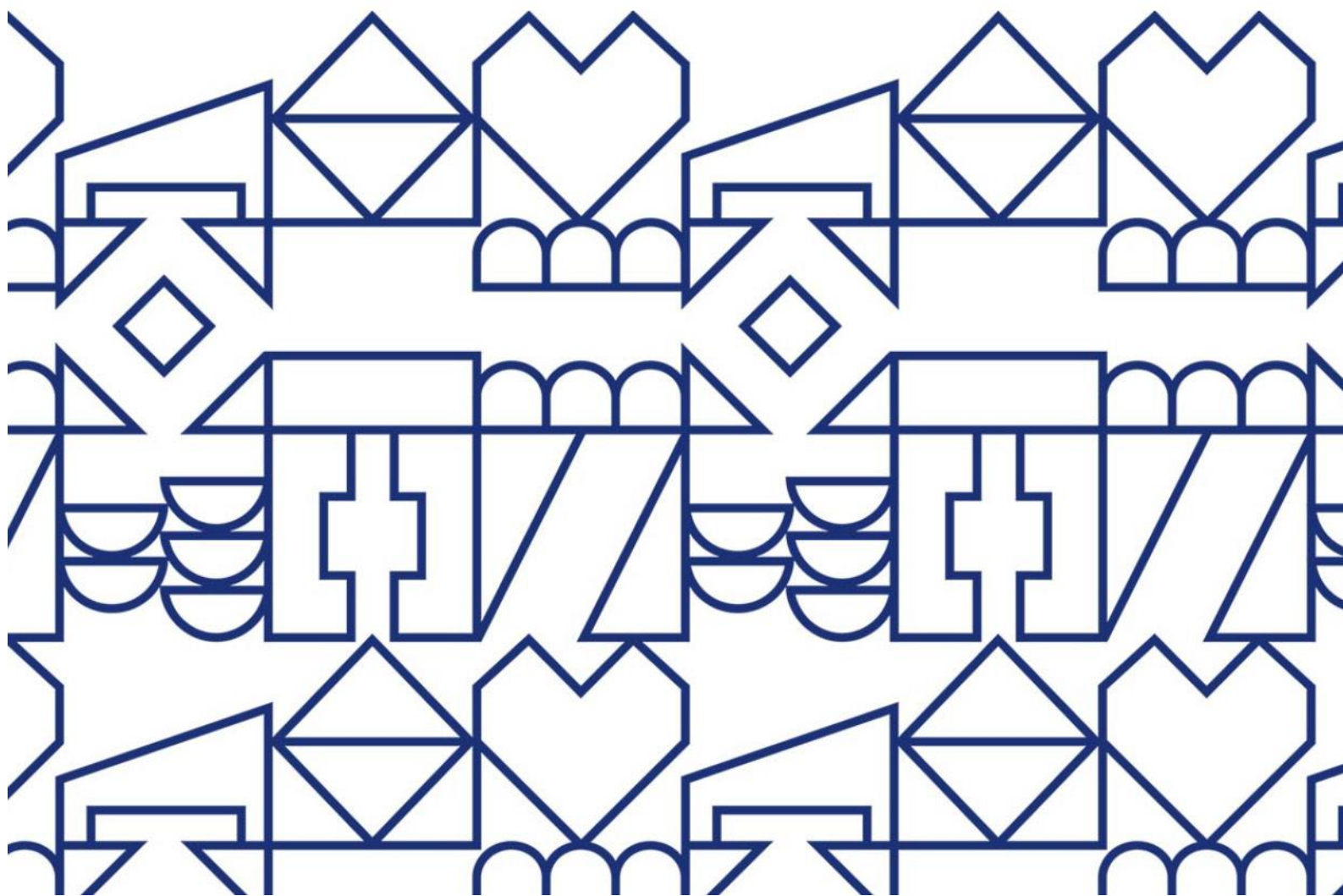


Seinäjoki

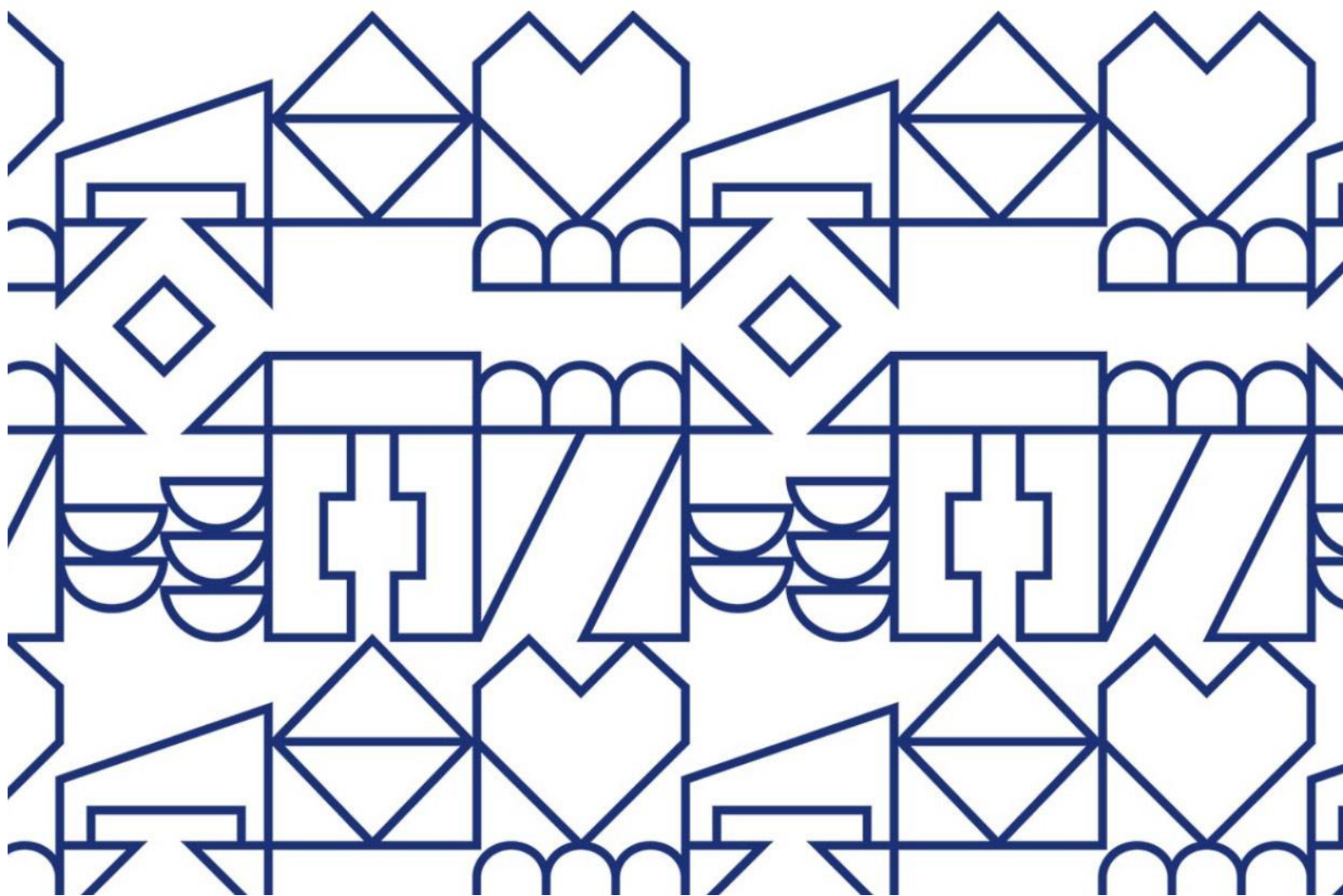
# Pohjan koulun opetussuunnitelma

2024



# Seinäjäjoki

Pohjan koulun opetussuunnitelma päivitetty kokonaan toukokuussa 2024



# Sisällys

<b>1. OPISKELU POHJAN KOULUSSA .....</b>	<b>4</b>
1.1 Pohjan koulun tuntijako .....	4
<b>2. POHJAN KOULUN ARVOPERUSTA .....</b>	<b>5</b>
<b>3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN .....</b>	<b>6</b>
<b>4. TOIMINTAKULTTUURI.....</b>	<b>6</b>
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki .....	6
4.2 Suvaitsevaisuus.....	7
4.3 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen .....	7
4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	8
<b>5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN .....</b>	<b>8</b>
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen .....	8
5.2 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot .....	8
5.3 Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito.....	9
5.4 Kummioppilastoiminta .....	9
5.5 Oppilaskuntatoiminta .....	9
5.6 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen .....	10
5.6.1 Vanhempainillat ja -vartit.....	10
5.6.2 Yhteydenpito .....	10
5.7 Kerhotoiminta .....	10
5.8 Koulun kirjastotoiminta .....	10
5.9 Kouluruokailu.....	11
