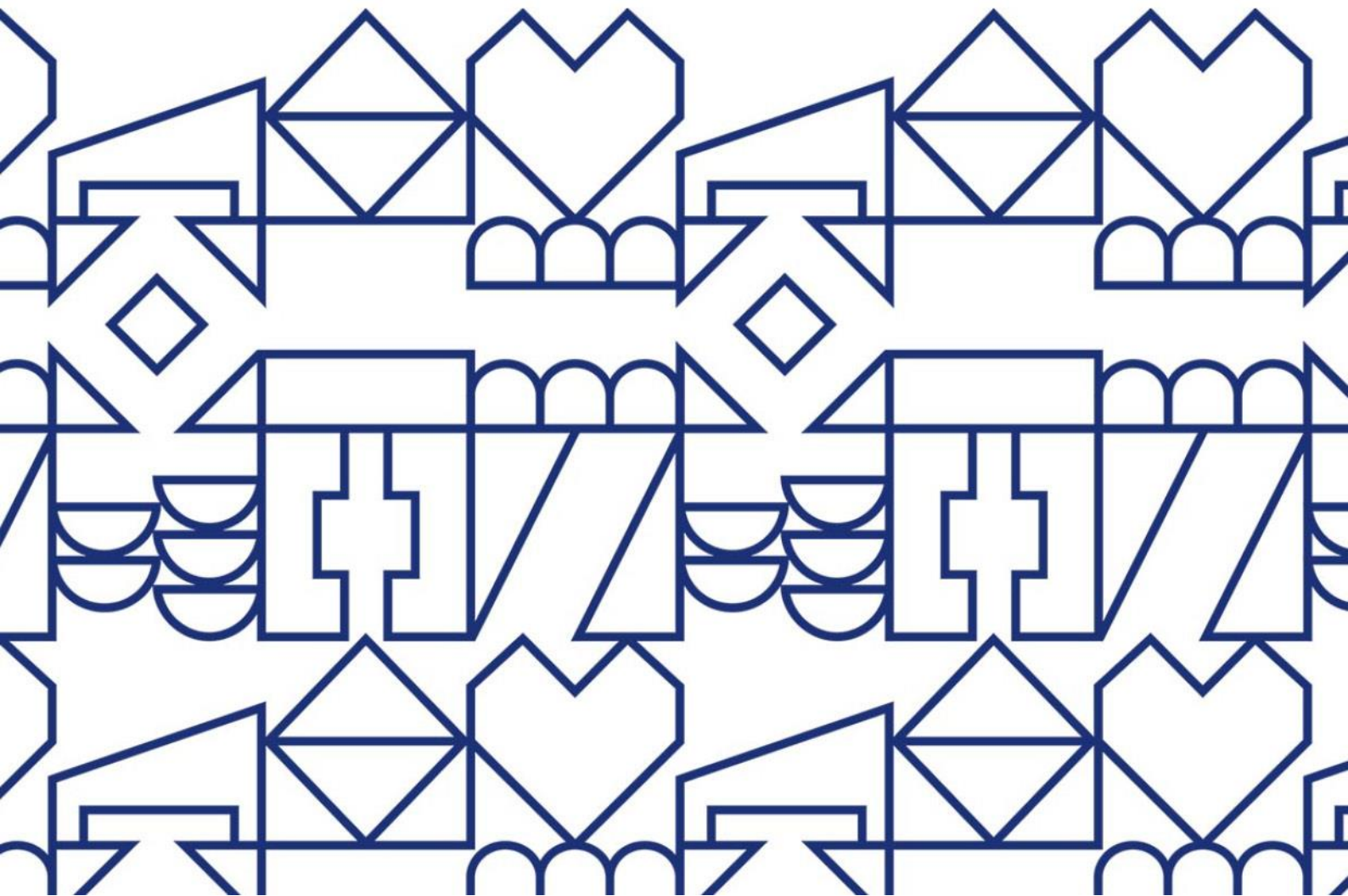


Seinäjoki

**Kertunlaakson koulun
opetussuunnitelma**

2016



OPETUSSUUNNITELMA

Kertunlaakson koulu

30.4.2021

Kertunlaakson koulun opetussuunnitelmaan tehdyt muutokset 12/2023:

Luku 5.1 poistetaan teksti Yhdessä yhteistyöllä-toimintamallin osuus. Lisäys kouluun kiinnittymisestä ja poissolomallista.

Luku 5.1 otsikko muutettu Liikunnallinen koulupäivä

Luku 5.1 poistetaan liite 1 Liikunnallistamissuunnitelma ja linkki Liikkuvaan kouluun

Luku 5.3 lisäys Kouluruokailukappaleeseen: Kouluruokailua kehitetään yhdessä ruokapalveluhenkilöstön kanssa.

Luku 8 poistetaan liite 2 oppilashuoltosuunnitelma

Sisältö

1 Tuntijako

2 Kertunlaakson koulun arvot

2.1 Kertunlaakson koulun arvotyöskentely

2.2 Oppilaiden arvoprosessi

2.3 Huoltajien arvokysely

2.4 Koulun henkilökunnan arvokeskustelu

2.5 Kertunlaakson koulun yhteiset arvot

3 Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus Kertunlaakson koulussa

3.2 Laaja-alaisen osaamisen painopisteet Kertunlaakson koulussa

3.3 Millä järjestelyillä ja toimenpiteillä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat?

4 Toimintakulttuuri

4.1 Koulun oman toimintakulttuurin kuvaus

4.2 Oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaus sekä kehittämisen tavoitteet

4.3 Yhteistyö ja muu käytännön toteutus

4.4 Toimintakulttuurin arviointi

4.5 Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen

5 Oppiminen ja hyvinvointi

5.1 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.2 Joustava esi- ja alkuopetus Kertunlaakson koulussa

5.3 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

6 Arviointi

7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Kertunlaakson koulussa

8 Opiskeluhoolto

9 Kielet ja kulttuuri

10 Kaksikielinen opetus

11 Muu perusopetus

Luku 1

Tuntijako

Kertunlaakson koulu noudattaa Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita, Maakunnallista opetussuunnitelmaa sekä Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelmaa. Koulun opetussuunnitelma täydentää em. opetussuunnitelmia.

Tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus SUK	7	7	5	5	4	4
A1- kieli englanti ENA	1	1	2	2	3	2
B1-kieli ruotsi RUB						2
Matematiikka MA	3	3	4	4	4	3
Ympäristöoppi YM	2	2	2	2	3	3
Uskonto/Elämäkatsomustieto UE/ET	1	1	1	2	1	1
Historia/Yhteiskuntaoppi HI/HY				1	2	2
¤Historia					1	2
¤Yhteiskuntaoppi				1	1	
Musiikki MU	1	1	1	1	1	1
Kuvataide KU	1	1	2	1	1	1
Käsityö KS	2	2	2	2	2	2
Liikunta LI	2	2	3	2	2	2
Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T-val)				1 LI	1 LI	1 MU
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1
Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät A2				2	2	2
Tunteja yhteensä	20	20	22	24	25	25

Kertunlaakson koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T & T VAL) on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi neljännellä luokalla liikuntaan, viidennellä luokalla liikuntaan ja kuudennella luokalla musiikkiin.

