

SEINÄJOEN PERUSOPETUKSEN ARVIOINTIKYSELY KEVÄT 2023

MEDIAKOOSTE

Seinäjoen perusopetuksessa toteutetaan vuosittain arviointikyselyitä eri aihepiireistä. Sama aihepiiri toistuu kolmen vuoden välein. Kyselyistä saadaan arvokasta tietoa perusopetuksen kehittämistyöhön ja kolmen vuoden taksiin tuloksiin verrattuna voidaan arvioida miten asiat ovat kehittyneet. Kyselystä riippuen vastaajina voivat olla oppilaat, opettajat, koulunkäynninohjaajat/ henkilökohtaiset avustajat ja huoltajat. Kevään 2023 arviointikyselyn aiheena olivat; Kodin ja koulun yhteistyö, koulutyytyväisyys.

1. TIETOA KYSELYSTÄ

Kysely toteutettiin talviloman 2023 jälkeen ja kyselyt olivat auki kolme viikkoa. Edellinen kodin ja koulun yhteistyötä ja koulutyytyväisyyttä koskeva arviointikysely tehtiin juuri koronapandemian alkaessa keväällä 2020. Tänä lukuvuonna ollaan palattu normaaliin kouluarkeen. Suurin osa kyselyiden välisestä ajasta on eletty poikkeusaikaa.

Kevään 2023 kyselyt suunnattiin kaikille luokanopettajille ja luokanohjaajille, 4., 6., ja 8., luokan oppilaille sekä heidän huoltajilleen. Opettajien kyselyyn vastasi 239 opettajaa, oppilaskyselyyn 1689 oppilasta ja 571 huoltajaa. Kyselyt sisälsivät samoja teemoja ja aihepiirejä kaikille vastaajaryhmille, näkökulma kuitenkin vaihteli vastaajaryhmästä riippuen.

Väittämien arviointiasteikko

4 = täysin samaa mieltä

3 = samaa mieltä

2 = eri mieltä

1 = täysin eri mieltä

0 = en osaa sanoa/en tiedä

(0 ei ole mukana keskiarvossa)

Kyselyä on päivitetty, mutta se on silti hyvin samankaltainen kuin vuonna 2020. Arvioinnin uudistumisen ja koulumaailman nopean muuttumisen vuoksi kyselyitä päivitetään kuitenkin säännöllisesti.

2. OPETTAJIEN KYSELY

Tässä yhteenvedossa on käsitelty kaikkien kyselyyn vastanneiden luokanopettajien ja luokanohjaajien vastauksia, joissa alakoulu ja yläkoulu ovat yhdessä.

Parhaimmat keskiarvot opettajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämissä:

- Koen yksittäisen oppilaan huoltajan tapaamisen tarpeelliseksi työni kannalta. (ka 3,7)
- Kohtaukset huoltajien kanssa ovat pääsääntöisesti rakentavia. (ka 3,6)
- Yhteistyö huoltajien kanssa sujuu hyvin. (ka 3,6)

- Olen pitänyt oman luokkani/ryhmäni vanhempainillan tänä lukuvuonna. (ka 3,5)
- Pidän Wilma-järjestelmää tiedonkulun kannalta toimivana. (ka 3,5)
- Tiedotan huoltajia luokkani/ryhmäni asioista mielestäni kattavasti. (ka 3,5)

Edellisessä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja väittämiä. Yksittäisen oppilaan huoltajien kohtaamisista pidetään tarpeellisina, kohtaamiset huoltajien kanssa ovat pääsääntöisesti rakentavia ja yhteistyö huoltajien kanssa sujuu hyvin. Kokemus Wilma-järjestelmän toimivuudesta tiedonkulun kannalta oli noussut parhaimpien keskiarvojen joukkoon.

