

OPETUSSUUNNITELMA

Halkosaaren koulu



Kuva 1: Halkosaaren koulu

1.1 Opetuksen erityiset painotukset

Halkosaaren koulu on liikkuva koulu. Halkosaaren koulu pyrkii liikunnan ja liikkumisen arvostamiseen. Koulu osallistuu aktiivisesti kaupungin erilaisiin kilpailuihin ja liikuntaan liittyviin tapahtumiin. Koulun tasolla liikkumista painotetaan kerhojen, teemapäivien, välituntien ja mahdollisuuksien mukaan myös opetusmenetelmien suhteen eri oppiaineissa.

Halkosaaren koulun toinen perinteinen painopistealue on musiikki. Tämä näkyy erityisesti koulun erilaisissa tapahtumissa ja juhlissa, yhteisissä kodin ja koulun välisissä tilaisuuksissa ja kouluarjen esityksissä, kuten aamunavauksissa. Kannustamme lapsia esiintymään ja ilmaisemaan itseään.

Koulumme panostaa opetuksessaan tasa-arvoisesti kaikkiin taideaineisiin. Koulu pyrkii taideaineiden monipuolisella opettamisella siihen, että jokainen oppilas voisi löytää itselleen omia taitoalueita ja tuntea onnistumisen elämyksiä, joista heille voi olla omalla vapaa-ajallaankin iloa ja hyötyä.

Hyvien tapojen edistäminen on yksi keskeinen asia Halkosaaren koulun kasvatustyössä. Tapakasvatus on tärkeä osa koulun arjessa toimimista ja tavat huomioidaan erilaisissa tilanteissa ja lapsia ohjataan oikeanlaiseen käyttäytymiseen. Säännöt ja niiden mukaan toimiminen opettavat meitä lähimmäisen kohtaamiseen erilaisissa tilanteissa.

Halkosaaren koulussa pyritään lapsen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Tämä pitää sisällään henkisen ja fyysisen hyvinvoinnin. Tavoitteena on hyvinvoiva koululainen. Liikkuvan koulun tarkoitus koulussamme on:

- Aktiivisempi koulupäivä – hyvinvoiva koululainen
- Liikettä vähintään tunti päivässä kaikille
- Koulusta eväitä aktiiviseen elämäntapaan
- Ruutuajan seuranta ja rajoittaminen

Liikkuva koulu– suunnitelma (Liite1)

1.2. Halkosaaren koulu yhteistyökumppanina ja koulun yhteistyökumppanit

Halkosaaren koulu haluaa tehdä kylän eri toimijoiden kanssa avoimesti yhteistyötä. Haluamme olla luotettava yhteistyökumppani, joka on osa omaa ympäristöään ja huomioi sen erilaiset toimijat.

Halkosaaren koulun yhteistyökumppanit:

- Liikkuva koulu
- Lions club
- Kyläyhdistys
- Kitinojan kyläkirkkoyhdistys
- Mannerheimin lastensuojeluliitto
- Paikalliset urheiluseurat
- Pohjanmaan liikunta ja urheilu
- POP-pankki
- Päiväkotikoti Satulinna
- Terveystieteiden keskus, Neuvola
- Vanhempainseurakunta
- Ylistaron seurakunta

1.3. Halkosaaren koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		5
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	1	1	1	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	3	3	3	16
(Painotukset T&T)				(1LI)	(1LI)	(1LI)	
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
B2*							0
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

Koulumme tuntijako noudattaa Seinäjoen kaupungin tuntijakoa.

Koulumme taide- ja taitoaineiden painotetut oppitunnit on kiinnitetty liikuntaan neljännessä luokasta kuudenteen luokkaan. Näiden oppituntien opetuksen sisällöt ja tavoitteet ovat samat kuin maakunnallisen opetussuunnitelman kyseisissä oppiaineissa.

Halkosaaren koulu on liikkuva koulu, jossa painotetaan toiminnallista oppimista. Taitoaineen painotuksen muuttaminen tukee tätä tavoitetta ja koulun ominaispiirrettä. Painotuksella tavoitellaan lisäksi sosiaalisten taitojen, luokkahengen, ryhmäytymisen ja tunnetaitojen oppimista liikunnan keinoin. Yksi liikuntatunti pidetään luokan yhteisenä 3-6 luokilla, jolloin oppilaat toimivat oman opettajan kanssa yhteistoiminnassa leikkien ja liikkuen monipuolisesti yhdessä.

1.4. Koulun säännöt

Koulumme säännöt nojaavat kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöihin.

SEINÄJOEN KAUPUNGIN PERUSKOULUJEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle välittömästi ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
 2. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
 3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu myös asiallinen kielenkäyttö sekä asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen.
 4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
 5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Samoin huolehdin työ- ja ruokailupaikkani sekä koko koulun alueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
 6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta.
 7. Mikäli koulussa sattuu vahinko tai onnettomuus, ilmoitan siitä opettajalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
 8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita. Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) koulun ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
 9. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan. Koulumatkoilla käyttäydyn asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.
 10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot (kuten mopoautot) jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta.
- Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.

Seinäjoella 14.5.2014

Seinäjoen kaupungin varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunta

Koulumme mobiililaitteiden säännöt:

Kouluun saa tuoda oman kännykän omalla vastuulla. Tässä yhteydessä on hyvä huomioida, että oppilaiden omat laitteet eivät ole koulun vakuutuksen piirissä, joten suosittelemme, että laitteita tuotaisiin kouluun vain todellisen tarpeen niin vaatiessa.

