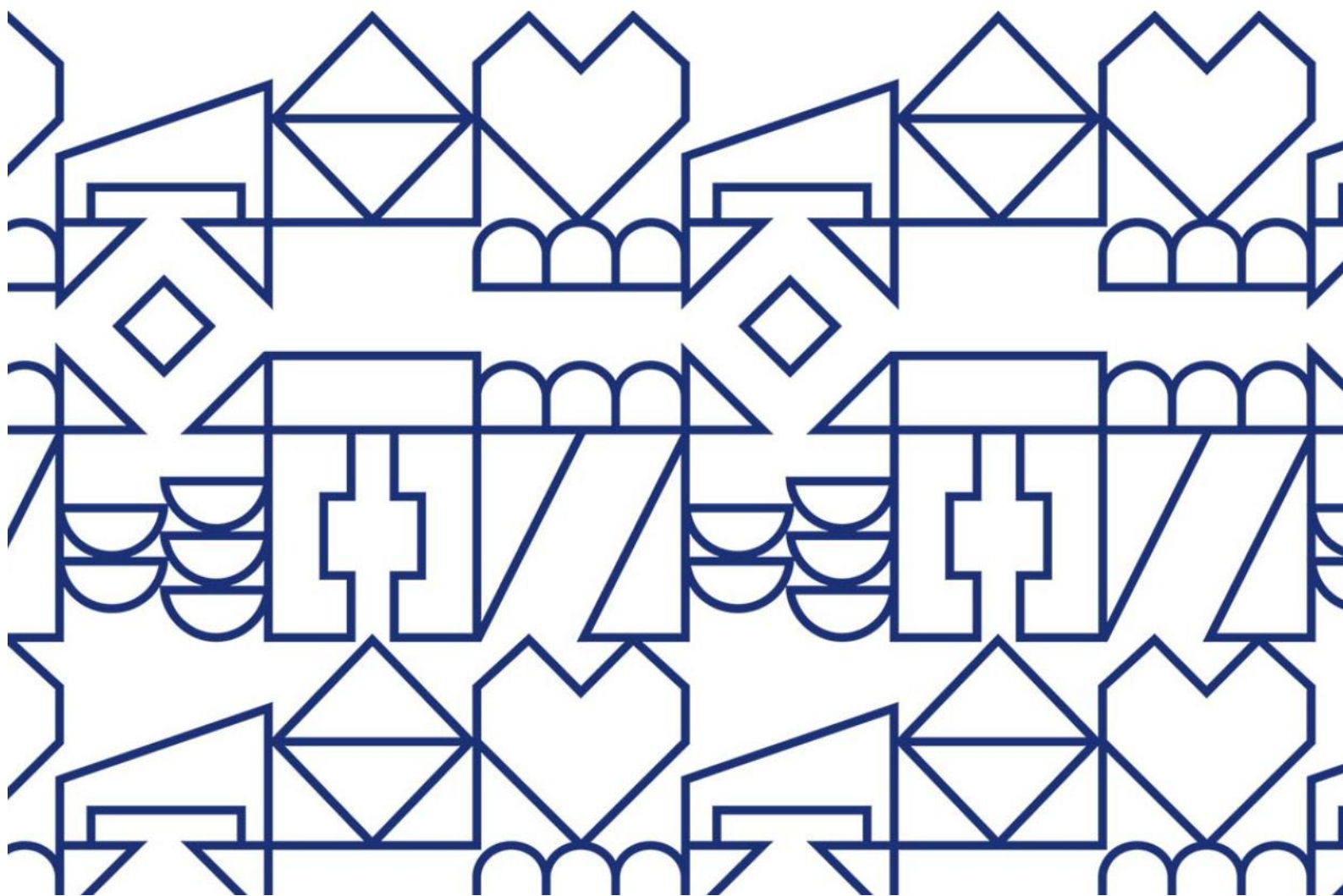


Keski-Nurmon koulun opetussuunnitelma

2016



Keski-Nurmon koulun opetussuunnitelman päivitykset

11/2022

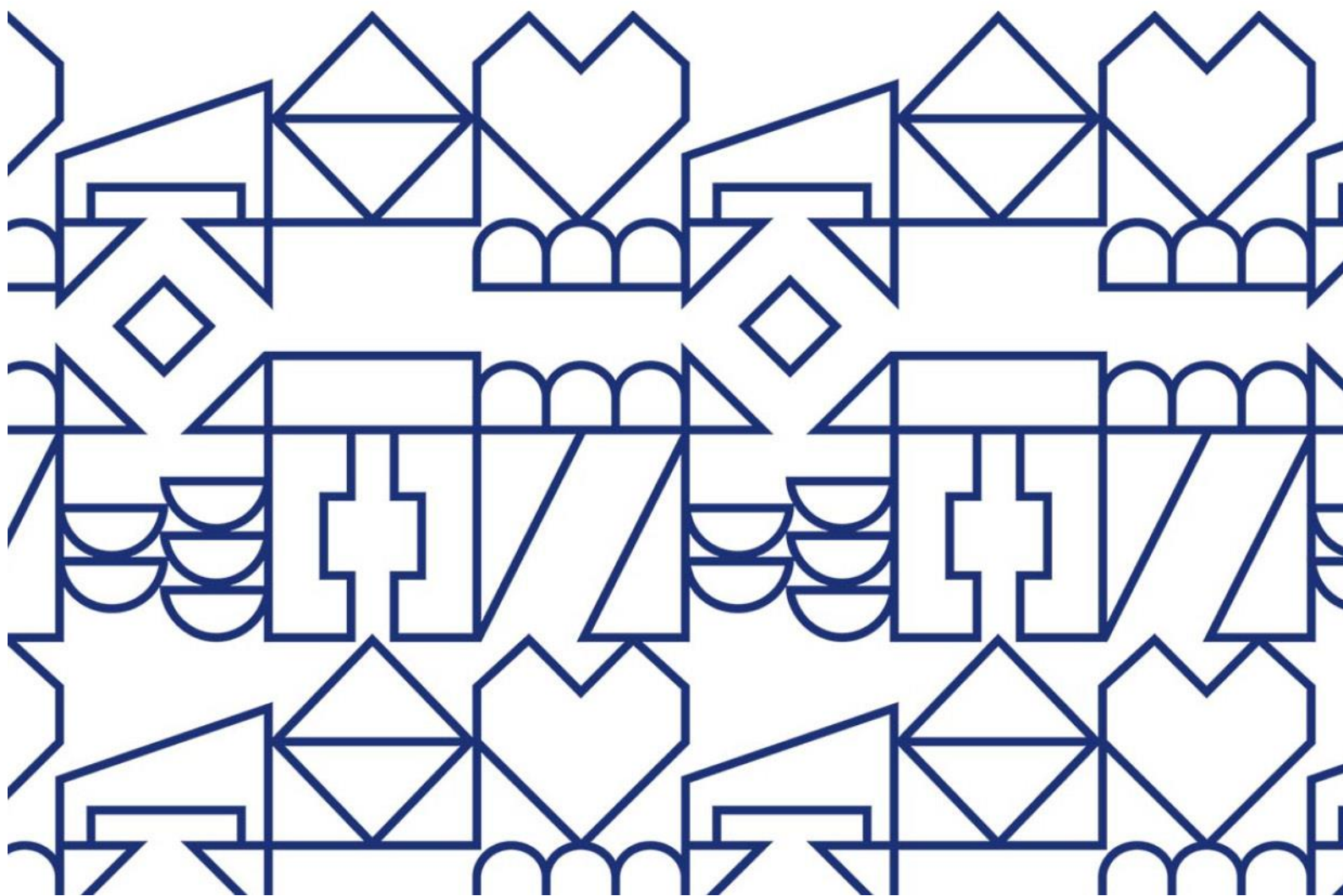
- Luku 1 taito- ja taideainevalinnaiset 4lk ku, 5lk ku, 6lk li (musiikki vaihtui liikuntaan).
- Luku 12 Valinnaistarjotin poistettiin, eikä sitä tarvitse joka vuosi päivittää.