Heikoimmat keskiarvot opettajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämissä:

- Joudun selvittämään usein ristiriita- ja kiusaamistilanteita, joiden tausta on vapaa-ajan someviestinnässä. (ka1,9)
- Joudun selvittämään usein koulupäivän aikana sattuneita ristiriita- ja kiusaamistilanteita. (ka 2,4)
- Minulla on riittävästi aikaa yhteistyöhön huoltajien kanssa. (ka 2,6)
- Oppilaani jaksavat valmistautua kokeisiin. (ka 2,9)
- Koen yhdessä yhteistyöllä toimintamallin hyödylliseksi ristiriitatilanteiden selvittelyssä. (ka 2,9)
- Koulumme vanhempainyhdistys tai toimikunta toimii aktiivisesti. (ka 3,0)

Myös heikoimpien keskiarvojen osalta välttämät noudattivat aiemman kyselyn linjaa. Opettajien vastausten perusteella sosiaalisen median ja koulupäivien kiusaamistilanteita on melko vähän. Samoin ajan riittäminen yhteistyöhön huoltajien kanssa.

2.1. Kohtaamiset ja vanhempainyhdistyksen toiminta

Tapaamiset yksittäisen oppilaan huoltajien kanssa koetaan tärkeiksi opettajan työn kannalta. Kohtaamiset rakentavat yhteistä hyvää ja opettajilla on kokemus selviytyä haastavistakin tilanteista. Vuoropuhelua tarvitaan.

Vanhempainyhdistysten- ja toimikuntien toiminta on alkanut aktivoitumaan koronan jälkeen. Vielä ei ehkä kuitenkaan olla sitä edeltävällä tasolla ja tämä saattoi näkyä kyselyn tuloksissa. Koulujen on hyvä tukea vanhempainyhdistysten- ja toimikuntien työtä ja olla sitä kautta rakentamassa kasvatuskumppanuutta.

2.2. Tiedonkulku

Opettajat pitävät perusopetuksen, koko koulun ja omaa tiedottamistaan hyvällä tasolla. He ovat kyselyn mukaan tiedottaneet huoltajia hyvin arvioinnin perusteista, tavoitteista ja sisällöistä. Koetaan, että yhteistyö huoltajien kanssa sujuu. Lähes puolet (45,2%) opettajista/luokanohjaajista kokee, että heillä ei ole riittävästi aikaa yhteistyöhön huoltajien kanssa. Opettajat pitävät Wilma-järjestelmää tiedonkulun kannalta toimivana.

2.3. Työtyytyväisyys ja ilmapiiri

Opettajien työtyytyväisyys ja ilmapiiristä kouluilla on hyvä. Kyselyn perusteella opettajat, että työn arvostus on hieman laskenut. On eletty pitkään poikkeuksellista aikaa, maailmantilanne on muuttunut ja kouluilla on jouduttu varautumaan erilaisiin poikkeuksellisiin tilanteisiin.

Opettajat kokevat, että oppilaat huolehtivat hiukan huonommin läksyistään ja eivät jaksaa valmistautua kokeisiin yhtä huolellisesti kuin edellisen kyselyn aikaan. Koulupäivän aikaisia kiusaamistilanteita ja sosiaalisessa mediassa sattuneita kiusaamistilanteita selvitetään kouluilla ja määrä on noussut edelliseen kyselyyn verrattuna. Kiusaamiseen on puututtava matalalla kynnyksellä ja luotava kouluille hyvinvointia ja kaikkia kunnioittavaa toimintakulttuuria. Hyvinvoivat ja välittävät aikuinen on tässä avainasemassa.

3. OPPILAIDEN KYSELY

Parhaimmat keskiarvot oppilaiden kyselyssä tulivat seuraavissa väittämässä:

- Minulla on hyviä kavereita koulussa. (ka 3,6)
- Huoltajani auttavat minua tarvittaessa läksyissä ja /tai kokeisiin valmistautumisessa. (ka 3,6)
- Välituntini sujuvat mukavasti. (ka 3,5)
- Saan kotoa riittävästi tukea ja neuvoja koulunkäyntiin. (ka 3,5)
- Autan itse luokkakavereitani, kun he pyytävät apua. (ka 3,5)
- Minulla on kavereita vapaa-ajalla. (ka 3,5)

Edellisessä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja väittämiä. Oppilaat kokevat, että heillä on kavereita ja että he saavat tukea kotoa.

