

SEINÄJOEN KAUPUNGIN
YLEISSIVISTÄVÄN KOULUTUKSEN
KANSAINVÄLISTYMISEN STRATEGIA

2022 ----- 2027



Työryhmä

Kansainvälisen toiminnan koordinaattorit - Ville Hakala ja Marika Ojala

Esiopetus - Maarit Riskumäki ja Riina Kallioniemi

Perusopetus - Tuulikki Zouiter, Sanna Pernaa ja Turo Ahlvik

Lukiokoulutus - Henna Peltoniemi

Kannen kuva ja kuvat - Tuukka Kiviranta

Ulkoasu - Teijo Pääkilä

Sisällysluettelo

Seinäjoen yleissivistävän opetuksen kansainvälistymisen strategia 2022-2027	5
Yhdenvertaisuus	7
Oppilaiden osallistaminen ja inklusio	8
Paikallinen kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus	10
Kielitietoisuus	11
Kotikansainvälisyys ja maailmankansalaisuus	12
Yhteistyökaupungit	13
Verkostoituminen	14
Verkossa tapahtuva yhteistyö	16
Kansainvälisen yhteistyön toteuttaminen	18
Vuosikello	20



Seinäjoen yleissivistävän opetuksen kansainvälistymisen strategia 2022-2027

Seinäjoen yleissivistävän opetuksen uudistuneen kansainvälistymisen strategian tavoitteena on avata yhdenvertaisen kansainvälistymisen mahdollisuuksia ja tarjota konkreettisia vinkkejä sen toteuttamiseksi eri kouluasteilla. Ajallisesti se noudattaa EU-rahoitteisen Erasmus+ -ohjelmakauden aikajännettä, sillä Seinäjoki on vahvasti mukana EU-hankkeissa vuonna 2021 alkaneen akkreditoinnin myötä. Akkreditointi takaa aiempaa vakiintuneemman rahoituspohjan sekä kansainvälisiin liikkuvuuksiin osallistumisen entistä useammille oppilaille ja opettajille.

Kansainvälisyyden perusta muodostuu kuitenkin koulun arjessa toteutuvan kotikansainvälisyyden myötä ja sitä on mahdollista toteuttaa monin eri tavoin matalalla kynnyksellä. Strategia luo yhtenäistä kansainvälistymisen polkua esiopetuksesta lukiokoulutukseen saakka; kotikansainvälisyyttä ja kansainvälisiä liikkuvuuksia toteutetaan joustavasti ikätason mukaisesti. Tässä dokumentissa koulu -sanalla viitataan niin esiopetuksen, perusopetuksen kuin lukiokoulutuksenkin yksiköihin.

Seinäjoen kaupungin kansainvälisyystoiminnassa tärkeällä sijalla ovat ystävyyskaupungit, jonka vuoksi strategia johdattaa tutustumaan myös ystävyyskaupunkitoimintaan ja sen tarjoamiin mahdollisuuksiin kansainvälistymisessä.

Strategian loppuun sijoitetusta linkistä avautuu jokaisen oppilaan käyttöön tuleva Kansainvälistymisen passi, joka kulkee oppilaan mukana koko hänen koulupolkunsa ajan. Kansainvälistymisen passin tehtävänä on mahdollistaa jokaisen oppilaan osallisuutta ja auttaa tiedostamaan kansainvälistymisen mahdollisuuksia. Passi tarjoaa siis paitsi oppilaille, myös kouluille ja opettajille, välineen kansainvälisen koulupolun rakentamiseen ja oppilaan osallisuuden vahvistamiseen. Kansainvälisyys kuuluu kaikille!

Yhdenvertaisuus



Yhdenvertaisuus on uudistuneen strategian keskiössä. Seinäjoen yleissivistävän opetuksen tavoitteena on tarjota kansainvälistymisen mahdollisuuksia jokaiselle esi- ja perusopetuksen ja lukiokoulutuksen oppilaalle. Yhdenvertaisuudella käsitetään sekä koulujen keskinäisiä, että sisäisiä kansainvälistymisen mahdollisuuksia.

Seinäjoki on pinta-alaltaan laaja kaupunki, jossa on hyvin erilaisia kouluja ja kouluympäristöjä. Uuden strategian ja Erasmus+ -ohjelmakauden tavoitteena on edistää koulujen keskinäistä yhdenvertaisuutta siten, että jokaisessa koulussa on yhtäläiset mahdollisuudet osallistua kansainväliseen toimintaan. Verkossa toteutettavan kansainvälisen toiminnan lisääntyneet mahdollisuudet edesauttavat tätä luontaisella tavalla. Toinen alueellista yhdenvertaisuutta lisäävä tekijä on uuden EU:n ylläpitämän Erasmus+ -ohjelmakauden tarjoamat mahdollisuudet. Seinäjoen perusopetukselle ja lukiokoulutukselle myönnetty akkreditointi takaa aiempaa varmemman rahoituspohjan ja yksittäisten koulujen osallistuminen kansainvälisiin liikkuvuuksiin on yhdenvertaista. Kansainvälisen toiminnan koordinaattoreiden tehtävänä on huolehtia hakuprosesseista, jolloin koulut voivat keskittyä omien toimintojensa kehittämiseen.

