotetaan erikseen.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko kouluyhteisössä edistetään oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Oppilashuoltotyö on ensisijainen välineemme oppilaan ongelmien ennaltaehkäisyssä ja ratkaisuissa. Yhteisöllinen oppilashuolto kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville. Jokaisella koulussa työskentelevällä on velvollisuus puuttua havaitsemiinsa epäkohtiin. Oppilashuoltotyötä toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa.



Koulun tilaisuudet ja päivänavaukset

Koulussa järjestetään vuosittain erilaisia tilaisuuksia ja juhlia, joilla ylläpidetään kulttuuriperinteitä ja edistetään koulun ja kodin välistä yhteistyötä. Yhteisillä tilaisuuksilla mahdollistamme oppilaiden osallisuutta, tuemme hyviä tilanteisiin sopivia käytöstapoja ja opetamme vastuullisuutta. Koko koulua koskevat tilaisuudet järjestetään vuosisuunnitelman mukaisesti.

Viikoittain kokoonnumme saliin koko koulun yhteiseen päivänavaukseen. Muulloin päivänavaukset esitetään luokissa tai sovitulla tavalla keskusradion kautta. Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa. Seurakunnan työntekijät vierailevat koululla pitämässä päivänavauksia ennalta sovitun suunnitelman mukaisesti. Oppilailla on mahdollisuus osallistua katsomuskasvatuksen päivänavauksiin.

Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen

Koulun selkeä toimintakulttuuri, turvallinen oppimisympäristö ja yhteisöllisyys auttavat ennaltaehkäisemään kiusaamista. Jokainen koulun aikuinen puuttuu kiusaamiseen ja epäasialliseen käytökseen. Yhteiset säännöt ja turvallinen ilmapiiri edesauttavat oppilaiden ”hyvää fiilistä” koulussa. Kiusaamistilanteisiin reagoidaan nopeasti yhteisten toimintamallien kautta. Huoltajia tiedotetaan koulussa tapahtuneista kiusaamistilanteista ja kodin kanssa tehdään yhteistyötä ratkaisukeskeisesti. Keskeistä tilanteiden selvittämisessä on anteeksi pyytäminen sekä antaminen, opiksi ottaminen ja toiminnan muuttaminen. Kiusaamistapausten selvittämisen jälkeen seuranta on tärkeää. Tarvittaessa tilanteita selvitetään moniammatillisesti.

Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta. Koulumme tukee huoltajia tässä kasvatustehtävässä. Kodin ja koulun välinen yhteistyö perustuu avoimeen ja luottamukselliseen asioiden käsittelyyn. Koulu tiedottaa koteja ajankohtaisista ja tärkeistä kouluun liittyvistä asioista Wilman kautta. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedonkulku tapahtuu opettajan ja huoltajien välisenä viestintänä. Syksyllä koulu järjestää vanhempainillan ja koteihin jaetaan koulutiedote sisältäen lukuvuoden keskeisimmät koulunkäyntiin liittyvät asiat sekä yhteystiedot. Koulun toimintaa voi myös seurata sosiaalisen median kanavien kautta.

Koulussamme toimii vanhempaintoimikunta Taneva, joka koostuu oppilaiden vanhemmista. Vanhempaintoimikunta järjestää yhteisöllistä toimintaa koulun oppilaille ja heidän perheilleen. Tavoitteena on luoda yhteishenkeä kouluyhteisöön.

Turvallisuuden edistäminen

Kaikilla koulun arkeen osallistuvilla on yhtäläinen oikeus turvalliseen työympäristöön. Monet eri lait ja asetukset edellyttävät oppilaiden ja opetusalan henkilöstön oikeutta kaikilta osin turvalliseen kouluun. Turvallinen koulu luo edellytyksen oppilaiden oppimiselle, henkiselle ja fyysiselle hyvinvoinnille sekä koulussa viihtymiselle.

Tämän mahdollistamiseksi koulumme henkilöstö korostaa oppilaiden turvallisuudesta huolehtimisessa ennaltaehkäisevää työtä. Koulullamme on valmistauduttu erilaisten tilanteiden hallitsemiseksi monenlaisilla suunnitelmilla, jotka opetushenkilöstö on yhdessä luonut. Suunnitelmia myös tarpeen tullen päivitetään ja käydään läpi tietyin määräajoin. Turvallisuus on jokaisen koulumme henkilöstöön kuuluvan yhteinen asia.