5.10 Välituntitoiminta .....	11
5.11 Juhlat.....	11
5.12 Päivänavaukset .....	11
5.13 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut .....	11

5.14 Koulumatkat ja kuljetukset .....	12
<b>6. OPPIMISEN ARVIOINTI .....</b>	<b>12</b>
<b>7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI POHJAN KOULUSSA.....</b>	<b>13</b>
7.1 Varhainen puuttuminen .....	13
7.2 Kolmiportainen tuki .....	13
7.2.1 Yleinen tuki.....	13
7.2.2 Tehostettu tuki .....	13
7.2.3 Erityinen tuki.....	13
<b>8. OPISKELUHUOLTO .....</b>	<b>14</b>
<b>9. KIELI JA KULTTUURI .....</b>	<b>14</b>
9.1 Monikielisten opetus .....	14
<b>10. VALINNAISUUS .....</b>	<b>14</b>

# 1. Opiskelu Pohjan koulussa

## 1.1 Pohjan koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE/ET	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	1	1	1	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	3	3	3	16
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
<b>TUNTEJA YHTEENSÄ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>136</b>

\*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



## 2. Pohjan koulun arvoperusta

### 2.1. Arvotyöskentely

Pohjan koulun arvoperustan lähtökohtana ovat valtakunnallisen ja maakunnallisen opetussuunnitelman arvot sekä oppilaille tehty arvokysely. Oppilaille tehdyssä kyselyssä painottui selkeästi itsestä huolehtimien, muiden kannustaminen, erilaisuuden suvaitseminen, sinnikkyys sekä oman mielipiteen ilmaisu.