Neljännän ja viidennen luokan liikunnassa

- painottuvat seuraavat tavoitteet:

- kannustaa ja ohjata oppilasta ylläpitämään, kehittämään ja arvioimaan fyysisiä

ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa

- ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla
- ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista
- huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevydestä ja yhteisöllisyydestä

- sisältöalueet:

- opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekötaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut).
- opetus sisältää tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten liikuntamuotojen (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) ja eri liikuntalajien avulla.

Kuudennen luokan musiikki

Täydennetään, kun kouluun tulee kuudes luokka.

Luku 2

Kertunlaakson koulun arvot

2.1. Kertunlaakson koulun arvotyöskentely

Kertunlaakson koulun arvokeskusteluun ovat osallistuneet oppilaat esiopetuksessa ja koulussa, esikoululaiseten ja koululaisten huoltajat sekä koulun henkilökunta. Arvokeskustelu aloitettiin alkuvuodesta 2021.

2.2 Oppilaiden arvoprosessi

Oppilaat osallistuivat arvojen mietintään valitsemalla kuudesta konkreettisesta arvosta itselleen tärkeimmät. Nämä olivat:

- yhdessä tekeminen ja oppiminen
- reilu kaveri
- hyvät tavat
- erilaisuuden hyväksyminen
- jokainen on hyvä jossain
- uuden oppiminen

Opettaja alusti ensin asiaa kertomalla oppilaille esimerkkien avulla, mitä mikäkin arvo tarkoittaa. Tämän jälkeen jokainen oppilas sai merkitä itselleen tärkeimmän arvon. Oppilaiden keskuudessa tärkeimmäksi arvoksi nousi ”Reilu kaveri”. Myös ”Jokainen on hyvä jossain” sai paljon ääniä.

Oppilaiden arvoprosessi jatkui siten, että yhdessä sadutettiin aiheesta ”Millainen on hyvä koulu?” Alla muutama sitaatti sadutuksista.

”Siellä voisi oppia uusia asioita. Olisi kiva leikkiä ja luokalla olisi hyvä olla. Koulusta saisi uusia kavereita. Mitä kävisin jumppatunnilla ja pelaisin jalkapalloa.” Eskarilainen.

”Koulussa opitaan uusia asioita. Välkät ovat kivoja. Koulussa on kaikilla hyvä olla ja siellä on reiluja kavereita.” Ekaluokan oppilas.

”Purkkia leikitään. Sisällä tehdään rauhassa hommia, on hiljaista. Opet on iloisia. Riidat sovitaan. Kivat kaverit. Ei kiusaa. Ei aina kilpailla, mutta joskus. Opettajiä pitää kuunnella, kun annetaan ohjeet. Kaveria ei häiritä, kun tehdään tehtäviä. Käsi ylös, jos tarvii apua. Paljon kalaruokia ja makaroonilaatikkoa.”
Eskarilainen

”Koulussa autetaan toisia. Siellä on kivat leikkikaverit. Annetaan työskentelyrauha.” Ekaluokan oppilas

2.3 Huoltajien arvokysely

Huoltajille lähetettiin kysely, johon he saivat kirjata viisi heille tärkeintä arvoa koulun opetussuunnitelmaan. Vastauksia palautui paljon. Kyselyssä nousi esiin paljon erilaisia arvoja. Useimmin mainittuja arvoja olivat laadukas perusopetus, oppiminen ja oppimisen ilo, turvallinen kouluympäristö niin henkisesti kuin fyysisesti. Myös kodin ja koulun yhteistyö, jokainen on arvokas ja tasa-arvoinen yhteisön jäsen sekä liikunnallisuus koettiin tärkeinä.