Heikoimmat keskiarvot oppilaiden kyselyssä tulivat seuraavissa väittämässä

- Olen itse kiusannut koulukavereitani sosiaalisessa mediassa. (ka 1,1)
- Minua on kiusattu koulumatkoilla. (ka 1,2)
- Koulukaverini ovat kiusanneet minua sosiaalisessa mediassa. (ka 1,2)
- Olen itse kiusannut koulukavereitani koulupäivän aikana. (ka 1,2)
- Minua on kiusattu koulupäivän aikana. (ka 1,4)
- Tunnen oloni koulussa yksinäiseksi. (ka 1,4)
- Tunnen oloni yksinäiseksi vapaa-ajalla. (ka 1,6)

Edellisessä vastaavassa kyselyssä kiusaaminen koulupäivän aikana, koulumatkoilla ja sosiaalisessa mediassa oli samalla tasolla.

Oppilaiden yksinäisyydentunne sekä koulussa, että vapaa-ajalla on kyselyn tulosten mukaan lisääntynyt. Asiaan on syytä kiinnittää huomiota jatkossa. Mitä keinoja, joita emme ole vielä kokeilleet, voisimme löytää yksinäisyyden tunteen vähentämiseksi? Miten lisäämme yhteisöllisyyttä ja osallisuutta, niin että kaikki kokevat kuuluvansa luokka- ja kouluyhteisöön.

3.1. Oppilaan näkemys ystävien määrästä

Oppilaista 95,4% kokee, että heillä on paljon tai sopivasti ystäviä. 4,6% oppilaista kuitenkin kokee, että heillä on liian vähän ystäviä. Oppilasmäärinä se tarkoittaa, että 1689 kyselyyn vastanneesta oppilasta 78 koki, että heillä on liian vähän ystäviä. Edelliseen kyselyyn verrattuna se oli 2,77% enemmän. Asia, johon on tärkeää kiinnittää huomiota ja pyrkiä löytämään keinoja yksinäisyyden vähentämiseksi.

3.2. Viihtyvyyden koulussa

Valtaosa oppilaista viihtyy koulussa, heillä on ystäviä, välitunnit sujuvat mukavasti ja kotoa saa tukea koulunkäyntiin. 86,8% vastanneista kokee olonsa turvalliseksi koulussa. Turvallisuudentunne on kuitenkin hieman laskenut edelliseen kyselyyn verrattuna. Selkeä toimintakulttuuri ja ajantasaiset turvallisuussuunnitelmat sekä niistä tiedottaminen lisäävät turvallisuudentunnetta kouluissa.

70,6% oppilaista kokee, että koulussa on mukavaa. Kiusaaminen koulupäivän aikana on kyselyn tulosten mukaan myöskin hieman lisääntynyt. Vain pieni osa vastaajista kokee tulleensa kiusatuksi tai olonsa yksinäiseksi, mutta yksilön kannalta kokemukset ovat merkityksellisiä. Kouluilla on tärkeää tunnistaa tämä vastaajajoukko ja suunnitella konkreettisia toimia kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemiseksi ja tarttua asioihin matalalla kynnyksellä ja moniammatillisesti.

3.3. Oma toimintani koulussa

Kyselyn tulosten perusteella oppilaat auttavat luokkakavereitaan pyydettyä. On tärkeää, että vertaisapua saa myös toisilta oppilailta. Suurin osa vastaajista noudattaa omasta mielestään hyvin koulun sääntöjä ja huolehtii läksyistään. Kokeisiin valmistaudutaan hyvin ja koe- ja todistusarvosanoihin ollaan melko tyytyväisiä. Koulunkäyntiin panostaminen on kyselyn tulosten mukaan hieman laskenut. Valtaosa vastaajista pyytää opettajilta apua tarvittaessa ja uskaltaa kertoa kiusaamisesta aikuisille. Yllättävän moni ei osaa vastata tai ei tiedä, onko itse kiusannut muita (30,3%).

3.4. Koulun toiminta

Koulun toimintaa arvioidessaan valtaosa oppilaista on positiivisella mielellä. Osion keskiarvot olivat kuitenkin laskeneet kauttaaltaan. Oppilaiden ideat on tärkeää huomioida, kohtelun on oltava tasapuolista kaikille ja kiusaamistilanteisiin puututtava välittömästi ja selvitettävä ne mahdollisimman pikaisesti. Tämä lisää oppilaiden luottamusta koulun toimintaa kohtaan.