- Kännykkä tulee olla koulupäivän aikana aina äännettömällä
- Laitteita ei saa käyttää kouluaikana kuin opettajan luvalla perustellusta syystä

HALKOSAAREN KOULUN KULTAISET SÄÄNNÖT:

1. Keskityn tunnilla opiskeluun.
2. Muistan aina tervehtimisen.
3. Rumien puhuminen ei kuulu kielenkäyttööni.
4. Kunnioitan toisen omaisuutta.
5. Muistan kauniit ruokatavat.
6. Pyydän ja annan anteeksi.
7. Puhun aina totta.
8. Autan apua tarvitsevaa lähimmäistäni.
9. En juokse sisätiloissa.
10. En kiusaa enkä arvostele toista.



Kuva 2: Kättelyssä katsotaan suoraan silmiin ja puristetaan kättä reippaasti

Koulumme välituntisäännöt:

- Pysyn välituntialueella.
- Pysin keksimään aktiivista tekemistä.
- En aja pyörällä enkä muilla kulkuneuvoilla.
- En heittele kiviä.
- En syljeskele.
- Muistan, että lumipallojen heittäminen on kiellettyä.
- Leikkeihin ja peleihin otan mukaan kaikki halukkaat. Noudatan aina leikkien ja pelien sääntöjä.
- Palautan välituntivälineet takaisin niille kuuluvaan paikkaan.
- Kellon soidessa en ryntää sisään.
- Tulen sisään puhtain kengin. Tarpeen tullen siistin niitä.

- Aamulla tervehdin niin opettajia kuin muita oppilaita.

Koulumme kevätjuhlassa palkitaan joka vuosi reilun pelin oppilas. Valinnassa osallistetaan oppilaita.

Hän on oppilas, joka on osoittanut toimivansa yhteisissä leikki- ja pelitilanteissa seuraavien kriteerien mukaisesti:

TOIMIN REILUSTI JA TASAVERTAISESTI

- Noudatan aina sääntöjä
- Kunnioitan opettajien toimintaa ja heidän tekemiä ratkaisuja
- Kielenkäyttöni on asiallista
- Myönnän omat virheet

OTAN TOISET HUOMIOON JA KANNUSTAN KAIKKIA

- Tuen ja kannustan omaa ryhmääni
- Kehun ja annan myönteistä palautetta myös muille
- Hyväksyn kaikki työskentelemään kanssani

KÄYTTÄYDYN YSTÄVÄLLISESTI JA KUNNIOITAN TOISIA

- Kuuntelen ohjeet
- Kiitän ja osaan pyytää anteeksi

LIIKUN OMAN IÄN JA KEHITYSTASON MUKAAN

- Yritän parhaani
- Olen tyytyväinen siihen, mitä teen
- Jos en onnistunut, mietin mitä olisin voinut tehdä paremmin

VAALIN / KOROSTAN PÄIHTEETTÖMYTTÄ JA SAVUTTOMUUTTA

- En käytä päihteitä koulussa enkä vapaa-aikana



Kuva 3: Halkosaaren koulun logo

Halkosaaren koulu

12. marraskuuta 2015

13:21

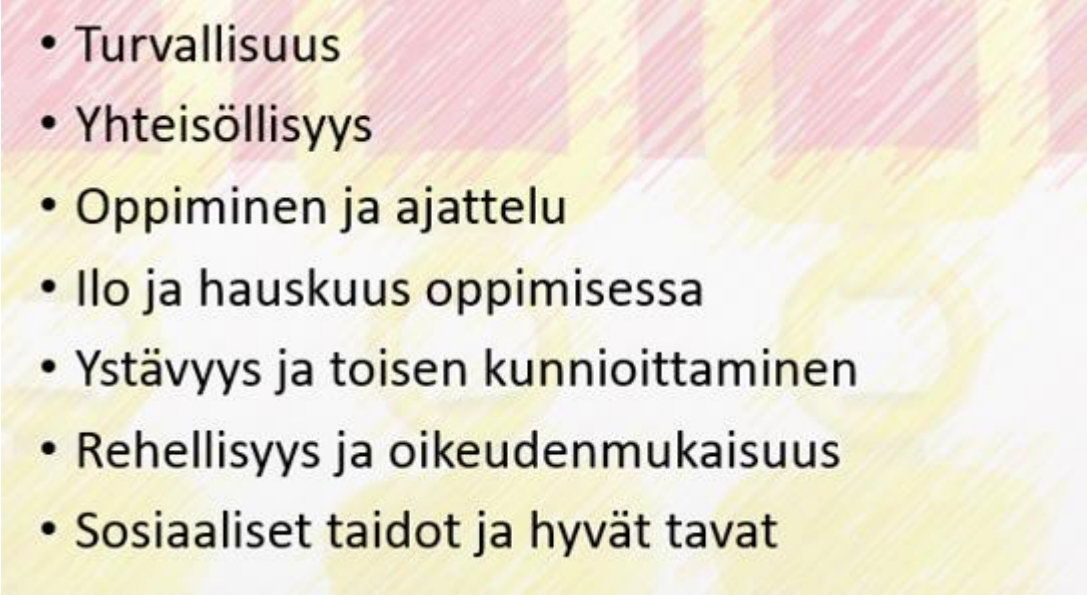
2 Halkosaaren koulun arvot

2.1 Halkosaaren koulun arvotyöskentely

Arvotyöskentely tehtiin koko koulun yhteisenä prosessina, jossa mukana olivat oppilaat, opettajat sekä vanhempaintoimikunta. Halkosaaren koulun arvotyöskentely toteutettiin käytännössä vanhempien ja lasten yhteisellä kyselyllä. Arvotyöskentelyä jatkettiin tuloksien pohdinnalla opettajien ja vanhempaintoimikunnan kanssa.

