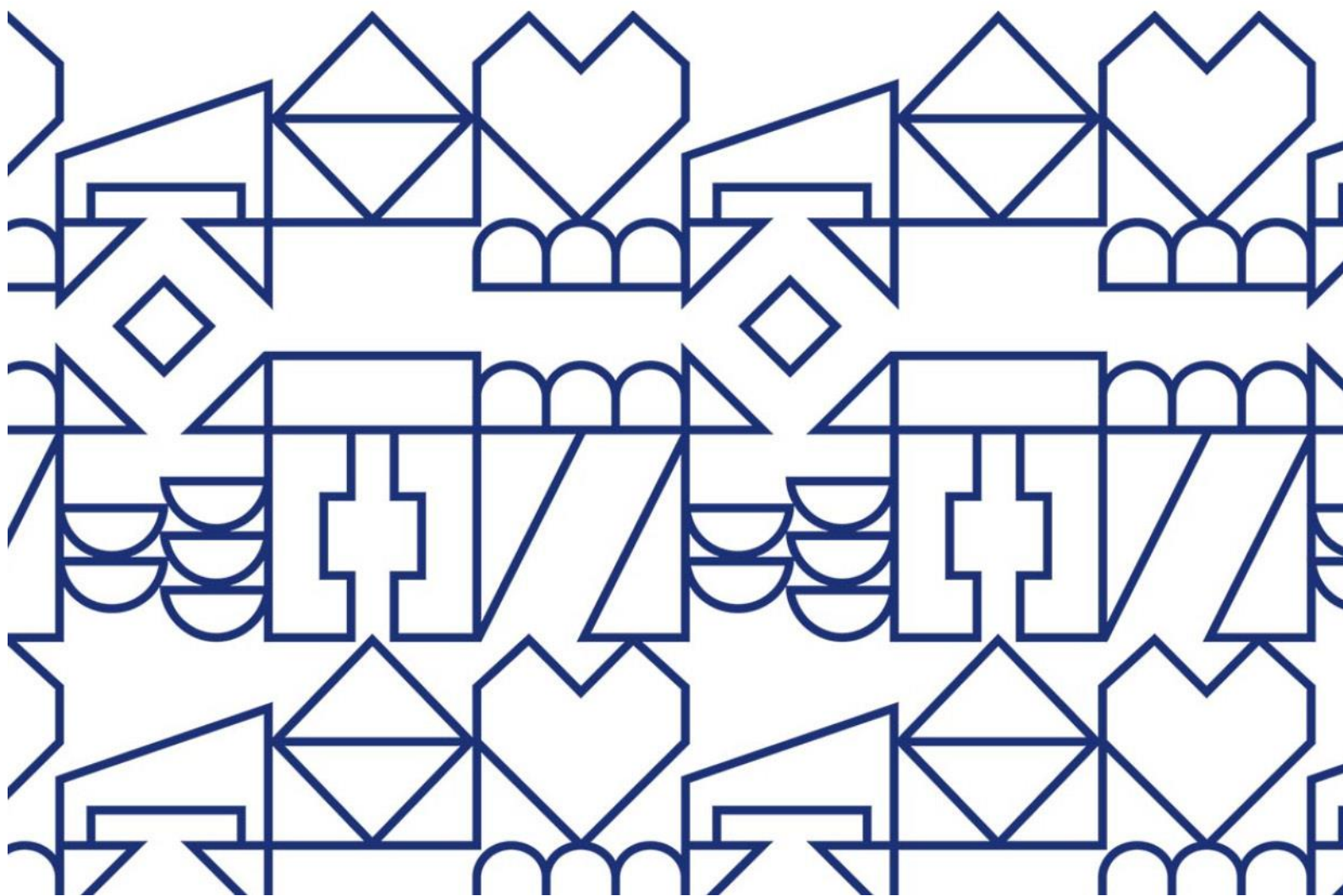


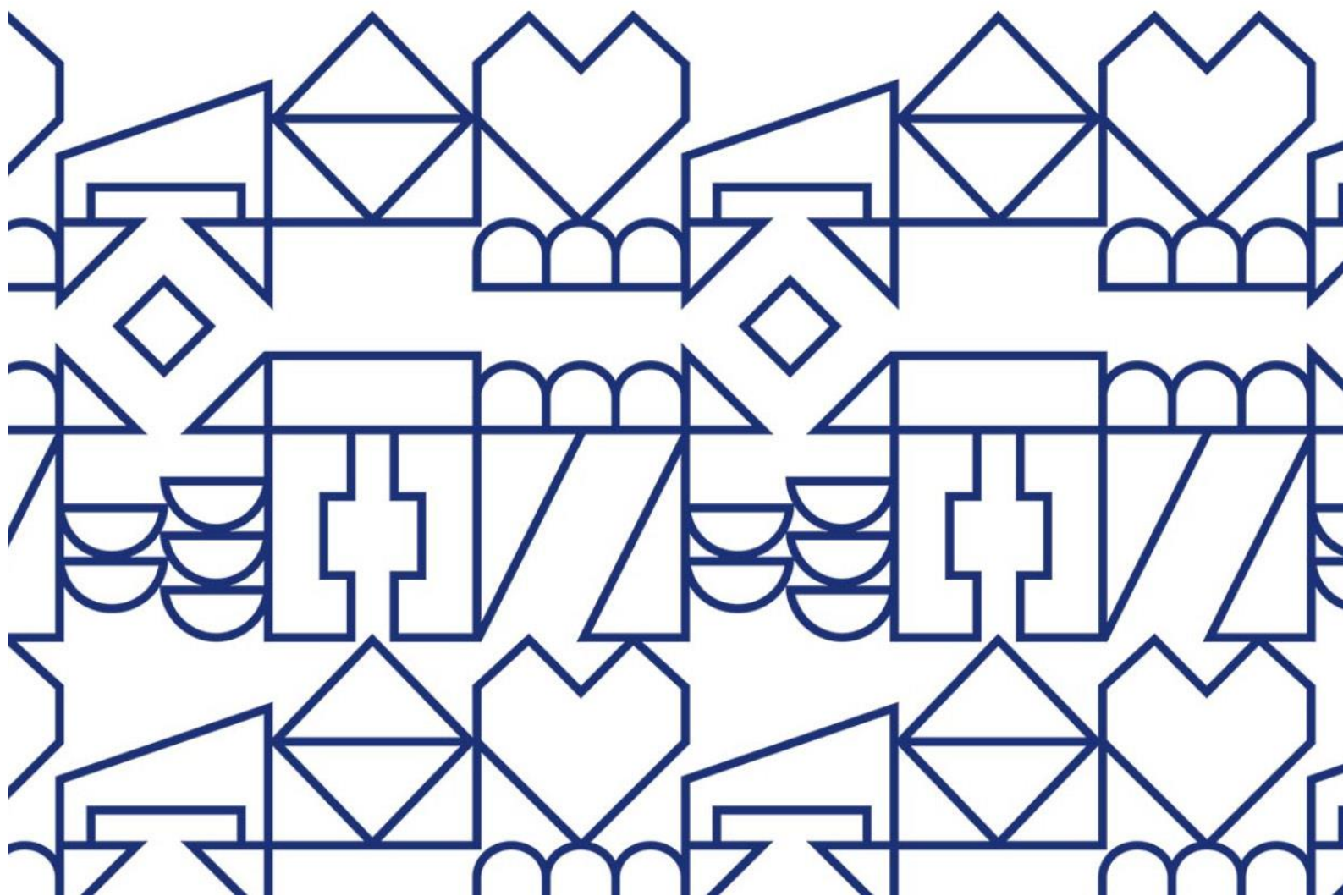
Lintuviidan koulun opetussuunnitelma

2016



Lintuviidan koulun opetussuunnitelman päivitykset

- 05/2019 korjauksia useisiin lukuihin.
- 20.5.2020 KiVa Koulu-malli pois, Arviointi 5 lukuun muutoksia
- 7.6.2023 T&T-valinnaiset
- 11/2023 Luku 5 arviointi siirretty lukuun 6. Luku 6 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki siirretty lukuun 5. Luku 5 kouluun kiinnittyminen ja poissaolomallin käyttö. Luku 8 opiskeluhuollon järjestäminen Hyvinvointialueen vastuulla.



SISÄLLYSLUETTELO

1. LINTUVIDAN KOULUN TUNTIJAKO	1
1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti	2
1.1.1 4.luokan kuvataide	2
1.1.2 5.luokan liikunta	2
1.1.3 6.luokan kuvataide	2
1.2 Yhteistyö	3
2. LINTUVIDAN KOULUN ARVOPERUSTA	5
3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	6
3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus	6
4. TOIMINTAKULTTUURI	7
4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki	7
4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely	8
4.3 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo	8
4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta	9
4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen	9
4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen	9
4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	10
5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	11
5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen	11
5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta	11
5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot	12
5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito	12
5.5 Tukioppilastoiminta	13
5.6 Oppilaskuntatoiminta	13

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)	13
5.7.1 Yhteistyömuodot	14
5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	14
5.9 Kerhotoiminta	14
5.10 Kouluruokailu	15
5.11 Välituntitoiminta	15
5.12 Välkkärit	16
5.13 Digitutorit	16
5.14 Juhlat	16
5.15 Päivänavaukset	17
5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	17
5.17 Koulumatkat ja kuljetukset	17
6. OPPIMISEN ARVIOINTI	18
7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI LINTUVIIDAN KOULUSSA	19
7.1 Varhainen puuttuminen	19
7.2 Kolmiportainen tuki	19
7.2.1 Yleinen tuki	19
7.2.2 Tehostettu tuki	19
7.2.3 Erityinen tuki	20
7.3 Osa-aikainen erityisopetus	20
7.4 Luokkamuotoinen erityisopetus	20
7.5 Opiskelun erityiset painoalueet	21
7.6 Pidennetty oppivelvollisuus	21
7.7 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä	21
7.8 Yhteistyö huoltajan kanssa	22
7.9 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa	22
8. OPISKELUHUOLTO	23

9. KIELI JA KULTTUURI	23
9.1 Monikielisten opetus	23
