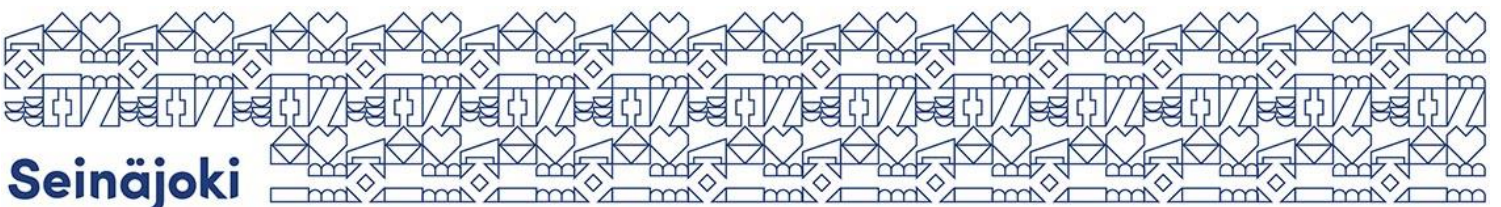


Toukolanpuiston koulun opetussuunnitelma



Sisällysluettelo

Luku 1 Toukolanpuiston koulun tuntijako	4
Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa	5
Luku 2 Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys	7
Lähellä	7
Liikkuen	7
Yhdessä	8
Arvostaen	8
Iloiten	8
Toukolanpuiston koulun oppimiskäsitys	8
Arvoperustan toteutuminen ja seuranta koulutyössä	8
Luku 3 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa	9
Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1	10
Itsestä huolehtimisen ja arjen taidot L3	10
Yrittäjämäinen toimintatapa	10
Oppilaiden osallisuuden tukeminen	10
Luku 4 Toimintakulttuuri	12
Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	14
Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	14
Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	15
Yhteisöllinen oppilashuolto	18
Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen	18
Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	19
Kummitoiminta	19
Oppilaskuntatoiminta	19
Liikkuva koulu	20
Kouluruokailu	20
Välituntitoiminta	20
Kerhotoiminta	20
Koulukirjastotoiminta	21
Koulun päivänavaukset	21
Juhlat	21
Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	21
Koulumatkat ja kuljetukset	22
Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	22
Muut yhteistyötahot	23
Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	23
Uskonnon elämäkatsomustiedon ja kielten opetus etäopetuksena	23
Poikkeusolojen opetustoimen käytänteet	23

Luku 6 Oppimisen arviointi	24
Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	25
Varhainen puuttuminen	25
Yleinen tuki	25
Tehostettu tuki	25
Eriytynen tuki	26
Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheessa	27
Tukiopetus	27
Osa-aikainen erityisopetus	27
Opiskelun erityiset painoalueet	27
Pidennetty oppivelvollisuus	28
Yhteisöllinen opiskeluhoolto	28
Yhteistyö huoltajan kanssa	28
Luku 8 Opiskeluhoolto	2
Luku 9 Kielet ja kulttuurit	29
Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus	29
Luku 10 Kaksikielinen opetus	29
Luku 11 Muu perusopetus	29
Luku 12 Valinnaisuus	30
Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)	30
VAL eli valinnaiset aineet	30
Liite 1 Toukolanpuiston koulun järjestyssäännöt	31

Luku 1 Toukolanpuiston koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4
AI	7	7	5	5
A1 (en)	1	1	2	2
B1 (ru)				
MA	3	3	4	4
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>				
YM	2	2	2	2
BI/GE				
FY/KE				
TT				
UE/ET	1	1	1	2
HY (yhteiskuntaoppi)				1
HI				
<i>Taide- ja taitoaineet</i>				
MU	1	1	1	1
KU	1	1	2	2
KS	2	2	2	2
LI	2	2	3	2
KO				
Valinnaiset aineet (VAL)				1
A2*				2
B2*				
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24

Toukolanpuiston koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL) on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi kuvataiteeseen (tummempi punainen).

Neljännän luokan kuvataiteessa painottuvat seuraavat tavoitteet:

- kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen
- ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita kuvallisessa ilmaisussaan.
- ohjata oppilasta kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

Koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit. Valinnaiset aineet koskevat koulumme 4. luokkalaisia.

Yhteistyö koulussa ja eri tahojen kanssa

Vanhempaintoimikunta

Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä.

Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunnan jäsen osallistuu koulumme yhteisöllisiin opiskeluhuollon kokouksiin.

Oppilaskunta ja ruokalatoimikunta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kalenterivuosittain kaksi oppilasta 2.-4. luokilta. Oppilaskunnan hallitusideoi, suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia yhdessä luokkien ja koko henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan hallituksen 4. luokan jäsenet osallistuu koulumme yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin sekä kaupungin Lasten Parlamenttiin.

Alakoulut

Toukolanpuiston koulu tekee yhteistyötä kaupungin alakoulujen kanssa mm. liikunta- ja kulttuuritapahtumien merkeissä.

Päiväkodit

Toukolanpuiston koulu tekee VAKA-yhteistyötä Lintuviidan päiväkodin kanssa. Teemme yhteistyötä myös lähialueen muiden päiväkotien ja perhepäivähoitajien kanssa.

Kulttuurikasvatus

Koulumme tekee yhteistyötä kirjaston, kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa. Koulumme oppilaat osallistuvat Seinäjoen kaupungin kulttuurikasvatusohjelmaan, joka tarjoaa jokaiselle vuosiluokalle erilaisen kulttuuritapahtuman. Teemme yhteistyötä myös paikallisten liikuntaseurojen kanssa.

Seinäjoen seurakunta

Seurakunta käy pitämässä koulullamme aamunavauksia ja muita tilaisuuksia. Koulumme osallistuu seurakunnan järjestämiin joulu- ja pääsiäiskirkkohetkiin, jotka sopivat koulumme työjärjestykseen. Järjestämme yhdessä Lintuviidan koulun kanssa kevätkirkkohetken Törnävän kirkossa. Oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan järjestämään toimintaan, järjestetään korvaava tilaisuus samaan aikaan. Luokille tarjotaan retkiä Honkiniemeen. Seurakunnan työntekijät järjestävät luokille myös ryhmäytystä, mikäli opettaja kokee sen tarpeelliseksi.

Luku 2 Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys

Koulumme toimintakulttuuri perustuu yhteisiin arvoihin ja pelisääntöihin. Toukolanpuiston koulun arvopohja on laadittu yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden ja vanhempien kanssa pohtimalla tärkeitä arvoja koulutyössä.



Lähellä

Toukolanpuiston koulu on pienten oppilaiden lähikoulu. Koulu on turvallinen, yhteisöllinen ja toiminnallinen oppimisympäristö, jossa henkilökunta, oppilaat ja vanhemmat tuntevat toisensa sekä arvostavat toisiaan.