2.2. Koulumme arvot

Arvokyselyssä erottuivat koulumme arvoiksi oppilaiden ja vanhempien toimesta seuraavat kokonaisuudet:

- 
- Turvallisuus
 - Yhteisöllisyys
 - Oppiminen ja ajattelu
 - Ilo ja hauskuus oppimisessa
 - Ystävyys ja toisen kunnioittaminen
 - Rehellisyys ja oikeudenmukaisuus
 - Sosiaaliset taidot ja hyvät tavat

2.2.1 Kasvu ihmisenä

Arvoistamme rehellisyys ja oikeudenmukaisuus, ystävyys ja toisen kunnioittaminen, sosiaaliset taidot ja hyvät tavat korostavat oppilaan kasvua ihmisenä. Nämä tavoitteet ovat kasvatuksemme peruspilareita.

Nämä arvomme korostuvat jokapäiväisessä työssämme oppilaiden kanssa. Opettajat korostavat luokkatoiminnassa rehellisyyttä ja oikeudenmukaisuutta. Arvostamme ystävyyttä ja toisen kunnioittamista sekä painotamme opetuksessamme aina sosiaalisia taitoja sekä hyviä tapoja. Sosiaalisten taitojen opettaminen osana koulutyötä tarkoittaa erilaisten yhteistyötaitojen opettamista monipuolisilla menetelmillä.

Näitä asioita painotetaan lukuvuosien alussa ja korostetaan koko koulun toiminnassa läpi lukuvuoden. Asiaa arvioidaan oppilaiden osalta lukuvuositodistuksien yhteydessä sekä opettajien yhteistoimintakokouksissa ja vanhempainseminaarissa.

Halkosaaren koulun tavoitteena on, että oppilas

- Ottaa huomioon toiset ihmiset, osaa kunnioittaa toisia ja hyväksyy erilaisuuden.
- Oppii kunnioittamaan hyviä tapoja, oikeudenmukaisuutta, rehellisyyttä sekä kaikkien ihmisten fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta.
- Oppii ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin.
- Arvostaa omaa ja toisten työtä sekä osaa toimia ryhmän jäsenenä.
- Oppii yhteistoimintatilanteissa ja vuorovaikutuksessa muiden oppilaiden kanssa yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua, tutkimusta ja prosessien monipuolista arviointia.
- Oppii uusien tietojen ja taitojen rinnalla refleктоimaan ja oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan.

2.2.2 Oppiminen ja oppimaan oppiminen

Arvoistamme ilo ja hauskuus oppimisessa sekä oppiminen ja ajattelu korostavat oppimisen tapoja koulussamme. Ilo ja hauskuus oppimisessa tarkoittaa sitä, että pyrimme herättämään oppilaissa sisäisen motivaation, joka vie oppimista itseohjautuvasti eteenpäin. Pyrimme saamaan oppilaista esille ”innokkaan oppijan”. Tällöin oppilas on innokas ja utelias itse oppimaan uusia asioita ja valmis panostamaan siihen. Tähän liittyy myös asiansanoja sellaisia asioita, kuten luovuus ja innovatiivisuus. Toiminnassamme haluamme olla kannustavia niin, että se tukee oppilaan itsetunnon kehitystä.

Oppiminen ja ajattelu pitävät sisällään sen, että arvostamme koulussamme perustaitojen oppimista. Tähän kuuluu asioina sellaisia asioita, kuten perustaitojen ja –tietojen oppiminen sekä yritteliäisyys ja pitkäjänteisyys. Tämä asia on luontaisesti oppilasarvioinnissa mukana monipuolisilla menetelmin läpi lukuvuoden.

Halkosaaren koulun tavoitteena on, että oppilas

- Kasvaa omatoimiseksi, itseohjautuvaksi ja vastuuntuntoiseksi.
- Oppii myönteisten oppimiskokemusten kautta luottamaan omaan kykyihinsä ja arvioimaan omaa oppimistaan.
- Oppii arvostamaan oppimista.
- Uskaltaa asiallisesti ja luontevasti ilmaista itseään.
- Oppii suunnittelemaan ja arvioimaan työskentelyään ja yleensäkin omaa toimintaansa.
- Oppii oppimaan yritteliäästi ja pitkäjänteisesti.
- Oppii hahmottamaan omia laaja-alaisia osaamisalueitaan ja arvioimaan niitä
- Oppii asettamaan itselleen realistisia tavoitteita
- Oppii tarvittavia tietoja ja taitoja elinikäisen oppimisen perustaksi.
- Saa kannustusta ja rohkaisevaa ohjausta omassa oppimistilanteissa.
- Saa tukea minäkuvan, itsetunnon ja pystyvyyden tunteen kasvamiseksi.

Halkosaaren koulun slogan on:

Halkosaaren koulu –kannustaen, tukien ja vaatien!



Kuva 3: Lehtipöllö (5lk, 2014)

2.2.3 Turvallisuus ja yhteisöllisyys

Koulumme haluaa korostaa toiminnassaan turvallisuuden ja yhteisöllisyyden merkitystä. Tämän ajatuksena ja tavoitteena on, että jokainen oppilas voi kokea olevansa osa yhteisöä, meidän yhteistä kouluamme.

Pyrimme kouluna saamaan jokaiselle oppilaalle osallisuuden tunnetta. Tämä tarkoittaa sitä, että haluamme ottaa oppilaita mukaan koulun toiminnan toteuttamiseen ja suunnitteluun.

Turvallisuus ymmärretään koulussamme laajalla tavalla. Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen kouluympäristöön. Tämä asia on Tämä ajatus pitää sisällään sen, että kenenkään ei saa kokea jostain syystä turvattomuutta Halkosaaren koulussa.