9.2 Valmistava opetus	23
10. KAKSIKIELINEN OPETUS	24
11. MUU PERUSOPETUS	24
12. VALINNAISUUS	24

1. Lintuviidan koulun tuntijako

Lintuviidan koulussa tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon.

Lintuviidan koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	7
KU	1	1	2	2	1	2	8
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	3	2	14
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään



1.1 Taito- ja taideaineaineiden valinnaistunti

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on linjattu koulussamme käytettäväksi 4. luokalla ja 6. luokalla kuvataiteeseen sekä 5. luokalla liikutaan. Taito- ja taideaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin maakunnallisessa opetussuunnitelmassa seuraavia opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä painottaen:

1.1.1 4.luokan kuvataide

Tavoite: Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä

Sisällöt: Taiteen kokeminen ja kokeileminen. Museo- ja taidehallivierailut, omien kuvallisten taitojen ja kokemusten kartuttaminen

1.1.2 5.luokan liikunta

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Sisällöt:

S1 Fyysinen toimintakyky

1.1.3 6.luokan kuvataide

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.



T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan.

Sisällöt:

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta.

Taito- ja taideaineiden valinnaistuntien arviointi sisältyy ko. oppiaineen arviointiin, eikä niitä arvioida erikseen.

1.2 Yhteistyö

Lintuviidan koulussa teemme yhteistyötä kaupungin opetussuunnitelmassa mainittujen yhteistyötahojen lisäksi seuraavien tahojen kanssa:

- **Varhaiskasvatus:** teemme yhteistyö 1.-2.-luokkien ja esikoululaisten kanssa toiminnallisesti henkilöstön yhteissuunnittelun pohjalta. Lisäksi on nivelvaiheen tiedonsiirtoa tarvittaessa.
- **Lintuviidan koulun vanhempaintoimikunta:** Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja toimikunnassa toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempaintoimikunta on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.
- **Liikkuva koulu:** Välitunneilla ja oppilaille suunnattavan Välkkäri-toiminnan kautta aktivoidaan monipuoliseen liikkumiseen ja taukoliikuntaan mm. pitkän välitunnin aikana.
- **Seinäjoen seurakunta:** Seurakunta käy pitämässä aamunavauksia ja muita tilaisuuksia koululla. Luokille tarjotaan retkiä leirikeskukseen. Koulu käy juhlapyhien aikoihin kirkossa. Myös koulun juhlia voidaan järjestää kirkossa.
- **Lähialueen koulut ja päiväkodit:** Yhteiset konsertit, urheilukisat ja tapahtumat. Siirtopalaverit ja tutustumispäivät nivelvaiheessa yläkoulujen kanssa ja Toukolanpuiston kanssa 4.luokkalaisten siirtyessä Lintuviidan kouluun.