11/2023

- luku 5 kirjoitusasu muutoksia ja oppilashuolto -> opiskeluhuolto
- luku 5.4. Koulun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen lisätty kaupungin ohjeiden mukaisesti.
- luku 7 lisätty KOTRY-kappale
- luku 8 muutettu kaupungin ohjeiden mukaisesti (yhdenmukaistettu fontteja mm otsikoissa).

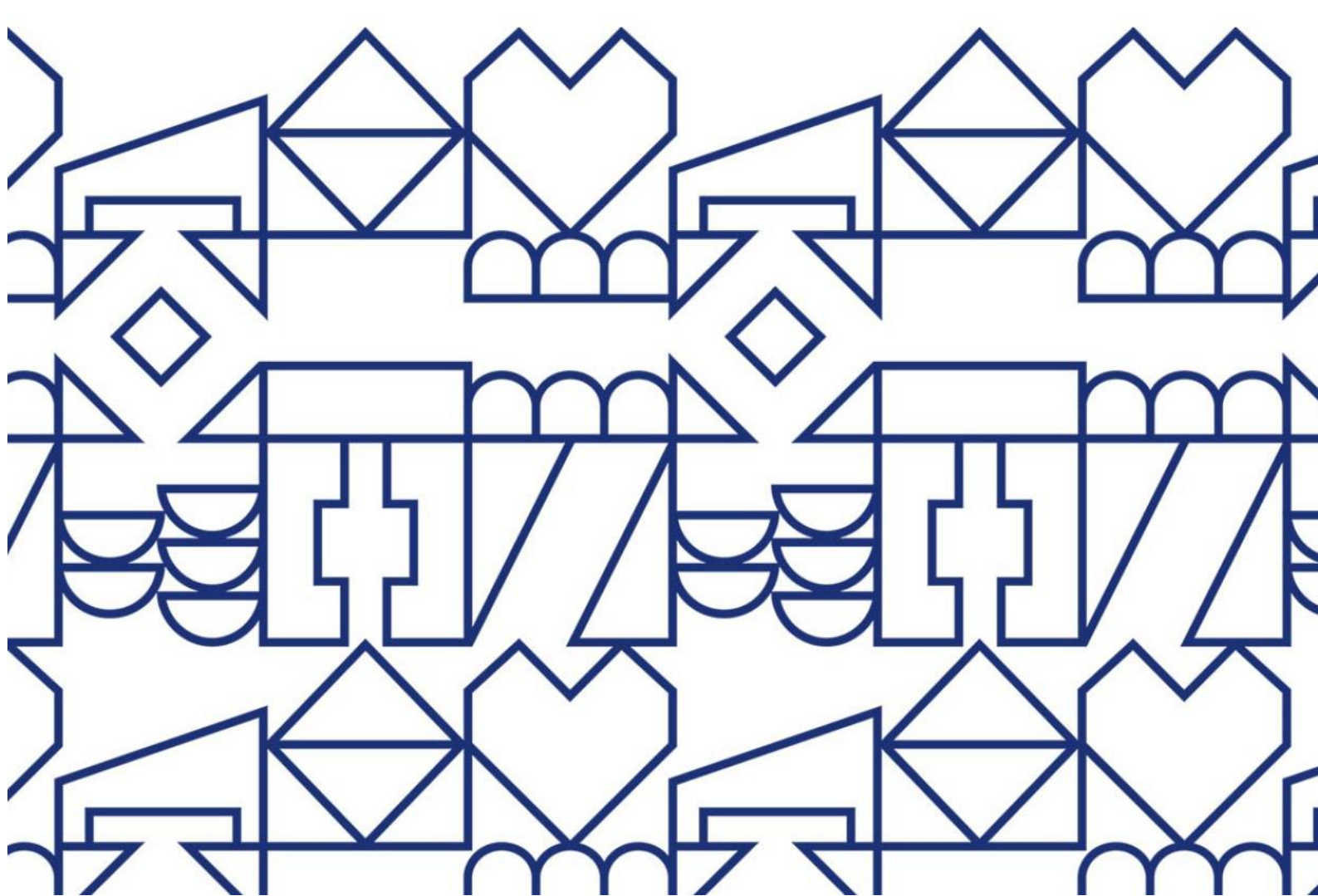
04/2024

- Sisällysluettelo lisätty.
- Ulkoasu muutettu. Lisäksi tekstijärjestystä paranneltu.
- Luvusta 2. otettu pois kaksi kuvaa. Arvokyselypäivitys tehtävä henkilökunnalle ja kotiväelle.
- Luku 4. Alkuun lisätty sanonta toimintakulttuuristamme, Lisätty luku 4.2 (kuva), Lisätty luku 4.3 (teksti).
- Luku 5. Lukuun 5.7 päivitetty yhteistyön muotoja, 5.8 lisätty teksti
- Luku 7. Lisätty 7.1 teksti, lisätty 7.3 teksti lisätty 7.4 teksti, lisätty 7.5 teksti.
- Luku 11 teksti muutettu.



02/2025

- Tuntijakoon tehty valtakunnallisen OPS-päivityksen mukainen muutos.
- Luku 3. tekstiä muokattu, saman luvun ”Monilukutaito”-osiota muokattu.



Sisällys

1. KESKI-NURMON KOULUN TUNTIJAKO.....	4
1.1 Yhteistyö.....	5
2. KESKI-NURMON KOULUN ARVOPERUSTA.....	6
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	7
3.1 Tavoitteiden toteutuminen ja toteutumisen seuranta	8
3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	9
4. TOIMINTAKULTTUURI	10
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki	10
4.2 Osallisuus ja demokraattinen toiminta.....	11
4.3 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	12
4.4 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	12
4.5 Monialaiset oppimiskokonaisuudet.....	12
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	13
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	13
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	13
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	14
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito	16
5.5 Kummioppilastoiminta.....	16
5.6 Oppilaskuntatoiminta	17
5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	17
5.7.1 Yhteistyömuodot.....	17
5.8 Yhteistyö esiopetuksen kanssa	18
5.9 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	18
5.10 Kerhotoiminta.....	18



5.11 Koulun kirjastotoiminta.....	19
5.12 Kouluruokailu	19
5.13 Välituntitoiminta	19
5.14 Juhlat	20
5.15 Päivänavaukset	20
5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	20
5.17 Koulumatkat ja kuljetukset	20
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	21
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI KESKI-NURMON KOULUSSA	21
7.1 Varhainen puuttuminen	21
7.2 Kolmiportainen tuki	22
7.2.1 Yleinen tuki	22
7.2.2 Tehostettu tuki.....	22
7.2.3 Erityinen tuki	23
7.3 Osa-aikainen erityisopetus.....	23
7.4 Luokkamuotoinen erityisopetus	24
7.5 Opiskelun erityiset painoalueet	24
7.6 Pidennetty oppivelvollisuus	24
7.7 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä.....	24
7.8 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa	25
8. OPISKELUHUOLTO	25
9. KIELI JA KULTTUURI	25
10. KAKSIKIELINEN OPETUS.....	26
11. MUU PERUSOPETUS.....	26



12. VALINNAISUUS	26
------------------------	----

KESKI-NURMON KOULUN SÄÄNNÖT.....	27
----------------------------------	----



1. Keski-Nurmon koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	8	7	6	5	4	4	34
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	4	4	4	4	3	22
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
Taide- ja taitoaineet							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	1	1	1	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	16
(Painotukset T&T)				(1KU)	(1KU)	(1LI)	3
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
B2*							
TUNTEJA YHTEENSÄ	21	21	23	24	25	25	139

Taito- ja taideaineiden valinnaisuus (T&T VAL)

Seinäjoen kaupungin perusopetuksen tuntijaossa on linjattu taide- ja taitoaineiden valinnaisuuteen koulukohtaisesti sijoitettavaksi kolme tuntia. T&T VAL arvioidaan kyseisen oppiaineen osana.