Arvopohja jakautuu neljään eri teemaan.

### 2.2. Arvot

#### Opimme

- a) Tiedän kuinka opin parhaiten
- b) Tiedän vahvuuteni
- c) Osaan etsiä tietoa
- d) Asetan tavoitteita ja arvioin itseäni
- e) Osasan luoda ja keksiä
- f) Etenen johdonmukaisesti
- g) Jaksan tehdä työni loppuun.

#### Voimme hyvin

- a) Pidän itsestäni huolen kotona ja koulussa
- b) Tiedän, miten eri tilanteissa toimitaan
- c) Osaan tehdä asioita itse
- d) Minun on hyvä olla itseni ja muiden kanssa

#### Olemme ainutlaatuisia

- a) Kannustan muita
- b) Hyväksyn oman ja muiden ainutlaatuisuuden
- c) Tutustun erilaisiin ihmisiin ja työskentelen heidän kanssaan

#### Teemme yhdessä

- a) Osaan työskennellä muiden kanssa
- b) Otan vastuuta yhteisestä työstä
- c) Olen reilu kaveri
- d) Tunnistan omia ja toisten tunteita
- e) Kunnioitan toisia



## 3. Laaja-alainen osaaminen

3.1. Pohjan koulussa painotetaan kaikessa koulutyössä itsestä huolehtimista ja arjen taitoja, mikä tarkoittaa oppilaan kykyä ymmärtää riittävän levon, ravinnon, liikunnan ja mielekkään harrastamisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Lisäksi korostetaan oppilaiden osallisuutta arjen koulutyössä.