Toimintatavat kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvointiin liittyvissä tarkastuksissa organisoi rehtori.

Koululla on käytössä sähköinen pelastussuunnitelma (PELSU), jonka sisällössä määritellään toimintamallit ja -ohjeet mahdollisiin poikkeus- ja kriisitilanteisiin koulussa.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Yhteisillä säännöillä pyritään luomaan kaikille hyvä ja terveellinen ympäristö. Tanelinrannan koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen yhteisiä järjestyssääntöjä. Niiden perusteella koululle on luotu omat järjestyssäännöt. Lisäksi luokissa on omia sääntöjä. Oppilaat sitoutuvat koulun sääntöihin ja ymmärtävät seuraamukset niiden rikkomisesta. Säännöistä sovitaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Sääntörikkomustilanteet ratkotaan osapuolia kuunnellen, tarvittaessa käytetään koulukuraattoria apuna tilanteiden selvittämiseen. Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulumme toteuttaa tarvittaessa etäopetusta kaupungin ohjeiden mukaan.

Välituntitoiminta

Koulussamme on laaja ja liikkumiseen innostava välituntialue. Kunkin luokan opettajan tehtävänä on kertoa oppilaille välituntialueen rajat lukuvuoden alussa. Joka välitunnilla on riittävästi valvojia ennalta valmistellun listan mukaisesti. Koulussamme kannustetaan liikkumiseen välituntivälineiden ja monipuolisen piha-alueen avulla. Normaalien välituntien lisäksi päivän aikana on yksi 25-minuuttinen välitunti, joka mahdollistaa pitempiketoisen liikkumisen koulupäivän aikana.

Koulun kirjastotoiminta

Yksi Tanelinrannan koulun keskeisistä opetuksen painopisteistä on lukutaidon kehittäminen ja kirjallisuuskasvatus. Koulumme painottaa erityisesti hyvää lukutaitoa, lukuinnostuksen herättämistä ja kirjallisuuskasvatusta. Koulullamme on käytössä jokaiselle luokka-asteelle oma lukudiplomi.

Koulullamme on oma kirjasto. Se on ollut toiminnassa koko koulun olemassaolon ajan. Kirjahankintoja tehdään jatkuvasti, mikä takaa aineiston pysymisen ajanmukaisena. Kirjavalikoima on laaja, houkutteleva ja lapsilähtöinen. Oppilaat saavat lainata kirjastosta kirjoja luettavaksi luokkaan ja kotiin. Oppilailla on mahdollisuus tehdä hankintaehdotuksia, jotka myös toteutetaan taloudellisten resurssien puitteissa.

Kouluruokailu

Kouluruokailu suoritetaan porrastetusti ennalta sovitun aikataulun mukaisesti koulumme ravintola ”Herkkulassa”. Ruokamme valmistetaan koulun omassa keittiössä. Tavoitteena ruokailussa on, että kaikkea maistetaan ja ruokaa otetaan sen verran kuin jaksetaan syödä. Ruokaillessa harjoitellaan hyviä ruokailutapoja, annetaan toisille ruokarauha ja nautitaan yhteisestä ruokailuhetkestä. Oppilaat harjoittelevat ruokailustaan jäävien roskien lajittelua niille varattuihin roska-astioihin. Koulussamme toimii



ruokailutoimikunta, jonka tehtävänä on tehdä yhteistyötä kouluruokalan henkilökunnan kanssa ja kehittää ruokailukulttuuria.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Tanelinrannan alueen lähiympäristö mahdollistaa ulkona oppimisen ja retket koulupäivän aikana. Lisäksi koulussamme toteutetaan vuosisuunnitelman mukaisia retkiä sekä opintokäyntejä Seinäjoen lähiympäristössä. Koulun retkillä noudatetaan koulun järjestyssääntöjä ja niistä laaditaan turvallisuusasiakirjat. Pidempien luokkaretkien tai leirikoulujen mahdollistamiseksi kodit ja oppilaat voivat halutessaan järjestää varainkeruuta.

Koulumatkat

Suurin osa koulumme oppilaista asuu lähialueilla ja tämä mahdollistaa koulumatkan kulkemisen kävellen tai pyöräillen. Suosittelemme pyöräilykypärän käyttöä pyöräillessä. Painotamme liikenneturvallisuuden merkitystä lukuvuoden eri vaiheissa.