3.5. Hyvinvointi

Moni oppilas lähtee kouluun ilman aamupalaa. Kolmannes (33,8%) oppilaista ei ota koululounaalla kaikkea tarjottavaa ja lähes saman verran (31,9%) kokee, ettei jaksakaan kouluruuan voimalla koko koulupäivää. Oppilaat arvostavat maksutonta kouluruokaa, mutta sitä pitäisi myös huomata syödä riittävästi ja koostaa lautasmaailin mukaan. Ensi lukuvuonna keskitytään hyvinvoinnin teemavuosisissa oppilaiden hyvinvointiin ja näihin asioihin on syytä ja mahdollisuus kiinnittää huomiota.

Valtaosa vastaajista ehtii läksyjen ohella tehdä muutakin vapaa-ajallaan ja rentoutua. Edelliseen vastaavaan kyselyyn verrattuna some on vienyt aavistuksen verran enemmän tilaa ystävyysuhteiden hoitamiselta. Yksinäisyyden tunne on oppilaiden kokemuksen mukaan lisääntynyt.

Oppilaiden kokonaisyhyvinvointiin elämän eri osa-alueilla, niin koulussa kuin kotona on syytä kiinnittää huomiota ja tuoda nämä asiat oppilaiden, huoltajien ja koulun tietoon.

4. ALA-JA YLÄKOULUN OPPILAIDEN VASTAUSTEN EROJA

Kyselyyn osallistuivat oppilaat vuosiluokilta 4., 6. ja 8. Yläkoulun oppilaat ovat vastauksissaan kriittisempiä kuin alakoululaiset, mutta oppilaiden vastukset ovat melko samansuuntaisia. Muutamissa kysymyksissä löytyi kuitenkin eroavaisuuksia.

Oppilaat: Minulla on ystäviä koulussa

Kysymys	alakoulu (n. 1206)	yläkoulu (n.477)
liian vähän	3,8%	6,5%

Oppilaat: Oma toimintani koulussa

Kysymys	alakoulu (n.1206)	yläkoulu (n.477)
Pyydän opettajalta apua tarvittaessa.	3,4	3,0

Oppilaat: Koulun toiminta

Kysymys	alakoulu (n. 1206)	yläkoulu(n. 477)
Koulussamme on mukava tunnelma.	3,2	2,7

Oppilaiden ideat ja ehdotukset otetaan huomioon koulussani.	3,2	2,8
Opettajat kohtelevat kaikkia oppilaita tasapuolisesti.	3,2	2,7
Minulla on tunne, että opettajani ja huoltajani toimivat yhteistyössä minun hyväkseni.	3,3	2,9
Kiusaamistilanteet selvitetään koulussani hyvin.	3,3	2,8

Oppilaat: Hyvinvointi

Kysymys	alakoulu (n. 1206)	yläkoulu (n.477)
Jaksan hyvin kouluruualla koko koulupäivän.	2,9	2,4
Läksyjen teon lisäksi minulla on riittävästi vapaa-aikaa.	3,3	2,9
Ehdin rentoutumaan ja leppäämään tarpeeksi vapaa-ajalla.	3,2	2,8

5. HUOLTAJIEN KYSELY

Kyselyssä huoltajat arvioivat a kodin ja koulun yhteistyötä, tyytyväisyyttä koulun toimintaan ja lapsensa koulunkäyntiä. Vastauksia tuli 571, joista alakoulun oppilaiden huoltajia oli 353 ja yläkoulun 216.

Parhaimmat keskiarvot huoltajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämissä:

- Seuraan ja luen Wilman kautta tulevia lastani koskevia viestejä ja tuntimerkintöjä. (ka 3,8)
- Pidän tarpeellisena osallistumistani lapseni vanhempaintapaamiseen/arviointikeskusteluun opettajan kanssa. (ka 3,8)
- Pidän tärkeänä osallistumistani opettajan järjestämään luokan vanhempainiltaan. (ka 3,6)
- Henkilökohtaiset tapaamiseni ja viestittelyt opettajan/opettajien kanssa hyödyttävät lapseni koulunkäyntiä. (ka 3,6)
- Uskon, että yhteistyö kodin ja koulun välillä sujuisi hyvin myös mahdollisissa ongelmatilanteissa. (ka 3,5)
- Lapseni koulusta lähetetyt Wilma viestit ja muut yhteiset tiedotteet ovat mielestäni kattavia. (ka 3,5)
- Pidän Wilma-järjestelmää tiedonkulun kannalta toimivana. (mm. poissaolo, loma-anomukset, oppimisen tuki. (ka 3,5)
- Lapseni kokee olonsa turvalliseksi koulussa. (ka 3,5)
- Lapseni noudattaa hyvin koulun sääntöjä. (ka 3,5)

Edellisessä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja väittämiä. On hienoa, että myös huoltajat kokevat henkilökohtaiset tapaamiset opettajan kanssa hyödyllisiksi. Huoltajilla on kokemus, että lapsi kokee olonsa koulussa turvalliseksi.