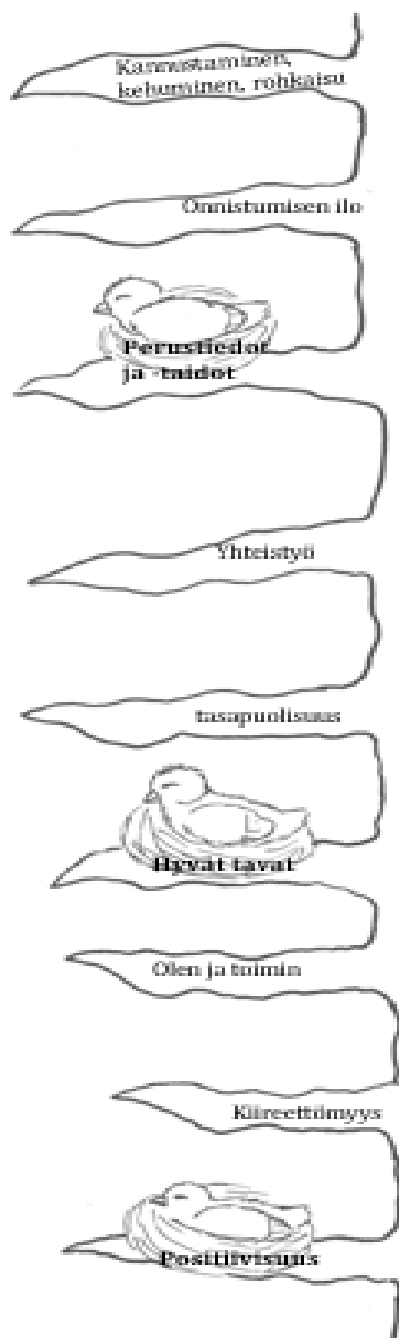


- **Paikalliset urheiluseurat ja yhteisöt sekä yritykset:** Lajiopastukset ja kerhojen järjestäminen. Kuluttajakasvatuksessa opastaminen ja vierailut.
- **Iltapäivätoiminta:** Kaupungin toimesta koulullamme järjestetään 1.-2. luokkien oppilaille koulupäivän jälkeen iltapäivätoimintaa. Työntekijät toimivat usein myös koulunkäynnin ohjaajina koululla aamupäivisin.
- **Opiskeluhuollon yhteistyö:** Sosiaali- ja perhetyö sekä lastensuojelu ja muut viranomaiset tarpeen mukaan.

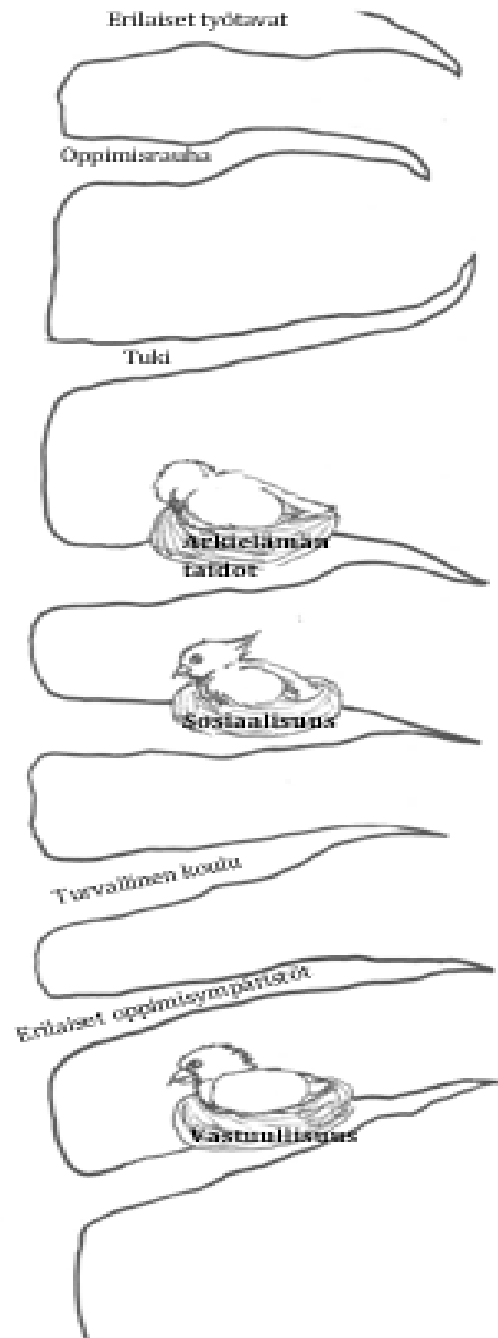
Lisäksi yhteistyötä tehdään myös muiden tahojen kanssa eri projektien ja teemojen yhteydessä.



2. Lintuviidan koulun arvoperusta



L I N T U V I I D A N K O U L U



Toimintatavat ja asenteet nousevat arvoista



Koulun arvopohja on muotoutunut yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Arvokeskusteluissa ja -kyselyissä on koottu koulun toiminnassa tärkeiksi koettuja tekijöitä, joiden pohjalta on tehty Lintuviidan koulun arvotaulu. Koulumme arvot ja oppimiskäsitys näkyvät toimintakulttuurissamme sekä arjessa päivittäisessä koulutyössämme.

Opetussuunnitelma on prosessina jatkuva ja kehittyvä, ja sitä päivitetään tarpeen mukaan. Koulutoimen vuosittaiset arviointikyselyt auttavat koulumme arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisen seurannassa.

3. Laaja-alainen osaaminen

Lintuviidan koulussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet kulkevat luontevana osana oppimista. Koulumme laaja-alaisen osaamisen painotusalue on *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)*.

Koulu ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia (Yhdessä Yhteistyöllä-toimintamalli). Opetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Opetuksessa käsitellään kunkin ikäkauden mukaisesti mm. itsestä ja toisista huolehtimista, hyviä käytöstapoja, liikenneteemaa, turvallista toimintaa, teknologiaa, mediaa ja kuluttajataitoja.