Luku 6 Oppimisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan oppimista, kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan itsearviointitaitoja. Arviointi on luonnollinen osa oppimisprosessia ja se tehdään suhteessa asetettuihin oppimisen ja edistymisen tavoitteisiin, eikä oppilaita toisiinsa verraten. Asetetut tavoitteet ja arvioinnin kohteet tiedotetaan opettajan toimesta oppilaalle ja huoltajille.

Suurin osa arvioinnista tapahtuu opettajan ja oppilaan välisessä päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Opettajan tehtävänä on ohjata ja antaa palautetta oppilaan edistymisestä opiskelussa. Arviointia toteutetaan sekä formatiivisesti että itse- ja vertaisarvioinnin avulla. Arviointiin osallistuvat kaikki oppilasta opettavat opettajat.

Tärkeänä osana oppilaan suorittamassa arvioinnissa on, että oppilas tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan. Oppilaan suorittaman arvioinnin yhtenä tavoitteena on, että iän ja taitojen karttuessa oppilaat tekevät itse- ja vertaisarviointia yhä itseohjautuvammin.

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1–4 kolmikantakeskusteluna opettajan, oppilaan ja hänen huoltajiensa kesken. Arviointikeskustelussa käydään läpi oppilaan koulunkäynnin tilanne ja asetetaan oppimiselle yhteisiä tavoitteita. Vuosiluokkien 5–6 oppilaat saavat numeerisen väliarvioinnin välitodistuksena lukuvuoden puolessavälissä. Lukuvuoden päätteeksi kaikkien vuosiluokkien oppilaat saavat lukuvuositolistuksen. Tarvittaessa numeroarviointia voidaan täydentää sanallisesti.

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina työpäivinä on jokaisen oppilaan oikeus. Koulutyössä tulee ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet.



Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tuki rakennetaan opettajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteistyönä ja vuorovaikutuksessa oppilaan ja huoltajien kanssa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Oppilaan tuen tarvetta tarkastellaan säännöllisin väliajoin ja sitä muutetaan tarvittaessa.

Oppimisessa ja koulunkäynnissä ilmeneviin tuen tarpeisiin vastataan oppilaan ohjauksella, tukiopetuksella, opetusta eriyttämällä, opettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteistyöllä, opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla, samanaikaisopetuksella sekä osa-aikaisella erityisopetuksella.

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppimisen ja koulunkäynnin edistymiseen yleisen tuen keinoin. Tuki järjestetään oppilaan omassa koulussa ja pääsääntöisesti sitä antaa luokanopettaja.

Yleisen tuen muotoja ovat muun muassa monipuolisten opetusmenetelmien käyttäminen, oppimisen ohjaaminen, oppimisympäristön kehittäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, toimintaohjeiden selkiyttäminen, samanaikaisopetus, tukiopetus, eriyttäminen, oppimisen apuvälineiden käyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö, läksykerho, osa-aikainen erityisopetus, moniammatillinen yhteistyö tai koulunkäynninohjaajan tuki opetuksessa.

Tehostettu tuki

Oppilaalle, jolle yleinen tuki ei riitä, voidaan opetuksessa antaa tehostettua tukea. Tehostetun tuen painopistealueita ovat osa-aikainen erityisopetus, oppimisen ja opintojen yksilöllinen ohjaus, koulunkäynninohjaajien tuki, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Oppilaalle voidaan tarvittaessa laatia yleisen oppimäärän sisällöistä oppiaineen erityiset painoalueet, jos tehostettu tuki ei riitä.

Erityinen tuki

Erityistä tukea saavat oppilaat, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla, vaan oppilas tarvitsee tukea pääosin erityisopetuksena annettuna opetuksena. Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, joka toimii myös perusteluna erityisopetuspäätökselle. Erityisen tuen antamiseksi opetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös.

Erityinen tuki on luonteeltaan kuntouttavaa sekä vahvasti oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa.

Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheessa

Tiedonsiirtopalaverit pidetään ja tuen tarve arvioidaan siirryttäessä esikoulusta ensimmäiselle luokalle ja toiselta luokalta kolmannelle luokalle. Myös kuudennen luokan keväällä järjestetään nivelvaihepalaveri yläkoulun kanssa.