Heikoimmat keskiarvot huoltajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämissä:

- Lapseni on kokenut kiusaamista sosiaalisessa mediassa. (ka 1,6)
- Lapseni on kokenut kiusaamista koulussa. (ka 1,9)
- Lapseni pitää kouluruokaa pääosin maittavana. (ka 2,7)
- Lapseni koulumatka on liikenteellisesti turvallinen. (ka 2,9)
- Pidän tärkeänä osallistumistani koko koulun vanhempainiltaan. (ka 2,9)

5.1. Kohtaamiset ja tiedottaminen

Huoltajat kokevat yhteistyön ja tiedottamisen kodin ja koulun välillä onnistuneen. Huoltajille on tärkeää tavata opettaja/opettajat henkilökohtaisesti ja osallistua luokan vanhempainiltaan. Wilman kautta tulleet viestit luetaan huolellisesti. Huoltajat kokevat saavansa riittävästi tietoa sekä opettajalta/opettajilta, että koulun johdolta koulu toimintaan ja arviointiin liittyvistä asioista. Wilma-oppilastietojärjestelmään siirtyminen on huoltajienkin näkemyksen mukaan parantanut tiedonkulkua.

5.2. Lapseni koulunkäynti

Huoltajat kokevat, että heidän huollettavansa viihtyy koulussa ja tuntee olonsa siellä turvalliseksi. Huoltajat kokevat, että oppimisen tukea on koulussa riittävästi tarjolla. Kiusaaminen on pysynyt huoltajien näkemyksen mukaan samalla tasolla kuin edellisessä kyselyssä. Opiskeluintoa löytyy suurimmalta osalta oppilaista (79,2%). Toisaalta 19,4% huoltajista kertoo, että opiskeluinto ei ole kovin korkealla. Edelliseen kyselyyn verrattuna opiskeluinto on laskenut n. 4%. 33,3% huoltajista ei osaa myöskään sanoa onko heidän lapsensa kokenut kiusaamista sosiaalisessa mediassa.

5.3. Koulun toiminta

Koulun toiminta on huoltajien näkemyksen ja kyselyn tulosten perusteella hyvällä tasolla. Koulujen ilmapiiri ja toimintatavat koetaan hyväksi. Opettajiin ollaan tyytyväisiä ja koetaan, että heiltä saadaan riittävästi neuvoja läksyjen tekoon ja kokeisiin valmistautumiseen.

28,7% vanhemmista ei osaa sanoa miten hyvin kiusaamistilanteet selvitetään koulussa. Tämä saattaa johtua siitä, että heillä ei ole asiasta henkilökohtaista kokemusta. Heidän lastaan ei ole kiusattu ja selvittelyprosessia ei ole käyty läpi. Järjestyssäännöistä ja konfliktien ratkaisumallista on tärkeää tiedottaa kotiväkeä säännöllisesti vuosittain.

Kouluruoka jakaa perinteisesti mielipiteitä. Suurin osa huoltajien kokemuksista asettuu tässä kysymyksessä kesivaiheille, eivätkä ääripäät korostu.

6. ALA-JA YLÄKOULUN HUOLTAJIEN VASTAUSTEN VERTAILUA

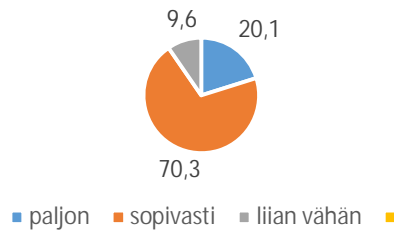
Vertailtaessa ala- ja yläkoulun huoltajien vastauksia, erot olivat hyvin pieniä. Koulun kohtaamisiin ja tiedottamiseen oltiin tyytyväisiä. Molemmissa vastaajaryhmissä tärkeimpänä pidettiin osallistumista oman lapsen vanhempaintapaamiseen/arviointikeskusteluun opettajan kanssa. Henkilökohtaisia viestittelyjä tai tapaamisia opettaja kanssa pidetään molemmissa vastaajaryhmissä hyödyllisinä. Molemmissa ryhmissä seurataan ja luetaan myös tarkasti Wilman kautta tulevat omaa lasta koskevat viestit ja seurataan tuntimerkintöjä.