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

3.1 Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Yrittäjämäinen toimintatapa on oppilaan omaa sisäistä kasvua ja kehittymistä. Sisäinen yritteliäisyys näkyy oppilaan tavoitteellisena ja vastuullisena toimintana. Oppilaita kannustetaan oma-aloitteisuuteen, vastuullisuuteen, pitkäjänteiseen toimintaan ja toisten huomioon ottamiseen. Luokkayhteisön jäsenenä jokainen oppilas harjoittelee osallisuutta luokkayhteisössä toimiessaan yhteisten tavoitteiden puitteissa.



Yrittäjyyskasvatusta toteutetaan koulun arjessa eri oppiaineisiin sisällyttäen. Yrittäjämäistä toimintaa tuetaan koulussamme myös esimerkiksi oppilaskunta-, kummiluokka- ja välkäritoiminnalla sekä ruokalajärjestäjätehtävien kautta.

Oppilaat otetaan usein mukaan koulun eri tapahtumien sekä koulun yleisen kehittämisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Mahdollisuus vaikuttaa yhteisiin ja omaan arkeen liittyviin asioihin tarjoaa myös osaltaan hyvän mahdollisuuden oppia arvostamaan omaa ja toisten tekemää työtä. Yrittäjämäinen toimintatapa huomioidaan myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, kuten 6.luokkalaisten Yrityskylä-kokonaisuudessa sekä valinnaisainetarjonnassa.

4. Toimintakulttuuri

”Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta.”

4.1 Hyvinvointi ja turvallinen arki

Kaikki kouluyhteisömme aikuiset jäsenet ovat kasvattajia. Koulun oppilaat ovat yhteisiä, joten jokainen puuttuu epäkohtiin, joita näkee ja kuulee ympärillään. Koulumme on yhteisö, jossa ei kilpailla paremmuudesta vaan tuetaan ja autetaan toisia. Sitoutumista ja vastuuta tarvitaan kaikilta.

Henkilökunnalle on jaettu vastuualueita yhteisten asioiden hoidossa. Myös oppilaille painotetaan yhteistä **vastuunkantoa mm. välituntilainaamossa ja ruokalassa puhtaanapidossa.**

Opetustoimen järjestyssäännöt käydään vuosittain läpi sekä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa sekä annetaan tiedoksi vuositiedotteessa huoltajille.

Lukuvuoden alussa käydään opettajan johdolla luokissa läpi koulun oppilaskunnan hallituksen ja henkilöstön yhteistyöllä laatimat **välituntisäännöt ja käsityötunneille liittyvät turvallisuusohjeet.** Vuosittain harjoittelemme kaikki yhdessä **poistumista hätätilanteissa.** Joka toinen vuosi harjoittelemme myös **sisälle suojautumista** rehtorin kuulutuksen avulla. Henkilöstön kanssa turvallisuuteen liittyvät asiakirjat (**Pelsu**-pelastussuunnitelma.fi) käydään vuosittain läpi yhdessä yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa.



Koulumme toteuttaa **Yhdessä Yhteistyöllä**-toimintamallia, jotka osaltaan ohjaavat oppilaiden toimintaa kohti hyvää kaveruutta ja sujuvaa vuorovaikutusta. Meidän hyvä fiilistavoite sisältyy tavoitteena vuosisuunnitelmissamme.

Lintuviidan koulu on **Liikkuva koulu**. Kannustamme oppilaita yhteistyössä huoltajien kanssa kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin. Oppituntien pitkiä istumisjaksoja katkotaan erilaisilla toiminnallisilla tehtävillä sekä taukojumpilla. Lukuvuosittain järjestämme liikunnallisia tapahtumia, jotka tuovat kouluumme liikunnan ilon lisäksi yhteenkuuluvuuden tunnetta. Välituntilainaamo virittää oppilaita monipuoliseen välituntiliikuntaan. Kannustamme oppilaita osallistumaan eri lajien koulujenvälisiin kilpailuihin.

4.2 Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely



4.3 Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Lintuviidan koulussa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain, koska koulussamme opiskelee oppilaita useasta eri maasta. Kulttuurinen moninaisuus on siis osa koulumme arkea.



Tavoitteena on vuorovaikutteinen, kulttuurillinen ja kielellinen oppiminen. Kouluvuoden aikana pyritään tutustumaan maahanmuuttajaoppilaiden kulttuureihin esim. ryhmätöiden ja päivänavausten avulla.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (Liite 1) päivitetään kolmen vuoden välein. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma arvioidaan osana kevään lukuvuosiarviointia.

4.4 Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Vaikuttamiskanavat:

- OPPILASTOIMIKUNTA
- VÄLKKÄRI-TOIMINTA
- ARPAJAISET, KIERRÄTYS, KIRPPUTORIT
- KOULUN JUHLAT JA TAPAHTUMAT, KOULUN KEHITTÄMINEN
- VANHEMPAINTOIMIKUNTA

4.5 Vastuu ympäristöstä ja kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen **kestävän kehityksen ohjelmaa**. KEKE-suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Käytänteitä arvioidaan suunnitelman pohjalta ja luodaan kestäväan kehityksen mukainen toiminta osaksi arkirutiineja.

4.6 Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Syksyllä sovitaan tulevan lukuvuoden erityistapahtumat mm. (urheilukilpailut, ystävänpäivä, kierrätyspäivä, joulujuhlat, itsenäisyyspäivä) ja jaetaan vastualueet opettajien kesken. Keväällä lukuvuoden lopussa arvioidaan tapahtumien toimivuutta. Opetushenkilöstö huolehtii arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti.



Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista. Rehtori kokoaa näiden pohjalta tiedot arviointiraporttiin. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa.

Lukuvuoden aikana opettajat refleктоivat omaa opetustaan, ja myös oppilaita osallistetaan arviointiin sekä koulun kehittämisen ideointiin. Koko yhteisöä koskevaa käytänteiden arviointia tehdään myös yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa lukuvuoden alussa, jolloin koko henkilökunta on paikalla.

4.7 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa.

Lintuviidan koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ryhmät voidaan muodostaa joustavasti eri luokkatasojen kesken tai saman luokkatason oppilaista.