Osa-aikainen erityisopetus

Oppilas, jolla on opillisia haasteita koulunkäynnissä, on oikeutettu osa-aikaiseen erityisopetukseen. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa laaja-alainen erityisopettaja antaa opetusta joustavin opetusjärjestelyin.

Luokkamuotoinen erityisopetus

Erityisen tuen päätöksen omaavalla oppilaalla on mahdollisuus opiskella erityisluokalla tai integroituna yleisopetuksen luokkaan. Erityisluokalla ryhmäkoko on pienempi, jolloin oppilas saa vahvempaa ja kohdennettua yksilöllistä tukea. Mikäli oppilas opiskelee erityisluokalla, osittainen opiskelu yleisopetuksen luokalla on mahdollista riittävien tukimuotojen ja resurssien avulla.

Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti sinä vuonna, kun lapsi täyttää viisi vuotta. Tanelinrannan koulussa tehdään yhteistyötä päiväkodin ja varhaiskasvatuksen kanssa monialaisesti. Pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään hallinnollinen päätös opetuksen järjestäjän toimesta. Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon, opetettaviin oppiaineisiin sekä opetuksen järjestäjän saamaan rahoitukseen. Oppilaan oppimisen edistyessä pidennetyn oppivelvollisuuden päätös voidaan tarvittaessa purkaa. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä voidaan tehdä myöhemminkin, jos lapsen tilanne muuttuu tai päätös on jäänyt tekemättä aikaisemmin. Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä (KOT) koostuu moniammatillisesta kokoonpanosta (rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, koulukuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi). Kasvun ja oppimisen tuen ryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla. Ryhmässä käsitellään oppilaiden tuen tarvetta sekä tukimuotoihin liittyviä toimenpiteitä. Tuen tarpeisiin liittyvät asiat käsitellään luottamuksellisesti ja huoltajien suostumuksella. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä antaa myös konsultointiapua tarpeen vaatiessa.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmän lisäksi Tanelinrannan koulussa toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, joka koostuu KOT-ryhmän lisäksi koulun oppilaista ja huoltajista. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu rehtorin johdolla kootusti syksyisin ja keväisin. Opiskeluhoitoryhmän toiminta voi olla esimerkiksi yhteinen vanhempainilta. Vuorovaikutus ja yhteistyö ovat yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskiössä.

Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheessa

Esikoulusta ensimmäiselle vuosiluokalle siirryttäessä koulussamme pidetään keväällä yhteinen tiedonsiirtopalaveri, jossa ovat mukana esikoulun opettaja, tuleva luokanopettaja, erityislastentarhanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja. Siirryttäessä 2. luokalta 3. luokalle päivitetään pedagogiset asiakirjat, pidetään arviointikeskustelu ja tiedonsiirtopalaveri vanhempien kanssa sekä opettajan vaihtuessa myös tulevan opettajan kanssa. Siirryttäessä 7. luokalle päivitetään pedagogiset asiakirjat ja pidetään tiedonsiirtopalaveri maaliskuussa yläkoulun rehtorin, oppilaanohjauksen opettajan, luokanopettajan ja erityisopettajien kanssa. Nivelvaiheessa luokanopettaja tekee yhteistyötä

oppilaan huoltajien kanssa.

Luku 8 Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Luku 9 Kielet ja kulttuurit

Koulumme eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden opetus järjestetään maakunnallisen opetussuunnitelman ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Koulumme S2-opetus järjestetään kaupungin linjauksen mukaan.

Luku 10 Kaksikielinen opetus

Tanelinrannan koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

Luku 11 Muu perusopetus

Tanelinrannan koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

Luku 12 Valinnaisuus perusopetuksessa

Valinnaiset aineet

Vuosiluokilla 4, 5 ja 6 on yksi viikkotunti valinnaista oppiainetta. Valinnaisaineiden suunnittelussa otetaan joustavasti huomioon koulun resurssit ja erityisosaaminen. Oppilaat osallistuvat valinnaisaineiden sisältöjen suunnitteluun ideoimalla ja ehdottamalla erilaisia kokonaisuuksia, joista muodostetaan valinnaisainetarjotin. Vaihtoehtoista oppilaat valitsevat itselleen mieluisimmat vaihtoehdot ja ryhmät muodostetaan koulun resurssien mukaan. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat puolen lukuvuoden mittaisia. Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/hylätty.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset

Tanelinrannan koulussa vuosiluokilla 4, 5 ja 6 taide- ja taitoaineiden valinnainen viikkotunti on sijoitettu luokittain seuraavasti: kuvataide (4. luokka), musiikki (5. luokka) ja liikunta (6. luokka).