3.2. Suvaitsevaisuudella on koulun arjessa keskeinen merkitys. Oppilaita opetetaan hyväksymään toisten yksilöllisiä tarpeita ja ominaisuuksia. Pienluokat ovat tiivis osa muuta kouluyhteisöä. Suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä opetellaan oppitunneilla, välitunneilla ja yhteisissä tapahtumissa.

## 4. Toimintakulttuuri

### 4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

- koulun säännöt kerrataan yhdessä
- kaikki kasvattavat
- ohjaus oikeaan pukeutumiseen
- puhtaudesta huolehtiminen
- omista ja koulun välineistä huolehtiminen
- ohjataan syömään terveellisesti ja riittävästi
- läksykerho
- välituntiliikuntaan panostaminen
- liikennesäännöt ja ohjeistus koulumatkan kulkemisesta jalan alaluokille ja jalan tai pyörällä yläluokille
- mieltä painavien asioiden nopea käsittely aikuisen kanssa
- rauhoittuminen erillisessä opiskelutilassa
- mediakasvatus, somekäyttäytyminen



## 4.2 Suvaitsevaisuus

- kannustava suhtautuminen erilaisuuteen arjessa, yhteisissä tilaisuuksissa, juhlissa ja esityksissä
- pienluokkien oppilaiden integrointi yleisopetuksen tunneille
- koulun maahanmuuttajaoppilaiden auttaminen ja sopeuttaminen kuuluu aikuisille ja oppilaille
- oppilaiden erityisominaisuuksista, erityisyydestä ja erityistarpeista keskusteleminen avoimesti luokissa oppilaan ja huoltajien luvalla
- Erityistarpeiden näkeminen osana tavallista arkipäivää: erillistila, kuulosuojaimet, koulunkäynninohjaajien apu, kuraattoripalveluiden ja erityisopettajan apu kaikille mahdollista

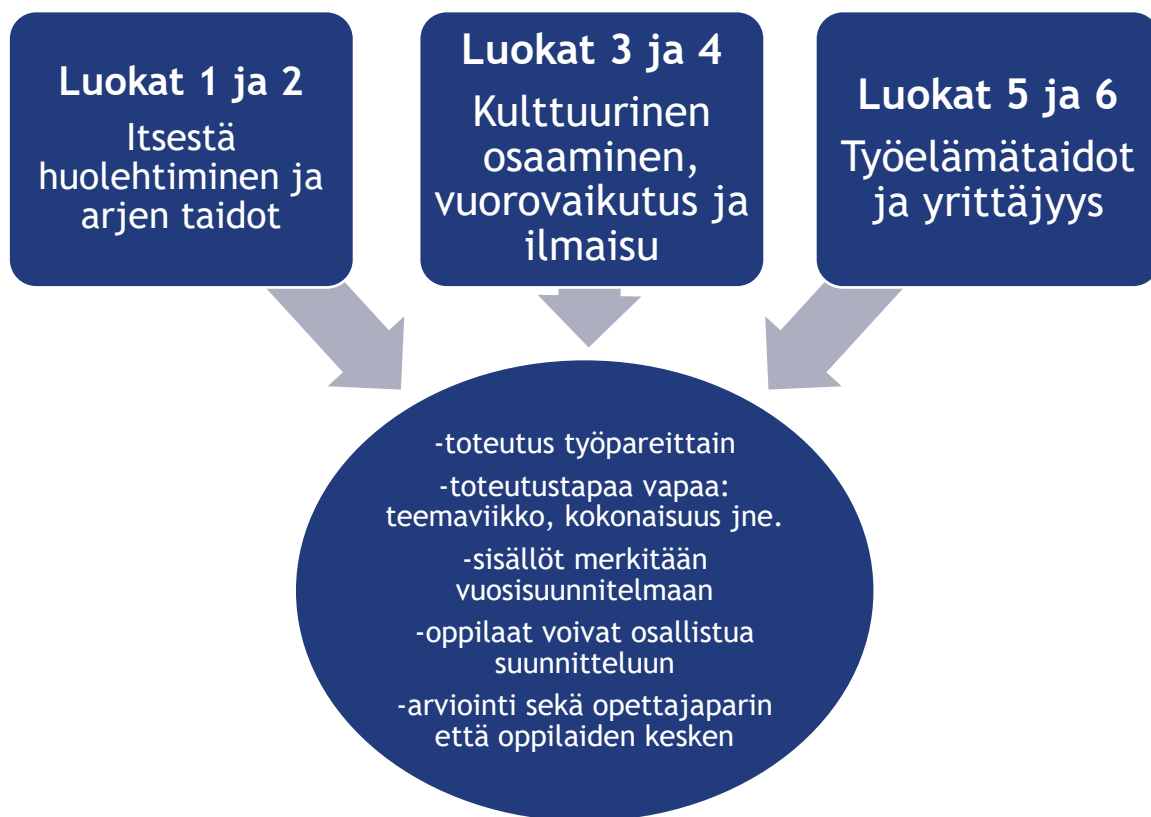
## 4.3 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Toimintakulttuurin toteutumista arvioidaan syksyisin ja keväisin opettajankokouksessa sekä tarvittaessa lukuvuoden aikana