Monialaisten aiheiden valinnassa koulussa huomioidaan erityisesti:

- AJANKOHTAISUUS
- PAIKALLISUUS (ALUEEMME OMINAISPIIRTEET)
- MUUTTUVA YHTEISKUNTA
- OSALLISUUS
- LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN
- YRITTÄJÄMÄINEN TOIMINTATAPA

Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Aihekokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään opettajien vahvuuksia. Myös oppilaita osallistetaan



monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aikataulu linjataan tarkemmin Lintuviidan koulun vuosisuunnitelmassa.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Koulun tehtävänä on auttaa oppilaita onnistumaan koulutyössään ja kiinnittymään kouluun. Lintuviidan koulussa rakennetaan kiinnittymistä tukevaa ja hyvinvointia ylläpitävää toimintakulttuuria.

Itsestä huolehtimisen taitojen vahvistaminen on keskiössä. Koulu yhteisönä tukee tätä niin oppilaita osallistamalla kuin opiskeluhuollollisin keinoin sekä pedagogisen tuen kautta. Avuksi ryhmäyttämiseen on mahdollista pyytää esim. Seinäjoen kaupungin nuorisotoimen ja Seinäjoen seurakunnan nuorisotyöntekijöitä.

Lintuviidan koulussa noudatetaan kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia.

5.2 Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Lintuviidan koulun oppilas kantaa vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Oppilas arvioi omaa opiskeluaan suhteessa omiin ja yhteisiin tavoitteisiin mm. itsearvioinnein, vertaisarvioinnein sekä arviointikeskusteluissa.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat yhdessä luokan kanssa tai oppilaskunnan mukana.

Yleisten koulun tilojen (esim. koulukirjasto, välinevarastot) järjestyksestä sekä siisteydestä vastataan yhteisesti eri luokkien kesken.



5.3 Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Oppilailla on oikeus turvalliseen ja oppimista edistävään oppimisympäristöön. Lintuviidan koulussa noudatetaan [Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä](#). Luokissa voidaan lisäksi yhteisesti sopia toimintaohjeista, jotka helpottavat koulutyötä ja työrauhaa.

Rikkomuksista käydään oppilaan ja opettajan välillä kasvatuskeskustelu, jonka avulla oppilaalle annetaan mahdollisuus korjata toimintaansa ja oppia virheistään. Kasvatuskeskustelusta ilmoitetaan (puhelu tai Wilma-viesti) huoltajille ja lähetetään postitse kasvatuskeskustelulomake kotiin.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen seuraamus rikkomuksista ennen jälki-istuntoa. Huoltajilla on mahdollisuus olla läsnä kasvatuskeskustelussa ja kommentoida myös kirjallisesti tapahtunutta omasta näkökulmastaan.

Hyvän yhteishengen vahvistamiseen käytetään Meidän hyvä fiilishetkiä yhdessä pelaamalla ja retkeilemällä, juhlimalla ja kummioppilastoiminnan kautta. Yhdessä Yhteistyöllä-toimintamallin avulla opettajat käyvät oppilaidensa kanssa keskustelua ristiriitatilanteita selvitellessä. Arvioinnit omasta hyvinvoinnista voidaan myös tehdä luokan ilmapiiriä selvittäessä.

5.4 Yhteisöllinen opiskeluhoito

Lintuviidan koulun opiskeluhoitoon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä, jota johtaa rehtori.

Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen opiskeluhoitoon toteuttaminen ja kehittäminen. On tärkeää, että kouluviihtyvyyteen ja -turvallisuuteen (Wpro-riskiarviointi) vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi (kyselyt ja tiedotus mm. Wilmassa)

Joka lukuvuoden alussa pidetään henkilökuntaa koskeva yhteinen kokous.

Aloitteen yhteisöllisen oppilashuollon ryhmän kokoontumisesta voi tehdä kaikki Lintuviidan koulun työntekijät. **Esityksiä ja aloitteita voi kirjallisena/suullisena tehdä läpi vuoden.**

Rehtori/vararehtori toimii ryhmän kokoonkutsujana.



5.5 Tukioppilastoiminta

- 4.-luokkalaiset toimivat 1.-luokkalaisten kummeina.
- Myös erityisluokkien oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummitoimintaan.
- Opettajat sopivat keskenään kummitoiminnan tavoitteista ja sisällöstä.

5.6 Oppilaskuntatoiminta

- Opettajakunta päättää yhteisesti, vuosittain oppilaskunnan ohjaavan opettajan.
- Jokaisesta opetusryhmästä valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.
- Luokkien oppilaat valitsevat vuosittain jäsenet keskuudestaan (äänestämällä).
- Oppilaskunta kokoontuu kuukausittain ja tarvittaessa.
- Kokoontumiset pyritään sisällyttämään koulupäivän ajalle, esim. välitunneille.
- Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus vaikuttaa oman koulupäivänsä arkeen, tutustua erilaisiin vaikuttamismahdollisuuksiin ja saada äänensä kuuluviin.
- Oppilaskunta valitsee keskuudestaan jäsenet eri toimikuntiin (esimerkiksi ruokailutoimikunta)

5.7 Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä, niin että ensisijainen kasvatusvastuu on huoltajilla ja koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaan saamiseksi. Tarvittaessa kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.



5.7.1 Yhteistyömuodot

- Koulun lukuvuositedote lukuvuoden alussa ja rehtorin tiedotteet Wilmassa.
- Vanhempainillat (koko koulun vanhempainilta kerran lukuvuodessa ja luokkakohdaiset lukuvuoden alussa tai tarvittaessa).
- Viestinnän kanavana kodin ja koulun välillä toimii Wilma-viestintäsovellus. Kiireellisissä tilanteissa tiedotus annetaan puhelimitse.
- Kasvatus- ja arviointikeskustelut.
- Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän käsittelystä tiedotetaan kotiin ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua siihen.
- Vanhempaintoimikuntaan kutsutaan lukuvuoden alussa jäseniä kaikilta luokka-asteilta. Vanhempaintoimikunnan tehtävä on tukea kodin ja koulun yhteistyötä mm. osallistumalla tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunta on organisoinut myös varainkeruuta oppilaiden hyväksi mm. myyjäisten ja arpajaisten muodossa.
- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan mm. perusopetuksen arviointikyselyin ja vanhempaintoimikunnassa käytävin keskusteluin.

5.8 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lintuviidan koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Etäopetushuoneet löytyvät perusopetuksen [Etäopetus-sivulta](#).

5.9 Kerhotoiminta

Koulun omat kerhot vaihtelevat vuosittain, myönnettyjen kerhotuntien mukaan. Kaupungin koulujen yhteiset kerhot ilmoitetaan syksyllä yhteisellä tiedotteella. Kerhoja voivat pitää myös koulun ulkopuoliset pitäjät. Koulun vuosisuunnitelmassa tarkennetaan vuosittain toteutuvat kerhot.