Liikkuen

Kannustamme oppilasta liikkumaan lähikouluun lihasvoimin. Koulumme piha-alue innostaa oppilaita liikkumaan koulupäivien aikana. Kannustamme oppilaita aktiiviseen ja liikunnalliseen elämäntapaan. Koulumme fyysinen oppimisympäristö innostaa oppilaita oppimaan ja opiskelemaan toiminnallisesti.

Yhdessä

Vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhdessä tekemistä. Tärkeää on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulumme toimintaan esimerkiksi oppilaskuntatoiminnan kautta. Koulussamme tärkeitä ovat koko koulun yhteiset tilaisuudet ja kokoontumiset.

Arvostaen

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Tavoitteenamme on antaa oppilaalle kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemuksia siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan.

Iloiten

Oppimista tuetaan mahdollistamalla oppilaille onnistumisen kokemuksia. Pyrimme huomaamaan ja vahvistamaan oppilaiden henkilökohtaisia vahvuuksia.

Toukolanpuiston koulun oppimiskäsitys

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän harjoittelee tavoitteiden asettamista ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että muiden kanssa. Oppilas harjoittelee refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Oppilas opettelee tiedostamaan omat tapansa oppia ja hän ottaa huomioon oman toimintansa seuraukset. Oppilaan minäkuvaa ja itseluottamuksen tunnetta tuetaan. Oppilaita ohjataan rohkaisevasti ja heille annetaan myönteistä palautetta.

Arvoperustan toteutuminen ja seuranta koulutyössä

Koulu osallistuu vuosittaiseen perusopetuksen arviointikyselyyn. Tästä saamme luotettavia tuloksia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja mahdollisista muutostarpeista. Koulumme keskeisiä arvoja ovat turvallisuus, yhteisöllisyys ja toiminnallisuus. Koulun tasolla seurataan ja arvioidaan koulumme keskeisten arvojen toteutumista päivittäin oppilaita seuraamalla ja kuuntelemalla. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa tätä toimintaa.

Luku 3 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa

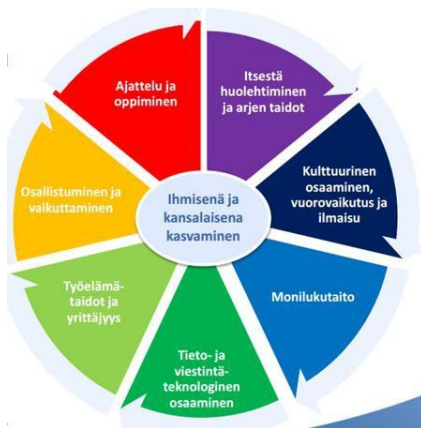
Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman paikalliset painotukset ovat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus.

Toiminta-ajatuksenamme on yhdessä kodin kanssa kasvattaa oppilaita perustiedot ja -taidot omaaviksi aktiivisiksi ja vastuuntuntoisiksi yksilöiksi. Pyrimme toiminnassamme oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Tuemme lapsen kehitystä siten, että hänen toiminnassaan korostuvat aloitekyky, aktiivisuus ja vireys. Oppilasta ohjataan suhtautumaan opiskeluunsa ja työntekoonsa myönteisesti, määrätietoisesti ja vastuullisesti. Koulullamme kannustetaan oppilaita luovuuteen ja kekseliäisyyteen.

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuuseen ja sisäiseen yrittäjyyteen, oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi.

Tuemme oppilaan osallisuutta koulun arjessa yhteisillä päivänavauksilla, juhlilla, oppilaskunta- ja koulukummitoiminnalla, teemaviikoilla ja – päivillä, luokkien välisellä yhteistyöllä sekä kerhotoiminnalla.

Toukolanpuiston koulun laaja-alaisen osaamisen painotukset



Painotamme Toukolanpuiston koulussa laaja-alaisista kokonaisuuksista ajattelua ja oppimaan oppimista (L1) sekä itsestä huolehtimista ja arjentaitoja (L3)

Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Haluamme ohjata oppilaita luottamaan omaan ajatteluun. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijana ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Oppilaita ohjataan itsetuntemuksen kautta tunnistamaan oma oppimistyyliinsä. Oppilaita kannustetaan tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

Ohjaamme oppilaita huolehtimaan omista tavaroistaan ja ympäristöstään. Kannustamme oppilaita ottamaan vastuuta omista kouluasioistaan. Kasvatamme oppilaita terveellisiin elämäntapoihin ja turvallisuuteen erilaisissa ympäristöissä. Tunnetaitojen opettelu kuuluu luonnollisena osana koululaisena kasvamiseen.

Yrittäjämäinen toimintatapa

Toiminta-ajatuksena on yhdessä kodin kanssa kasvattaa oppilaita perustiedot ja -taidot omaaviksi aktiivisiksi ja vastuuntuntoisiksi yksilöiksi. Pyrimme toiminnassamme oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Tuemme lapsen kehitystä siten, että hänen toiminnassaan korostuvat aloitekyky, aktiivisuus ja vireys. Oppilasta ohjataan suhtautumaan opiskeluunsa ja työntekoonsa myönteisesti, määrätietoisesti ja vastuullisesti. Koulullamme kannustetaan oppilaita luovuuteen ja kekseliäisyyteen.

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuuseen ja sisäiseen yrittäjyyteen, oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi.

Noudatamme Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista Yrittäjämäisen toimintatavan suunnitelmaa. Yrittäjämäisessä toimintatavassa 1.-2. luokilla painotus on omien taitojen ja vahvuuksien löytämisessä yhdessä tekemisen kautta. 3.-4. luokilla painotus on kotikaupungin toimintaan tutustumisessa. 4. luokan yhteiskuntaopin sisällöt limittyvät luontevasti yrittäjyyden teemoihin.

Luku 4 Toimintakulttuuri

Toukolanpuiston koulu on pienten oppilaiden koulu (luokat 1.-4.). Koemme tärkeäksi luoda myönteisen ja turvallisen oppimisilmapiirin ensimmäisten kouluvuosien aikana. Pienen koulumme etuna on tiedonkulun sujuvuus ja joustavuus. Koulussamme vallitsee avoin ja yhteisöllinen kasvatusilmapiiri, jossa kaikki kasvattavat ja kasvavat. Toiminnallisuus ja liikkuminen ovat luontevasti mukana koulupäivässä. Kotien ja lähiympäristön toimijoiden kanssa tuemme pienten koululaisten kasvua. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään vuosittain esim. arviointiraportissa tai toimintakulttuurin liittyvissä kyselyissä.