Pieniä eroja oli huoltajien kokemuksessa siitä kuinka paljon opettajalta/opettajilta on saatu tietoa arvioinnin perusteista, tavoitteista ja sisällöistä. Alakoulun oppilaiden huoltajien keskiarvot olivat korkeampia. Pientä eroa tuli myös siinä, miten huoltajat kokevat koulun tunnelman ja ilmapiirin. Alakoulun huoltajien vastauksissa keskiarvo oli korkeampi. Huoltajien vastausten perusteella vanhempainyhdistykset- ja toimikunnat näyttävät toimivat aktiivisemmin alakouluissa kuin

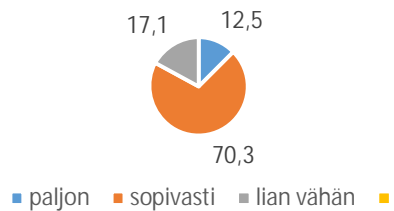
yläkouluissa. Syynä tähän on varmasti se, että yläkouluissa oppilaat osallistetaan oppilaskunnan kautta toimimaan omatoimisesti, mutta alakouluissa esim. tapahtumien järjestäminen on vielä aikuisten varassa. Tällöin vanhempainyhdistyksien- ja toimikuntien aktiivisuutta tarvitaan enemmän.

Kysyttäessä, onko lapsellanne koulussa ystäviä, tuli eniten eroja alakoulun- ja yläkoulun huoltajien vastausten välille. Yläkoulun huoltajista peräti 17,1% arvioi, että heidän lapsellaan on liian vähän ystäviä. Alakoulun huoltajissa vastaava luku oli 9,6%. Yläkoululaisten huoltajat arvioivat siis lapsensa yksinäisemmiksi. Oppilaat arvioivat omissa kyselyissään ystävien määrää samansuuntaisesti.

Onko lapsellanne ystäviä
(4. ja 6. lk huoltajat)



Onko lapsellanne ystäviä
(8.lk. huoltajat)



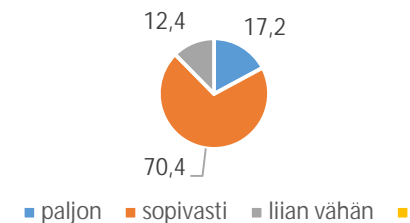
7. OPETTAJIEN, OPPILAIDEN JA HUOLTAJIEN NÄKEMYSTEN VERTAILUA

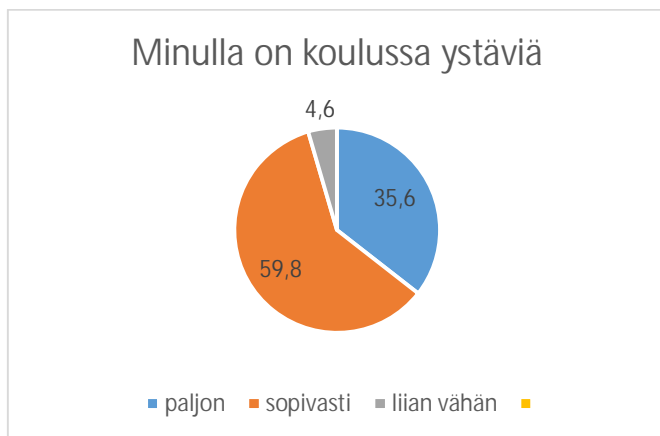
Ristiriitatilanteiden selvittelyä ja koulussa tai sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista on melko vähän. Kokeisiin valmistautumisesta ja läksyjen tekemisestä opettajilla, oppilailla ja huoltajilla on melko samanlainen näkemys.