Taide- ja taitoaineiden sisällöt, tavoitteet ja arviointi määräytyvät maakunnallisen opetussuunnitelman ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti.

Liitteet

Liite 1: Joustava esi- ja alkuopetus Tanelinrannan päiväkodissa ja koulussa

Liite 2: Järjestyssäännöt

Joustava esi- ja alkuopetus
Tanelinrannan
päiväkodissa ja koulussa

1 Toiminnan tavoitteita ja periaatteita

Tanelinrannan päiväkodin ja koulun tavoitteena on pyrkiä joustavan ja yhtenäisen oppimisen polun mahdollistamiseen sekä toimintatapojen yhtenäistämiseen. Toiminnassa otetaan huomioon jokaisen lapsen yksilölliset valmiudet ja tarpeet. Oppijoita ryhmitellään joustavasti erilaisiin ryhmiin. Tanelinrannan joustava esi- ja alkuopetus pohjautuu valtakunnallisiin ja paikallisiin esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmiin ja on luonteeltaan toiminnallista. Toiminnan taustalla ovat yhteiset arvomme: Opimme, tunnemme, toimimme ja iloitsemme. Näiden arvojen pohjalta toiminnassa ovat tärkeitä oppijan aktiivisuus oman oppimisen äärellä sekä elämänhallintataitojen, ryhmätaitojen ja itsetunnon kehittyminen. Merkittäviä ovat myös yhdenvertaisuus ja kestävä tulevaisuus sekä yritteliäisyys, turvallisuus ja viihtyminen. Näiden pohjalta on hyvä ponnistaa elinikäistä oppimisen iloa kohti.

Toiminnalla pyritään luomaan yhtenäisiä pedagogisia käytänteitä ja helpottamaan lapsen siirtymää varhaiskasvatuksesta kouluun. On tärkeää, että henkilöstö tutustuu toisiinsa sekä toistensa toimintatapoihin ja psyykkiseen ja fyysiseen toimintaympäristöön. Henkilöstön tahtotila ja sitoutuminen ovat merkittävässä roolissa. Joustavaa yhteistyötä tehdään viikoittain ja sen yhteissuunnitteluun varataan säännöllisesti aikaa. Tässä vaiheessa yhteistyötä tehdään esiopetusryhmien ja alkuopetusluokkien kesken.

Tavoitteena on, että osallisuuden, lapsilähtöisyyden ja toiminnallisuuden kautta lapsen innostus oppimiseen kasvaa, koulumyönteisyys säilyy ja kouluun kiinnittyminen helpottuu. Varhainen oppimisen haasteiden kartoittaminen ja tukeminen auttavat lapsen oppimisen polkua. Menetelmissä huomioidaan yhteistoiminnallisuus ja leikinomaisuus.

2 Tanelinrannan joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttaminen

Käytännön toteutus

Opetus suunnitellaan ja toteutetaan voimassa oleviin opetussuunnitelmiin pohjautuen ja perusopetuksen tuntijaon puitteissa.

Alkuopetuksen tuntijako:

AINE	1. luokka	2. luokka
ÄI	7	7
A1 (en)	1	1
MA	3	3
YM	2	2
UE	1	1
MU	1	1
KU	1	1
KS	2	2
LI	2	2
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20