Jokaisessa koulussa toimii kansainvälisen toiminnan yhdyshenkilö, jonka välityksellä tieto kulkee koordinaattoreilta koulun muille opettajille. Yhdyshenkilö kokoaa koulukohdaisen tiimin, joka lukuvuosittain laatii koululle suunnitelman kansainvälisen toiminnan kehittämisestä ja vastaa sen toteutuksesta. Koulun henkilöstö vastaa tahoillaan toisesta yhdenvertaisuuden tasosta eli jokaisen oppilaan kansainvälistymisen mahdollisuuksien kehittämistä. Myös kansainvälistymisen strategia ohjaa löytämään monenlaista ja erilaisille oppijoille soveltuvaa kansainvälistä toimintaa. Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisen toiminnan koordinaattorit toimivat koulujen tukena kansainvälistymisen edistämisessä.

Oppilaiden osallistaminen ja inkluusio

Osallisuus ja inkluusio käsitetään tässä strategiassa kolmesta eri näkökulmasta. Sen tarkoituksena on tukea eri kieli- ja kulttuuriryhmien osallisuutta koulun arjessa ja vahvistaa koulun moninaisuutta.

Toinen näkökulma pitää sisällään jokaisen seinäjokisen oppilaan kansainvälistymisen ikätasoisesti aina esikoulusta lukiokoulutuksen loppuun saakka. Osallisuuden ja inklusion kolmas näkökulma käsittää yhdenvertaisuuteen ja kansainvälisiin mahdollisuuksiin liittyvät asiat. Kansainvälisyys kuuluu kaikille ja strategian 2021-2027 tavoitteena on mahdollistaa jokaisen Seinäjoen yleissivistävän opetuksen koulun, oppilaan ja opettajan osallistuminen kansainväliseen toimintaan. Jokainen kasvattaja ja opettaja huolehtii osaltaan tämän tavoitteen toteutumisesta.

Osallisuuden lisääminen on luonteva osa kansainvälistymistä. Lapsen oikeuksien päivä marraskuussa on hyvä aika pysähtyä asian äärelle. Seinäjoelle perustettava lapsiparlamentti ja nuorisovaltuusto pystyvät omalta osaltaan edistämään oppilaiden äänen kuulumista ja edistää Seinäjokea Unicefin lapsiystävällisenä kuntana. Osallisuus tarkoittaa myös aktiivista osallistumista moninaiseen kansalaisvaikuttamiseen ja tähän kansainvälinen toimintaympäristö tarjoaa luontevan alustan.

On tärkeää huomioida monikulttuurisuus, erityisryhmät ja haavoittuvassa asemassa olevat myös koulujen oppilaskunnissa sekä tukioppilastoiminnassa.



Tuntemus osallisuudesta ja siitä, että pystyy vaikuttamaan asioihin, lisää kotoutumista ja integroitumista kansalaisyhteiskunnan täysivaltaiseen jäsenyyteen.

Inkluusio näkyy kansainvälisessä toiminnassa parhaalla mahdollisella tavalla silloin, kun oppilaat opettavat ja rakentavat oppimistaan luontaisesti monikulttuurisessa ympäristössä. Kouluilla voidaan järjestää teemapäiviä, jolloin kansainväliset perheet esittelevät eri maiden tapoja ja kieliä. Myös eri maissa asuneet ja koulua käyneet suomalaiset oppilaat sekä heidän perheensä ovat asiantuntijoita eri kulttuureiden suhteen, mutta osaavat myös samastua siihen, miltä tuntuu asettautua asumaan uuteen maahan. Kotimaahan palaaminenkin on usein silmiä avaavaa. Eri kouluasteelta toiselle suuntautuva kulttuurilähettilästoiminta on yksi esimerkki eri ikäisten oppilaiden osallistamisesta ja verkostoitumisesta keskenään. Koulun kaikissa tapahtumissa on tärkeä muistaa eri kieli- ja kulttuuriryhmien osallistaminen ja huomioida esim. maahanmuuttajataustaisten oppilaiden näkökulma. On tärkeää luoda kouluun sellainen ilmapiiri, että jokainen kokee voivansa osallistua ja vaikuttaa asioihin aktiivisesti.

Verkossa tapahtuva kansainvälinen yhteistyö lisää jokaisen oppilaan mahdollisuuksia osallistua kansainvälisiin projekteihin ja yhteistyöhön. Inklusio tässä yhteydessä tarkoittaa yhdenvertaista osallisuutta sekä mahdollisuuksia osallistua myös kansainvälisiin tapahtumiin tai liikkuvuuksiin. Kotikansainvälisyys tarjoaa tähän matalan kynnyksen mahdollisuuksia jokaisessa seinäjokisessa koulussa. Uuden Erasmus+ -ohjelmakauden myötä on mahdollista lisätä myös oppilaiden kansainvälisiä kohtaamisia liikkuvuuksien muodossa.