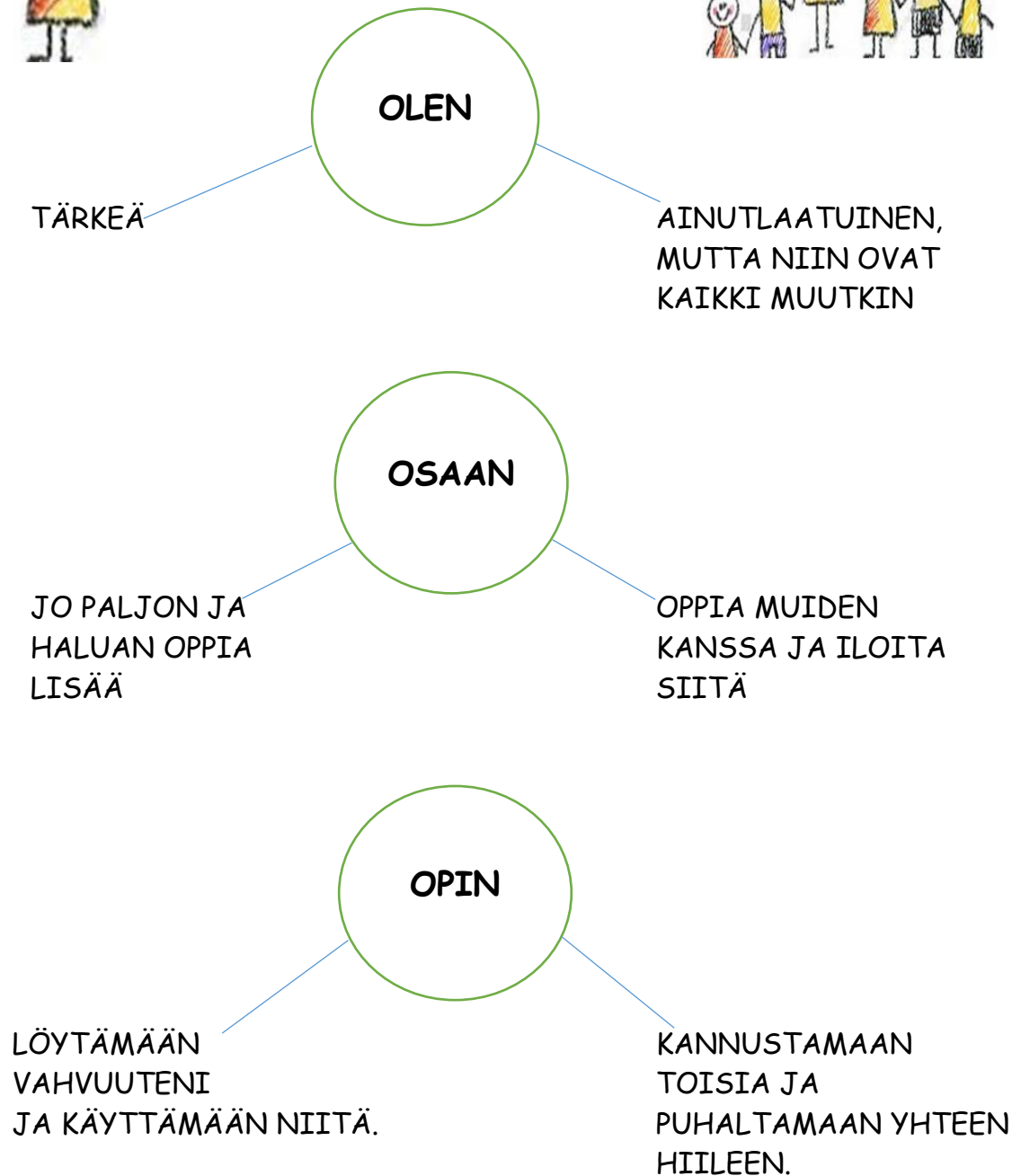
2.4 Koulun henkilökunnan arvokeskustelu

Koulun henkilökunta kävi laajamittaisen arvokeskustelun ja keskustelu jatkuu tulevaisuudessa luonnollisena osana koulun arkea. Ensimmäisissä arvokeskusteluissa nostettiin esiin tärkeitä koulun arvoja, keskusteltiin niiden sisällöistä ja merkityksestä. Seuraavassa työvaiheessa arvoja peilattiin huoltajien ja oppilaiden nostamiin arvoihin ja todettiin, että kaikkien kolmen – oppilaiden, vanhempien ja henkilökunnan näkemys arvopohjasta on hyvinkin samankaltainen. Näin Kertunlaakson koulun arvopohjaksi muodostui tiivistetysti ainutlaatuisuus ja yhteisöllisyys, jota esitellään alla kuvassa sekä tekstissä.

AINUTLAATUISUUS



YHTEISÖLLISYYS



Ainutlaatuisuus

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas omana itsenään. Autetaan oppilasta ymmärtämään tämä myös itse. Tuetaan myönteisen minäkuvan ja hyvän itsetunnon kasvua. Tärkeä osa-alue tässä kasvussa on tunne- ja vuorovaikutustaitojen jatkuva ja myönteinen kehittyminen.

Oppiminen on yksilöllistä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään, että jokainen on hyvä monessa asiassa, mutta jokaisella on myös omia oppimisalueita, jotka vaativat enemmän ponnisteluja.

Yhteisöllisyys

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen, mutta jokaisen on myös tärkeä oppia, että niin ovat kaikki muutkin. Opitaan, millainen on reilu kaveri ja mitä kaverivastuu tarkoittaa. Tärkeintä koulunkäynnissä on se, että jokaisen on turvallinen ja hyvä tulla kouluun jokaisena aamuna omana itsenään.

Löydetään ilo yhdessä oppimisesta muiden kanssa ja kannustetaan kavereita omilla opinpoluillaan. Opitaan hyvät käytöstavat, otetaan ne käyttöön jokahetkiseksi osaksi kouluarkea ja ymmärretään niiden tärkeä merkitys.

Opitaan, mitä tarkoittaa osallisuus ja miten voi itse vaikuttaa koulun toimintaan.

Ymmärretään kaiken ympäröivän luonnon tärkeys ja sen merkitys myös omaan hyvinvointiimme. Opitaan kunnioittamaan luontoa ja tekemään valintoja luonnon hyvinvointiin peilaten.

Kaikessa yksilöllisessä ja yhteisöllisessä toiminnassa tärkeimpänä tavoitteena on oppilaan vahvuuksien etsiminen, niiden löytäminen ja niiden käyttämään oppiminen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Onnistunut kodin ja koulun välinen yhteistyö luo parhaimmillaan vahvan turvaverkon koulun toiminnalle ja oppilaiden kouluhyvinvoinnille. Kertunlaakson koulun ja kotien välinen yhteistyö perustuu molemminpuoliseen kunnioitukseen, inhimillisyyteen ja luottamukselliseen yhteistyöhön. Nähdään yhdessä tärkein yhteinen päämäärä: jokaisen ainutlaatuisen oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen.

Pyritään yhdessä löytämään koko kylä kasvattaa -henki ja ymmärretään kotien välisen yhteistyön tärkeys.

Luku 3

Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus Kertunlaakson koulussa

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus on nostettu maakunnallisessa opetussuunnitelmassa koulujen erityisiksi painopistealueiksi.

Kertunlaakson koulussa turvallinen ja kannustava oppimisympäristö mahdollistaa oppilaan sisäisen yritteliäisyyden koulun arjessa. Yrittäjämäinen toimintatapa on oma-aloitteista ja aktiivista toimintaa, joka luo perustan oppijan omien taitojen kehittämiseksi ja oppimiselle. Kiinnitetään huomiota siihen, että oppilaille tulisi myönteinen asenne yritteliäisyyttä ja työtä kohtaan.

Yrittäjämäinen toimintatapa toteutuu koulun arjessa kannustamalla oppilasta yrittämään parastaan tavoitteiden saavuttamiseksi. Kaikki oppivat asioita eri aikaan ja eri tavoilla. Autetaan oppilasta ymmärtämään, että tavoitteisiin pääsemiseksi tarvitaan pitkäjänteisyyttä ja sinnikkyyttä. Myös näitä taitoja harjoitellaan.

Ensin opetellaan, sitten vasta osataan.

Oppilaita ohjataan löytämään oma paikkansa yhteisössä. Tätä tavoitetta tuetaan osallistamalla oppilaita koulun arkeen yhteisvastuullisen toiminnan keinoin. Tämä avaa lapsille aidon mahdollisuuden vaikuttaa.

Oppilaskuntatoiminta on oppilaiden aktiivista osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuutta koulun toimintaan. Muita Kertunlaakson koulussa osallisuutta tukevia toimintoja ovat mm. koulukummi- ja tutortoiminta sekä erilaiset vastuutehtävät. Lisäksi koulun yhteishetket, juhlat, erilaiset teemapäivät ja tapahtumat osallistavat oppilaita. Oppilaat pyritään ottamaan mukaan suunnitteluun.

3.2 Laaja-alaisen osaamisen painopisteet Kertunlaakson koulussa



L11 Ajattelu ja oppimaan oppinen

Ajattelun, oppimaan oppimisen ja ongelmanratkaisun taidot ovat perusta kaikelle oppimiselle. Perustaidot pyritään rakentamaan niin vahvoiksi, että niiden päälle on hyvä rakentaa myös kaikki muut opittavat asiat. Oppimisen perusta on jokaisen oma kokemusmaailma. Oppilasta rohkaistaan luottamaan itseensä ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Koulussa ohjataan oppilaita löytämään oma tapa oppia ja tehdä töitä sekä kannustetaan elinikäiseen oppimiseen.

L13 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilasta ohjataan löytämään omia vahvuuksiaan, tutustumaan itseensä ja tunteisiinsa sekä vahvistamaan näiden avulla omia oppimisprosessejaan ja hyvinvointiaan. Kertunlaakson koulussa jokaista autetaan löytämään oma paikkansa kouluyhteisössä. Ohjataan näkemään, mitkä toiminnot omassa käyttäytymisessä auttavat omaan ja yhteiseen hyvään oloon sekä sujuvaan yhteistyöhön.