Taito- ja taideaineiden ylimääräiset viikkotunnit Keski-Nurmon koulussa:

- 4. luokalla kuvataiteeseen
- 5. luokalla kuvataiteeseen
- 6. luokalla liikuntaan



Tavoitteet ja sisällöt taito- ja taideaineissa ovat samat kuin maakunnallisen opetussuunnitelman kyseisissä oppiaineissa.

1.1 Yhteistyö

Yhdessä yhteistyöllä Keski-Nurmon koulussa toteutetaan Seinäjoen kaupungin yhteistä Yhdessä yhteistyöllä- toimintamallia.

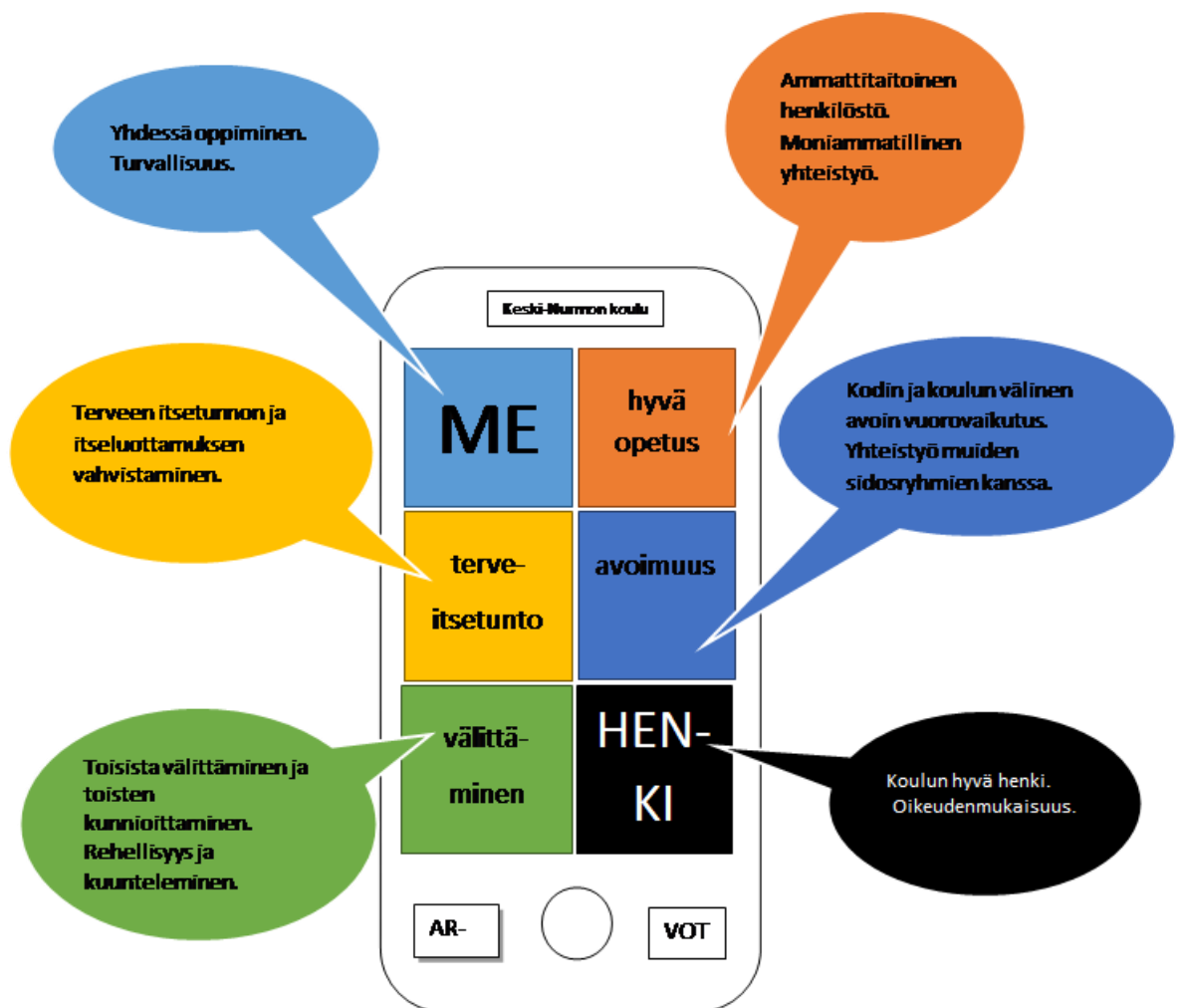
Koulumme on sitoutunut **Kestävän kehityksen** ohjelmaan.

Keski-Nurmon koulu on mukana **Liikkuva koulu** -ohjelmassa. Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikkumalla välitunneilla ja kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin. Keski-Nurmon koulussa on tavoitteena **hyvinvoiva koululainen**.

Keski-Nurmon koulussa valtakunnallista ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentää yhteistyö mm. Nurmon kappeliseurakunnan, Seinäjoen kaupungin kirjaston ja Keski-Nurmon päiväkodin kanssa.



2. Keski-Nurmon koulun arvoperusta



Miten yllä olevaan kuvaan päädyttiin?

Henkilökunnan kesken käytiin keskustelua koulumme arvoista. Pienissä ryhmissä keräsimme asioita, joita pidämme tärkeinä ja arvokkaina hyvän koulutyön kannalta.

Näistä kokosimme kuusi (6) keskeistä asiaa. Niiden pohjalta teimme kyselyn vanhemmille.

1. **Joustavuus:** toisten työn, ajatusten, ideoiden ja toiminnan arvostus ja huomioiminen
2. **Yhteistyö:** koti, päiväkot, koulu, terveydenhoitaja, kirjasto ja kuraattori
3. **Me-henki:** yhdessä oppiminen, ilo, koulun hyvä henki, oikeudenmukaisuus ja kaveruus.
4. **Resurssit ja niiden hyödyntäminen:** tv, koulutus, hyvät tilat, ympäristö ja sen hyödyntäminen



5. **Hyvät tavat:** käyttäytyminen, erilaisuuden hyväksyminen, kulttuurit.
6. **Kasvatus ja opetustyö:** terveen itsetunnon ja itseluottamuksen kasvattaminen, hyvä opetus.

3. Laaja-alainen osaaminen



Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Lapset ovat erilaisia oppijoita. Painotamme toiminnallisia oppimistapahtumia erilaiset oppijat ja oppimistyyli huomioiden. Keski-Nurmon koulussa käytämme monipuolisia opetusmenetelmiä hyödyntäen erilaisia oppimisympäristöjä. Pyrimme käyttämään oppilaskeskeisiä menetelmiä, joissa lapset saavat itse toimia ja tutkia. (mm. ryhmätyö, itsenäinen työskentely, tutkiva oppiminen, yhteistoiminnallinen oppiminen ja opetuskeskustelu). Tavoitteena on, että oppilas osaa soveltaa oppinsa tiedot ja taidot arkielämässä. Koulussamme laaja-alainen osaaminen tarkoittaa oppimista elämää varten.



Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilas oppii kantamaan vastuuta omasta koulunkäynnistään. Oppilaiden odotetaan huolehtivan omista tavaroista ja huolehtivan koulutyöhön tarvittavat välineet mukaansa. Liikkuvana kouluna painotamme terveellisiä elämäntapoja.

Koulutyössä oppilailla on tilaisuuksia harjoitella ajanhallintaa, hyvää käytöstä sekä muita omaan ja yhteiseen hyvinvointiin ja turvallisuuteen vaikuttavia toimintatapoja. Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta oppimisympäristön siisteydestä, viihtyisyydestä ja ilmapiiristä sekä osallistumaan kouluyhteisön yhteisten sääntöjen laadintaan ja toimintatapojen kehittämiseen.