Paikallinen kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Erilaisiin kieliin ja kulttuureihin tutustumises-
sa hyödynnetään monipuolisesti eri kieli- ja
kulttuuritaustaisten perheiden osaamista sekä
matkailun mukanaan tuomia kokemuksia.
Maahanmuutto toimii kulttuuria rikastavana
tekijänä. Paikallisen kielten ja kulttuurien
moninaisuutta havainnoimalla voi löytää oman koulun ym-
päristöstä sekä laajemmin Seinäjoelta paljon ammennettavaa.
Kansainvälisten ilmiöiden vaikutusta paikalliseen elämään
on hyvä pohtia huomioiden myös oppilaiden kiinnostuksen
kohteita. Lisäksi tutustutaan omaan paikalliseen sekä lähi-
alueiden kulttuuriin ja murteisiin.

Koulussa tuodaan visuaalisesti esiin oppilaiden ja henki-
lökunnan eri äidinkieliä ja nostetaan moninaisuutta myön-
teisellä tavalla esiin. Koulun tiloissa voi esitellä oppilaiden
ja henkilökunnan kansallisuksia esim. lippujen ja karttojen
avulla. Monipuolista paikallista kieli- ja kulttuuritietoutta
tuovat myös Seinäjoella opiskelevat vaihto-opiskelijat, joita
voi kutsua vierailulle. Eri yhteyksissä pohditaan kielen ja
kulttuurin merkitystä omalle identiteetille.



Kielitietoisuus

Kaikkia koulussa opiskeltavia ja käytettyjä kieliä
arvostetaan. Kielitietoisessa koulussa on visu-
aalisesti nähtävillä eri oppilaiden ja henkilö-
kunnan jäsenten puhumia sekä koulussa opis-
keltavia kieliä. Myös koulun opasteet voidaan
laatia monikielisiksi. Koulussa rohkaistaan ja kannustetaan
opiskelemaan eri kieliä, joita tehdään näkyväksi koulun toi-
mintakulttuurissa. Kielten opiskelijat esimerkiksi yläkouluis-
ta tai lukioista voivat esitellä opiskelemaansa kieltä nuorem-
mille oppilaille. Ruotsin kieli, saamen kieli (yhdeksän eri
kieltä) ja romanikieli rikastuttavat suomalaista kulttuuria.
Koulut voivat yhdessä toteuttaa kielisuihkutusta jollain har-
vinaisemmalla kielellä. Monikielisyyden jo koulun oman kie-
livanannon tuominen esille oppitunneilla, aamunavauksissa
ja tapahtumissa rikastuttavat kulttuuriperimää omista lähtö-
kohdista käsin. Euroopan kielten päivää voi viettää vaikka
kansainvälisten kumppaneiden kanssa yhteistyössä.

Kielitietoisuus tulee huomioida osana eri oppiaineiden
opetusta; jokainen opettaja on kielenopettaja. Kielitietoisuus
on selkeästi nidottu koulun omaan opetussuunnitelmaan ja
sitä toteutetaan koulun arjessa. Eri oppiaineiden sisältöjen
opiskelussa sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien suun-
nittelussa huomioidaan eri kielten ja kulttuurien näkökulma
ja oppilaiden töissä korostuva kielellinen moninaisuus nos-
tetaan esiin esimerkiksi erilaisten näyttelyiden merkeissä.
Erilaisten termien ja etymologian tutkiminen auttaa ymmär-
tämään monikielistä maailmaa. Medialukutaidon harjoittelu
osana kaikkien aineiden opiskelua tukee kielitietoisuuden
tavoitteita ja vahvistaa myös kielellistä tilannetajua.

Opetuksessa käytettävä kuvaohjaus ja muu visuaalinen
materiaali tukevat kaikkien kieliryhmien opiskelua.

Kotikansainvälisyys ja maailmankansalaisuus

Maailmankansalaisuuteen kasvaminen on läpi koulupolun ja elämän jatkuva prosessi, joka pitää sisällään sekä oppilaan henkilökohtaisen kasvun tekijöitä, että tietopohjaisen toimijuuden vahvistumisen. Oppilaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ja kehittyminen ovat edellytys maailmankansalaisuuteen kasvamiselle. Nämä taidot luovat pohjan avoimelle, sensitiiviselle ja aktiiviselle oppimiselle, joka monella lailla edeltää maailmansalaiseksi kasvua.

Itse maailmankansalaisuus rakentuu oppilaan tiedostavuuden ja osallisuuden varaan. Näiden tekijöiden lisäksi tarvitaan oppilaan omaa halua olla näkemässä ja kokemassa maailma myös itselle vieraista näkökulmista käsin. Edellä mainittujen seikkojen lisäksi maailmankansalaisuuteen kasvaminen vaatii ennen muuta rohkeutta. Se vaatii rohkeutta kysellä ja kyseenalaistaa, välillä jopa omat tottuneet ajattelun polut.

Vieraiden kielten ja kulttuurien arvostus pohjautuu oppilaan omaan kulttuuritietoisuuteen. Mitä paremmin oppilas on tietoinen oman kielensä ja kulttuurinsa taustoista, sitä vahvemmat eväät hänellä on myös vieraaseen ympäristöön tutustumiseen. Kielellinen ja kulttuurinen sensitiivisyys on keskeinen osa tiedostavaa maailmankansalaisuuteen kasvua.