Halkosaaren koulun tavoitteena on, että oppilas

- oppii arvostamaan yhteisöllisyyttä
- osaa toimia yhteisön jäsenenä
- voi tuntea olevansa osallinen koulun toiminnassa
- oppii kunnioittamaan ja arvostamaan omaa ympäristöään sekä pitämään huolta luonnosta.



Kuva 4: Käsipuu (1lk, 2015)

2.3. Arvojen ja oppimiskäsityksen toteutuminen ja arviointi Halkosaaren koulussa

Arvot näyttäytyvät kouluarjessa "sanoin ja teoin".

Arvojen toteutumista arvioidaan koulun eri foorumeissa; opettajien yhteistoimintakokouksissa sekä vanhempainoimikunnan kokouksissa, oppilashuollon eri foorumeissa ja sidosryhmien välisessä yhteistyössä.

Koulumme haluaa tehdä tiivistä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Arvioinnissa käytetään itsearviointia ja reagoidaan ympäröivän yhteiskunnan palautteeseen koulun toiminnasta. Apuvälineinä kaupungissamme on jokavuotiset webropol-kyselyt, joissa koulun toimintaa arvioidaan eri foorumeilla monipuolisesta vaihtuvien teemojen. Lisäksi oppilaiden osallistamisen kautta on mahdollista saada jokapäiväistä palautetta koulun arjesta. Näiden eri väylien kautta koulu voi pohtia arvojen ja toimintansa toteutumista.

Halkosaaren koulu

12. marraskuuta 2015

13:28

3. Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet

3.1 Yrittäjyyskasvatus Halkosaaren koulussa

Yrittäjämäinen toimintatapa tulee jokapäiväisessä arjessa ja koulutyössämme esille. Se on toimintatapa, joka näyttäytyy luokkahuoneissa, kun luokka oppii, opettelee ja toimii oman luokkatasonsa asioiden parissa.

Yrittäjyyskasvatus on oma-aloitteista ja aktiivista toimintatapaa edistävää oppimista, joka antaa oppijalle mahdollisuuden kehittää omia taitojaan. Yrittäjyyskasvatuksen tarkoituksena on auttaa oppijoita näkemään mahdollisuuksia, toimimaan aktiivisesti, ottamaan vastuuta, toimimaan ryhmässä ja pitämään lupaukset.

Koulumme yrittäjyyskasvatuksen arvoja ovat:

- yrittäminen –teen aina parhaani.
- oma-aloitteisuus
- osallisuus ja aktiivinen yhteistoiminta: Tiimityö ja ryhmätyöskentelytaidot
- pitkäjänteisyys
- työn arvostaminen –oman ja toisen työn arvostaminen.
- luovuus ja ideointi
- Vastuullinen työn suunnittelu, tekeminen ja toteutus
- rehellisyys ja lupauksien pitäminen

Yrittäjämäisen toimintatavan arviointia toteutetaan itsearviointina sekä vertaisarviointina yhteistoiminnallisissa tilanteissa.

Yrittäjämäinen toimintatapa on ennen kaikkea asenne ja tapa toimia. Se on kansalaistaito, jota tarvitaan elämässä, opiskelussa ja tulevassa työssä.

Yrittäjämäinen toimintatapa on mukana kaikessa koulun toiminnassa ja siten se luo pohjan koko koulun toimintakulttuurille. Luovat toimintatavat yhdessä erilaisten verkostojensa kanssa rohkaisevat katsomaan myös ympäröivään yhteiskuntaan.



3.2 Osallisuus Halkosaaren koulussa

Oppilaiden osallistamista tehdään jokapäiväisessä koulutyössä. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa oppimistaan. Halkosaaren koulussa osallisuutta tukevia toimia ovat; koulun yhteiset aamunavaukset, juhlat, erilaiset teemapäivät ja tapahtumat, luokkakummitoiminta, työpajat ja luokkien välinen yhteistyö. Opettajan tehtävänä on antaa oppilaalle erilaisia mahdollisuuksia osallistua ja vaikuttaa koulun arkisiin asioihin.