Kertunlaakson koululaisen tärkeä tavoite on oppia pienin askelin itse huolehtimaan kouluasioistaan, -tavaroistaan ja -tehtävistään aikuisten tukemana. On tärkeää, että lapsi opettelee ja oppii itse muistamaan, huolehtimaan ja toimimaan.

Terveellisiin elämäntapoihin ohjaaminen on olennainen osa koulupäiviä. Koulumatkojen kulkeminen kävellen tai pyörällä on oppilaan jaksamista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia tukevaa, joten sitä tulee ehdottomasti suosia. Lisäksi näin oppilas oppii liikenteessä liikkumisen taitoja ja oppii kantamaan vastuuta omasta osuudestaan turallisesta liikennekäyttäytymisestä.

Kouluruokailussa opitaan terveellisen ruokavalion merkitys kasvulle, kehitykselle ja jaksamiselle. Kouluruokia maistetaan monipuolisesti ja opitaan ruokailemaan hyvien ruokailutapojen mukaisesti. Jokainen oppilas huolehtii oman osuutensa ruokalan siisteydestä, viihtyisyydestä ja ruokailuhetkien rauhallisuudesta. Kouluruokailusta luodaan viihtyisiä ja rauhallinen tapahtuma.

Koulussa on paljon eri oppisisältöihin kuuluvia tavaroita, leluja, pelejä, soittimia ym. On tärkeää, että oppilas oppii vastuuta myös niiden huolehtimisesta, jotta ne pysyisivät kunnossa. Kun oppii arvostamaan yhteisiä tavaroita, niistä oppii myös huolehtimaan.

Sääntöjen kunnioittaminen ja sovitusta säännöistä kiinni pitäminen auttaa arjen taitojen omaksumisessa ja oppimisessa. Opitaan tuntemaan ja näkemään, kuinka arjen toimien suorittaminen helpottuu kun asiat ja tehtävät tehdään sovitulla tavalla.

3.3 Millä järjestelyillä ja toimenpiteillä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat?

Toimintaa arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Tavoitteita pidetään esillä luontaisesti koulun arkityöskentelyn ohella.

Luku 4

Toimintakulttuuri

4.1 Koulun oman toimintakulttuurin kuvaus

Kertunlaakson koulussa toimintakulttuuri nojaa yhteiseen koulun arvopohjaan: ainutlaatuisuus ja yhteisöllisyys. Koko koulun väki puhaltaa yhteen hiileen ja pyrkii yhdessä toimien yhteisiä päämääriä kohti. Kertunlaakson koulussa toteutetaan joustavaa esi- ja alkuopetusta.

4.2 Oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaus sekä kehittämisen tavoitteet

Kertunlaakson koulu sijaitsee keskellä asuinalueetta ja on yhdessä päiväkodin kanssa asuinalueen keskus. Päiväkodin kanssa tehdään yhteistyötä, joten myös päiväkodin tilat ovat osa oppimisympäristöä.

Kertunlaakson koulun piha toimii asuinalueen lähiliikuntapaikkana. Kertunlaakson koululla on muutkin hyvät liikuntamahdollisuudet lähellä. Opiskelemme paljon lähiympäristössä ulkona; puistoissa, metsässä ja pellolla. Koulupäivään pyritään lisäämään liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta. Oppitunteja rytmitetään liikkumisella ja oppilaita aktivoivalla toiminnalla.

Koulupäivään sisältyy useita välitunteja, joista yksi on pitkä. Välitunteja aktivoidaan tarjoamalla oppilaille monipuolisia leikkivälineitä ja –telineitä.

Kertunlaakson koulu tarjoaa kodinomaisen ja lämminhenkisen oppimisympäristön. Kengättömyys rauhoittaa tunnelmaa ja laaja-alaiseen virikkeellisyteen pyritään panostamaan ympäri koulua. Kiireettömyyden tunnelma on yhteinen tavoite. Kertunlaakson koulussa pyritään kehittämään työtiloja muokkaamalla oppimisympäristöjä vastaamaan erilaisten opetusryhmien ja opetusmenetelmien tarpeita.

Työskentelytavat ovat monipuolisia. Valitsemme kulloiseenkin tilanteeseen tarkoituksenmukaisimman työskentelytavan.

Yhteiset toimintaperiaatteet

- suunnitellaan yhdessä
- tehdään yhdessä
- ohjataan yhdessä kaikkia koulun oppilaita
- huolehditaan jokainen omalta osaltamme kaikille turvallisesta koulupäivästä
- huolehditaan kaikki yhdessä tavaroista, tiloista, siisteydestä ja yleisestä viihtyvyydestä
- kaikki sitoutuvat: lapset, huoltajat ja henkilökunta

4.3 Yhteistyö ja muu käytännön toteutus

Kodin ja koulun välinen yhteistyö tapahtuu tapaamisten, vanhempainiltojen ja säännöllisen yhteydenpidon avulla. Koulun vanhempainoimikunnassa pääsevät vaikuttamaan kaikki halukkaat koulun oppilaiden huoltajat.

Koulun www-sivuilta löytyy ajankohtainen koulua koskeva tieto. Oma luokanopettaja tiedottaa oman luokan asioista.

4.4 Toimintakulttuurin arviointi

Koulun toimintakulttuuria ja sen kehittymistä arvioidaan arviointiraportissa lukuvuoden loppupuolella. Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti.

4.5 Monialaiset oppimiskokonaisuuden ja muu eheyttäminen

Kertunlaakson koulussa oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus (MOK) lukuvuoden aikana. MOK:n laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Aihe MOK:iin valitaan oppilaiden mielenkiinto, ajankohtaisuus, paikallisuus ja yhteiskunnallisuus huomioiden. Oppilaita osallistetaan suunnittelussa ja toteutuksessa. MOK-työskentelyssä ryhmät voidaan muodostaa joustavasti eri luokkatasojen oppilaista.

MOK:n sisältö on useamman oppiaineen kokonaisuus. Näin opiskeltavaa asiaa lähestytään eri oppiaineiden näkökulmasta ja täten syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen pyritään nivomaan lapsen kokemusmaailmaan ja se on toiminnallista. MOK-työskentelyyn voidaan liittää myös koulun ulkopuolisia tahoja.

Luku 5

Oppiminen ja hyvinvointi

5.1 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas kouluyhteisön jäsen Kertunlaakson koulussa. Oppilasta ohjataan ottamaan vastuuta oman koulutyön sujuvuudesta sekä osallistumaan omalla tärkeällä panoksellaan yhteisen hyvän rakentamiseen.