Koulujen arjessa maailmankansalaisuus tarkoittaa monipuolista toimintaa. Koulut toteuttavat sekä oppiainesisällöistä nousevia, että koulun yhteisestä arvopohjasta kumpuavia maailmankansalaisuuden toimintoja. Koulun yhteisestä arvopohjasta nousevia toimintoja ovat esimerkiksi koulujen ja luokkien kummilapsitoiminta, erilaiset globaalikasvatuksen projektit, Nälkäpäivän viettäminen, YK:n ja Unicefin teemapäivätoiminta, rasismien vastainen toiminta (MiSi-ohjelma) sekä AGENDA2030 strategian huomioiminen koulujen suunnittelutyössä ja opettajien jatkokouluttamisessa.

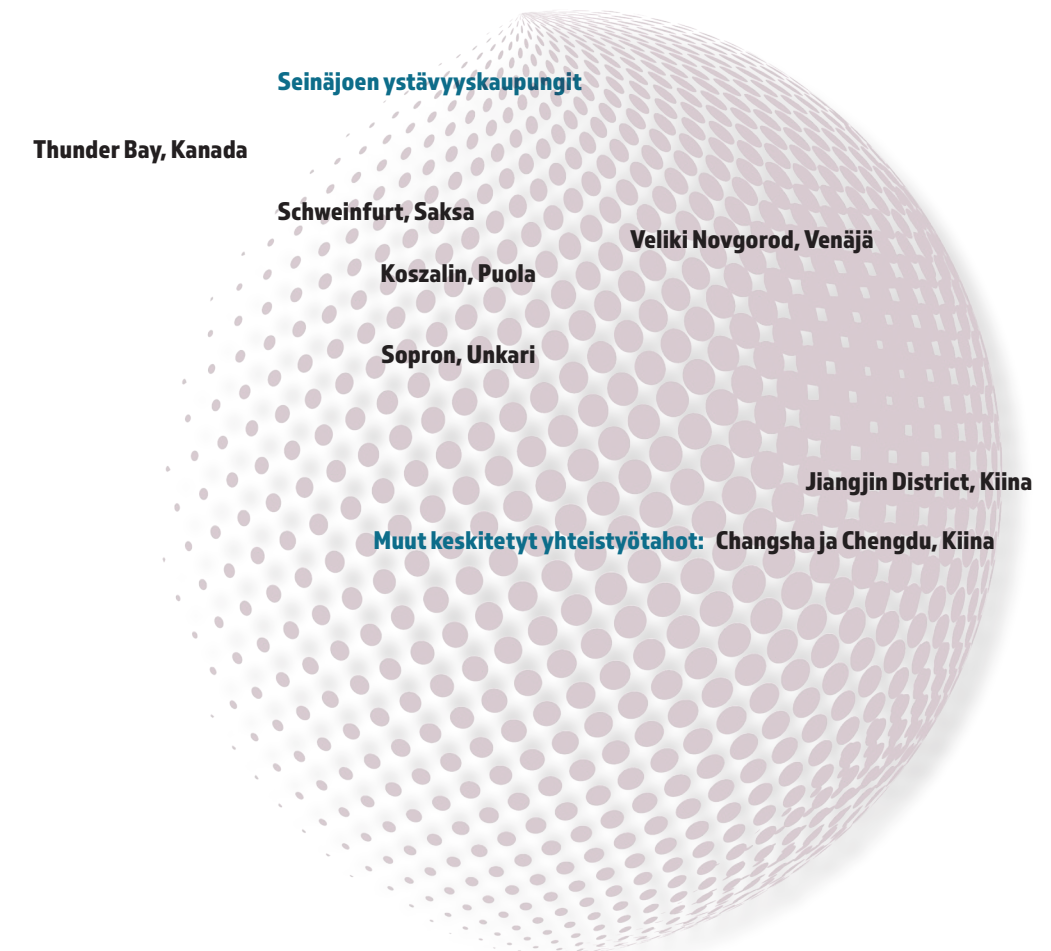
Oppiainesisällöissä maailmankansalaisuuden vahvoja teemoja ovat muun muassa globaalin vastuun kysymykset, erilaiset yksilö- ja yhteisöeettiset asiat, ympäristötietoisuus, aktiiviseen kansalaisuuteen kasvaminen, kieli- ja kulttuurisensitiiviset sisällöt, vähemmistökysemykset sekä kestävä kehityksen teemat.

Tulevaisuuden maailmankansalaisuus tarkoittaa myös monipuolista digi- ja virtuaalioppimista, sekä avoimuutta hyvinkin moninaiseen dialogiin ja kohtaamiseen. Avoimuutta ja tervettä seikkailumieltä tulee olla myös uusien oppimis- ja opetusmenetelmien käyttöönotossa ja jalkauttamisessa. 2020-luvulla maailma on kirjaimellisesti tullut kylään; se on tullut myös kouluihin. Siksi on myös huomioitava monipuolisesti tasa-arvon ja suvaitsevaisuuden tietoista ylläpitämistä koulun arjessa esimerkiksi kielen ja termien tasolla.