Koulumme oppimisympäristön kuvaus sekä kehittämisen sisältöalueita

- työtilat ja välineet mahdollistavat monipuoliset oppimistavat
 - liikkumiseen innostavat kalusteet luokissa
 - tieto – ja viestintäteknikka
 - hyvin varustellut taito- ja taideaineiden tilat
 - tilojen hyödyntäminen monipuolisesti
 - esim. kuvaamataidon tunti ruokalassa, matikan tunti salissa
 - monipuoliset tilat mahdollistavat myös eriyttämisen
- pedagogiset ratkaisut
 - lukujärjestys mahdollistaa rinnakkaisluokkien samanaikaisopetuksen
 - tämä mahdollistaa myös moniammatillisen (ohjaajat, erityisopettaja, luokanopettaja) yhteistyön
 - ”ovet auki” pedagogiikka mahdollistaa yhteistyön opettajien kesken
 - toteutamme toiminnallista opetusta (oppimisen materiaalit, välineet)
- koulurakennuksen ulkopuolella toteutettava opetus
 - hyödynnetään koulun monipuolista piha-aluetta
 - retket lähiympäristöön
 - kulttuurikohteet (museot, kirjasto, kirkot)
 - urheilu- ym. tapahtumiin osallistuminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden aikana toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden aihe on päätetty vuosisuunnitelmassa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan toteuttaa vuosiluokittain tai vuosiluokkien rajat ylittävänä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa voidaan tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään oppilaiden ideoita ja ajatuksia. Sisällöt poimitaan oppiaineiden tavoitteista, ajankohtaisuus huomioiden. Pyritään ilmiölähtöiseen työtapaan, jossa yhdistetään eri oppiaineita joustavasti. Työtavoissa huomioidaan yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden osallistaminen. Arviointi toteutetaan jatkuvana arviointina sekä oppilaan itsearviointina oppimiskokonaisuuden toteuttamisen aikana. Osaaminen huomioidaan oppiaineen arvioinnissa.

Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Toukolanpuiston koulussa oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia. Vastuullinen suhtautuminen kaikkeen työskentelyyn ja toisten huomioimiseen on kasvatuksen perustehtävä.

Ohjaamme oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään ja yleisestä siisteydestä ja järjestyksestä. Oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Lukuvuoden alussa koulun järjestyssäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa. Koulun piha-alueen rajat kierretään luokittain yhdessä läpi. Oppilaille korostetaan, miten tärkeää on pysytellä turvallisen välituntialueen sisäpuolella. Käsitöissä käytettävien välineiden ja koneiden turvallisuusohjeet käydään läpi jokaisen ryhmän kanssa lukuvuoden alussa.

Kouluyhteisön yhteisten sääntöjen rikkomisella on seuraamuksia. Kurinpitotoimenpiteet alkavat aina oppilaan kuulemisella. Oppilaalla on silloin mahdollisuus selittää toimintaansa, oikaista mahdollinen väärinkäsitys ja kertoa oma näkemyksensä. Kuuleminen tehdään aina mahdollisimman pian tapahtuneen jälkeen ja yleensä vasta sitten asiasta ilmoitetaan oppilaan omalle huoltajalle sekä mahdollisesti asiaan liittyvien lasten huoltajille, useimmiten joko puhelinsoitolla tai esim. kasvatustietokeskustelulomaketta käyttäen.

Oppilaalla on velvollisuus siivota tai korvata tahallisesti tai huolimattomuuttaan aiheuttamansa vahinko. Koulun opettaja tai koulunjohtaja voi määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään koulun omaisuuden, jonka tämä on tahallaan tai huolimattomuuttaan liannut tai saattanut epäjärjestykseen.

Oppilas ei voi jäädä pois opetuksesta tehtävän ajaksi. Siivoamisesta ilmoitetaan huoltajalle, mikäli tehtävä suoritetaan koulupäivän ulkopuolella. Työtä valvotaan. Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, koulunjohtajatiedotteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearvioinnein sekä osallistumalla arviointikeskusteluun.

Oppilaalla on oikeus rauhalliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön. Luokissa selkeät, yhdessä sovitut säännöt ja seuraamukset laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa. Toistuviin työrauharikkomuksiin koulussamme on yhdessä sovitut seuraamukset.

Oppilas yksilönä	Oppilas osana ryhmää	Oppilas osana koulua
<ul style="list-style-type: none"> Vastuu omasta käytöksestä ja koulutehtävien huolehtimisesta <ul style="list-style-type: none"> Omista ja yhteisistä tiloista ja tavaroista huolehtiminen (oma naulakkopaikka, pulpetti, ryhmätyötilat, koulun varastot, välituntivälineet) Ryhmä- ja luokkajärjestäjät Äänestykset luokan edustajista Oppilaat voivat tehdä ehdotuksia kirjastoon hankittavista kirjoista, välituntivälineistä yms. 	<ul style="list-style-type: none"> Luokan sääntöjen laatiminen Yhteisten varojen kerääminen esim. retkiin Kummiluokkatoiminta Yhteistoiminnallisuus Vertaisarviointi Toivetunnit esim. oppilaiden kanssa yhdessä suunnitellaan liikuntatunti 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilaskuntatoiminta Koulun valitsemat yhteistyötahot ja ajankohtaiset teemat Liikkuva koulu Kummioppilastoiminta Erasmus-yhteistyö Ruokatoimikunta Erilaiset koulun toimintaa koskevat oppilaskyselyt Luokka-asteiden vastuutehtävät Piharoskien siivous Kiertävä kirjastovastuu luokittain

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Koulussamme noudatamme Seinäjoen kaupungin perusopetuksen järjestyssääntöjä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Yhteisillä säännöillä luodaan kaikille turvallinen ja terveellinen ympäristö. Perusopetuksen järjestyssääntöjen pohjalta koulullemme on kirjattu myös omat järjestyssäännöt. Lisäksi luokissa on omia sääntöjä yhdessä sovittujen sääntöjen pohjalta.

Koulussamme oppilaat ja vanhempaintoimikunta pääsevät vaikuttamaan järjestyssääntöjen päivittämiseen. Oppilaat sitoutuvat niiden noudattamiseen ja ymmärtävät seuraamukset niiden rikkomisesta. Ristiriitatilanteet ratkotaan kaikkia osapuolia kuunnellen ja pyritään pääsemään yhteisymmärrykseen. Tarvittaessa käytetään koulukuraattoria apuna. Puhuttelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin ja sen jälkeen käydään kasvatust keskustelu.

Oppilaiden ohjaaminen ja ojentaminen kuuluvat koulun jokapäiväiseen kasvatustyöhön. Oppilaita huomautetaan asiattomasta toiminnasta aina tarvittaessa. Koulun henkilökunta toimii periaatteella ”Jos näet, niin puutut”.