Yhdessäolotaidot vahvistuvat harjoittelemalla. Korostamme koulussamme oppilaiden empatiataitoja, johon sisältyy kuunteleminen, lohduttaminen, läsnäoleminen ja toisen kohtaaminen.

Keski-Nurmon koulu sijaitsee paikassa, jossa oppilailla on pitkät koulumatkat. Kiinnitämme erityistä huomiota turvalliseen liikennekäyttäytymiseen.

Monilukutaito

Oppilaiden monilukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa arkikielestä kohti eri tiedonalojen kielen ja esitystapojen hallintaa. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla.

3.1 Tavoitteiden toteutuminen ja toteutumisen seuranta

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin, joihin Keski-Nurmon koulu osallistuu.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista tukevat järjestelyt, toimenpiteet ja mahdolliset lukuvuosittaiset painotusalueet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Säännöllinen oppilaiden itsearviointi. Näiden pohjalta keskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa ja tarvittaessa jatkotoimenpiteet.



Keski-Nurmon laaja-alaisten sisältöjen toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja päättyessä. Palaute kirjataan vuosisuunnitelman arviointiraporttiin. Arvioinneista saadulla palautteella koulu kehittää ja ohjaa toimintaansa.

3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Keski-Nurmon koulussa yrittäjämäinen oppiminen lähtee omasta itsestään ja laajenee luokan ja perheen kautta suurempiin yhteisöihin.

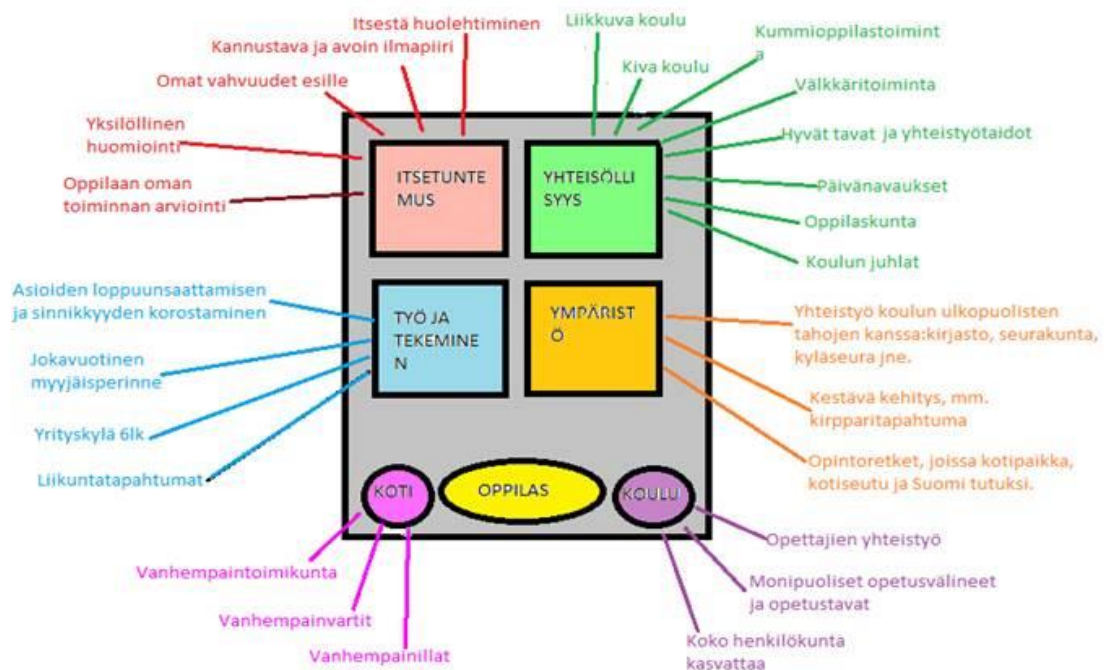
Tavoitteena on oppia koululaisena hyvät työskentelytaidot: järjestyssääntöjen noudattaminen, kotitehtävistä ja koulutavaroista huolehtiminen, oman työn arvostaminen ja luovuuden kehittäminen, asioiden sinnikäs loppuunsaattaminen sekä myönteinen asennoituminen koulutyöhön. Pidämme tärkeänä, että oppilaat saavat ajoissa tarpeellisia tukitoimia.

Tavoitteena on hyvien sosiaalisten taitojen omaksuminen. Opitaan arvostamaan toisten mielipiteitä, kuuntelemaan toisia sekä ratkaisemaan ongelmatilanteita keskustelemalla.

Koulussamme tavoitteena on luoda oppilaille **välittävä, kannustava ja turvallinen oppimisympäristö**. Koko koulu kasvattaa. Pyritään luomaan **hyvä yhteishenki** luokkiin ja kouluun.

Koulumme sijainti maaseudulla tarjoaa monipuoliset mahdollisuudet oppimiseen koulurakennuksen ulkopuolella. Oppimista tapahtuu muuallakin kuin koulussa.





4. Toimintakulttuuri

"Koko koulu kasvattaa"

4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Arvopohja toimintakulttuurille:

Henkilökunnan kesken pohdimme niitä asioita, joita pidämme koulussamme tärkeinä. Lisäksi teetimme vanhemmille kyselyn, jossa tiedustelimme heille tärkeitä asioita koulutyöhön liittyen. Kyselyn perusteella selkeästi tärkeimpänä asiana pidettiin **kasvatus- ja opetustyötä** (hyvä opetus, terve itsetunto ja –luottamus). Toiseksi tärkeimpänä asiana vanhemmat pitivät **me-henkeä** (yhdessä oppimista, koulun me-henkeä, oikeudenmukaisuutta ja kaveruutta) sekä kolmantena **hyviä tapoja**. Tavoitteena on



toimintakulttuuri, joka on avoin ja vuorovaikutteinen. Koulumme on paikka oppimiseen, yhdessä tekemiseen ja itsensä kehittämiseen sekä asioiden harjoitteluun.

Oppimisympäristö:

Koulumme oppimisympäristö on kyläkoulumainen maaseutumiljö, jossa luonto (metsä) on lähellä. Koulumme tarjoaa ajanmukaiset tilat ja välineet. On mahdollista tehdä yhteistyötä päiväkodin ja kirjaston kanssa.

Yhdessä yhteistyöllä:

Koulussamme toteutetaan Yhdessä Yhteistyöllä toimintamallia. Se on Seinäjoen kaupungissa käytössä oleva konfliktien ratkaisumalli. Se sisältyy koulujen suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Toimintamalli ohjaa arvostamaan kohtaamiseen ja konfliktien rakentavaan ratkaisemiseen. Sen tarkoituksena on luoda **Meidän hyvää fiilistä** positiivisen pedagogiikan menetelmin.

Liikkuva koulu:

Keski-Nurmon koulu on liikkuva koulu. Liikkuvan koulun tavoitteena on lisätä liikettä koulupäivään ja sen yhteyteen. Näin koulupäivät ovat aktiivisempia ja viihtyisämpiä. Tavoitteena on hyvinvoiva koululainen ja henkilökunta. Koulumme sisätilat ja lähiympäristö mahdollistavat monipuolisen toiminnallisen opetuksen. Järjestämme erilaisia liikunta- ja teemapäiviä kouluvuoden aikana sekä olemme yhteistyössä urheiluseurojen kanssa. Myös koulun kerhotoiminta tukee oppilaiden liikuttamista. Keski-Nurmon koulun tavoitteena on juurruttaa liikkuvan koulun toimintaperiaate arjen toimintoihin.