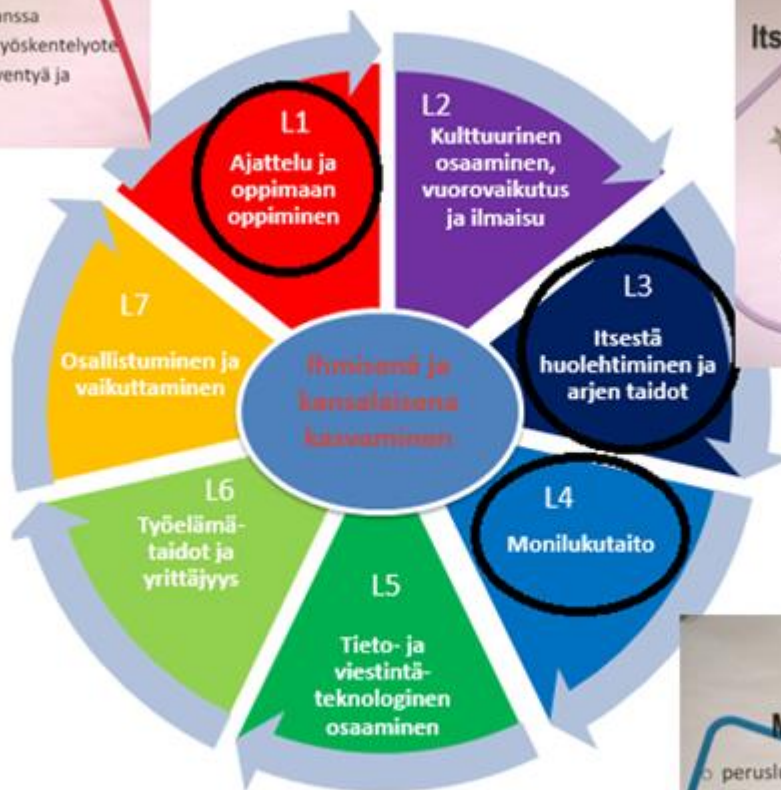
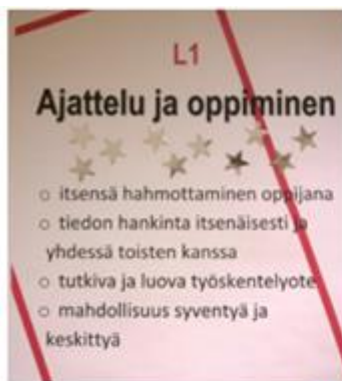
Osallisuuden ajatus on, että jokainen saisi kokemuksen yhteenkuuluvuuden tunteen ympärillä oleviin asioihin – tämä pitää sisällään tuntemuksia siitä, että tuntee kuuluvansa johonkin joukkoon ja ympärillä oleviin asioihin voi vaikuttaa. Se on lapsen maailmassa myös sitä, että hän voi kysyä kysymyksiä ja hän saa niihin vastauksia. Osallisuudessa on tärkeää, että lapsen mielipiteet tulevat kuulluksi ja huomioituiksi. Osallistamisessa annamme lapsille aidon mahdollisuuden vaikuttaa ympärillään oleviin asioihin.

Koulun oppilastoimikunta on osallisuutta. Oppilaat oppivat sen kautta käsittelemään yhteisiä asioita ja eri asioiden suhteita. Oppilastoimikunnassa toimintaa ohjaa aina joku opettajista. Tämä ohjaaminen on oppilaiden oman toiminnan aktiivista ohjaamista, niin että he itse voivat saada asioista selvää, ratkoa kysymyksiä, saada vastauksia, järjestää tapahtumia ja kehittää omalta osaltaan koulua.

3.3 Laaja-alaiset osaamisen painotukset Halkosaaren koulussa



Koulumme oppimisen keskiössä nähdään tärkeinä laaja-alaisen osaamisen seuraavat kokonaisuudet:



3.4. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisen seuranta

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista tukevat järjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun opetussuunnitelmaan ja vuosittaiset tarkennukset vuosisuunnitelmaan.

Koulut arvioivat laaja-alaisen sisältöjen toteutumista koulun lukuvuoden ja vuosisuunnitelman arviointiraportissa. Arvioinneista saadulla palautteella koulut kehittävät ja parantavat tarvittaessa toimintaansa.

Halkosaaren koulu

12. marraskuuta 2015

13:35

4.1 Halkosaaren koulun toimintakulttuuri

- Halkosaaren koulu: ”Kannustaen, tukien ja vaatien”
- Yhteisöllinen yhteisö, jossa toteutuu: Turvallisuus, oikeudenmukaisuus, ystävällisyys, reiluus, ja tasapuolisuus.
- Haluamme olla koulu, jossa toteutuu avoimuus, asiantuntijuus ja yhteistyö kodin ja koulun välillä - kasvatuskumppanuus.
- Työyhteisönä haluamme olla läheisiä, joustavia, välittäviä, auttavia ja ymmärtäviä.

4.2. Halkosaaren koulu oppimisympäristönä

Koulumme haluaa olla turvallinen ja yhteisöllinen. Korostamme koulussamme turvallisuutta laajalla tavalla ymmärrettynä. Perusopetuslain mukaan jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen kouluympäristöön. Tätä tukevat erilaiset oppilasturvallisuuden asiakirjat ja niiden toimintamallit koulussamme. Näitä ovat:

- Koulun säännöt
- Liikkuva koulu –hyvinvoiva koululainen
- Syrjinnän ja kiusaamisen estämisen asiakirja ja arkitoiminta
- Pelastussuunnitelma ja sen harjoitteleminen ja toteuttaminen
- Välittämisen portaati
- Kriisisuunnitelma

Koulumme toiminnassa korostamme yhteisten tapahtumien merkitystä, toimimista toisten kanssa ja haluamme luoda yhteisöllisyyden tunnetta kaikille. Haluamme olla oppiva työyhteisö, jossa toteutuu oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä demokratia. Tämä tarkoittaa sitä, että pyrkimyksenämme on, että jokainen koulun oppilas ja henkilökunnan jäsen voi tuntea itsensä yhteiseen joukkoon kuuluvaksi –tärkeäksi, hyväksytyksi ja arvostetuksi. Tämä vaatii osallisuuteen panostamista.

4.3. Halkosaaren koulun työtavat ja oppimiskäsitys

Koulun toiminnalta edellytetään myös taloudellisuutta ja tehokkuutta. Yhteiskunnan kannalta ensiarvoinen tavoite on, että kouluun sijoitetut varat tuottavat mahdollisimman hyvän tuloksen: yhteiskunnassa toimintakykyisen ja tuottavan kansalaisen. Koulun toiminnalla ja opetuksella tulee olla sekä yhteiskunnan että yksilön kannalta haluttu vaikutus. Halkosaaren koulun toiminta-ajatuksena on kasvattaa vastuuntuntoisia, hyvän itsetunnon omaavia kansalaisia, jotka osaavat arvostaa rehellisyyttä ja suvaitsevat erilaisuutta. Koulu on paikka, jossa opitaan tarpeellisia tietoja ja taitoja koko elinajaksi, jotka mahdollistavat omien unelmien tavoittelun ja jokaisen pärjäämisen yhteiskunnassa. Tärkeää on oppia toimimaan yhteiskunnassa yleisesti hyväksytyjen ja tavoiteltujen periaatteiden mukaan. Mahdollisimman varhaisessa vaiheessa oppilaan tulee oppia tunnistamaan oman ikätasonsa rajoissa oikea ja väärä.