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Kertunlaakson koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria. Hyvän yhteishengen luominen on tärkein asia kiusaamisen ennaltaehkäisemisessä. Turvallista ja välittävää ilmapiiriä on mahdollisuus rakentaa oppilaita osallistamalla, esim. oppilaskunta- ja kummioppilastoiminnan avulla sekä ihan jokahetkisissä koulupäivien tilanteissa. Jatkuva ryhmäyttäminen kaikissa opetusryhmissä ja koulun oppilaiden kesken on tärkeä osa, kun luodaan turvallista ilmapiiriä kouluun, josta jokainen kantaa oman kaverivastuunsa. Kertunlaakson koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

Kuraattori- ja psykologipalvelut – yhteisöllinen oppilashuolto

Koulussamme toimii moniammatillinen kasvun ja opetuksen tuen ryhmä. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti ja sen kokoonpano vaihtelee kulloisenkin tarpeen mukaan. Kertunlaakson koulussa kaikki koulun aikuiset ovat mukana koulun arjessa edistämässä yhteisöllistä opiskeluhuoltoa ohjaamalla oppilaita.

Liikunnallinen koulupäivä

Kertunlaakson koulussa liikunnallinen ja terve koulupäivä nousi esiin huoltajille tehdyssä kyselyssä ja tämä nostettiin yhdeksi koulun arvoksi. Kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat kävellen tai polkupyörällä. Pyrimme aktivoimaan välitunteja liikunnallisiksi tarjoamalla liikuntavälineitä ja – mahdollisuuksia koulun pihaan. Oppitunnit ovat toiminnallisia. Oppitunneilla menemme mahdollisimman paljon ulos luokasta. Vierailut ja oppimisretket lähialueille taitamme kävellen tai polkupyörillä. Kerhotoiminta tukee oppilaiden liikkumista. Koulun vuosittaiset yhteiset tema- ja liikuntapäivät liikuttavat oppilaita.

Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoiminta tukee oppilaiden osallisuutta ja kouluviihtyvyyttä. Kertunlaakson koulussa vanhemmat oppilaat toimivat nuorempien kummeina. Kummit auttavat ensimmäisen luokan oppilaita tutustumaan kouluun ja sen käytänteisiin.

Oppilaskuntatoiminta

Koulun oppilaskuntatoiminnalla pyritään oppilaiden osallistamiseen ja vaikutusmahdollisuuksien lisäämiseen. Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Lukuvuosittain valittava oppilaskunnan hallitus toimii oppilaiden edustajina. Oppilaskunnan hallitukseen oppilaat valitaan vaaleilla. Oppilaskunnan hallituksessa on edustajat jokaiselta luokalta. Hallituksen jäsen on vastuussa tiedonkulusta luokkaan. Oppilaskunnan toimintaa ohjaa opettaja tai opettajapari.

Oppilaskunta kokoontuu tarpeen mukaan. Hallituksen sisältä valitaan puheenjohtaja ja sihteeri. Oppilaskunnan hallituksen toiminta muodostuu oppilaiden ideoiden ja heille annettujen tehtävien pohjalta. Hallitus järjestää muun muassa tapahtumia ja tempauksia, tekee aloitteita ja tuo esiin oppilaiden mielipiteitä koulun arkeen liittyvissä asioissa.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena yhdessä tukea oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista. Tähän päästään avoimen molemminpuolisen tiedonkulun ja yhteydenpidon avulla. Koulu tiedottaa vanhempainilloissa, koulun tiedotteilla ja www-sivuilla sekä opettajilta tulevin viestein. Koulussamme toimii vanhempaintoimikunta.

Muu vapaaehtoistoiminta

Kertunlaakson koulussa pyritään tekemään mahdollisimman paljon yhteistyötä eri toimijoiden kanssa. Oppilaat oppivat asioita elämää ja ympäröivää yhteiskuntaa varten – eivät koulua varten. Siksi monen tasoinen yhteistyö on tärkeää kulttuuri- ja liikuntatoimen mahdollisuuksien, seurakunnan, kansalaisopiston ym. kanssa. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti ja koulu on itse oma-aloitteinen yhteistyökumppanuuksien solmimisessa.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Kertunlaakson koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin järjestyssääntöjä. Luokissa sovitaan yhdessä tarkemmista säännöistä ja jokainen oppilas sitoutuu noudattamaan niitä. Ristiriitatilanteet ratkotaan heti niiden tultua ilmi kaikkia osapuolia kuullen. Tarvittaessa käytetään apuna koulukuraattoria. Kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua rikkeisiin. Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua keskusteluun.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen puuttumiskeino, kun oppilas häiritsee opetusta, kohtelee muita epäkunnioittavasti tai muuten rikkoo koulun järjestystä. Kasvatuskeskustelussa käsitellään siihen jotanut teko tai sen laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa. Tavoitteena on saada oppilas jatkossa toimimaan toisin.

Kasvatuskeskusteluun määrää opettaja tai rehtori. Keskusteluun voivat osallistua muutkin oppilaan opetukseen tai oppilashuoltoon osallistuvat henkilöt. Keskustelu tulee kirjata ja siitä on ilmoitettava oppilaan huoltajille. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun.

Muita kurinpidollisia keinoja ovat jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulumme toteuttaa etäopetusta kaupungin ohjeiden ja vuosittain vaihtuvan tarpeen mukaan.

5.2 Joustava esi- ja alkuopetus Kertunlaakson koulussa

Joustava esi- ja alkuopetus suunnitellaan huomioiden jokaisen lapsen yksilöllinen eteneminen eri oppiaineissa sekä vuorovaikutus- ja työskentelytaidoissa. Lapsen oppimisen taso kartoitetaan joka lukuvuoden alussa esiopetuksesta lähtien. Lukuvuoden keväällä arvioidaan lapsen edistymistä eri oppiaineissa. Arviointi perustuu opetussuunnitelman vuosiluokan tavoitteisiin. Toimintaamme ohjaavat yhteiset arvot, jotka ovat opimme, tunnemme, toimimme ja iloitemme.

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa korostuvat yhteisöllisyys, joustavuus sekä oppilaan yksilöllisten tarpeiden huomioiminen esim. eriyttämisen keinoin. Näin oppilaan motivaatio oppimiseen kasvaa. On tärkeää, että mahdollisiin oppimisen haasteisiin puututaan varhaisessa vaiheessa. Esiopetuksen ja koulun välisessä yhteistyössä jatkumo nivelvaiheen yli tapahtuu saumattomasti.

Oppilaalla on mahdollisuus edetä kehitys- ja taitotasonsa mukaisesti. Saman ikäisillä lapsilla on kehitystasossa ja kouluvalmiudessa isojakin eroja. Joustava opetus pyrkii huomioimaan eroja ja antamaan lapselle aikaa kehittyä omaan tahtiin. Joustavan mallin tavoitteena on lapsen kohtaaminen yksilöllisesti. Myös vuorovaikutteisuus lisääntyy ja esimerkiksi vertaisoppiminen on yksi oppimisen tapa. Jokaiselle lapselle annetaan aikaa kasvaa ja saada juuri tarvitsemaansa opetusta. Näin lapsille tarjotaan paras mahdollinen koulutaipaleen aloitus.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen opetuksen toiminnan periaatteet

Opetus toteutetaan joustavan periaatteen mukaisesti ja vuosiluokkiin sitomattomasti. Oppilaat ovat hallinnollisesti aina jonkin vuosiluokan oppilaita.