## 4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet



## 5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

### 5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Pohjan koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Pohjan koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

### 5.2 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt



### 5.3 Yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yhteisöllinen opiskeluhoolto suunnittelee, kehittää, toteuttaa ja arvioi koulu yhteisön ja oppilasryhmien turvallisuutta, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia. Yhteisölliseen opiskeluhooltoryhmään voidaan kutsua tarvittavia yhteistyötahoja ja asiantuntijoita.

Yksilöllinen opiskeluhoolto selvittää yksittäisen oppilaan tuen tarvetta ja huolehtii jatkotoimenpiteistä huoltajien kanssa. Koulu voi suositella huoltajille asiantuntijoiden kutsumista opiskeluhooltoryhmään. Työskentely edellyttää oppilaan ja huoltajan suostumusta.

### 5.4 Kummioppilastoiminta

Koulukummitoiminnan tavoitteena on edistää ekaluokkalaisten turvallista alkua Pohjan koulussa ja opastaa viidesluokkalaista vastuun kantamiseen nuoremista oppilaista. Pohjan koulun ekaluokkalaisten tulevat pääosin Pohjan alueen päiväkodeista.

Koulukummitoiminta alkaa jo edellisenä lukuvuonna. Päiväkodista tulee kutsu neljännen ja ensimmäisen luokan opettajille suunnittelupalaveriin syyslukukauden alkaessa. Tällöin sovitaan vierailuista: syyslukukaudella neljäsluokkalaisten ja eskarit tekevät yhteistyötä ja kevätlukukaudella mukaan liittyvät ekaluokkalaisten.

Kevään aikana tuleva ensimmäisen luokan opettaja, laaja-alainen erityisopettaja, rehtori, eskariopettaja ja kiertävä erityislastentarhanopettaja keskustelevat tulevista oppilaista. Päiväkodit toimittavat eskarilaisten oppimissuunnitelmat koululle myös kevään aikana. Koulun alkaessa seuraavana syksynä viidennen ja ensimmäisen luokan opettajat suunnittelevat kummitoiminnan käytännön järjestelyt syyslukukauden alussa.

### 5.5 Oppilaskuntatoiminta

Koulussa valitaan lukuvuosittain oppilaskunnan hallitus. Hallituksen jäsenet edustavat omaa luokkaansa hallituksen kokouksissa ja välittävät luokalleen tietoa hallituksen päätöksestä. Hallitus pyrkii osallistamaan kaikkia oppilaita suunnittelemaansa toimintaan.



## 5.6 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan oppilaan opiskelun edellytyksiä sekä oppilaan terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Kasvatusvastuu kuuluu huoltajalle. Yhteistyön lähtökohtana ovat avoin vuorovaikutus ja luottamuksellisuus kodin ja koulun välillä. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi.

### 5.6.1 Vanhempainillat ja -vartit

Vanhempainilta järjestetään vuosittain joko luokittain, yhteisesti koko koulun vanhempainiltana tai näiden yhdistelmänä. Tarvittaessa pidetään vanhempainvartteja yksittäisen oppilaan asioista.