5.10 Kouluruokailu

Lintuviidan päiväkodin lapset ja aikuiset ruokailevat samassa ruokalassa kuin koulun väki. Oppilaat ruokailevat porrastetusti klo 10.15-12.00. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa, joka on päivittäin sama.

Luokat tulevat opettajan johdolla ja kolmannesta luokasta lähtien oppilaat ottavat ruokansa itse. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia ja välttämään ruokajätettä.

Keittiöhenkilökunta järjestää yhteistyössä koulun kanssa teemaviikkoja, jotka liittyvät esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin käytöstapoihin ja ruokalan viihtyvyyteen.

Koulullamme toimii ruokailutoimikunta, jossa on myös oppilasedustajia. Lisäksi oppilaskunnan hallitus käsittelee ruokaan ja ruokailuun liittyviä ideoita ja esityksiä kokouksissaan.

5.11 Välituntitoiminta

Välitunnit vietetään koulun pihalla määrätyllä välituntialueella.

Koulussa on välkkäritoimintaa, joka kannustaa oppilaita liikkumaan välituntisin. Halukkaita oppilaita koulutetaan välkkäritoimintaan ja he ohjaavat oppilaita liikkumaan. Välituntilainaanmosta huolehtivat valitut oppilaat.

Välitunteja valvoo aina vähintään yksi opettaja ja useampi koulunkäynninohjaaja. Pitkillä välitunneilla valvoo useampi opettaja ja ohjaaja. Pitkillä välitunneilla välkkäritoimintaa on sisällä ja ulkona. Vuoroista tiedotetaan oppilaita.

Sääolojen ollessa ulkoilulle erittäin haasteelliset annetaan oppilaille mahdollisuus välitunnin viettoon sisällä valvotusti. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain. Koulumme on Liikkuva Koulu ja yhtenä keinona lisätä oppilaiden liikuntaa toteutamme puolen tunnin mittaisen välitunnin ma-to.



Lintuviidan koulun välitunnit	
ma-to	pe
9.30-10.00	8.45-9.00
10.45-11.00	10.45-11.00
11.00-11.15	11.00-11.15
12.00-12.15	12.00-12.15
13.00-13.15	13.00-13.15
14.00-14.15	14.00-14.15

5.12 Välkkärit

Lintuviidan koulun välkkärit ovat vanhemmista oppilaista koulutettuja välituntitoiminnan ohjaajia. Välkkärit toimivat yhdessä sovittuina ajankohtina välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä ja ohjaajina. Perusajatuksena on innostaa koulun oppilaita liikkumaan sekä tarjota kaikille yhteistä tekemistä välitunneille. Välkkäri-oppilaat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä suunnittelussa, että toteutuksessa. Välkkäreiden koulutuksesta vastaa välkkäritoimintaa ohjaava opettaja.

5.13 Digitutorit

Halukkaat oppilaat toimivat tarvittaessa muiden oppilaiden ohjaajina tietotekniikkaan liittyvissä opetustilanteissa. Tämän vastuutehtävän kautta opitaan vastuunottoa ja saadaan kokea yhdessä iloa onnistumisista!

5.14 Juhlat

Lukuvuoden aikana koulussamme pidettävät mahdolliset juhlat suunnitellaan vuosittain ja ne kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.



5.15 Päivänavaukset

Jokainen koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Se pidetään luokassa koko luokan ollessa koossa. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia.

Perjantaisin koko koulu kokoontuu saliin yhteiseen päivänavaukseen klo 9.45-10. Yhteinen päivänavaus voi olla sekä uskonnollinen että eettinen. Oppilaille, jotka eivät osallistu päivänavaukseen, järjestetään samaan aikaan ei-uskonnollista toimintaa ryhmänä eri tilassa.

5.16 Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Koulun jokainen luokka sopii oppilaiden ja vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain. Maksukyvyyn puutteen ei tarvitse olla esteenä retkelle osallistumiseen. Koulu tukee tarpeen mukaan retkelle lähtöä.

Tämän lisäksi koulumme luokat tekevät opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin sekä Yrityskylään.

Luokkaretkistä ja kauemmas koulun lähipiiristä ulottuvista opintokäynneistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja, jonka rehtori allekirjoittaa yhdessä retkelle osallistuvien aikuisten kanssa. Koulun ulkopuolelle suuntautuvilla opintokäynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt ja käytöstavat.

5.17 Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa itsenäisesti. Koulu suosittelee kävelyä tai pyöräilyä. Koulumatkaksi katsotaan kodin ja koulun välinen matka, eikä kaupungin vakuutus ole voimassa poikkeavilla reiteillä.

Erityisluokkien oppilaalle voidaan hakemuksesta myöntää koulukuljetus. Tarkemmat ohjeet koulukuljetusten käytänteistä on kirjattu Erityispalvelujen [koulukuljetussääntö](#) -ohjeeseen.



6. Oppimisen arviointi

Lintuviidan koulussa lukuvuosi - ja väliarviointi toteutetaan opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin perustuen.

Oppilaan oppimista, työskentelyä, osaamista ja käyttäytymistä pyritään arvioimaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla. Arviointi ei ole yksisuuntaista, eikä kohdistu vain työn lopputulokseen. Arvioinnilla pyritään tukemaan, ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Oppilaalla tulee olla opittavan kokonaisuuden tavoitteet selvillä, jotta arviointi onnistuu. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita. Myös tavoitteiden korjaaminen tai tarkentaminen on oppimisprosessin aikana mahdollista, kun oppimistavoitteet tehdään kirjalliseen tai kuvalliseen muotoon näkyviksi.

Oppilaiden ikäkausi ja edellytykset huomioidaan arviointikäytänteissä ja palautteen antamisessa. Jotta oppilas voi osoittaa edistymistään ja osaamistaan mahdollisista suomen kielen puutteista huolimatta, arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan tilanteeseen sovitettuihin, monipuolisiin ja joustaviin arviointitapoihin, mm. kirjallinen koe voidaan tehdä suullisesti tai kuvallisesti helpottaen.