Huoltajista 12,4% oli sitä mieltä, että heidän lapsillaan on liian vähän ystäviä. Vastaavasti luku oppilailla oli 4,6%. Tästä voidaan päätellä, että oppilaiden huoltajat kokevat lapsensa yksinäisemmiksi kuin mitä oppilaat itse kokevat. Huoltajien ja oppilaiden näkemysten eri oli 7,8%.

Ilmapiiri ja tunnelma kouluissa on hyvä. Opettajat ja huoltajat arvioivat koulun tunnelman ja ilmapiirin positiivisemmaksi kuin oppilaat. Erot ovat kuitenkin pieniä. Kouluviihtyvyys ja ilmapiiri koetaan kaikissa vastaajaryhmissä hyvänä.

Lapsellani on koulussa ystäviä
(huoltajat)





8. AVOIMET KYSYMYKSET

Jokainen kysely sisälsi myös mahdollisuuden vastata avoimeen kysymykseen. Rehtorit/ johtajat ovat saaneet omat koulukohtaiset tuloksensa, joita he käsittelevät kouluillaan.

8.1. Opettajat

Opettajilla oli mahdollisuus vastata avoimeen kysymykseen; Onko sinulla kehittämisideoita kyselyssä esille tulleisiin asioihin?

Wilma-viestintää pidettiin hyvänä viestintäkanavana kodin ja koulun välillä, mutta lisäominaisuutena kaivattiin mahdollisuutta lähettää liitteitä viestien mukana. Vuorovaikutusta, avoimuutta ja yhteiseen toimintakulttuuriin sitoutuminen toivottiin entistä enemmän.

8.2. Oppilaat

Oppilailla oli mahdollisuus vastata avoimeen kysymykseen; Mitkä asiat lisäävät kouluviihtyvyyttäsi?

Vastauksen antoi 878 alakoululaista, mikä oli n. 73% kaikista alakoulun puolella vastanneista oppilaista ja 289 yläkoululaista, mikä oli n.60 % kaikista yläkoulun vastaajista.

Alakoulu:

Alakoululaisten vastauksissa eniten esiin nousi esiin kavereiden ja ystävien merkitys kouluviihtyvyyttä lisäämässä. Moni koki myös taide- ja taitoaineiden ja valinnaisaineen tunnit mielisinä ja kouluviihtyvyyttä lisäävinä. Kehittämis ehdotuksina vastauksista nousivat esille kouluruuan monipuolisuuden lisääminen, sisätilojen kehittäminen ja välituntien pidentämisen. Kouluruuan kehittäminen nousi esille monissa monesta vastauksissa. Vastauksissa nousi esille myös hyvän luokkahengen merkitys koulussa viihtymiselle, samoin se, ettei ketään kiusasta tai kukaan joudu syrjityksi.

"Kouluviihtyvyyttä lisää se, että on välillä muutakin kuin pelkkiä kirjan tehtäviä. Esimerkiksi tehdään monesti porukoissa tai parin kanssa jotain ja tykkään olla kavereiden kanssa."

"Hyvät ystävät, tosi mukavat opettajat ja hyvä luokkahenki."

"Hyvät kaveritaidot, ja se että ketään ei kiusata."

Yläkoulu:

Yläkoululaisten vastauksissa toistu niin ikään kavereiden merkitys kouluviihtyvyyden edistäjänä. Ruoka- ja siisteysteema nousi myös esiin yläkoululaisten vastauksissa. Koulujen käytäville ja luokkiin toivottiin lisää mukavia istuinryhmiä rentoon oleiluun. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen nousivat muutamista vastauksista esiin. Monissa vastauksissa nousivat esille myös kivat tunnit ja mukavat opettajat kouluviihtyvyyden edistäjinä.

"Avoimuus ja kaikkia katsotaan saman linssin läpi"

"Kiinnostavat tunnit, kivat tehtävät, hyvää välitunti tekemistä ja kivoja tehtäviä välitunnilla sisällä ja pihalla"

8.3. Huoltajat

Huoltajilla oli mahdollisuus vastata avoimeen kysymykseen; Onko sinulla kehittämissideita ja /tai kiitosta lapsesi koululle koskien kodin ja koulun yhteistyötä, koulunkäyntiä ja kouluviihtyvyyttä. Vastauksia antoi 155 huoltajaa, heistä 59 yläkoulusta ja 96 alakoulusta. Tämä on n. 27 % kyselyyn vastanneista huoltajista.