Yhteistyökaupungit

Seinäjoen kaupungilla on ystävyys- ja kumppanuussuhteita eri puolille maailmaa ja myös opetuspuolen tavoitteena on vahvistaa suhteita ja keskittää kansainvälistä toimintaa näihin kohteisiin. Kansainvälisen toiminnan koordinaattorit ylläpitävät ajankohtaisia yhteystietoja eri kaupunkeihin, mikä helpottaa yhteistyön aloittamista. Esimerkiksi Saksaan, Venäjälle ja Kiinaan on kehitetty aktiivista kouluyhteistyötä, johon eri kouluilla on mahdollista liittyä. Lisätietoa saa kansainvälisen toiminnan koordinaattoreilta.

Seinäjoen ystävyyskaupunkien ajankohtaisesta tilanteesta voit lukea tarkemmin kaupungin verkkosivuilta.



Verkostoituminen



Kansainvälisyyteen kuuluu paikallinen, alueellinen, valtakunnallinen ja kansainvälinen verkostoituminen. Eri koulujen yhteistyö voi madaltaa kynnystä osallistua kansainvälisiin hankkeisiin ja uudet toimijat pääsevät paremmin mukaan myös hanketoimintaan. Koulut voivat yhdistää voimansa myös yhteisen kummioppilaan tai hyväntekeväisyyskeräyksen merkeissä. Opettajien omien ammatillisten verkostojen ja kontaktien hyödyntäminen edesauttaa löytämään monipuolisia kansainvälistymisen polkuja.

Paikallisesti toimivia yhteistyötahoja löytyy muun muassa kaupunginkirjastosta, kansalaisopistolta ja taidehallilta elinkeinoelämää unohtamatta. Hyvä yhteistyökumppani on myös Seinäjoen kaupungin MONI-info, joka tarjoaa palveluita maahanmuuttajille. Toisen asteen oppilaitosten Sedun ja SeAmkin kansainvälisiä opiskelijoita on mahdollista kutsua päiväkoteihin ja kouluille vierailulle. Paikallisten urheiluseurojen kanssa voi toteuttaa monenlaista yhteistyötä. Kansainväliset urheilijat voivat kertoa omista kulttuureistaan tai kokemuksistaan Seinäjoella asumisesta. Myös liikuntatuntien pitäminen heidän johdolla on toimii liikunnan lisäksi myös positiivisena asennekasvatuksena. Erilaiset asiantuntija- ja kansalaisjärjestöt ovat monitahoisien kansainvälisen näkökulman mahdollistajia niin paikallisesti kuin valtakunnallisestikin.

Kansainvälisen vieraan majoittaminen kotiin tarjoaa sekä opettajille että oppilaiden perheille mahdollisuuden kirjaimellisen kotikansainvälisyyden lisäksi myös kenties elämänmittaiseen verkostoitumiseen. Yksi tärkeimpiä asioita verkostoitumisessa onkin jo olemassa olevien kontaktien vahvistaminen ja yhteistyön ylläpitäminen. Koulun tasolla on hyvä pitää huolta siitä, että vaikka yhteyshenkilö vaihtuisi, tulisi yhteistyön siitä huolimatta jatkua.

Seinäjoen kaupungin kansainväliset kumppanit sekä ystävyyskaupungit tarjoavat mahdollisuuden toteuttaa kouluyh-

teistyötä. Kansainvälisiä kumppaneita voi löytää myös Opetushallituksen ylläpitämiltä sähköpostilistoilta, eTwinningistä tai hakeutumalla Opetushallituksen rahoittamiin kontaktiseminaareihin sekä verkossa että eri puolella Eurooppaa. Koulujen aktiivinen toimiminen erilaisissa kansainvälisissä verkostoissa avaa vuosien mittaan erilaisia mahdollisuuksia kansainvälisyyden toteuttamiseen. Kansainvälistymisenkin saralla pienistä puroista kasvaa ajan myötä isoja virtoja ja usein yhteistyöstä syntyy uusia kontakteja ja yhteistyötahoja.

Käytännön vinkkejä opettajille

- Osallistutaan Opetushallituksen kontaktiseminaareihin sekä verkossa että eri maissa.
- Kirjaututaan eTwinning-alustalle, josta löytyy valmiita projekteja. eTwinningissä on mahdollisuus hakea kumppaneita omiin projekteihin. Koululle voi tilata maksuttoman eTwinning-koulutuksen Opetushallituksesta.
- Hyödynnetään ystävyyskaupunkien kontakteja.
- Verkostoidutaan kaupungin koulujen kesken.
- Tehdään säännöllinen yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen / kansainvälisten urheilijoiden kanssa.
- Toimitaan aktiivisesti kansainvälisissä verkostoissa.
- Vahvistetaan koulujen aikaisempia kontakteja, vaikka vastuuhenkilöt vaihtuisivatkin.
- Vastataan Opetushallituksen ylläpitämien Erasmus/Comenius-sivustoilta tuleviin uusiin kontaktipyntöihin. Liittyminen sähköpostilistalle: <https://lista.edu.fi/sympa/subscribe/comenius>
- Kutsutaan asiantuntija- ja kansalaisjärjestöjä vierailulle ja mahdollistetaan erilaisia yhteistyön malleja.