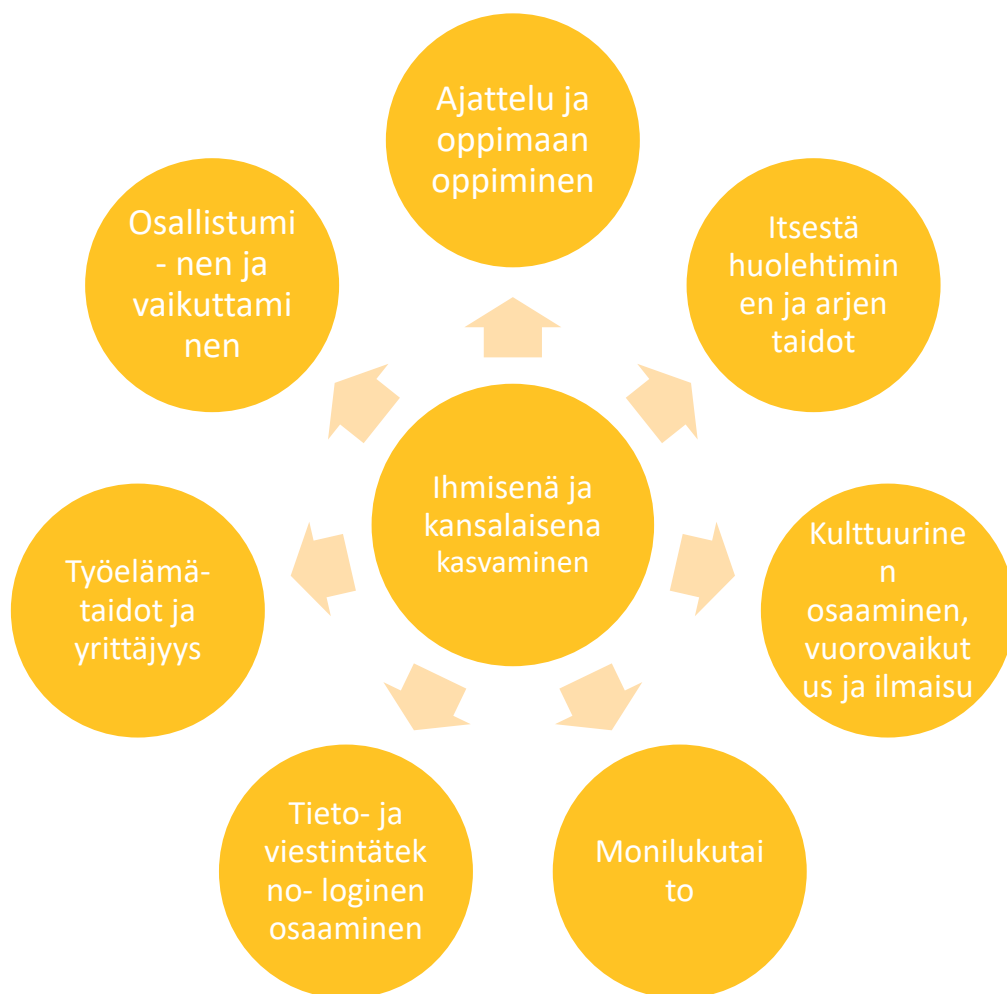
Joustava esi- ja alkuopetus on Tanelinrannan päiväkodissa ja koulussa viikoittaista. Yhteiseen suunnitteluun varataan aikaa ja joustavaa toimintaa on pääasiassa yhtenä päivänä viikossa 1–3 tuntia. Toimintaa voidaan laajentaa mahdollisuuksien mukaan.

Joustava opetus toteutetaan pääosin yhteistyöpareittain siten, että yksi alkuopetusluokka ja yksi esiopetusryhmä aikuisineen toimivat yhdessä. Tilanteen mukaan voidaan toimia myös isommissa yksiköissä. Joustavan toiminnan aikana lasten kanssa toimitaan yhteisvastuullisesti. Varhaiserityisopettajan ja erityisopettajan mukana olo tiimissä edistää toiminnan kokonaisuutta. Toiminnan toteutuksessa etsitään tapoja tukea lasta yksilöllisesti. Joustava työskentely ja erilaiset ryhmittelyt tukevat yksilöllistä tukea ja ohjausta.

Joustavan toiminnan suunnittelua tehdään osin isommassa ryhmässä ja osin yhteistyöpareittain. Lapset osallistetaan mahdollisuuksien mukaan suunnitteluun ja toimintaa tehdään mahdollisuuksien mukaan näkyväksi kotiväelle.

Sisällöt

Joustavan opetuksen sisällöt pohjautuvat opetussuunnitelmiin, oppiaineisiin ja esiopetuksen sisältöalueisiin. Toimintaamme ohjaavat perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen (Opetussuunnitelman perusteet, 2014):



Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet muuttuvat luokilla 1–2 oppiaineiksi, mutta opetus voi olla edelleen pääosin eheytettyä. Monialaiset oppimiskokonaisuudet tarjoavat mahdollisuuksia oppilaiden omatoimisuudelle, yhdessä tekemiselle ja asioiden välisten yhteyksien ymmärtämiselle (Opetussuunnitelman perusteet, 2014).