### 5.6.2 Yhteydenpito

Koulussa käytetään ensisijaisesti sähköistä Wilma-reissuvihkoa sekä tarvittaessa paperisia tiedotteita.

### 5.6.3. Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistys vaikuttaa toiminnallaan oppilaiden viihtyvyyteen ja hyvinvointiin. Yhdistyksen toimintaa johtaa johtokunta, johon valitaan vuosittain kymmenen jäsentä ja johtokunta. Yhdistys kerää varoja toimintaansa yhteisillä tapahtumilla. Kerätyillä varoilla tuetaan oppilaiden hyvinvointia lahjoituksin ja avustuksin.

## 5.7 Kerhotoiminta

Vuosittaisesta kerhotoiminnasta tiedotetaan oppilaille ja vanhemmille. Koululla toimii myös läksykerho, jolla tuetaan oppilaan kykyä huolehtia tehtävistään.

## 5.8 Koulun kirjastotoiminta

Kellarikirjastossa on runsaasti vuotuisen Lukuliekki-lukukampanjaan kuuluvia kirjoja. Kirjat on järjestetty luokka-asteitaan värikoodein. Oppilailla on vapaa pääsy koulun kirjastoon. Oppilaita kannustetaan suorittamaan lukudiplomi yhteisellä lukuseikkailulla. Kirjastossa on myös tietokirjallisuutta ja sarjakuvalehtiä.



## 5.9 Kouluruokailu

Pohjan koulussa on jakelukeittiö. Ruokailu on järjestetty porrastetusti Taikapata-ruokalassa. Oppilaita kannustetaan tutustumaan eri ruokalajeihin.

## 5.10 Välituntitoiminta

Koulupäivän välitunneista kaksi on ns. pitkiä välitunteja. Pihalla on peliareena, kiipeilytelineitä, koripallotelineet ja kenttä. Lisäksi käytössä on sekä luokkakohtaisia että yhteisiä välineitä, kuten salibandy-mailat ulkokäyttöön, palloja ja keppihevostarusteet.

## 5.11 Juhlat

Koulussa järjestetään eri teemoihin liittyviä juhlia vaihtelevasti. Kevätjuhla pidetään viimeisellä kouluviikolla oman koulun väen kesken.

## 5.12 Päivänavaukset

Koulussa järjestetään päivänavauksia tarvittaessa. Sisältö on eettinen. Seinäjoen evankelisluterilainen seurakunta pitää eettisiä päivän avauksia pari kertaa kuukaudessa. Mikäli sisältö on kristillinen, järjestetään vaihtoehtoinen päivänavaus halukkaille.

## 5.13 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Luokat tekevät retkiä ja opintokäyntejä lukuvuoden aikana. Retkistä tehdään turvallisuussuunnitelma. Retkistä kirjataan tarkemmat tiedot koulun vuosisuunnitelmaan.



## 5.14 Koulumatkat ja kuljetukset

Koulun oppilaat kulkevat kouluun pääsääntöisesti polkupyörillä ja kävellen. Ensimmäisen luokan oppilaat kulkevat kouluun kävellen. Poikkeustapauksista sovitaan erikseen opettajan ja huoltajien kanssa. Pienluokkien oppilaat kulkevat koulumatkansa pääsääntöisesti taksilla.

## 6. Oppimisen arviointi

### 6.1. Osallisuus

Väliarvioinnit toteutetaan luokilla 1-4 arviointikeskusteluina, joissa oppilas on mukana ja häntä kannustetaan arvioimaan itseään. Luokilla 5-6 väliarviointi tehdään numeroarviointina. Arviointikeskustelun kaltaiset tapaamiset ovat suositeltavia myös vuosiluokilla 5-6.

Oppilaita ohjataan tunneilla itsearviointiin ja kannustavaan pari- ja vertaisarviointiin. Opettajan tekemä tuntitason arviointi on keskustelevaa ja vuorovaikutteista.

### 6.2 Jatkuvuus

Oppilaita ohjataan asettamaan tavoitteita ja arvioimaan oppimistaan työskentelyn aikana ja sen päättyessä.