Oppilaiden turvallisuutta lisäävät:

- yhteisesti laaditut koulun järjestyssäännöt, joiden noudattamista valvotaan
- hyvä oppilaantuntemus
- huolellinen välituntivalvonta
- koulurakennuksen ja koulun ympäristön turvallisuus sekä siisteydestä huolehtiminen
- liikennekasvatus
- opetusvälineiden kunnosta ja turvallisuudesta huolehtiminen
- ensiaputaitojen ylläpito
- asennekasvatus
- vertaissovittelutaidot
- terveys- ja tapakasvatus
- nettiturvallisuuskasvatus
- tehokas tiedottaminen ja opastaminen
- ennakkosuunnittelu ja sääntöjen noudattaminen muualla kuin koulussa tapahtuvassa opetuksessa (opintoretket, urheilutapahtumat, uimahallikäynnit)
- turvallisuutta lisäävät suunnitelmat
- kiusaamista ennaltaehkäisevät toimet

Toukolanpuiston koulussa on sovittu yhteinen käytäntö työrauhan ylläpitämiseksi luokissa

Mikäli oppilas ei huomautuksesta huolimatta anna muille työrauhaa, hänet voidaan siirtää toiseen luokkaan jatkamaan työskentelyään. Jokainen opettaja on sitoutunut käytäntöön ja varannut omaan luokkaansa em. työskentelyyn sopivan paikan. Tilanteen jälkeen tapahtuvan keskustelun ja kuulemisen pohjaksi oppilas itse täyttää mietintämyssy -lomakkeen, joka menee myös kotiin nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi.

Kiusaamistilanteissa sovelletaan kaupungin Yhdessä yhteistyöllä –ohjelman mukaisia käytänteitä. Rike- ja vilppitilanteissa oppilasta puhutetaan ja sovitaan menettelytavoista yhteisesti oppilaan ja huoltajan kanssa.

Mikäli oppilas ei noudata koulun järjestyssääntöjä, käytetään seuraavia kurinpito- ja ojentamistoimia:

1) Mietinnän paikka -lomake

Oppilas itse täyttää mietinnän paikka -lomakkeen, joka menee myös kotiin nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi. Oppilas saa itse kertoa omia tuntemuksiaan ja syitä, miksi toimi kyseisellä tavalla.

2) Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen toimi puuttua, kun oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun sääntöjä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita epäkunnioittavasti.

3) Jälki-istunto

Kasvatuskeskustelu ei aina ojentamistoimena riitä. Silloin oppilaalle voidaan määrätä jälki-istuntoa. Jälki-istunto voidaan antaa myös ilman kasvatuskeskustelua, jos teko on ollut törkeä.

4) Luokasta tai muusta opetustilasta poistaminen

Kun oppilaan käyttäytyminen on häiritsevää, hänet voidaan poistaa opetustilanteesta jäljellä olevan oppitunnin ajaksi.

5) Kirjallinen varoitus

Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus rehtorin päätöksellä.

6) Määräaikainen erottaminen

Kun vakava rikkomus tai toistuva sääntöjen rikkominen jatkuu kasvatuskeskustelujen, jälki-istuntojen ja/tai kirjallisen varoituksen jälkeen oppilas voidaan erottaa koulusta määräaikaisesti.

7) Opetuksen evääminen

Oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen vuoksi, häneltä voidaan evätä jäljellä oleva koulupäivä. Kyse on turvaamistoimesta silloin, kun oppilaan tai muiden turvallisuus on uhattuna.

8) Poisotto-oikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Tarkastamisoikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, jos on ilmeistä, että oppilaan hallussa on sellainen kielletty esine tai aine, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

Laiminlyötyjä kotitehtäviä voidaan teettää oppilaalla koulupäivän päätyttyä koululla valvotusti.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllinen opiskeluhoito tarkoittaa koulun toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia. Lisäksi se tarkoittaa sosiaalista vastuullisuutta, hyvää vuorovaikutusta, oppilaiden osallisuutta sekä ympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö kuuluu kaikille koulun toimijoille. Ensisijainen vastuu yhteisön hyvinvoinnista on koulun henkilökunnalla. Yhteisön toimintakulttuurin kehittämistä ja yhteisöllistä työtä johtaa rehtori.

Yhteisöllisestä opiskeluhoitosta vastaa koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä asioita käsitellään vain yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen edellyttämällä tavalla. Toukolanpuiston koulussa pidetään lukuvuoden aikana kaksi koko työyhteisön yhteistä työpaikkakokousta, joissa sisältönä voi olla koulun turvallisuus, tehdyt kyselyt tai muut ajankohtaiset asiat. Tämä lisäksi koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoaa opiskeluhoitoa koskevan tietoa eri lähteistä, luo toimintatapoja yhteisölliselle työlle ja valmistelee opiskeluhoitosuunnitelman.

Kiusaamisen ehkäisy ja siihen puuttuminen

Koulussamme ei hyväksytä väkivaltaa, kiusaamista eikä häirintää. Jos väkivaltaa, kiusaamista tai häirintää ilmenee, siihen puututaan välittömästi. Koulussamme jokainen aikuinen puuttuu tällaisiin tilanteisiin. Avainasemassa ovat välituntisin valvovat opettajat ja luokkatilanteissa opettava opettaja. Koulun toimintakulttuuri tukee yhteisöllistä, hyväksyvää ja toista arvostavaa tapaa toimia. Ristiriitatilanteissa selvitämme jokaista osapuolta kunnioittaen syyt ja seuraukset ja käytämme perusopetuslain antamia seuraamuksia.

1. Asianosaisten kuuleminen erikseen ja/tai yhdessä. Asioiden myöntäminen.
2. Silminnäkijöiden kuuleminen.
3. Keskustelu ongelmaan johtaneista syistä ja niiden seurauksista. Pyritään selvittämään tilanne ja saamaan aikaan sopimus.
4. Kiusatuksi tulleen ja kiusaajan huoltajille asiasta ilmoittaminen koteihin Wilma-viestillä tai puhelimitse.
5. Mahdollinen osapuolten huoltajien tapaaminen koululla. Mahdollinen asian ohjaaminen yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon.
6. Tekojen sovittaminen. Vastuun kantaminen. Mahdolliset kurinpitotoimet: kasvatuskeskustelu, jälki-istunto. Huoltajien tiedottaminen.
7. Seuranta: kiusaamisen mahdollisesti jatkuessa huoltajat kutsutaan koululle kouluneuvotteluun yhdessä asianosaisten lasten kanssa. Myös koulukuraattori voi osallistua kouluneuvotteluun. Usein

kuraattori järjestää keskustelua ja ryhmäytymisen harjoittelua oppilasryhmälle, jossa kiusaamista on ilmennyt.

8. Kiusaamisen tilanteen seurannassa voidaan jatkaa yhteisöllistä tai yksilökohtaista opiskeluhuollollista yhteistyötä ja ohjata huoltajia ottamaan yhteyttä esim. psykologi- ja perheneuvontapalveluihin.

9. Tilanteen edelleen jatkuessa mahdolliset kurinpitovierotukset: kirjallinen varoitus, määräaikainen erottaminen. Lisäksi tarvittaessa ilmoitus lastensuojeluviranomaisille ja/tai rikosilmoitus.

*Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (PoL 29§).

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Koulussamme rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria koulun arvopohjan mukaisesti turvallisessa lähikoulussa, yhdessä toimien, toinen toistamme arvostaen, oppimisen ilolla ja oppilaiden osallisuudella.