Joustava esi- ja alkuopetus perustuu opintokokonaisuuksiin. Opintokokonaisuuksien toteutuksessa huomioidaan, että oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja sisällöt ovat opetuksessa lähtökohtina. Joustavan esi- ja alkuopetuksen opetusryhmät muodostetaan tilanteen ja tarpeen mukaan. Jokaisella lapsella on kuitenkin oma kotiryhmä, jossa on turvallinen ympäristö harjoitella uusia asioita.

Joustava esi- ja alkuopetus (eskari, ykkönen ja kakkonen) muodostavat kokonaisuuden, jonka sisällä tehdään tiivistä yhteistyötä. Opetusta suunnittelevat ja toteuttavat tilanteen ja tarpeen mukaan luokanopettajat, laaja-alainen erityisopettaja, koulunkäynninohjaaja, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen hoitaja ja varhaiskasvatuksen ryhmäavustaja.

Esi- ja alkuopetus toimivat lähekkäin ja käytössä on yhteisiä oppimisympäristöjä. Yhteinen toiminta on päivittäistä tai useamman kerran viikossa tapahtuvaa. Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila. Oppimismenetelmissä huomioidaan toiminnallinen oppiminen, eri-ikäisten yhteinen toiminta, leikinomaisuus ja leikin tärkeys. Arviointia toteutetaan yhdessä ja arviointi perustuu opetussuunnitelman oppiainekohtaisiin tavoitteisiin.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen toteuttaminen

Tuntijako

Opetus suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman perusteiden, maakunnallisen opetussuunnitelman sekä Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman oppiaineiden tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan siten, että niiden sisällä on mahdollisuus edetä yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti. Oppimisympäristöt ja toimintatavat tukevat tavoitteiden ja sisältöjen toteutumista. Opetuksessa noudatetaan kunnallista alkuopetuksen tuntijakoa.

Sisältöalueet

Opetussuunnitelman mukaiset esiopetuksen sisältöalueet ovat nähtävissä alla olevasta taulukosta. Alkuopetuksen sisällöt on jaoteltu oppiaineiden mukaan. Yhteistä toimintaa voi jäsentää esimerkiksi seuraavien sisältöalueiden avulla:

ESIOPETUS	Ilmaisun monet muodot	Kielen rikas maailma	Minä ja meidän yhteisömme	Tutkin ja toimin ympäristösämme	Kasvan ja kehityn
ALKUOPETUS	AI, EN, TAITO- JA TAIDEAINEET	AI, EN, MA, TT -AINEET	AI, YMP, UE, TT -AINEET	AI, MA, YMP, TT -AINEET	AI, YMP, UE, TT -AINEET
YHTEISEN TYÖN SISÄLTÖALUEET	Ilmaisu	Kieli	Minä ja muut	Tutkin ja toimin	Kasvan ja kehityn

Joustavan esi- ja alkuopetuksen tuntijako on sama kuin tuntijako opetussuunnitelmassa. Opetusta annetaan kuitenkin monialaisesti oppiainerajoja ylittävällä tavalla.

Teematyöskentely - jaksotettu esi- ja alkuopetus

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa toteutetaan kolmen vuoden teemakiertoa Ilmajoen mallia mukaillen. Jokainen lukuvuosi jakautuu seitsemään teemaan. Näiden lisäksi voidaan käsitellä muitakin aihealueita. Opetussuunnitelman mukaiset sisällöt on käyty läpi, kun teemat on käsitelty kolmen vuoden aikana. Lisäksi huomioidaan ajankohtaiset juhlat ja teemapäivät. Taito- ja taideaineiden tavoitteet toteutuvat jokaisen teeman sisällä. Eettinen kasvatus liitetään lapsen jokapäiväiseen arkeen.

AJANKOHTA	1. TEEMAKIERTO	2. TEEMAKIERTO	3. TEEMAKIERTO
-----------	----------------	----------------	----------------

KOULUN ALKU (YHTEISET SÄÄNNÖT)	Minä opin	Yhdessä	Ystävyys
ALKUSYKSY	Löytöretki lähiympäristöön	Syksyinen luonto ja sadonkorjuu	Kestävä kehitys
JOULUN ALLA	Joulu ja perinteet	Joulu ja itsenäisyys	Joulu meillä ja muualla
TALVI	Lumiseikkailu	Avaruus	Talvinen luonto
KEVÄTTALVI	Hyvinvoiva minä	Oma keho	Minä ja muut (tunne ja vuorovaikutus)
KEVÄT	Sadut	Lelut ja leikit	Tutkin ja kokeilen
KOHTI KESÄÄ	Kesä tulee	Lämpö ja valo (vesi)	Seikkailu kotiseudulla

Oppimisympäristöt ja työtavat joustavassa esi- ja alkuopetuksessa

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytänteitä, jotka tukevat lapsen kasvua, oppimista ja vuorovaikutustaitoja sekä joustavaa esi- ja alkuopetusta.

Oppimisympäristöjen kehittämistä ja määrittelyä ohjaavat esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat. Oppimisympäristöt ovat ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Tieto- ja viestintäteknologia (tvt) on osa monipuolista oppimisympäristöä.

Oppimisympäristöjen tulee mahdollistaa turvallinen leikki ja toiminnallinen oppiminen. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella. (OPS perusteet, 2014)

Kertunlaakson koulun oppimisympäristö

Kertunlaakson koulun oppimisympäristön tavoitteena on, että oppimisympäristöstä muodostuu pedagogisesti monipuolinen ja joustava kokonaisuus.

Sisätiloihin pyritään luomaan viihtyisiä tunnelmia. Kertunlaakson koulu on kengätön, mikä osaltaan tukee tämän tavoitteen saavuttamista sekä siisteyden toteutumista. Tapakasvatuksella pyritään osallistamaan oppilaat kunnioittamaan yhteisiä tiloja ja kantamaan itse vastuuta kaikkien yhteisen oppimisympäristön turvallisuudesta ja viihtyisyydestä.

Kertunlaakson koulun ulkoympäristö on lähiliikuntapaikka, joka palvelee myös koko asuinalueen asukkaita. Suunnitelmissa on monipuolisia liikuntapaikkoja, joita hyödynnetään sekä koulupäivän aikana että iltaisin. Koulun lähiympäristössä on metsää, peltoja, pururata ja hyvät kevyenliikenteen väylät, jotka tuovat oman lisänsä monipuoliseen oppimiseen.

Pyrkimyksenä on luoda aktiivinen ympäristö sekä sisälle että ulos monipuolisen välineistön avulla. Esimerkiksi liikuntavälineistö, kirjat, pelit ja muut virikkeet ovat oppilaiden jokapäiväisessä arkikäytössä.