### 6.3 Kannustavuus

Pohjan koulussa pyritään arvioinnin kannustavuuteen. Oppilasta ohjataan kiinnittämään huomiota lopputuloksen lisäksi myös oppimisprosessiin. Pyritään huomaamaan pienetkin edistysaskeleet.

### 6.4. Monipuolisuus

Pohjan koulussa oppilaille tarjotaan monipuolisia keinoja osaamisensa osoittamiseen. Arviointikeinoina voidaan käyttää suullista ja kirjallista arviointia, pari- ja vertaisarviointia, draamaa, näyttelyitä, portfolioita, äänitteitä, kuvia ja videokuvaa.

**ARVIOINTI OHJAA JA KANNUSTAA!**



## 7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Pohjan koulussa

### 7.1 Varhainen puuttuminen

Pohjan koulun oppimisen tuen periaatteena on varhainen puuttuminen. Koulu on aloitteellinen tuen antamisessa ja tarjoamisessa. Tukea annettaessa oppilaan yksilölliset ja erityiset tarpeet huomioidaan mahdollisimman hyvin. Päävastuu oppilaan oppimisen seuraamisesta, ohjaamisesta ja opettamisesta sekä eteenpäin ohjaamisesta on luokanopettajalla. Opettaja tekee yhteistyötä laaja-alaisen erityisopettajan ja muiden oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Alkuopetuksen matematiikassa on käytössä joustavan matematiikan lähestymistapa.

### 7.2 Kolmiportainen tuki

#### 7.2.1 Yleinen tuki

Yleinen tuki on järjestetty monipuolisesti käyttäen tukiopetusta, samanaikaisopetusta, laaja-alaisen erityisopettajan tukea, erilaisia opetusmateriaaleja, lisäohjausta sekä eriytettyjä opetusmateriaaleja.

#### 7.2.2 Tehostettu tuki

Tehostettu tuki tarkoittaa yleisen tuen käytänteiden tehostamista sekä määrällisesti että laadullisesti. Tehostettu tuki on pitkäaikaisesti annettavaa, säännöllistä, suunnitelmallista ja yksilöllisempää kuin yleinen tuki.

Tehostettu tuki perustuu opettajan havaintojen sekä vanhempien kanssa käytyjen keskustelujen perusteella tehtyyn pedagogiseen arvioon. Pedagogisen arvioin pohjalta päätetään tehostetun tuen aloittamisesta moniammatillisesti. Arvion pohjalta laaditaan oppimisuunnitelma, jota voidaan täydentää asiantuntijoiden lausunnoilla.

#### 7.2.3 Erityinen tuki

Erityistä tukea tarvitaan, kun muut tuen muodot eivät riitä. Erityisen tuen piiriin kuuluvilla oppilailla on yksilöllistettyjä oppimääriä, pidennetty oppivelvollisuus tai sosioemotionaalisia vaikeuksia. Tuki on kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista. Tuen aikana oppilas opiskelee joko yleisopetuksen ryhmässä tai erityisluokalla.



Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, joka toimii pohjana erityisen tuen päätökselle. Tuen tarvetta tarkistetaan ainakin toisen ja kuudennen luokan keväällä. Selvityksen laatimisesta ja tarkistamisesta huolehtivat luokanopettaja/erityisopettaja ja se käsitellään myös moniammatillisesti. Tarkistuksessa päätetään, jatketaanko tukea vai puretaanko se.

Erityisen tuen päätöksen saaneille laaditaan HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. HOJKS tehdään opettajan, oppilaan ja huoltajien sekä tarvittaessa asiantuntijaryhmän yhteistyönä sekä päivitetään ja arvioidaan samoin kerran lukuvuodessa.

## 8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

## 9. Kieli ja kulttuuri

### 9.1 Monikielisten opetus

Monikielisten oppilaiden opetus suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielisten tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajataustaisilla oppilailla on oikeus S2-opetukseen.

## 10. Valinnaisuus

Pohjan koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit sidotaan 4.-6. luokilla liikuntaan. Oppilailla on kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta vuoden aikana. Valinnaisten tunti palkitettu niin, että 4., 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.