Toukolanpuiston koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

Kummitoiminta

Koulussamme nelosluokkalaiset toimivat ykkösluokan oppilaiden kummeina. Keväällä kolmosluokkalaiset järjestävät toimintaa eskareiden, tulevien ykkösluokkalaisten kanssa. Mahdollisesti kummitoimintaa on myös koulun ulkopuolella.

Oppilaskuntatoiminta

Toukolanpuiston oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain jokaiselta luokalta edustajaksi kaksi edustajaa. Uudet ekaluokkalaiset osallistuvat hallituksen kokouksiin kevätlukukauden lopulta alkaen.

Luokan edustajat tuovat oppilaskuntaan mm. oman luokkansa toiveita, ehdotuksia tai puutteita liittyen koulun arkeen. Lisäksi koulumme aulassa on oppilaskuntamme hallituksen postilaatikko, johon voi jättää uusia ehdotuksia. Oppilaskunnan hallituksessa sovitaan tavoista, miten luokkien ja oppilaiden ehdotuksia ja toiveita toteutetaan.

Oppilaskunta on mukana järjestämässä yhteisiä koko koulun tapahtumia. Oppilaskunnalla voi olla erilaisia vastuutehtäviä, joista sovitaan aina vuosittain. Hallituksen jäsenet osallistuvat vuosittain myös ruokalatoimikuntaan.

Oppilaskunnan 4. luokan edustajat osallistuvat koulumme yhteisöllisiin kokouksiin ja tuovat sinne terveisiä oppilaskunnan hallitukselta. Hallitus osallistuu koulun toimintaan liittyviin asioihin, esim. järjestyssääntöjen päivittäminen. Neljännen luokan oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaupungin tasolla Lasten Parlamentin toimintaan.

Liikkuva koulu

Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä ja liikkumalla välitunneilla. Vuosittaiset liikuntatapahtumat ja –tempaukset rytmittävät lukuvuotta. Painotamme enemmän koulussa järjestettäviä liikuntatapahtumia, mihin kaikki lapset saavat osallistua ja jotka lisäävät lasten fyysistä aktiivisuutta. Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin kävellen tai pyöräillen. Myös koulun kerhotoiminta tukee oppilaiden liikuttamista.

Kouluruokailu

Ruokailemme ruokasalissa luokittain tai omissa luokissa ennalta suunnitellun aikataulun mukaisesti. Jokaisessa luokassa on opeteltu ruokailua koskevia sääntöjä; itse ruokailuottimien käyttöä, jonossa ja pöydässä käyttäytymistä. Sääntönä on, että kaikkea maistetaan, ruokaa otetaan sen verran kuin jaksaa syödä ja pöytäkeskustelu säilyy maltillisena.

Ruokalan seinällä on säännöt, jotka on yhdessä laadittu ja niitä myös yhdessä noudatetaan. Ajatuksena on, että ruokalamme on hieno ravintola, jossa käyttäytyään kauniisti.

Välituntitoiminta

Välitunnin tarkoitus on edistää oppimista tuoden tauon ohjattuun työskentelyyn. Koulussamme on käytössä kaksi pitkää välituntia, jolloin on kunnolla aikaa paneutua leikkeihin ja peleihin.

Monipuolinen välituntipiha ja –välineistö ohjaa ja kannustaa osaltaan liikkeeseen ja leikkiin.

Välituntisäännöt mahdollistavat monenlaisen tekemisen ja leikkimisen. Välitunteja pidetään varsinaisen välituntipihan lisäksi myös koulun urheilukentällä ja liikuntasalissa. Myös oppilaat suunnittelevat ja osallistuvat leikkien ja pelien ohjaamiseen oppilaskuntatoiminnan muodossa.

Kerhotoiminta

Koulun omaa kerhotoimintaa ja kaupungin järjestämää Harkku-kerhotoimintaa pyritään järjestämään lukuvuosittain monipuolisesti oppilaiden kiinnostusta ja innokkuutta tukien.

Koulussamme toimii erilaisia kerhoja. Tarjonta vaihtelee lukuvuosittain. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit.

Koulukirjastotoiminta

Koulussamme on pieni koulukirjasto oppilaiden käytössä. Kirjastoa täydennetään määrärahojen puitteissa. Kirjastoa käytetään säännöllisesti opetuskäytössä. Haluamme tukea lukutaidon kehittymistä ja mahdollistaa oppilaiden lukuharrastuksen syntymistä. Kirjastoagentit auttavat kirjaston toiminnan toteuttamisessa.

Koulun päivänavaukset

Koulussamme vietetään yhteinen päivänavaus kerran viikossa juhlasalissa. Päivä määräytyy joka lukuvuodeksi kerrallaan. Opettajat ja toisinaan myös koulunkäynninohjaajat pitävät päivänavauksia vuorollaan. Oppilaskunnan hallitus sekä oppilaat pitävät myös päivänavauksia lukuvuoden aikana.

Päivänavauksissa vierailee eri seurakuntien edustajia puhumassa, säännöllisimmin kuitenkin Seinäjoen seurakunnasta. Aiheet päivänavauksiin ovat monipuolisia ja ajankohtaisia. Lähtökohtaisesti ne ovat koko koulun yhteisiä hetkiä, myös kasvatuksellisia. Seurakunnan päivänavauksien rinnalla järjestetään tunnustukseton päivänavaus.

Juhlat

Koulussamme vietetään syyslukukaudella koko koulun juhlaa, johon voidaan myös kutsua oppilaiden vanhemmat. Oppilaat esittävät ohjelmaa monipuolisesti opettajien ja ohjaajien ohjaamina. Tärkeimmät juhlalukut kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Seurakunta kutsuu meidät kirkkoon lukuvuosittain jouluna ja pääsiäisenä. Koulun muu toiminta huomioiden osallistumme tilaisuuksiin. Keväällä voimme järjestää vuorovuosina yhteisen kirkkohetken Lintuviidan koulun kanssa Törnävän kirkossa.

Seurakunnan järjestämien juhlien sijaan oppilailla on mahdollista osallistua vaihtoehtoiseen tilaisuuteen.

Retket, opintokäynnit, leirikoulut

Lukuvuosittain teemme retkiä ja opintokäyntejä erilaisiin kohteisiin Seinäjoen kaupungin ja maakunnan alueella. Päiväretket toteutetaan vanhempaintoimikunnan rahoituksella sekä huoltajien omavalintaisella varainkeruulla.

Koulumme vanhimmat, eli nykyisin 4. luokkalaiset, tekevät päiväretken keväällä ennen koulun päättymistä. Kohde ja retken pituus päätetään talven aikana yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Yön yli kestäviä retkiä koulussamme ei tehdä.

Retkistä täytetään turvallisuusasiakirjat. Kaikilla koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä noudatetaan hyviä käytöstapoja ja niillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan tarkemmin luokkakohtaiset kohteet ja vastuuhenkilöt. Erasmus+ toimintaan saattaa sisältyä yön yli kestäviä retkiä.