<https://www.liikkuvakoulu.fi>

4.2 Osallisuus ja demokraattinen toiminta



Vaikuttamiskanavat:

- OPPILASTOIMIKUNTA
- VÄLKKÄRI-TOIMINTA
- ARPAJAISET, KIERRÄTYS, KIRPPUTORIT
- KOULUN JUHLAT JA TAPAHTUMAT, KOULUN KEHITTÄMINEN
- VANHEMPAINTOIMIKUNTA

4.3 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen kestäväan kehityksen ohjelmaa. KEKE-suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Käytänteitä arvioidaan suunnitelman pohjalta ja luodaan kestäväan kehityksen mukainen toiminta osaksi arkirutiineja.

4.4 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Työtapojen kuvaus sekä kehittämisen tavoitteet:

Opetuksessa käytämme oppiaineelle ominaisia, monipuolisia työtapoja, joilla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista ja kehitystä. Työtavoissa hyödynnetään uuden koulun tarjoamia mahdollisuuksia ja kunkin opettajan henkilökohtaisia vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita.

Kouluttautumisen avulla tarjotaan opettajille mahdollisuus kehittyä.

4.5 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Keski-Nurmon koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Sen laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Suunnittelussa ja toteutuksessa pyritään ottamaan huomioon ajankohtaisuus, yhteisöllisyys ja yrittäjämäisyys. Tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään



eri oppiaineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Toteutuksessa käytetään paljon toiminnallisia työtapoja. Monialainen oppimiskokonaisuus lisää yhteistyötä oppilaiden välillä yli luokka-asteiden. Myös opettajien ja muun henkilökunnan välinen yhteistyö lisääntyy.

Monialaiset kokonaisuudet voivat olla esimerkiksi: koulun teemapäivät tai –viikko, varainkeruu luokkaretkiä varten (Keski-Nurmon koulun joulumyyjäiset) tai toisen opettajan kanssa tehty yhteinen projekti.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältö ja aikataulu linjataan tarkemmin koulun vuosisuunnitelmassa. Oppimiskokonaisuuden arvioinnissa voidaan käyttää monipuolisia arviointitapoja esim. oppilaan itsearviointia, vertaisarviointia ja opettajan antamaa palautetta. Tärkeää on arvioida oppilaan työskentelytaitoja ja kehittymistä prosessin aikana.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Keski-Nurmon koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Keski-Nurmon koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Keski-Nurmon koulun opettajat ja koko kouluyhteisö ohjaavat oppilasta kantamaan vastuuta omasta koulutyöstään. Oppilaan vastuullisuutta tuetaan ohjaamalla oppilasta



mm. tulemaan kouluun ajoissa, huolehtimaan koulutehtävistään, noudattamaan yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittamaan toisia ja arvostamaan omaa ja toisten työtä.

Koulussa ja luokassa on selkeät sovitut säännöt ja seuraamukset. Luokakohtaisesti voidaan pitää mm. luokkakokouksia, joissa oppilaiden mielipiteet otetaan huomioon. Myös oppilaskunnan kokouksissa käsitellään luokkien edustajien kanssa kouluun liittyviä asioita.

Oppilas arvioi toimintaansa lisäksi itsearvioinnilla ja osallistumalla vanhempiensa kanssa arviointikeskusteluun luokka-asteilla 1-4.

5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Koulun järjestyssäännöt (liite 1) nojaavat kaupungin peruskoulun järjestyssääntöihin.

Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

Lähtökohtana ovat Seinäjoen kaupungin järjestyssäännöt. Lisäksi koulullamme on selkeät perussäännöt (sisältäen esim. välituntisäännöt), jotka ovat oppilaiden ja henkilökunnan tiedossa. Nämä säännöt ovat koottuna näkyville ja kansioon opettajanhuoneeseen. Kansio toimii myös henkilökunnan perehdyttämisessä ko. asioihin.

Kurinpitotoimenpiteissä ensisijainen toimenpide on kasvatuskeskustelu/oppilaan puhuttelu.

Jälki-istunto on edelleen mukana keinovalikoimassa. Jälki-istunnossa voidaan teettää sellaisia tehtäviä, jotka ovat oikeassa suhteessa oppilaan tekoon ja ikään. Tekeminen on kasvatusta tukevaa. Jälki-istunnosta tiedotetaan kotiin kaavakkeella, joka löytyy kansioista. Rike- ja vilppitapauksissa (esim. koulun omaisuuden rikkominen, varastaminen tai luntaaminen koetilanteessa) oppilas selvittää asioita oman opettajan ja/tai koulun johtajan kanssa.

Jälki-istunnosta, rike- ja vilppitapauksista lähetetään kotiin tieto kirjallisesti.

Kirjallinen tiedote arkistoidaan tätä tarkoitusta varten olevaan paikkaan.

Kansiossa on sääntöjen lisäksi malli työrauhaongelmissa toimimisesta.



Keinoja toimia työrauhaongelmissa opettajan harkinnan mukaan:

- Huomautus oppilaalle.
- Siirtyminen rauhoittumaan toiseen paikkaan luokassa (esim. sermi).
- Siirtäminen toiseen luokkaan tunnin tai muutaman tunnin ajaksi.
- Keskustelu oppilaan kanssa kahden kesken.
- Keskustelu koulunjohtajan kanssa.
- Keskustelu vanhempien kanssa.
- Käsittely opiskeluhuoltoryhmässä.

Erityisen tärkeää on ennaltaehkäisevä työ luokissa ja koko koulun kesken.

Opettaja voi harkintansa mukaan käyttää esim. KIVA-koulumateriaalia ennaltaehkäisevässä työssä.

Mahdollisia keinoja toimia kiusaamistilanteissa:

- Luokan oman opettajan toiminta koulussa kiusaamisen ilmettyä.
- Oma opettaja ottaa yhteyden kotiin.
- Jos kiusaaminen jatkuu, koulunjohtaja ja OHR kokoontuu (erityisopettaja, psykologi ja koulukuraattori). Koulunjohtaja kirjaa käsitellyt asiat.
- Jos kiusaaminen jatkuu, järjestetään yhteinen tapaaminen, jossa ovat mukana opettaja, kiusaaja, kiusattu oppilas, molempien oppilaiden vanhemmat, koulunjohtaja ja OHR. Kuraattorin tai psykologin tulee olla paikalla. Koulun johtaja tekee tapahtumasta pöytäkirjan.

Tiedottaminen koteihin:

Koteihin jaetaan syksyisin koulun lukuvuositedote. Lukuvuositedotteessa tiedotetaan koteihin koulun tavoista toimia. Näitä koulun tapoja toimia kurinpidollisissa asioissa ovat esim. kasvatuskeskustelut, jälki-istunto ja yhteiset palaverit/ koulun yhteydenotot koteihin.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Keski-Nurmon koulu noudattaa Seinäjoen kaupungin järjestyssääntöjä. Koulussamme on yhteisesti sovitut säännöt (Liite 1). Näitten sääntöjen pohjalta luokissa on tehty vielä omat säännöt. Oppilaat sitoutuvat koulun sääntöihin ja ymmärtävät seuraamukset. Koulussamme kaikki aikuiset ohjaavat kaikkia oppilaita.



Pyrimme välttämään sääntörikkkeitä ennakoimalla tilanteita. Sääntörikkkomuksiin ja työrauhaongelmiin puututaan välittömästi ja teoilla on aina seurauksensa.

Jos toimenpiteistä ei ole apua, asia viedään opiskeluhuoltoryhmään käsiteltäväksi.

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön.

Keski-Nurmon koulussa kaikki aikuiset osallistuvat oppilaan hyvinvoinnista huolehtimiseen.

Koulussamme on sovittu yhteneväinen linja koulun arjen ylläpidosta ja tavoitteena on varhainen puuttuminen tottelemattomuuteen ja häiriökäyttäytymiseen.

Koulussamme toimii opiskeluhuoltoryhmä, jonka kokonpano vaihtelee tarpeen mukaan. Opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat terveydenhoitaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, koulun johtaja sekä oppilaan oma opettaja.