Verkossa tapahtuva yhteistyö

Tulevaisuuden kansainvälisessä toiminnassa verkossa tehtävä yhteistyö on oleellinen osa kaikenlaista toimintaa, vaikka kyseessä olisi liikkuvuusiakin sisältävä yhteistyöhanke. Euroopan Unionin yhteinen eTwinning-alusta tarjoaa koulumaailmalle alustan, jossa myös oppilaiden on turvallista keskustella. Alustalla voidaan myös jakaa yhteisiä tehtäviä, kuten oppilaiden tekemiä kuvaesityksiä ja videoita. Henkilökunnalle on saatavilla maksutonta Opetushallituksen järjestämää eTwinning -koulutusta joko paikan päällä Seinäjoella tai etäyhteyksien avulla.

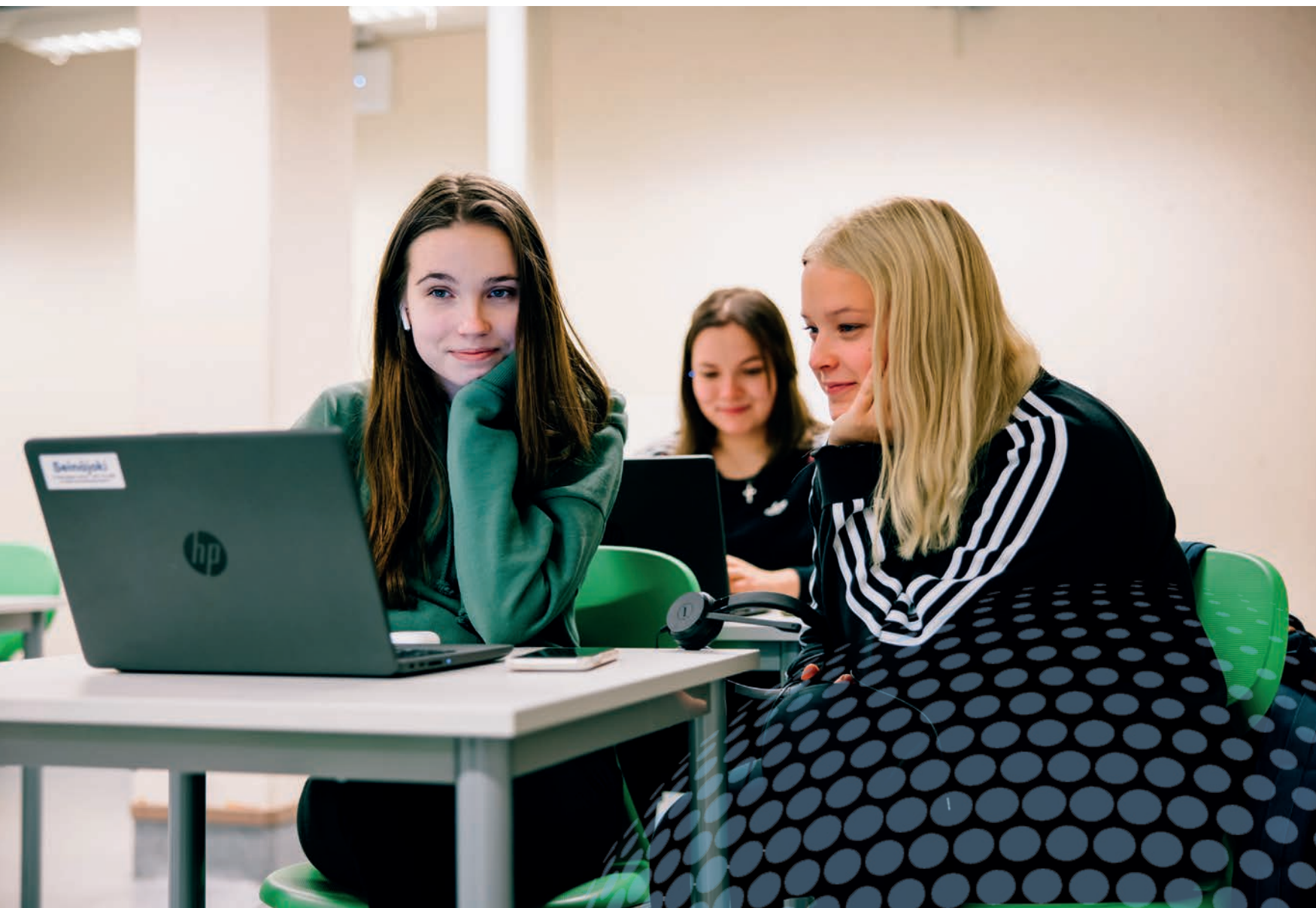
Koulujen arjessa on mahdollista järjestää erilaisilla etäyhteyksillä toteutettavia online-tapaamisia eri maiden kouluihin. Yhteydet voidaan toteuttaa koko luokan kesken tai oppilaat pienempiin keskusteluryhmiin jakaen. Videotervehdykset ja sähköpostien, korttien ja kirjeiden lähettäminen mahdollistavat myös aikatauluihin sitomattoman yhteistyön. Koulut voivat myös pitää yhteistä blogia joko toisten seinäjokisten koulujen tai kansainvälisten kumppaneiden kanssa yhdessä. Sosiaalinen media tarjoaa jatkuvasti muuttuvia mahdollisuuksia, mutta jo olemassa olevia toimintoja hyödyntämälläkin pääsee pit-

källe. eTwinning-alustalla on maksuton Twinspace -pohja, johon voi perustaa projektille oman sivuston, joka on mahdollista julkaista myös laajemmalle yleisölle.