Koulumatkat ja kuljetukset

Koulumatkat kuljetaan perheen ja oppilaiden valitsemalla tavalla. Koulu suosittelee, että koulumatkat kuljetaan kävellen tai polkupyörillä. Koulu suosittelee, että ykkösluokkalaiset kulkevat koulumatkat kävellen. Mikäli oppilaita kuljetetaan autolla, heidät jätetään koulun edessä olevaan liikenneympyrään. Mahdollisille kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaan

Kirjalliset ja suulliset ohjeet koulumatkojen turvallisuudesta annetaan oppilaille ja heidän huoltajilleen joka syksy lukuvuosiedotteessa, kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

Oppilaan tulee kulkea koulumatkat suoraan kotoa kouluun ja koulusta kotiin tai iltapäiväkerhoon.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on toimia lapsen parhaaksi. Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen huoltajilla. Koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulumme vanhempaintoimikunta toimii yhteistyössä koulun kanssa. Vanhempaintoimikuntaan kutsutaan vuosittain uusien ykkösluokkien huoltajat mukaan.

Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu koulunjohtajan tiedottein ja luokka-asioissa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempaintoimikunta).

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat
- Wilma, koulun puhelin ja sähköposti tiedottamiseen ja henkilökohtaisiin viesteihin
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- vanhempaintoimikunta
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämistä oppilaiden hyväksi
 - mukana yhteisöllisen opiskelijahuollon kokouksissa
- oppilaskunnan hallitus

- koulun lukuvuositedote
- koulun kotisivut

Muut yhteistyötahot

Koulullamme on yhteistyöverkostoa, joka tukee koulua ja sen opetus- ja kasvatustehtävää ja auttaa meitä tarjoamaan oppilaillemme erilaisia palveluita ja kokemuksia. Tällaisia yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi urheiluseurat, kirjasto, kulttuuri-, museo-, ja nuorisopalvelut sekä seurakunta.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulumme toteuttaa etäopetusta kaupungin ohjeiden ja vuosittain vaihtuvan tarpeen mukaan.

Uskonnon, elämänskatsomustiedon ja kielten opetus etäopetuksena

Oppitunneilla käytetään Chromebookkeja tai iPadeja. Koulunkäynninohjaajat toimivat tunneilla valvojina ja pitävät huolen käytännön asioista etäopettajan ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Aaltonetissä on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

Kouluilla pidetään aktiivisesti yllä etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen osaamista. Oppilaiden ja opettajien tulee osata käyttää opetustyössä koulutoimella käytössä olevia sähköisiä oppimisympäristöjä. Näitä taitoja harjoitellaan lukuvuosittain.

Poikkeusolojen opetustoimen käytänteet

Poikkeusoloissa koulut pyrkivät toimimaan mahdollisimman normaalisti. Mahdollisessa poikkeustilanteessa on otettava huomioon:

- opetusjärjestelyt
- opetuksen toteuttaminen
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- oppilashuolto
- kouluruokailu
- koulukuljetus
- koulun muu toiminta.

Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin voidaan siirtyä vain laissa säädettyjen edellytysten täyttyessä. Seinäjoella perusopetus täydentää Opetushallituksen, Opetus- ja kulttuuriministeriön tai muiden viranomaisten ohjeita. Käytännön toimenpiteet määritellään koulun tasolla. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Luku 6 Oppimisen arviointi

Toukolanpuiston koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista arviointia.

Oppimisen arvioinnissa tärkeintä on, että oppilaan käsitys omasta itsestään oppijana vahvistuu. Arvioinnin tulee olla kannustavaa. Opettaja kertoo oppiaineen/työskentelyn tavoitteet selkeästi oppilaan ikätason mukaisesti. Opettaja myös kertoo, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan. Oppilas suorittaa itsearviointia koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Koulussamme huomioidaan erilaiset oppijat ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

Huoltajia tiedotetaan arvioinnin perusteista.

Käytämme monipuolisia oppilaiden oppimisen arviointimenetelmiä.

Formatiivinen arviointi

- osa päivittäistä työskentelyä
- oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta
- oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta
- oppilaan itsearvioinnin kehittämistä

Summatiivinen arviointi

- oppilaan osaamisen arviointia
- arviointi perustuu eri oppiaineiden tavoitteisiin
- oppiaineen arviointiin kuuluu myös työskentelyn arviointi
- käyttäytymisen arviointi

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Varhainen puuttuminen

Toukolanpuiston koulun toimintatavoissa ja -kulttuurissa pyritään siihen, että oppilaiden yksilölliset edellytykset ja tarpeet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin. Tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen havaittuihin oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Koulu tiedottaa kotia ja tekee yhteistyötä kodin kanssa tukea suunniteltaessa. Koulu on aloitteellinen tuen antamisessa ja tarjoamisessa, mutta rohkaisee myös koteja tarttumaan varhain havaitsemiinsa haasteisiin. Oppilaan luokanopettajalla on päävastuu oppilaan opettamisesta, oppimisen ja tuen tarpeen seuraamisesta sekä oppilaan asian eteenpäin ohjauksesta yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan tai muiden opettajien kanssa.

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin edistymiseen. Yleisen tuen muotoja ovat muun muassa monipuolisten opetusmenetelmien käyttäminen, oppimisen ohjaaminen, oppimisympäristöjen muokkaaminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, toimintaohjeiden selkeyttäminen esim. kuvin, samanaikaisopetus, tukioetus, eriyttäminen, oppimisen apuvälineiden käyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö, osa-aikainen erityisopetus ja koulunkäynnin ohjaajan tarjoama tuki. Pääsääntöisesti yleistä tukea toteuttaa luokanopettaja. Tuki järjestetään oppilaan omassa opetusryhmässä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja omia vahvuuksiaan ja ennalta ehkäistä muun muassa opillisten haasteiden kasautumista. Mikäli luokanopettaja yhteistyössä kodin ja laaja-alaisen erityisopettajan tai muiden opettajien kanssa toteaa yleisen tuen keinot riittämättömiksi, siirrytään tehostettuun tukeen.

Tehostettu tuki

Tehostettu tuki on yleisten tukikäytänteiden tehostamista sekä määrällisesti että laadullisesti. Tuki on pitkäaikaisesti annettavaa, säännöllistä, suunnitelmallista ja yksilöllisempää tukea kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen aloittaminen alkaa pedagogisen arvion laatimisella, jonka pohjalta oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma. Pedagoginen arvio perustuu opettajan tai opettajien havaintoihin oppilaan oppimisvalmiuksista, arviota laatiessaan opettaja on yhteydessä kotiin. Pedagogista arviota voidaan täydentää myös muiden asiantuntijoiden esim. psykologin lausunnolla.