Itsearviointi ja vertaispalautteen antaminen ovat ohjattua ja opettajan tukemaa. Oppilaiden arviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehittymiselle. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan valintansa mukaan. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna. Itsearviointin ja vertaispalautteen tuotokset eivät vaikuta oppilaan summatiiviseen arviointiin. Maakunnalliset painopisteet yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus huomioidaan arvioinnin tavoitteissa ja arviointiperusteissa.

Väliarviointina 1-4.luokilla on arviointikeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat osallistumaan lapsensa kanssa. Luokanopettaja kirjaa arvioinnin keskustelun pohjalta erilliselle lomakkeelle, jonka osalliset allekirjoittavat. Huoltajat saavat alkuperäisen itselleen.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Myös opettajien kesken jaettu kokemustieto eri arviointitavoista hyödyntää koko yhteisöä.



7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki Lintuviidan koulussa

7.1 Varhainen puuttuminen

Lintuviidan koulussa pyritään ennaltaehkäisemään koulunkäyntiin liittyviä ongelmia ja antamaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa käyttämällä monipuolisia ja eri tilanteisiin sopivia yleisen tuen muotoja esim. tuki- ja samanaikaisopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, ym. käyttämällä. Varhaisella puuttumisella ja ennaltaehkäisevillä toimenpiteillä yritetään estää ongelmien syntyminen ja paheneminen.

7.2 Kolmiportainen tuki

7.2.1 Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppilaan vaikeuksiin. Tuki voi olla mm. monipuolisten opetusmenetelmien käyttämistä, henkilökohtaista ohjausta, tukiovetusta, opetuksen/oppimateriaalien eriyttämistä, laaja-alaista erityisopetusta, kodin ja koulun yhteistyötä. Siirtymävaiheissa järjestetään ns. nivelpalavereita vastaanottavan ja lähettävän tahon kesken (päivähoito, alakoulu ja yläkoulu) tai oppilaan siirtyessä Toukolanpuiston koulusta Lintuviidan kouluun. Tällöin huolehditaan riittävän oppimiseen liittyvän tiedon siirtymisestä.

Pääsääntöisesti tukea antaa luokanopettaja/aineenopettaja, joka seuraa oppilaan tilannetta ja arvioi tuen riittävyyttä. Jos yleinen tuki ei riitä, opettaja tiedottaa huoltajia oppilaan tilanteesta ja laatii kirjallisen **pedagogisen arvion** oppilaan taidoista ja tuen tarpeesta. Arvio käsitellään koulun moniammatillisessa ryhmässä. Tämän perusteella päätetään tehostetun tuen aloittamisesta.

7.2.2 Tehostettu tuki

Tehostettu tuki on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Yleisen tuen tukimuotoja tehostetaan sekä määrällisesti että laadullisesti, etteivät ongelmat kasvaisi ja kasaantuisi. Oppilaan opettaja/t laativat yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa **oppimissuunnitelman**, johon kirjataan mm. oppilaan tarvitsema tuki, tarpeet, tavoitteet ja menetelmät. Tehty oppimissuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuosittain ja katsotaan mahdollinen lisätuen tarve tai siirto yleisen tuen piiriin. Oppimissuunnitelman tavoitteena on turvata oppilaalle hyvät edellytykset edetä opinnoissaan, lisätä



opettajan tietoisuutta oppilaasta ja sitä kautta auttaa oppilaan opetuksen järjestämistä ja suunnittelua. Samoin huoltaja saa oppimissuunnitelmasta itselleen tietoa, jonka avulla hän voi tukea lasta kotona.

7.2.3 Erityinen tuki

Erityiseen tukeen siirrytään, jos tehostettu tuki ei riitä. Tällöin oppilaan opetuksesta vastaavat henkilöt laativat **pedagogisen selvityksen** oppilaan oppimisen etenemisestä. Oppilasta ja huoltajaa kuullaan ennen selvityksen laatimista. Selvitys käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä; usein luokanopettaja, erityisopettaja ja rehtori yhdessä. Mikäli selvityksen perusteella päädytään yksilöllistämään yksi tai useampi oppiaine tai oppilas tarvitsee pääosin erityisopetuksena annettua opetusta, tekee erityisopetuksen rehtori oppilaalle **erityisen tuen päätöksen**.

Erityiseen tukeen kuuluvat myös pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat. Erityinen tuki on luonteeltaan kuntouttavaa sekä vahvasti oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua. Oppilaalle laaditaan **HOJKS** (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Oppilaan opetus voidaan järjestää joko yleisopetuksen ryhmässä tai pienryhmässä. Lintuviidan koululla pienryhmäopetusta järjestetään 1.-2.lk, 3.-4.lk sekä 5.-6.lk erityisluokilla.

[Ohjaussuunnitelmassa](#) kuvataan Seinäjoen kaupungin perusopetuksen ohjaustoimia oppilaan oppimisen tukena.

7.3 Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessa tai koulunkäynnissä, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa oppilaan oppimisedellytyksiä sekä ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta antaa koulussa laaja-alainen erityisopettaja. Opetusta annetaan joustavin järjestelyin yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena.

7.4 Luokkamuotoinen erityisopetus

Joskus oppilaan vaikeudet koulunkäynnissä ovat niin suuria, että oppilaan kohdalla päädytään erityisen tuen päätökseen. Tällöin oppilas voi jatkaa opiskeluaan integroituna omassa luokassaan, mikäli sen katsotaan tukevan oppilaan oppimista,



tai opiskelu jatkuu pienemmässä ryhmässä erityisluokassa. Opetuksen järjestämispaikka määritellään erityisen tuen päätöksessä. Lintuviidan koulussa on kolme pienryhmää. Niitä ovat 1-2, 3-4 sekä 5-6 vuosiluokkien luokat, joilla halutaan vahvasti tukea koulutietä. Kun oppilaan opiskelu päätetään järjestää pienluokalla, osallistuminen osittain yleisopetukseen on mahdollista, mikäli tarvittavat tukipalvelut ovat saatavilla ja esim. luokan ryhmäkoko on kohtuullinen. Oppilas voidaan siirtää myös toiseen kouluun juuri hänelle sopivaan oppimisryhmään, jos se katsotaan hänelle parhaaksi oppimista tukevaksi ratkaisuksi.