Oppimisympäristö laajentuu kouluympäristön ulkopuolelle ja tällöin yhteistyötahoina voidaan hyödyntää esimerkiksi kirjasto-, kulttuuri, liikunta ja vapaa-aikatoimi sekä paikalliset seurakunnat ja järjestöt.

Työtavat

Työtavojen vaihtelu tukee ja ohjaa koko opetusryhmän ja jokaisen oppilaan oppimista. Monipuoliset työtavat edellyttävät, että oppimisympäristöissä on erilaisia leikkiä ja toiminnalliseen oppimiseen soveltuvia materiaaleja ja havainto- sekä työvälineitä. Oppimisympäristöissä käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Työtavoissa huomioidaan eriyttämisen mahdollisuus.

Yhteistyön aikana oppilaita ryhmitellään joustavasti eri tavoin, esimerkiksi taitotason tai oppimistyylin mukaisissa ryhmissä, riippuen siitä, mitä työskentelyn tavoitteiksi kussakin tehtävässä on asetettu. Oppiminen voi tapahtua niin, että oppilaat ovat joko yhdessä tai jaettuna ryhmiin. Ryhmässä voi olla lapsia eri ikäryhmistä.

Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia sekä tukevat eri ikäkausille ominaista luovaa toimintaa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota. Motivaatiota vahvistavat myös työtavat, jotka tukevat itseohjautuvuutta ja ryhmään kuulumisen tunnetta (OPS perusteet, 2014).

Joustavassa esi- ja alkuopetuksessa monipuolisilla ja toiminnallisilla työtavoilla pyritään tukemaan oppilaan kehitystä ja kasvua yksilöllisesti. Lapsen kiinnostuksen kohteiden huomioiminen innostaa oppimiseen. Kertunlaakson koulussa toiminnallisen työtavan kehittäminen ja toteuttaminen tulee olemaan merkittävässä asemassa. Koulussa opitaan leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten ja taiteisiin perustuvassa toiminnassa (EOPS 2014).

Oppimisen tuki

Jokaisen oppilaan tuen tarvetta seurataan päivittäisessä koulutyöskentelyssä. Koulun aloittamisvaiheeseen kohdistettu tuki ehkäisee myöhempiä oppimisen haasteita. Varhaiserityisopettajan ja erityisopettajan mukana olo joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimissä mahdollistaa tuen kohdentamisen jo varhaisessa vaiheessa. Lisäksi kaikki aikuiset havainnoivat ja arvioivat lapsia ja heidän etenemistään.

Lasten kehittyvät taidot ohjaavat toiminnan suunnittelua. Tieto lasten tuen tarpeesta on suunnittelun pohjana. Toiminnan toteutuksessa etsitään yksilöllisiä tuen järjestämisen tapoja. Joustava työskentely ja ryhmittely mahdollistaa jo itsessään eriyttämisen, joka on yksi tärkeä tuen muoto.

Tuen tarpeet kartoitetaan ja suunnitellaan yksilökohtaisesti:

- Esiopetuksen oppilaille tehdään henkilökohtaiset oppimissuunnitelmat sekä tuen tarpeessa oleville oppilaille tehostetun- tai erityisen tuen oppimissuunnitelmat.
- Tuen tarpeessa oleville 1.- ja 2. luokan oppilaille tehdään tehostetun- ja erityisen tuen oppimissuunnitelmat.
- Kehittymistä ja edistymistä seurataan arviointikeskusteluissa.

Arviointi joustavassa esi- ja alkuopetuksessa

Arviointi perustuu Opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin tavoitteisiin. Arvioinnin tehtäviä ovat oppilaiden oppimisen ja oppimaan oppimisen taitojen edistymisen seuranta ja tukeminen (formatiivinen arviointi) sekä osaamisen tason arviointi (summatiivinen arviointi).

Arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen. Oppimisen edistymistä seurataan oppimisen seuranta- lomakkeen avulla.

Toimintaa arvioidaan ja dokumentoidaan säännöllisesti joustavan esi- ja alkuopetuksen tiimissä. Oppilaalla, huoltajalla, päiväkodin- ja koulun henkilökunnalla on mahdollisuus toiminnan arviointiin. Palautteen avulla on pyrkimys kehittää joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintaa.

Kertunlaakson koulussa oppimista tuetaan kannustavalla ja myönteisellä palautteella. Jokaista oppilasta tuetaan löytämään ja ottamaan käyttöön heidän omia vahvuuksiaan. Tämä auttaa oppilaan myönteisen minäkuvan kehittymistä ja itsetunnon vahvistumista. Nämä tukevat oppimisen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

5.3 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista ja maksutonta. Koulun kerhotoiminnalla halutaan tarjota oppilaille mahdollisuus osallistua monipuolisiin aktiviteetteihin. Kerhotoiminnalla on osallistumista lisäävä ja syrjäytymistä ehkäisevä ja sosiaalisuutta vahvistava vaikutus.

Kerhotoiminta järjestetään pääasiassa opettajajohtoisesti ja kouluympäristössä. Mahdollisuuksien mukaan kerhotoimintaa voi ohjata koulun yhteistyötahon edustaja. Kerhotoimintaa toteutetaan eri pituisina jaksoina ja niistä tiedotetaan erikseen.

Koulukirjastotoiminta

Kertunlaakson koulussa on oma pieni oppilaskirjasto, jolla pyritään herättämään oppilaiden lukuinnostusta ja edistämään lukuharrastusta sekä tukemaan kirjallisuuskasvatusta. Yksi opettaja nimetään kirjaston vastaavaksi, mutta varsinainen koulukirjaston lainaustoimistojen hoitaminen on oppilaiden vastuutehtävä.

Kouluruokailu

Kouluruokailu tapahtuu porrastetusti luokittain. Opettaja valvoo oppilaiden ruokailun ja ohjaa oppilaita hyviin ruokailutapoihin. Oppilaita kannustetaan maistamaan tarjolla olevia ruokia, ohjataan oikeaan annoskokoon ja siten välttämään ruokajätettä. Ruokailuhetkestä pyritään luomaan kiireetön ja viihtyisä.

Koulussamme toimii ruokatoimikunta. Toimikunnan tarkoituksena on kehittää kouluruokailua ja oppilaiden hyvinvointia. Kouluruokailua kehitetään yhdessä ruokapalveluhenkilöstön kanssa.

Välituntitoiminta

Pääsääntöisesti välitunnit vietetään ulkona koulun alueella valvotusti. Normaalien välituntien (15 min.) lisäksi jokaisena päivänä on yksi pidempi välitunti. Koulun välituntialue on laaja ja välineistö monipuolinen. Oppilaita kannustetaan liikkumaan välitunneilla.

Koulun päivänavaukset

Päivänavaukset ovat tärkeitä yhteisöllisyyden kokemisen ja sosiaalisten taitojen kannalta. Yhteiset tilaisuudet mahdollistavat oppilaiden osallisuuden, tukevat hyviä tilanteisiin sopivia käytöstapoja ja opettavat vastuullisuutta. Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa.