Oppilaan oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan vanhempien sekä mahdollisuuksien mukaan myös oppilaan itsensä sekä tarvittaessa laaja-alaisen erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelmaan kirjataan, tuen tarpeen näkökulmasta, oppimisen keskeisimmät tavoitteet ja sisällöt. Oppimissuunnitelma päivitetään ja arvioidaan vuosittain. Oppimissuunnitelman laatimisesta, päivittämisestä ja arvioinnista on vastuussa oppilaan luokanopettaja yhteistyössä

laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Luokanopettaja seuraa tehostetun tuen riittävyttä. Mikäli tehostettu tuki ei ole riittävää voidaan oppimissuunnitelma ja oppilaan koulunkäynnin tilanne käsitellä kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, jossa arvioidaan tuen tarvetta moniammatillisesti. Mikäli tehostettu tuki todetaan riittämättömäksi, laaditaan oppilaalle pedagoginen selvitys, jossa moniammatillisesti suositellaan erityiseen tukeen siirtymistä.

Erityinen tuki

Erityistä tukea tarvitaan silloin, kun muut koulun antamat tuen muodot eivät ole riittäviä. Erityisen tuen piiriin kuuluvat oppilaat, joilla on yksilöllistetty oppimäärä / -määriä, pidennetty oppivelvollisuus tai sosioemotionaalisia vaikeuksia.

Oppimäärän yksilöllistämiseen päädytään silloin, kun oppilas ei saavuta keskeisiä oppimäärän painoalueita, jotka hänelle on oppimissuunnitelmaan määritetty. Oppilas kuormittuu liaksi kohtuuttomasta työmäärästä, joka ei tuota toivottuja opillisiä tuloksia. Oppimisen haasteet ovat niin suuret, että ne heikentävät selvästi koulu- ja oppimismotivaatiota.

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, joka toimii myös pohjana erityisen tuen päätökselle. Pedagogisen selvityksen laatii luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhteistyössä kodin ja mahdollisuuksien mukaan myös oppilaan kanssa. Pedagoginen selvitys käsitellään myös kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä moniammatillisesti. Pedagogisen selvityksen pohjalta voidaan moniammatillisesti suositella erityisen tuen päätöstä tai sen purkua, jolloin oppilas siirtyy takaisin tehostettuun tukeen. Erityisen tuen tarve tarkastetaan vähintään toisen ja kuudennen luokan keväällä laatimalla pedagoginen selvitys.

Erityinen tuki on luonteeltaan oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua, kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea. Erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). HOJKS:n laativat oppilaan opettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhteistyössä oppilaan huoltajien ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan kanssa. HOJKS päivitetään ja arvioidaan kerran lukuvuodessa. Päivitykseen ja arviointiin osallistuvat oppilaan huoltajien lisäksi tarvittavat opettajat ja muut asiantuntijat sekä oppilas mahdollisuuksien mukaan.

Yhteistyö esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen kanssa: Erityisen tuen oppilaan siirtyessä esiopetuksesta kouluun tiedonsiirto tapahtuu siirtopalaverissa, jossa opetuksen järjestely suunnitellaan. Koulunjohtaja kutsuu koolle siirtopalaverin. Siirtopalaveriin osallistuu koulunjohtaja, tuleva luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja.

Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa

Koulun alku

Tavoitteenamme on helpottaa pienten lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun. Pyrimme järjestämään tutustumiskäyntejä tulevaan kouluun muutaman kerran esiopetusvuoden aikana. Koulumme 1.-3. luokkalaiset ovat mukana toiminnassa. Kouluun tutustumispäivä on toukokuussa.

Toisen ja kolmannen luokan nivelvaihe

Ensimmäinen ja toinen luokka ovat alkuopetusta. Toisen luokan arviointikeskustelun tavoite on tarkistaa koulunkäynnin tila sekä mahdolliset tuen tarpeet kolmannelle luokalle siirtymistä varten.

Neljännän ja viidennen luokan nivelvaihe

Koulussamme on luokat 1–4. Neljännän luokan jälkeen oppilaat siirtyvät Lintuviidan kouluun. Siirtymää helpottaa yhteistyö Lintuviidan koulun kanssa sekä tutustumiskäynti keväällä.

Tukiopetus

Jos oppilas jää tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai hänellä huomataan pulmia oppimisessaan, hänelle järjestetään mahdollisuus saada tukiopetusta. Tukiopetuksen avulla pyritään ehkäisemään vaikeuksien kasaantumista, jotta oppilas ei jäisi pysyvästi jälkeen opetuksesta. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti oppilaan oma opettaja, toisinaan myös muu koulun opettaja. Tukiopetusta ei voi käyttää oppilaalle anottujen ylimääräisten vapaapäivien aikana opetettujen asioiden opiskeluun.

Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaalle, joilla on lieviä vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään. Osa-aikaista erityisopetusta antaa laaja-alainen erityisopettaja yksilö- tai pienryhmäopetuksena muun opetuksen yhteydessä. Sen tavoitteena on auttaa oppilasta selviytymään omatoimisesti opinnoistaan sekä luoda edellytykset oppilaan yksilölliselle ja edellytystensä mukaiselle kehitykselle. Säännöllisen osa-aikaisen erityisopetuksen antamisesta sovitaan oppilaan, hänen opettajansa ja huoltajiensa kanssa.

Opiskelun erityiset painoalueet

Opiskelun erityiset painoalueet ovat eriyttämisen menetelmä, jota voidaan käyttää tehostetun ja erityisen tuen oppilailla. Oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmassa määritellyistä oman vuosiluokan yleisen oppimäärän keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä oppiaineen erityiset painoalueet. Painoalueiden avulla opiskelun tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt.

Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti lapsen ollessa varhaiskasvatuksen piirissä. Sen vuoksi yhteistyö varhaiskasvatushenkilöstön ja perusopetushenkilöstön sekä myös oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää. Monialainen yhteistyö myös muiden ammattilaisten kanssa korostuu. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä voidaan tehdä myöhemminkin, jos lapsen tilanne muuttuu esim. perusopetuksen aikana tai päätös on jäänyt tekemättä aikaisemmin. Tämä päätös vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon, opetettaviin oppiaineisiin sekä opetuksen järjestäjän saamaan rahoitukseen. Opetuksen järjestäjä linjaa oppivelvollisuuden toimintamallit, monialaisen yhteistyön ja käytänteet. Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden opetuksen järjestäminen kuvataan oppilaan HOJKS:ssa.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Koulussamme toimii yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä, jossa arvioidaan oppilaiden pedagogisen tuen tarvetta ja sen järjestämistä esim. tehostettuun tuen aloittamiseen tai pedagogisen selvityksen käsittely. Ryhmässä voidaan myös miettiä oppilaan koulunkäyntiin liittyviä oppilashuollollisia toimenpiteitä (esim. poissaolot, läksyongelmat), jos ne eivät edellytä välittömästi yksilökohtaisen oppilashuollon aloittamista. Ryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen mukaan. Huoltajat voidaan tarvittaessa kutsua mukaan ryhmän kokoontumiseen.