Halkosaaren koulussa oppilaan opetus järjestetään hänen ikä kautensa ja edellytystensä mukaisesti. Tämä säännös on pohjana kaikelle opetuksen ja opetukseen liittyvien järjestelyjen ja tukitoimien suunnittelulle ja toteuttamiselle.

Halkosaaren koulu pyrkii luomaan oppilaalle turvallisen ja ikäkauteen sopivan oppimisympäristön. Haluamme, että oppilaat oppivat tekemään yhteistyötä eri ikäisten oppilaiden kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaiden luovan, ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Tätä toimintaa tukee kummiluokkatoiminta. Että nämä tavoitteet voisivat täyttyä, olennaista työtapojen valinnassa on erilaisten yhteistoiminnallisten ryhmätöiden ja opetustilanteiden järjestäminen.

Oppilaiden yhteistyötaitoja kehitetään tietoisesti. On tärkeää, että oppilaat tottuvat jo mahdollisimman aikaisessa vaiheessa paitsi ryhmässä toimimiseen myös vastavuoroiseen ja rakentavaan yhteistyöhön erilaisten ja eri-ikäisten ihmisten kanssa. Yhteistyötaitojen rinnalla tarvitaan omatoimisuutta ja -aloitteisuutta. Ohjaamme Halkosaaren koulussa oppilaita omaan ajatteluun ja itsenäiseen aloitteelliseen aktiivisuuteen.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden opetuksen järjestäminen yleisopetuksessa aina, kun se on mahdollista. Opetuksen ja ohjauksen tulee olla rohkeaa, kannustavaa ja tervettä itsetuntoa kehittävää. Halkosaaren koulussa huolehditaan siitä, että oppilas voi käydä koulua henkisesti ja fyysisesti turvallisessa ympäristössä ja että kaikilla on tasavertaiset mahdollisuudet osallistua koulun toimintaan. Opetusmenetelmät, -tavat ja -välineet pyritään valitsemaan yksilöllisesti ja oppilaan erityistuen ja ohjauksen tarve huomioiden. Oppimisvaikeuksien tuomiin haasteisiin pyritään ensisijaisesti vastaamaan yleisen ja tehostetun tuen keinoin. Tällöin opetuksen järjestämisessä korostuvat mahdollisuus tukiopetukseen ja opetuksen eriyttämiseen.

Halkosaaren koulun kasvatus- ja opetustyön perustana on myönteinen ihmiskäsitys ja sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitys. Oppiminen on monimuotoista ja sidoksissa opittavaan asiaan, aikaan ja paikkaan. Opettaja on motivoiva, ohjaava ja neuvoja antava asiantuntija, jolla on vastuu oppimisedellytysten luomisessa. Koululla on huomattava merkitys oppilaan itsetunnon kehittymisen kannalta. Halkosaaren koulussa on tavoitteena oppilaan terveen itsetunnon kehittäminen samalla, kun oppilaan luontaista uteliaisuutta, aktiivisuutta ja oppimishalua tuetaan.

Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppimisprosessissa oppilas ja opettaja yhdessä pyrkivät asetettuihin tavoitteisiin. Vaikka oppimisprosessi on yksilöllinen, sosiaalinen vuorovaikutus on prosessissa tärkeää. Opittu tieto rakentuu oppilaan omien kokemusten ymmärtämiselle, tiedostamiselle ja arvioinnille. Tiedon määrän jatkuva lisääntyminen edellyttää, että opetuksessa irrallinen tietoina kytetään osaksi suurempia kokonaisuuksia luoden oppilaalle osaamisen laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia. Opettaja ohjaa oppilaita kokonaisuuksien hallintaan ja erilaisten

kokonaisuuksien keskinäisten yhteyksien ymmärtämiseen. Laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien hallinta on tavoite, johon oppimisen ja opetuksen suunnittelulla tähdätään.

Oppilasta ohjataan tietotulvan hallittuun jäsentelyyn ja terveen kriittiseen suhtautumiseen informaatioon. Tässä yhteydessä huomioidaan myös riittävien tietoteknisten perusvalmiuksien opettaminen kaikille oppilaille. Halkosaaren koulussa on oma tieto- ja viestintätekniikan opetussuunnitelma luokka-asteittain.

Oppilasta tarkastellaan aktiivisena ja kriittisenä tiedon hankkijana ja käsittelijänä sekä uuden tiedon tuottajana, joka myös itse asettaa tavoitteita ja toimii itsenäisesti saavuttaakseen ne. Uuden oppiminen pohjautuu oppijan aiempiin kokemuksiin sekä hänen tietoihinsa ja taitoihinsa. Tietojen ja taitojen oppiminen on kumuloituvaa ja se vaatii pitkäjänteistä ja sinnikästä harjoittelua. Vaikka oppimisen yleiset periaatteet ovat kaikille yhteiset, opetuksessa tulee huomioida, että se mitä opitaan, on sidoksissa oppijan oppimistyyliin, aikaisempiin kokemuksiin ja hänen käyttämiinsä strategioihin. Oppilasta ohjataan liittämään asioita aikaisemmin oppimaansa ja syventämään tietojaan sekä taitojaan johdonmukaisesti.