Kiinnitämme huomiota myös oppilaiden siirtymävaiheisiin (eskarista kouluun, alakoulusta yläkouluun, uuden opettajan vaihtuminen) Tällöin informoimme seuraavaa porrasta tulevista oppilaista.

Koulumme osallistuu kaupungissa tehtäviin kyselyihin ja ne ohjaavat koulua kehittämään oppilaiden hyvinvointia.

5.5 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummitoimintaa, joka lisää yhteisöllisyyttä sekä opettaa isommille oppilaille vastuun ottamista. Esimerkiksi kuudennen luokkien oppilaat voivat toimivat ekaluokkalaisten koulukummeina. Esimerkiksi viidesluokkalaisia harjaannutetaan koulukummin tehtävään eskarilaisten kanssa tehtävällä yhteistyöllä. Kummit toimivat pienten oppilaiden tukena ja apuna eri tilanteissa. Lisäksi vietetään kummitunteja tehden jotain yhteistä, usein toiminnallista toimintaa.



5.6 Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan vetäjäksi valitaan koulun opettaja. Oppilaskunta toimii linkkinä koulun kaikkien oppilaiden ja opettajien välillä. Tavoitteena on saada kaikki koulun oppilaat osallisiksi koulun toimintaan.

Oppilaat valitaan tehtäviin äänestämällä. Jokaiselta luokalta valitaan kaksi edustajaa. Oppilaille valitaan vastuualue.

Kokouksissa käsitellään oppilaitten esille tuomia asioita. Oppilaskunnanjäsenet pitävät omissa luokissaan käsitellyistä asioista tiedotustilaisuuden ja tarvittaessa luokkakokouksia. Kokoukseen kutsutaan tarvittaessa asiantuntijajäseniä. Oppilaskunta järjestää mm. yhteisiä koko koulun tapahtumia. Oppilaskunta vastaa erilaisista vastuutehtävistä, joita sovitaan vuosittain.

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyön lähtökohtana on aina toimia oppilaan parhaaksi. Huoltajilla on ensisijainen kasvatustuu lapsesta. Koulumme tukee huoltajia tässä kasvatustehtävässä. Tarvittaessa kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto kuten erityisopettaja, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja psykologi.

5.7.1 Yhteistyömuodot

- Koulun lukuvuositedote lukuvuoden alussa ja koulunjohtajan tiedotteet Wilmassa.
- Vanhempainillat (koko koulun vanhempainilta kerran lukuvuodessa ja luokkakohtaiset lukuvuoden alussa tai tarvittaessa).
- Viestinnän kanavana kodin ja koulun välillä toimii Wilma-viestintäsovellus. Kiireellisissä tilanteissa tiedotus annetaan puhelimitse.
- Kasvatus- ja arviointikeskustelut.
- Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän käsittelystä tiedotetaan kotiin ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua siihen.
- Vanhempaintoimikuntaan kutsutaan lukuvuoden alussa jäseniä kaikilta luokka-asteilta. Vanhempaintoimikunnan tehtävä on tukea kodin ja koulun yhteistyötä mm. osallistumalla tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunta on organisoinut myös varainkeruuta oppilaiden hyväksi.
- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan mm. perusopetuksen arviointikyselyin ja vanhempaintoimikunnassa käytävin keskusteluin.



5.8 Yhteistyö esiopetuksen kanssa

Keski-Nurmon koulu ja päiväkoti toimivat samassa talossa. Toimimme yhdessä ja erikseen. Perustyö ja rauhallinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö on koko talomme yhteinen asia. Yhteistyössä suunniteltu vuosikello antaa rungon esi- ja alkuopetuksen yhteistyölle.

Koulu ja päiväkoti tekevät käytännön yhteistyötä lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan järjestämällä esim. jää- ja liikuntasalivuoroja, yhteisiä vierailevia esiintyjiä, vierailuja koulun näytelmiin, esityksiin, taidenäyttelyihin, yhteisiä laulu- ja leikkituokioita, nivelpalaverit, HOJKS:ien tekoa,” koko talon kaffit”.

5.9 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Keski-Nurmon koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Koulunkäynninohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti. Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy.

Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

5.10 Kerhotoiminta

Koulussamme järjestetään resurssien ja mahdollisuuksien mukaan erilaisia kerhoja. Kerhonohjaaja voi olla omalta koululta tai yhteistyötahon (esim. seurakunnan, urheiluseuran tai 4H-yhdistyksen) työntekijä.

Tavoitteena on:

- lapset voivat harrastaa lähikoululla.
- jokaisella on mahdollisuus osallistua.
- tuetaan kodin ja koulun kasvatustyötä.
- oppilaat saavat yhteisöllisiä kokemuksia.
- kaikki saavat onnistumisen elämyksiä.



5.11 Koulun kirjastotoiminta

Kombi-kirjasto on koulun käytössä päivittäin. Kirjasto tarjoaa erinomaisen ympäristön opiskeluun (esim. kirjojen lainaaminen, lukeminen ja tiedonhankinta). Tavoitteena on lukutaidon- ja innostuksen lisääminen.

Kirjastohenkilökunnan kanssa tehdään yhteistyötä vuosisuunnitelmaan kirjattavalla tavalla (esim. lukutoukkapäivä, lukudiplomit, vierailut maakuntakirjastoon).

5.12 Kouluruokailu

Ruokailu toteutetaan porrastetusti pitkän välitunnin aikana. Tällä pyritään varmistamaan kiireetön ja rauhallinen ruokailutilanne.

- terveellinen ja riittävä ruoka varmistaa ja auttaa keskittymään koulupäivään
- hyvät ruokailutavat
- ruokala toimii kohtaamispaikkana, jossa toisten huomioon ottaminen korostuu

5.13 Välituntitoiminta

Turvallinen, leikkimisen ja liikkumisen mahdollistava välitunti. Pääosin käytetään kahta välituntipihaa ja –valvojaa. Koulun järjestyssäännöissä on tarkasti määritelty välituntialue ja vuosisuunnitelmassa määritellään välituntien ajankohta ja pituus.

- toisinaan ohjattuja liikunta- ja leikkihetkiä
- vanhempien oppilaiden opastaminen ja käyttäminen välituntiohjaajina
- kummitoiminta
- majojen rakentaminen
- ohjattuja välituntileikkejä salissa
- monipuoliset ja kunnossa olevat leikki- ja liikuntavälineet



5.14 Juhlat

Koulumme juhlat tarkennetaan koulun vuosisuunnitelmassa.

- juhlia järjestetään perinteet huomioon ottaen, esim. joulujuhla
- pienimuotoisempia juhlia, esim. pääsiäisjuhla tai talent-show
- luokissa pidettäviä pienempiä juhlia, esim. lukujuhla

5.15 Päivänavaukset

Koulumme yhteinen päivänavaus järjestetään kerran viikossa. Päivänavauksen pitäjänä voi olla koulun henkilökunnan lisäksi esim. paikallisen seurakunnan työntekijä. Aihe voi olla eettinen tai uskonnollinen. Kun koulullamme järjestetään uskonnollinen päivänavaus, niin sille on myös vaihtoehtoinen tuokio. Päivänavauksessa voi olla myös oppilaiden esityksiä ja tuotoksia.

5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Käynnit ja kohteet tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa. Periaatteena on, että 1-2lk luokkaretkikohde on Seinäjoen alueella, 3-4lk lähimaakunnassa ja 5-6lk Suomen alueella. Lisäksi jokainen luokka voi sopia mahdollisista retkistä ja niiden toteuttamisesta vuosittain. Kaiken tämän lisäksi koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin, eri yrityksiin, Yrityskylään. Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Retkistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja.

5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulun sijainnin takia suurin osa oppilaista on kaupungin järjestämän koulukuljetuksen piirissä.

Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin kuljetusohjesäännön mukaisesti. Muissa kyydityksissä käytetään kaupungin hyväksyttyjä liikennöitsijöitä. Kouluun pyörällä kuljettaessa vaaditaan ja seurataan polkupyöräkypärän käyttöä.



6. Oppimisen arviointi

Koulujen arvioinnin linjaukset esitetään valtakunnallisessa ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa. Maakunnallisessa opetussuunnitelmassa on kirjattuna taulukkoon 2 arviointimuodot eri vuosiluokilla.

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Koulun toiminnan arviointiprosesseista vastaa koulunjohtaja.

Koulullamme käydään vuosittain läpi arvioinnin kriteerit ja periaatteet sekä keskustellaan niiden kehittämisestä. Keski-Nurmon koulussa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, jotka sopivat parhaiten kulloisenkin oppiaineen luonteeseen, oppilasryhmän ja/tai yksittäisen oppilaan oppimisen tukemiseen esim. jatkuva opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus sekä palaute, arviointikeskustelut, lukuvuositodistukset, portfolioit, valokuvat/videot, oppimispäiväkirjat, kokeet, itse- ja vertaisarviointi.

Lisäksi koulullamme valitaan vuosittain "hyvä toveri" joka luokasta. Oppilaat valitsevat itse oman luokkansa joukosta tytön ja pojan, jotka ovat avuliaita ja reiluja, ystävällisiä sekä luotettavia kavereita. Nämä palkitaan vuosittain kunniakirjalla tai patsaalla.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Keski-Nurmon koulussa

7.1 Varhainen puuttuminen

Keski-Nurmon koulussa pyritään ennaltaehkäisemään koulunkäyntiin liittyviä ongelmia ja antamaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa käyttämällä monipuolisia ja eri tilanteisiin sopivia yleisen tuen muotoja esim. tuki- ja samanaikaisopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, ym. käyttämällä. Varhaisella puuttumisella ja ennaltaehkäisevillä toimenpiteillä yritetään estää ongelmien syntyminen ja paheneminen.



7.2 Kolmiportainen tuki

7.2.1 Yleinen tuki

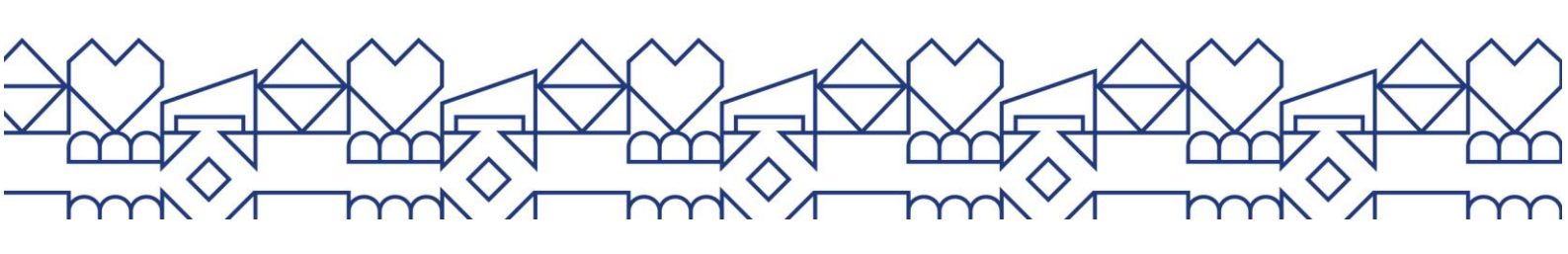
Yleisen tuen tavoitteena on auttaa oppilasta oppimisessa ja koulunkäynnissä heti, kun tuen tarve huomataan. Yleistä tukea antaa pääsääntöisesti oppilaan oma opettaja usein yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilaan oppimisen valmiuksiin ja hänen mahdollisuuksiinsa ottaa vähitellen vastuuta omasta opiskelustaan ja sen suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta ja toteuttamisesta. Käytettävien opetusmenetelmien tulee ohjata myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittymistä. Yleisen tuen muotoja ovat:

- toimintaohjeiden selkiyttäminen
- tehtävien eriyttäminen
- henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen
- tukiopetus
- osa-aikainen erityisopetus
- kodin ja koulun yhteistyön lisääminen
- koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmän kokoontumiset

7.2.2 Tehostettu tuki

Jos yleisen tuen keinot eivät riitä, aletaan oppilaalle antamaan tehostettua tukea, joka on yleistä tukea säännöllisempää ja yksilöllisempää. Tehostettua tukea antamalla pyritään ehkäisemään oppilaan vaikeuksien kasvamista ja kasautumista. Tehostettu tuki voidaan aloittaa sen jälkeen, kun oppilaan tilanteesta on tehty pedagoginen arvio. Pedagogisen arvion laatii oppilaan oma opettaja omien havaintojensa sekä oppilaan vanhempien kanssa käymiensä keskustelujen perusteella. Lisäksi opettaja voi pyytää pedagogiseen arvioon havaintoja myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta sekä laaja-alaiselta erityisopettajalta.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä tutustuu pedagogiseen arvioon ja tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta. Opettaja laatii tehostettua tukea saavalle oppilaalle oppimissuunnitelman yhteistyössä huoltajan kanssa. Halutessaan myös oppilas voi olla



suunnittelussa mukana. Lisäksi muita asiantuntijoita voidaan pyytää tarpeen mukaan oppimissuunnitelman laadintaan.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää, vaan oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Tässä vaiheessa erityisen keskeisiä tukimuotoja ovat mm. oppimisen yksilöllinen ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, joustavien opetusryhmien käyttö sekä kodin ja tarvittaessa myös koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmän kanssa tehtävä yhteistyö.

Opettaja seuraa yhteistyössä Kasvun ja oppimisen tuen ryhmän kanssa tehostetun tuen riittävyyttä ja tarpeellisuutta oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen. Mikäli tehostetun tuen tarve vähenee, voidaan oppilas siirtää takaisin yleisen tuen piiriin. Jos taas tehostettu tuki osoittautuu riittämättömäksi, laaditaan oppilaan tilanteesta pedagoginen selvitys.

7.2.3 Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, jonka oppilaan oma opettaja tekee silloin kun tehostetun tuen keinot eivät ole olleet oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen riittävät. Pedagoginen selvitys käsitellään Kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, oppilasta ja huoltajaa kuullaan, minkä jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen.

Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tuen tässä vaiheessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), mikä mahdollistaa myös opiskeltavan aineen oppimäärän yksilöllistämisen. Erityisen tuen piiriin kuuluvat myös ne oppilaat, joilla on pidennetty oppivelvollisuus.

7.3 Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessa tai koulunkäynnissä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä sekä ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin



vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta antaa koulussa laajaalainen erityisopettaja. Opetusta annetaan joustavin järjestelyin yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena.

7.4 Luokkamuotoinen erityisopetus

Joskus oppilaan vaikeudet koulunkäynnissä ovat niin suuria, että oppilaan kohdalla päädytään erityisen tuen päätökseen. Tällöin oppilas voi jatkaa opiskeluaan integroituna omassa luokassaan, mikäli sen katsotaan tukevan oppilaan oppimista, tai opiskelu jatkuu pienemmässä ryhmässä erityisluokassa. Opetuksen järjestämispaikka määritellään erityisen tuen päätöksessä.

Keski-Nurmon koulussa on yksi pienryhmä (vuosiluokat 1-6). Kun oppilaan opiskelu päätetään järjestää pienluokalla, osallistuminen osittain yleisopetukseen on mahdollista, mikäli tarvittavat tukipalvelut ovat saatavilla ja esim. luokan ryhmäkoko on kohtuullinen.

7.5 Opiskelun erityiset painoalueet

Opiskelun erityiset painoalueet ovat eriyttämisen menetelmä, jota voidaan käyttää tehostetun ja erityisen tuen oppilailla. Tällöin oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmassa määritellyistä oman vuosiluokan yleisen oppimäärän keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä oppiaineen erityiset painoalueet. Painoalueiden avulla opiskelun tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt.