Verkossa tapahtuvaa yhteistyötä voi toteuttaa soveltuvin osin jo aivan pientenkin oppilaiden kanssa ja valinnan mahdollisuus lisääntyy luokka-asteiden kasvaessa. Lukiokoulutuksessa on mahdollista järjestää kaksikärkisiä projekteja, joissa osa toiminnasta rakentuu verkko-opinimisen ja -kohtaamisten varaan ja toinen osa hanketta fyysisten vaihtojen varaan. Yhteiset pedagogiset kohtaukset ja liikkuvuuksien välillä tapahtuvat opettajien ja opiskelijoiden kohtaamiset tiettyjen teemojen ympärillä mahdollistavat kansainvälisyyden toteutumisen myös eri oppiaineissa.

Erilaisten webinaarien ja verkossa tapahtuvien koulutusten anti verkossa tapahtuvaan yhteistyöhön on kasvanut merkittävästi ja antaa mahdollisuuksia syventää yhteistyön aihealueita. Verkossa tapahtuva yhteistyö antaa uudenlaisia mahdollisuuksia inklusion toteutumisessa ja kansainvälistymisen mahdollisuuksien lisäämisessä niin yksittäisen oppilaan kuin koulunkin tasolla.





Kansainvälisen yhteistyön toteuttaminen

Seinäjoen opetustoimessa toteutetaan kansainvälisyyttä laajalla rintamalla. Kaupungin yleissivistävän opetuksen saama akkreditointi tulevalle Erasmus hankekaudelle 2021-2027 takaa erinomaiset olosuhteen systemaattisen ja pitkäjänteisen kansainvälisyystoiminnan ideointiin, suunnitteluun ja toteuttamiseen. Seinäjoen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhteinen malli askelmerkeistä Erasmus+ toimintaan toimii selkänöjamallina jokaiselle kansainvälisestä toiminnasta kiinnostuneelle opettajalle, koululle tai opetusryhmälle.

Jokaisella Seinäjoen yleissivistävän opetuksen koululla on kansainvälisyystoiminnasta vastaava tiimi ja yhdyshenkilö. Yhdyshenkilö toimii koulun edustajana Seinäjoen kaupungin toteuttamissa kansainvälisen toiminnan tapaamisissa ja kokouksissa. Kansainvälisen toiminnan yhdyshenkilön vastuulla on myös koulun muun henkilöstön informoiminen ja toiminnasta kiinnostuneiden ohjaaminen alla esitetyn mallin mukaisesti.

Koulun kansainvälisyystiimin keskeisenä vastuualueena on generoida, ideoida ja reflektoida kansainvälisyyteen liittyviä asioita yhdessä koulun johdon kanssa, osana koulun omia kehitystavoitteita. Kansainvälisissä asioissa jo profiloituneissa kouluissa toiminnalle voidaan asettaa myös selkeämmät numeeriset ja sisällöllisesti vaativammat tavoitteet. Niin ikään tiimin vastuulla on kirjata kansainvälisen toiminnan vuosisuunnitelma jokaisen lukuvuoden alussa, sekä kirjata toiminnan loppuraportti keväällä. Lukuvuoden aikana tiimi ohjaa ja reflektoi toimintaa asettamiensa tavoitteiden mukaisesti.

Seinäjoen yleissivistävässä opetuksessa oppilaiden käyttöön otetaan kansainvälistymisen passi, joka vahvistaa jokaisen oppilaan kansainvälistymisen polkua. Kansainvälistymisen passi löytyy sivulta *Perusopetuksen kansainvälisyys* (<https://www.seinajoki.fi/kasvatus-ja-opetus/perusopetus/opetuksen-kehittaminen/kansainvalisyys/>). Passi kulkee oppilaan mukana eri asteelta toiselle ja siihen kerätään ikätason mukaisesti merkintöjä erilaisesta kansainväliseen toimintaan osallistumisesta. Passin avulla myös koulun kotikansainvälisyyden toteuttaminen tulee näkyväksi. Opettajille suunnatusta käytännön vinkkipankista voi poimia omalle ryhmälleen sopivaa kansainvälistä toimintaa tai luoda omia toimintatapoja. Hyvien käytänteiden jakaminen on tärkeää myös kansainvälistymisen näkökulmasta, joten vinkkipankkia voi päivittää uusien avausten myötä.

Vuosikello

Elokuu

19.8. Maailman humanitaarisuuden päivä

- Koulun kansainvälisen toiminnan yhdyshenkilön ja -tiimin muodostaminen.
- Vastuuhenkilöt: rehtori ja kv-yhdyshenkilö
- Perusopetus: Erasmus-liikkuvuuksien lisääminen koulun vuosisuunnitelmaan
- Koulun kansainvälisen toiminnan suunnitelmien täydentäminen tulevalle lukuvuodelle.