7.5 Opiskelun erityiset painoalueet

Opiskelun erityiset painoalueet ovat eriyttämisen menetelmä, jota voidaan käyttää tehostetun ja erityisen tuen oppilailla. Tällöin oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmassa määritellyistä oman vuosiluokan yleisen oppimäärän keskeisimmistä sisällöistä eli ns. ydinsisällöistä oppiaineen erityiset painoalueet. Painoalueiden avulla opiskelun tavoitteena on auttaa oppilasta ottamaan haltuun opinnoissa etenemisen kannalta välttämättömät sisällöt.

7.6 Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös tehdään pääsääntöisesti lapsen ollessa varhaiskasvatuksen piirissä. Sen vuoksi yhteistyö varhaiskasvatushenkilöstön ja perusopetushenkilöstön sekä myös oppilaan ja huoltajan kanssa on tärkeää. Monialainen yhteistyö myös muiden ammattilaisten kanssa korostuu. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä voidaan tehdä myöhemminkin, jos lapsen tilanne muuttuu esim. perusopetuksen aikana tai päätös on jäänyt tekemättä aikaisemmin. Tämä päätös vaikuttaa oppilaan opetusryhmän kokoon, opetettaviin oppiaineisiin sekä opetuksen järjestäjän saamaan rahoitukseen. Opetuksen järjestäjä linjaa oppivelvollisuuden toimintamallit, monialaisen yhteistyön ja käytänteet. Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden opetuksen järjestäminen kuvataan oppilaan HOJKS:ssa.

7.7 Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Koulussamme toimii oppilashuoltoryhmä, jossa arvioidaan oppilaiden pedagogisen tuen tarvetta ja sen järjestämistä esim. tehostettuun tuen aloittaminen tai pedagogisen selvityksen käsittely. Ryhmässä voidaan myös miettiä oppilaan



koulunkäyntiin liittyviä oppilashuollollisia toimenpiteitä (esim. poissaolot, läksyongelmat), jos ne eivät edellytä välittömästi yksilökohtaisen oppilashuollon aloittamista. Ryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän aiheen mukaan. Huoltajat voidaan tarvittaessa kutsua mukaan ryhmän kokoontumiseen.

7.8 Yhteistyö huoltajan kanssa

Kodin kanssa tehdään yhteistyötä tiedottamalla ja viestittämällä oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja vanhempaintapaamisissa/arviointikeskustelussa niistä keskustelemalla. Oppimisen tuen eri vaiheissa korostetaan yhteistyötä oppilaan ja huoltajan kanssa sekä kuulemisen merkitystä. Huoltajia tiedotetaan oppimisen tuen käytänteistä. Oppilas ja huoltaja otetaan mukaan tukitoimien laadintaan ja toteuttamiseen. Ongelmatilanteissa voidaan huoltajan kanssa tarvittaessa järjestää yksilökohtainen oppilashuoltopalaveri, jossa voi olla mukana myös eri alojen asiantuntijoita. Yhdessä keskustelemalla pyritään löytämään sopivia ratkaisukeinoja ongelmatilanteissa.

7.9 Tuen tarpeen kartoitus nivelvaiheissa

Nivelvaiheissa siirryttäessä esikoulusta ensimmäiselle vuosiluokalle koulussamme pidetään keväällä yhteinen tiedonsiirtopalaveri, jossa ovat mukana esikoulun opettaja, tuleva luokanopettaja, erityislastentarhanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja.

Siirryttäessä 2.luokalta 3.luokalle päivitetään pedagogiset asiakirjat, pidetään arviointikeskustelu ja tiedonsiirtopalaveri vanhempien kanssa sekä opettajan vaihtuessa myös tulevan opettajan kanssa.

Siirryttäessä 7. luokalle päivitetään pedagogiset asiakirjat ja pidetään tiedonsiirtopalaveri maaliskuussa yläkoulun rehtorin, oppilaanohjauksen opettajan, luokanopettajan ja erityisopettajien kanssa sekä tiedonsiirtopalaveri huoltajien kanssa.



8. Opiskeluhoolto

Seinäjoen kaupungin opiskeluhooltosuunnitelma esi- ja perusopetukseen sekä lukiokoulutukseen korvaa aiemmat koulukohtaiset opiskeluhooltosuunnitelmat.

9. Kieli ja kulttuuri

Lintuviidan koulussa eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaat osallistetaan osaksi kouluyhteisöämme. Tavoitteena on molemminpuolinen kulttuurinvaihto osana koulun arkea. Suomalaisen ja eteläpohjalaisen kulttuurin sekä muiden kulttuurien ominaispiirteitä ja perinteitä opitaan jokapäiväisessä koulutoiminnassa.

9.1 Monikielisten opetus

Monikielisten oppilaiden opetus Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajaoppilailla on oikeus S2-opetukseen. Koulussamme opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan ja heidän arviointinsa suomen kielen ja kirjallisuuden sijaan perustuu suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärään.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

9.2 Valmistava opetus

Lintuviidan koululla on tarpeen mukaan valmistavaa opetusta eli valo-opetusta. 2017 aloitetun kokeilun myötä olemme vastaanottaneet oppilaita, joilla ei ole vielä yhtään suomen kielen osaamista tai se on hyvin heikkoa. Oppilas kuuluu aina omaan kotiluokkaansa, mutta saa eriyttävää opetusta valo-opettajalta. Valo-opettaja ottaa ns. kotipesäopetukseen tarpeen mukaan ja laatii jokaiselle valo-oppilaalle opinto-ohjelman. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, terveydenhoitajan sekä sosiaali- ja pakolaistyöntekijöiden kanssa tarpeen mukaan. Tulkatut kokoukset huoltajien kanssa ovat myös tärkeitä yhteistyön



kannalta. Valo-opetuksesta oppilas siirtyy 900 opetustunnin jälkeen oman kotiluokkansa S2-oppilaaksi.

10. Kaksikielinen opetus

Lintuviidan koululla ei ole kaksikielistä opetusta.

11. Muu perusopetus

Lintuviidan koululla ei ole koulukohtaisia täydennyksiä lukuun 11.

12. Valinnaisuus

Lintuviidan koulussa **taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL)** tunnit sidotaan

- 4. luokalla kuvataiteeseen
- 5. luokalla liikuntaan
- 6. luokalla kuvataiteeseen

Koulumme taito- ja taideaineiden valinnaistuntien sisällöt ja tavoitteet löytyvät luvusta 1.

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Lintuviidan koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa.



Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Lintuviidan koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

VAL-tarjotin on koulun opetussuunnitelman Liite 1 Valinnaisainetarjotin