Juhlat

Kalenterivuoden juhlat tukevat koulutyötä ja oppimista. Juhlat tukevat oppilaan kulttuuri-identiteetin kasvua. Juhlat ovat tilaisuuksia opetella juhlatapoja- ja käyttäytymistä.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Koululta tehdään opintoretkeä ja -käyntejä sekä lähiympäristöön että mahdollisuuksien mukaan hieman kauemmaksikin.

Koulumatkat ja kuljetukset

Suosittellemme, että koulumatkat kuljetaan kävellen tai pyörällä. Näin vältämme kuljetusruuhkat koulun ja päiväkodin pihoissa. Pyöräillessä on aina hyvä käyttää kypärää. Linja-autokyytiä tarvitaan, jos oppiminen tapahtuu kauempana kuin pyörämatkan päässä.

Luku 6

Arviointi

Arvioinnilla tuetaan oppilaan oppimista monipuolisin arviointimenetelmin. Arviointi on kannustavaa. Formatiivisin arviointimenetelmin tuetaan oppilaan oppimista oppimisprosessin aikana ja summatiivisella arvioinnilla kartoitetaan oppilaan osaamista suhteessa tavoitteisiin.

Arviointi

Formatiivinen arviointi	Summatiivinen arviointi
<ul style="list-style-type: none">• osa päivittäistä työskentelyä• oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta• oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta• oppilaan itsearvioinnin kehittämistä	<ul style="list-style-type: none">• oppilaan osaamisen arviointia• arviointi perustuu eri oppiaineiden tavoitteisiin• oppiaineen arviointiin kuuluu myös työskentelyn arviointi• käyttäytymisen arviointi

Kertunlaakson koulun joustavassa esi- ja alkuopetuksessa oppilaan kehittymistä ja osaamista seurataan oppimisen seuranta-lomakkeella. Oppilas tarkastelee ja täydentää lomaketta yhdessä aikuisen kanssa esi- ja alkuopetuksen aikana.

Kertunlaakson koulussa huomioidaan erilaiset oppijat ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä. Kertunlaakson koulussa opettajat keskustelevat arvioinnista, jotta koululla on yhtenäinen arviointikulttuuri. Näillä keskusteluilla myös kehitetään arviointikulttuuria. Monipuoliset opetusmenetelmät ja oppimiskokonaisuudet antavat avaimet monipuolisten arviointimenetelmien käytölle. Huoltajia tiedotetaan arvioinnin perusteista.

Luku 7

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Kertunlaakson koulussa

Varhainen puuttuminen

Varhaisella puuttumisella pyritään ennaltaehkäisemään koulunkäyntiin liittyviä ongelmia. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

Koulumme joustava ja esialkuopetus antaa mahdollisuuden havainnoida oppilaita koulupolun alussa moniammatillisesti (mm. lo, lto, eo, veo, lh). Moniammatillisuus mahdollistaa hyvän oppilaan tuntemuksen ja sitä kautta oppilaalle voidaan antaa tukea jo varhaisessa vaiheessa.

Yleinen tuki

Jokainen koulumme oppilas on oikeutettu saamaan yleistä tukea. Yleistä tukea koulussamme ovat mm. eriyttäminen, osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, koulunkäynninohjaajan tuki, monipuolisten opetusvälineiden käyttäminen ja samanaikaisopetus. Opettaja seuraa oppilaan oppimisprosessia ja edistymistä kannustaen ja palautetta antaen.

Tehostettu tuki

Mikäli yleisen tuen keinot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja tarvitaan vahvempaa, yksilöllisempää ja jatkuvampaa tukea, siirrytään tehostettuun tukeen. Tehostetun tuen aloittaminen päätetään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä oppilaalle laaditun pedagogisen arvion perusteella. Tehostetun tuen riittävyttä seurataan ja se arvioidaan vuosittain.

Eriytynyt tuki

Jos arvioidaan, että tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle laaditaan pedagoginen selvitys. Pedagogisen selvityksen perusteella erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen päätöksen. Eriytynyt tuen oppilaalle laaditaan HOJKS (henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma). Eriytynyt tuen oppilaalla on käytettävissään erityisopetuksen lisäksi kaikki muut perusopetuksen tukimuodot. Niiden lisäksi on mahdollista hyödyntää moniammatillista yhteistyötä, esimerkiksi kuntoutus- tai muut asiantuntijapalvelut. Eriytynyt tuen päätös tarkistetaan tarvittaessa mutta vähintään toisen ja kuudennen luokan keväällä.

Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyt oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti sinä vuonna, kun lapsi täyttää viisi vuotta. Monialainen yhteistyö sekä yhteistyö huoltajien kanssa korostuu. Pidennetyt oppivelvollisuuden päätös vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon, opetettaviin oppiaineisiin sekä opetuksen järjestäjän saamaan rahoitukseen. Päätös voidaan purkaa oppilaan oppimisen edistyessä.

Oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät menettelytavat

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Koulussamme toimii kasvun ja oppimisen tuen ryhmä. Ryhmän tehtävänä on arvioida oppilaiden pedagogisen tuen tarvetta ja sen järjestämistä. Ryhmässä voidaan käsitellä myös oppilaan koulunkäyntiin liittyviä sellaisia oppilashuollollisia toimenpiteitä, jotka eivät edellytä välittömästi yksilökohtaisen oppilashuollon aloittamista. Oppilaan huoltajat kutsutaan mukaan ryhmän kokoontumiseen.

Yhteistyö huoltajan kanssa

Yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä kuulemisen merkitystä korostetaan oppimisen tuen eri vaiheissa. Oppimisen tuen käytänteistä tiedotetaan huoltajia ja heidät otetaan mukaan tukitoimien laadintaan ja toteuttamiseen. Tarvittaessa voidaan järjestää yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri, jossa voi olla mukana myös eri alojen asiantuntijoita.

Tuen tarpeen kartoitus siirtymävaiheissa

Siirtymävaiheissa siirryttäessä esikoulusta ensimmäiselle vuosiluokalle pidetään tiedonsiirtopalaveri, jonka tavoitteena on tiedonsiirto koululle esioppilaista. Tärkeää on siirtää tieto erityisesti tehostetun ja erityisen tuen esioppilaista. Seuraava siirtymävaihe ja tuen kartoitus tehdään oppilaan siirtyessä toiselta luokalta kolmannelle luokalle. Silloin päivitetään pedagogiset asiakirjat, pidetään arviointikeskustelu ja tiedonsiirtopalaveri vanhempien kanssa. Siirryttäessä seitsemännelle luokalle päivitetään pedagogiset asiakirjat ja pidetään tiedonsiirtopalaveri.

Luku 8

Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

Luku 9

Kielet ja kulttuurit

Kertunlaakson koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden opetus

Kertunlaakson koulussa opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan. Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2- opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot. Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

Luku 10

Kaksikielinen opetus

Kertunlaakson koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

Luku 11

Muu perusopetus

Kertunlaakson koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.