Wilma-viestinnästä tuli paljon avoimia vastauksia. Kiiteltiin positiivisia Wilma-merkintöjä ja toivottiin niitä lisää. Osa huoltajista toivoi enemmän Wilma-viestejä, osa taas toivoi, että niitä tulisi vähemmän ja kouluilla pystyttäisiin hoitamaan koululla tapahtuneet tilanteet. Vastauksissa nousi esille se, että toiset opettajat ovat aktiivisia Wilman käyttäjiä ja toiset taas eivät. Varsinkin koulun tapahtumiin, retkiin, kokeisiin ja liikuntatunteihin liittyvien infojen toivotaan tulevan riittävän ajoissa kotiväen tietoon. Jos huoltajalla on monta lasta perusopetuksessa, ymmärrettävästi viestitulva voi olla melko suuri. Sujuvalla viestinnällä ja selkeällä otsikoinnilla viestin tärkeyteen liittyen on mahdollista helpottaa vastaanottajien urakkaa. Oppilaan henkilökohtaiseen etenemiseen ja oppimiseen sekä erityisesti tuen tarpeeseen liittyvä viestintä koettiin monissa vastauksissa kaikkein hyödyllisimmäksi ja niitä toivottiin lisää.

Vastauksissa oli paljon mainintoja myös kouluruokaan liittyen. Moni koki laadun vaihtelevaksi ja ruoka- ja siivouspalveluissa tapahtuneiden muutosten heikentäneen ruuan laatua. Varsinkin kasvisruokaa koskien tuli paljon mielipiteitä. Huoltajat näkevät, että kasvisruoka kouluilla ei ole hyvää ja se on syrjäyttänyt monta maukasta perusruokaa. Useammassa vastauksessa nousi esille, että koulusta palataan kotiin nälkäisenä tai kouluun on otettava mukaan välipaloja, jotta jaksaa opiskella koko koulupäivän. *”Kasvat lapset tarvitsevat maistuvaa ruokaa.”*: todettiin yhdessä vastauksessa.

Kouluille tuli paljon kiitoksia. Kiitoksista välittyy tyytyväisyys oman lapsen koulua kohtaan. Viestintä toimii, koulussa on hyvä henki, opettajat osaavat perustehtävänsä ja lapsen tarpeet huomioidaan niin hyvin kuin se on olemassa olevilla resursseilla mahdollista. Huoltajille on tärkeää tulla kuulluksi heidän lastaan koskevilla asioilla.

”Kiitokset:

Koulussa hyvä ilmapiiri. Sen tietää, kun kuuntelee oman lapsen juttuja liittyen kouluun. Mukavat opettajat, jotka myös puhuvat oppilaista mukavaan sävyyn. Opettajat jaksavat laittaa Wilmaan positiivisia merkintöjä.

Opettajat vastaavat vanhempien viesteihin saman päivän aikana.”

9. LOPUKSI

Perusopetuksen arviointikyselyiden tuloksia on käsitelty perusopetuksen johtoryhmässä, rehtorikokouksissa sekä kasvatus- ja opetuslautakunnassa. Koulukohtaisia tuloksia tarkastellaan rehtoreiden/ johtajien johdolla yhdessä henkilökunnan, oppilaiden, ja huoltajien kanssa. Kyselyt antavat arvokasta tietoa koulun toiminnan kehittämiseen. Kyselystä nousevien kehittämiskohteiden pohtiminen oppilaiden ja oppilaskuntien hallitusten ja lasten parlamentin kanssa lisää oppilaiden osallisuutta ja sitä kautta kouluviihtyvyyttä. Koulujen yhteisölliset opiskeluhoitoryhmät tarjoavat hyvän tilaisuuden pohtia oman koulun kehittämiskohteita moniammatillisesti.

Johanna Keski-Jyrä

Koulunjohtaja, vs. arviointi- ja laatuvaastava

0400 635 673 | johanna.keski-jyra@seinajoki.fi

Kyselyn tekninen toteutus:

Riitta Juoni

Koordinaattori (tieto ja koulutus)

044 470 0231 | riitta.juoni@seinajoki.fi