Esiopetuksen sisältöalueiden ja alkuopetuksen oppiaineiden nivoutuminen on nähtävissä alla olevasta taulukosta:

Esiopetus	Joustavan toiminnan sisällöt	Alkuopetus
Ilmaisun monet muodot	ILMAISUTAITO	AI, EN, taito- ja taideaineet
Kielen rikas maailma	KIELELLISET TAIDOT	AI, EN, MA, taito- ja taideaineet
Minä ja meidän yhteisömme	MINÄ JA MUUT	AI, YMP, UE/ET, taito- ja taideaineet
Tutkin ja toimin ympäristössämme	TUTKIN JA TOIMIN	AI, MA, YMP, UE/ET taito- ja taideaineet
Kasvan ja kehityn	KASVAN JA KEHITYN	AI, YMP, UE/ET, MA taito- ja taideaineet

Teemat

Opetuksen teemat poimitaan opetussuunnitelmista ja suunnitellaan vuosittain toiminnassa mukana olevan henkilöstön toimesta. Toiminnan sisällön suunnittelussa huomioidaan lasten osallisuus, tarpeet ja toiveet.

Alla on esimerkki mahdollisesta yhden lukuvuoden teemakierrosta:

<i>Ajankohta</i>	<i>Teema</i>
<i>Koko lukuvuosi</i>	<i>Kaveri- ja tunnetaidot</i>
<i>Lukuvuoden alku</i>	<i>Minä ja muut (perhe, aika- ja ympäristökäsitteet), ryhmäytymistä</i>
<i>Syksy</i>	<i>Liikenneturvallisuus, sadonkorjuu</i>
<i>Joulun aika</i>	<i>Joulun perinteet, tonttuseikkailu</i>
<i>Talvi</i>	<i>Talven luonto ja liikunta, ystävänpäivä</i>
<i>Kevät</i>	<i>Kestävä kehitys ja kierrätys, kevätseuranta, lähiympäristö ja liikenne</i>

3 Tanelinrannan päiväkodin ja koulun oppimisympäristö

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan paikkoja, tiloja, käytänteitä, ryhmittelyjä ja välineitä, joissa ja joiden avulla oppiminen tapahtuu. Sen tehtävä on tukea lapsen monipuolista kasvua ja oppimista. Oppimisympäristössä merkittävää on vuorovaikutuksellisuus, monipuolisuus, toiminnallisuus ja turvallisuus.

Tanelinrannan päiväkodin ja koulun tilat ja ympäristö tarjoavat erinomaiset mahdollisuudet monenlaiselle oppimiselle. Fyysisen lähiympäristömme muodostavat päiväkodin ja koulun monipuoliset tilat ja välineet sekä pihat, kenttä, lammen ympäristö, läheinen liikuntahalli, kota, koulukirjasto, pururata ja metsä. Tieto- ja viestintäteknologia ovat osa oppimisympäristöä. Lisäksi ympäristöömme kuuluvat kirjasto, pihapiirissä vieraileva kirjastoauto, seurat, järjestöt, seurakunta sekä Seinäjoen kaupungin eri toimijat.

Oppijat ohjataan huolehtimaan osaltaan oppimisympäristöstä ja sen turvallisuudesta ja viihtyisyydestä. Monipuolista lähiympäristöämme pyritään hyödyntämään kaikin aistein.



4 Arviointi

Arviointi perustuu tässä opetussuunnitelman osiossa asetettuihin tavoitteisiin. Sen tehtävä on oppilaan oppimisen, osaamisen ja työskentelyn edistymisen seuranta ja tukeminen.

Arviointia toteutetaan yhteistyössä henkilöstön kesken. Arviointia tehdään jatkuvasti seuraamalla ja havainnoimalla sekä erilaisin pienin tehtävin ja tuotoksin. Lasta ohjataan itsearviointiin. Vähitellen kehittyvä itsearvioinnin taito on merkittävä osa oppimisen taitoja.

Joustavassa työskentelyssä pyritään antamaan jatkuvaa kannustavaa palautetta ja sitä kautta vahvistamaan lapsen käsitystä itsestään oppijana ja tukemaan oppimisen iloa.