Yhteistyö huoltajan kanssa

Kodin kanssa tehdään yhteistyötä tiedottamalla ja viestittämällä oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja vanhempaintapaamisissa/arviointikeskustelussa niistä keskustelemalla. Oppimisen tuen eri vaiheissa korostetaan yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä kuulemisen merkitystä. Huoltajia tiedotetaan oppimisen tuen käytänteistä. Oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tukitoimien laadintaan ja toteuttamiseen. Ongelmatilanteissa voidaan huoltajan kanssa tarvittaessa järjestää yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri, jossa voi olla mukana myös eri alojen asiantuntijoita. Yhdessä keskustelemalla pyritään löytämään sopivia ratkaisukeinoja ongelmatilanteissa.

Luku 8 Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Luku 9 Kielet ja kulttuuri

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta. Koulussamme otetaan huomioon monikielisyys ja -kulttuurisuus

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus

Toukolanpuiston koululla opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

Maahanmuuttajaoppilaat pyritään integroimaan mahdollisimman joustavasti omanikäisten joukkoon. Heidän perheitään informoidaan koulun yhteisistä käytänteistä ja tilaisuuksista tarpeen mukaan kunnioittaen heidän etnisiä ja uskonnollisia perinteitään.

Luku 10 Kaksikielinen opetus

Toukolanpuiston koulussa ei järjestetä kaksikielistä opetusta. Tarvittaessa opetussuunnitelmaa päivitetään.

Luku 11 Muu perusopetus

Toukolanpuiston koululla ei ole koulukohtaisia lisäyksiä lukuun 11.

Luku 12 Valinnaisuus

Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)

Toukolanpuiston koulussa **taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)** sidotaan 4.lk:lla (1vvh) kuvataiteeseen.

Sisältö:	Taiteen kokeminen ja kokeileminen
Tavoite:	Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä
Menetelmät:	Museo- ja taidehallivierailut, omien kuvallisten taitojen ja kokemusten kartuttaminen
Arviointi:	Osana oppiaineen arviointia

VAL eli valinnaiset aineet

Toukolanpuiston koulussa on opetusta 1.-4. luokilla. Täten valinnaisuus koskee vain neljättä luokkaa.

Valinnaiset aineet ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokalla 4. Valinnaiset oppikokonaisuudet suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien sekä resurssien mukaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Oppilaat saavat esittää toiveita valinnaisaineiden tarjontaan ja opettajat voivat tuoda tähän mukaan myös omaa erityisosaamistaan.

Liite 1

Toukolanpuiston koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä

YLEISTÄ

sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. (PoL 29§)

Järjestyssäännöt ovat voimassa oppilaan ollessa koulussa tai osallistuessa koulun toimintaan koulun ulkopuolella.

OPPILAAN OIKEUDET JA VELVOLLISUUDET

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, henkilökohtaiseen koskemattomuuteen sekä turvalliseen opiskelu ympäristöön. (PL 731/1999, PoL 29§)

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. (PoL 35§)

KÄYTTÄYTYMINEN KOULUAIKANA

- Oppilaan velvollisuuksiin kuuluu noudattaa koulun järjestyssääntöjä sekä käyttäytyä asiallisesti, reilusti, kunnioittavasti ja ystävällisesti muita oppilaita, opettajia ja henkilökuntaa kohtaan.
- Annan toisille työrauhan.
- Noudatan kaikkien henkilökuntaan kuuluvien ohjeita.
- Liikun käytävillä kävellen ja meluamatta.
- Liikun sisätiloissa ilman ulkokenkiä.
- Pukeudun asiallisesti ja säänmukaisesti.
- Odotan tunnin alkamista opettajan ohjeiden mukaisesti.
- Käsittelen koulun omaisuutta huolellisesti. Jos vahinko sattuu, kerron asiasta koulun aikuiselle
- En kuvaa enkä äänitä, ellei se opettajan luvalla kuulu työskentelymetodeihin.
- En käytä matkapuhelinta koulupäivän aikana ilman erillistä lupaa.
- En nimittele, enkä kiusaa ketään, käytä sopimatonta kieltä tai käyttäydy ylimielisesti. En kiusaa ketään myöskään verkossa enkä sosiaalisessa mediassa
- En tuo kouluun tai pidä hallussani koulussa mitään lailla kiellettyjä tai vaarallisia esineitä tai aineita. Näihin kuuluvat tupakkatuotteet (myös sähkötupakat), huumausaineet ja alkoholit.

VÄLITUNTI

- Menen välitunnille viivyttelemättä, ja tulen sisälle heti, kun kello soi.
- Kuljen sovitusta ulko-ovesta ja kulkureitistä.
- Noudatan välituntivalvojan ohjeita.
- En poistu välituntialueelta ilman opettajan lupaa.
- En oleskele ovien edessä. En kiipeile muureilla, kaiteilla, aidoilla, enkä roskalaatikkojen tai hiekoituslaatikkojen päällä.
- Keinun varovaisuutta noudattaen.
- En pallottele rakennusten seiniin enkä ikkunoihin.
- En hae tavaroita katoilta tai katoksilta.
- En heitä lumipalloja.
- Käytän liikuntavälineitä asianmukaisesti ja palautan ne oikeille paikoilleen.
- Talvisin liukumäessä noudatan seuraavia ohjeita: lasketaan yksitellen, ei lasketa seisaaltaan, jonotan vuoroani rauhallisesti, en töni toisia

RUOKAILU

- Noudatan hyviä ruokailutapoja.
- Ruokajonossa en puhu.
- Otan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.
- Tyhjennän jätteet lautaselta/tarjottimelta roskikseen.
- Maistan kaikkia ruokalajeja.
- Käytän ruokailuvälineitä asiallisesti.
- Annan kaikille ruokarauhan.
- Palautan astiat oikeille paikoilleen siististi.

KOULUMATKAT

- Koulun loputtua lähdän välittömästi kotiin
- Kuljen koulumatkani annettujen ohjeiden mukaan.
- Tulen kouluun ajoissa ja noudatan liikennesääntöjä. Koulu suosittelee minulle pyöräilykypärän käyttöä.
- Laitan pyörän telineisiin. Pyörien luona en saa oleskella välituntisin.

KURINPITO

Koulullamme on käytössä oma, epäasialliseen käyttämiseen puuttuminen - toimintamalli. (liite). Mikäli järjestyssääntöjä tästä huolimatta edelleen rikotaan, kasvatuskeskustelu on seuraava vaihe, jolla puututaan oppilaan häiritsevään tai asiattomaan käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA

- Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivulla
- Järjestyssäännöt ovat myös koulun ilmoitustaululla.
- Järjestyssäännöt käsitellään vuosittain lukuvuoden alkaessa oppilaiden ja henkilökunnan kanssa. Säännöistä tiedotetaan myös huoltajille.
- Järjestyssääntöjä tarkistetaan opetushallituksen ohjeiden mukaisesti oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa yhteistyössä.
- Lisäksi koululle on laadittu käytänteet välitunneille. Luokkiin voidaan laatia yhdessä oppilaiden kanssa järjestyssääntöjen pohjalta luokkakohtaisia käytänteitä.