Vastuuhenkilöt: koulujen kv-yhdyshenkilöt

Syyskuu

vko 37 Nälkäpäivä

21.9. Maailman rauhan päivä

26.9. Euroopan kielten päivä

- Erasmus-kahvila

Lokakuu

17.10. Kansainvälinen päivä köyhyyden poistamiseksi

24.10. YK:n päivä

vko 43 Reilun kaupan viikko

Marraskuu

vko 45 Nenäpäivä

vko 45 Ahtisaari-päivät

20.11. Kansainvälinen Lapsen oikeuksien päivä

Kv-yhdyshenkilöiden syyskokous

Toukokuu

9.5. Eurooppa-päivä

21.5. Kansainvälinen kulttuurisen monimuotoisuuden päivä

22.5. Kansainvälinen luonnon monimuotoisuuden päivä

Kielenopettajien ja kv-yhdyshenkilöiden kevätkokous

Huhtikuu

8.4. Romanian kansallispäivä

- Erasmus -kahvila

Maaliskuu

21.3. YK:n rasismiin vastainen päivä

vko 12 Earth Hour

Helmikuu

6.2. Saamelaisten päivä

21.2. Kansainvälinen äidinkielen päivä

- Vuosittainen rahoitushaku Erasmus-akkreditoinnissa

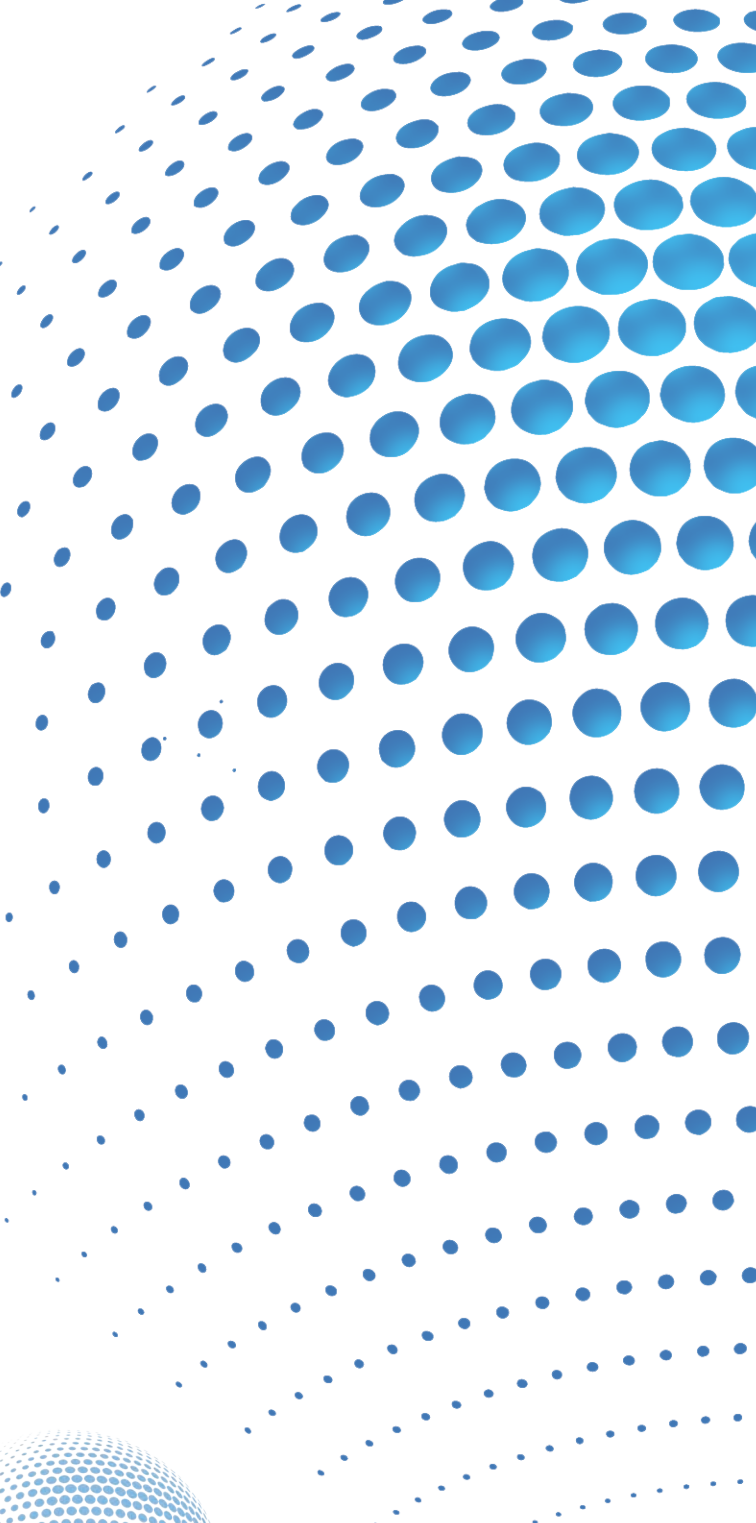
Vastuuhenkilöt: perusopetuksen ja lukiokoulutuksen koordinaattorit

Tammikuu

Erasmus -kahvila

Koulun Erasmus+ -toiminnan suunnittelu tulevalle lukuvuodelle. Päätetään mahdollisesta Erasmus+ -toiminnasta ja ilmoitetaan osallistujamäärät/liikkuvuustyyppi kv-koordinaattorille.

Vastuuhenkilöt: kv-yhdyshenkilöt, -tiimi ja rehtori





Seinäjoki