7.6 Pidennetty oppivelvollisuus

Päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta tekee erityisopetuksen rehtori sinä vuonna, kun lapsi täyttää viisi vuotta. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan opetus voidaan järjestää yleisopetuksen ryhmässä (luokkakoko huomioiden).

Keski-Nurmon koulun opiskeluhooltosuunnitelmasta löytyy Keski-Nurmon koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulutus. Opiskeluhooltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

7.7 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Koulussamme toimii kasvun ja oppimisen tuen ryhmä (KOTR), jossa arvioidaan oppilaiden pedagogisen tuen tarvetta ja sen järjestämistä esim. tehostetun tuen aloittaminen tai pedagogisen selvityksen käsittely. Ryhmässä voidaan myös miettiä oppilaan koulunkäyntiin liittyviä oppilashuollollisia toimenpiteitä (esim. poissaolot, läksyongelmat), jos ne eivät



edellyttä välittömästi yksilökohtaisen opiskeluhoollon aloittamista. Ryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen mukaan. Huoltajat voidaan tarvittaessa kutsua mukaan ryhmän kokoontumiseen.

7.8 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa

Keski-Nurmon koulun kanssa samassa rakennuksessa toimii päiväkodin esikoulu, josta vuosittain siirtyy suurin osa ensimmäisen luokan aloittavista oppilaista Keski-Nurmon kouluun. Tämä mahdollistaa sen, että yhteistyö esi- ja alkuopetuksen kanssa on saumattomampaa, monipuolisempaa ja esiopetuksen ja alakoulun väliset ns. nivelpalaverit lähettävän tahon (esikoulu) ja vastaanottavan tahon (Keski-Nurmon koulu) ovat sujuvammin järjestettävissä.

Alakoulun päätyttyä Keski-Nurmon koulusta siirrytään yläkouluun pääsääntöisesti Nurmon yläasteelle, jolloin myös järjestetään nivelpalaveri. Riittävästä oppimiseen liittyvän tiedon siirtymisestä huolehditaan myös silloin, kun oppilas siirtyy toiseen kouluun.

8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

9. Kieli ja kulttuuri

Keski-Nurmon koulussa pyritään ottamaan huomioon maahanmuuttajaoppilaan kulttuurinen ja kielellinen tausta ja integroimaan hänet mahdollisimman joustavasti omanikäistensä joukkoon.

Keski-Nurmon koululla mahdollisesti opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan.

Maahanmuuttajaoppilas on oikeutettu saamaan tavallista tukiopetusta ja erityisopetusta koulun erityisopetuslinjauksen mukaisesti.



10. Kaksikielinen opetus

Keski-Nurmon koululla ei järjestetä kaksikielistä opetusta.

Kaksikielinen opetus järjestetään Seinäjoella Marttilan koulussa vuosiluokilla 1-6 ja Seinäjoen lyseossa vuosiluokilla 7-9.

11. Muu perusopetus

Keski-Nurmon koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

12. Valinnaisuus

Taide- ja taitoaineiden valinnaisuus (T&T VAL)

Keski-Nurmon koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL) sidotaan seuraavasti.

4.luokalla kuvataiteeseen.

5.luokalla kuvataiteeseen.

6.luokalla liikuntaan.

T&T VAL tunneilla laajennetaan ja syvennetään kyseisen oppiaineen sisältöjä ja aihekokonaisuuksia.

Valinnaiset aineet (VAL)

Valinnainen aine (VAL) on oppilaan todellista valintaa. Keski-Nurmon koulussa tarjotaan 4-, 5- ja 6-luokan oppilaille valinnainen aine lukukauden mittaisena. Oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta haluamansa valinnaisen aineen syys- ja kevätlukukaudelle. Valinnaisainetarjotinta laadittaessa on kuultu oppilaita. Valinnaisaineet arvioidaan hyväksytty tai hylätty.



Keski-Nurmon koulun säännöt

Käytävät

- Liikun sisätiloissa kävellen ja ryntäämättä, en metelöi.
- Muistan oikeanpuoleisen liikenteen. Vältän vaaratilanteita omalla käytökselläni.
- Välitunnit vietän ulkona.
- Riisun kengät eteisessä ja jätän ne luokkani kenkätelineeseen.
- Jätän ulkovaatteeni omaan naulakkoon.

Oppitunnit

- Tulen ajoissa kouluun.
- Tulen sisälle aikaisintaan 7:45 tai kellon soitua.
- Tunnin alussa odotan aikuista rauhassa omassa luokassa.
- Annan kaikille työrauhan ja keskityn opetukseen.
- Huolehdin omista tavaroistani ja jätän toisten omat rauhaan. Huolehdin omalta osaltani luokan siisteydestä. En riko tai sotke yhteisiä tavaroita.

Kännykkä ja muut laitteet

- Kännykät pysyvät koulupäivän aikana äänettömällä laukussa ja niitä otetaan esille vain opettajan antamien ohjeiden mukaan.
- Oppilaan rikkoessa yhteisesti sovittuja sääntöjä ja niin että älylaite häiritsee koulupäivää, laite voidaan ottaa "jäähyllä" loppupäivän ajaksi.
- Jos koulupäivän aikana täytyy soittaa kotiin, kysyn opettajalta luvan.



Ruokalan säännöt

- Pesen kädet ennen ruokailua.
- Kävelen ruokalaan, jonotan rauhallisesti ja tönimättä
- Otan ruokaa vain sen verran kun jaksan syödä.
- Maistan kaikkia ruokia.
- Muistan jätteiden lajittelun oikeisiin astioihin.
- Keskustelen vain vierustoverin kanssa hiljaisella äänellä.
- Syön oikeilla ruokailuvälineillä.
- En leiki ruualla.
- Jätän oman paikkani siistiksi ja nostan tuolin ylös.
- Kiitän kohteliaasti ruuasta.

Välituntisäännöt

- Vietän välitunnin ulkona. Välitunnin viettämisestä sisällä ilmoitetaan erikseen.
- Pysyn koulun välituntialueella.
- Siirryn ulos välitunnille reippaasti ja kellon soitua lähden välittömästi sisälle. Välituntipelit loppuvat kellon soittoon.
- En heittele lumipalloja, kiviä, hiekkaa ym. enkä käytä keppejä tai oksia taisteluvälineinä. Lumipalloja voi heittää palloseinään.
- Jätän polkupyörät rauhaan koulupäivän ajaksi.
- Menen kaukaloon ainoastaan luistimilla enkä kiipeile kaukalon laidoilla.
- Jos pihassa on lumikukkula, en töni sieltä toisia alas. Lasken mäkeä istuallani.
- Jonotan keinuihin asiallisesti ja annan muillekin vuoron.
- Välitunnin jälkeen palautan käyttämäni välituntivälineet paikoilleen.
- Linja-autolle lähden vasta kellon soitua.



WC

- Hoidan asiani ja poistun.
- Muistan huuhdella pöntön.
- Laitan käsipaperit roskikseen.
- Jätän wc:n siistiin kuntoon seuraaville.

Liikuntatilat

- Jätän vaatteet pukuhuoneiden naulakkoon.
- Siirryn pukuhuoneisiin vasta välitunnin jälkeen.
- Siirryn saliin opettajan johdolla.
- Otan liikuntavälineitä esille aikuisen valvonnassa ohjeiden mukaan.
- Palautan välineet samaan paikkaan.
- Lainaamani pyyhkeen palautan pestynä koululle takaisin.

Opettajanhuone

- Asioidessani opettajanhuoneessa ”koputan oveen”.
- Esitän asiani selkeästi ja kohteliaisuutta noudattaen.
- Poistun asian hoidettuani.
- Haen ja palautan tavaroita opettajanhuoneeseen ja varastoon vain aikuisen kanssa.