Perustietojen ja -taitojen riittävän hallintatason saavuttamisen jälkeen nousevat keskeisiksi erilaiset tiedonhankinnan keinot, tiedon käsittelytaidot sekä itsenäinen työskentely. Halkosaaren koulussa pyritään siihen, että oppilas omaksuu ikätasonsa mukaiset opiskelutavat ja oppilas oppii ottamaan ikätasonsa mukaisesti vastuuta omasta oppimisestaan. Opettaja valitsee työtavat mahdollisuuksien mukaan vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Tavoitteena on käyttää erilaisia ja monimuotoisia työtapoja parhaalla mahdollisella tavalla. Näitä ovat esim. projektityöskentely, yhteistoiminnallinen oppiminen, ilmiöpohjainen oppiminen tai tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävät työtavat.

Parhaan mahdollisen oppimisen tason saavuttaminen edellyttää, että oppilaat ja koko koulun henkilökunta viihtyvät koulussa ja ovat motivoituneita työskentelemään tehokkaasti. Viihtyvyyteen vaikuttavat koulun tilat, varustetaso, siisteys ja järjestelmällisyys. Halkosaaren koulussa pyritään yhteisvastuullisuuden ymmärtämiseen julkisen omaisuuden käyttämisessä ja siitä huolehtimisessa. Kaikkein merkittävin viihtyvyyteen vaikuttava tekijä on koulussa vallitseva ilmapiiri. Halkosaaren koulussa pyritään hyvän ilmapiirin luomisessa korostamaan kaikkien yhteisvastuullista osuutta siihen.

Halkosaaren koulussa oppimisessa pyritään siihen, että

- Oppilaan omat aikaisemmat tiedot ja taidot ovat perustana uuden asian oppimiselle.
- Oppilaan oma kokemusmaailma ja ympäristö ovat perustana uuden asian ymmärtämiselle.
- Oppilaan omat tuntemukset ja asenteet ovat perustana uuden asian omaksumiselle.
- Tiedoista ja taidoista muodostuu oppilaalle laajoja osaamisalueita.
- Huomioidaan oppilas aktiivisena toimijana: oman työnsä arvioija sekä suunnittelija.
- Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät ja innostavat kehittämään omaa osaamista.
- Erityistä huomiota kiinnitetään oppilaiden opiskeluvälineiden kehittämiseen. Tavoitteena on, että oppilas oppii omat tapansa oppia.

Opetuksessamme huomioidaan seuraavat asiat:

- Oppiminen on erottamaton osa yksilön ihmisenä kasvua ja yhteisön hyvän elämän rakentamista.
- Koulu ottaa kasvatus- ja opetustehtävässään huomioon niin yhteiskunnan kuin oppilaidenkin tarpeet.
- Koulu pyrkii osaltaan antamaan kaikille tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja itsensä kehittämiseen sekä yhteiskunnan täysivaltaiseen jäsenyyteen kasvamiseen.
- Käytämme opetuksen työtavoissa monipuolisia opetusmenetelmiä.
- Keskeisenä tavoitteena on syrjäytymisen ehkäisy.

- Oppilas ohjataan ja opetetaan toimimaan erilaisissa ryhmätilanteissa.

4.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Halkosaaren koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Halkosaaren koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan vuosittain erikseen suunnitellulla tavalla aihe ja työtavat huomioiden.

Suunnittelussa otetaan huomioon Halkosaaren koulun arvot ja maakunnalliset painopisteet. Oppilaita osallistetaan aiheen valintaan ja suunnitteluun lukuvuoden alussa. Aiheen valinnassa huomioidaan paikallisuus, ilmiöpohjaisuus, ajankohtaisuus, laaja-alainen osaaminen, toiminnallisuus, yhteisöllisyys ja yhteiskunnallinen merkitys.

Oppimiskokonaisuuden toteuttamistapa suunnitellaan lukuvuosittain ja se voi olla hyvin monipuolisia ja erilaisia työtapoja sisältäen pitävä. Toteuttamistapoja voivat olla luokkien välinen yhteistyö, koko koulun yhteinen projekti, tapahtuman tai esityksen rakentaminen, kampanja, opintokäynti tai vaikkapa leirikoulu.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Tavoitteena on, että aiheen ympärille muodostuu monialainen oppimiskokonaisuus, jonka käsittelyssä voidaan käyttää eri oppiaineita työkaluina. Tavoitteena on laaja-alaisen ilmiön kokonaisvaltainen oppiminen monipuolisilla työtapoin. Tällöin monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Opettajat ja oppilaat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa.

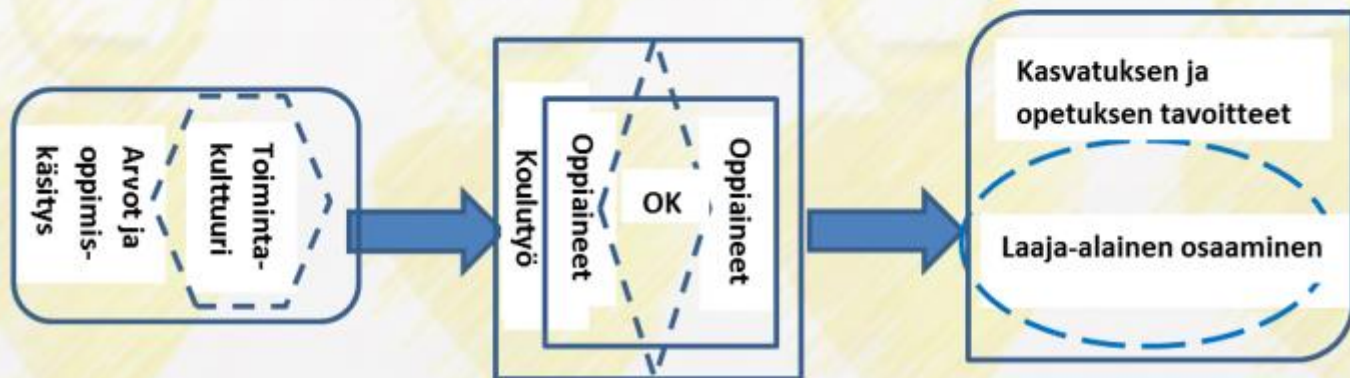
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien vuosikello:

- Kevätlukukaudella opettajien, ohjaajien ja oppilaiden yhteistyö -> seuraavan lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden alustava aiheen valinta. Oppilaita osallistetaan monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Opettajat ohjaavat aiheenvalintaa.
- Syksyllä heti lukuvuoden alussa monialaisten oppimiskokonaisuuksien tarkempi yhteissuunnittelu, jossa määritellään yhteistyö (opettajat, oppilaat, ohjaajat ja muut toimijat), aikataulu ja oppimis- ja työtavat sekä arvioinnin huomioiminen.

Yhteissuunnittelun tuotoksen koulunjohtaja kirjaa koulun vuosisuunnitelmaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Opetusta eheyttäviä
- Oppiaineiden rajat ylittävä
- koulun arvot ja oppimiskäsitys
- Konkretisoivat perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavia periaatteita ja tukevat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.



Halkosaaren koulu

12. marraskuuta 2015

13:48

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1. Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Koulun tehtävä on ohjata oppilas kantamaan vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun ja huolehtii koulutehtävistään. Hän noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Halkosaaren koulussa tiedonvälitystä pyritään tekemään aktiivisesti. Syksyllä 2016 käyttöön otetaan Helmi-järjestelmä, jonka kautta tietoa kouluarjesta pyritään välittämään koulun ja kodin välillä monipuolisesti. Koulun oman "välittämisen portaat"- malli ohjaa tiedotusta eri asioissa.

Koulu tiedottaa luokan ja oppilaan opiskelusta ja edistymisestä. Tieto välittyy vanhempainilloissa, opettajilta tulevin viestein, sekä arviointikeskusteluissa. Oppilas arvioi omaa opiskeluaan oppimisen aikana itsearvioinnein, vertaisarvioinnein, sekä vuosiluokilla 1. - 5. luokilla arviointikeskusteluissa, joissa on mukana oppilas, huoltaja sekä opettaja.

Tiedonvälitys ei tapahdu pelkästään opettajalta vanhemmille, vaan jo pieni oppilas tottuu välittämään itseään koskevaa tietoa kodin ja koulun välillä. Koulussa kannustetaan oppilasta vastuuseen omasta oppimisestaan. Oppilaalle annetaan tähän työvälineitä, esim. tavoitekeskustelut ja tavoitteisiin pääsemisen arviointi.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Halkosaaren koulussa on yhteiset järjestyssäännöt. Luokkien säännöt täsmentävät järjestyssääntöjä ja ne laaditaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Oppilaat tietävät seuraamukset sääntöjen rikkomisesta. Kouluarjen tilanteissa oppilaan täytyy kokea tulevansa kuulluksi. Ristiriitatilanteet selvitetään tuoreeltaan kaikkia osapuolia kuunnellen.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat. Oppilastoimikunnassa oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

5.2. Halkosaaren koulun kurinpidolliset toimet

5.2.1 Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunto

Halkosaaren koululla on oma kiusaamisen ja syrjinnän estämisen käsikirja. Tämä asiakirja on liite 2. Tämän asiakirjan periaatteita käytetään oppilaiden kasvattamisessa ja ohjaamisessa ristiriitatilanteissa.

Lähtökohtana ovat Seinäjoen kaupungin järjestysäännöt. Lisäksi koulullamme on selkeät perussäännöt (sisältäen esim. välituntisäännöt), jotka ovat oppilaiden ja henkilökunnan tiedossa. Nämä säännöt ovat koottuna ja niitä päivitetään lukuvuosittain opettajien yhteistoiminnassa.

Kuulemis- ja kirjaamisenmenettelyssä sekä kurinpidollisissa toimissa noudatetaan Perusopetuslain (628/1998) sekä Hallintolakia (434/2003). Pääsääntöisesti kirjaamisen hoitaa se opettaja, joka on laittanut POI 35§ mukaisen kasvatuskeskustelu- tai Pol 35-36§ mukaisen kurinpitomenettelyn vireille.

Kurinpitotoimenpiteissä ensisijainen toimenpide on kasvatuskeskustelu/oppilaan puhuttelu. Tärkeää on, että järjestyshäiriöihin puututaan ja oppilasta ohjataan oikeanlaiseen käyttäytymiseen matalan kynnyksen periaatteella. Kasvatuskeskustelun käytänteitä ohjaa kaupungin ohjeistus (Liite 3).

Jälki-istunto on edelleen mukana keinovalikoimassa. Jälki-istunnossa voidaan teettää sellaisia tehtäviä, jotka ovat oikeassa suhteessa oppilaan tekoon ja ikään. Tekeminen on kasvatusta tukevaa. Jälki-istunnosta tiedotetaan kotiin kaavakkeella, joka löytyy Akkunamme asiakirjoista sekä opettajien huoneesta. Kaavakkeet arkistoidaan allekirjoituksin koulunjohtajan kansioon.

Koulussamme on käytössä työrahasuunnitelma (Liite 4). Tässä asiakirjassa on ohjeistus ja periaatteet koulumme työrauhan ylläpitämiseksi.

5.2.2 Henkilökunnan perehdyttäminen ja osaamisen varmistamisen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä

Opettajat ja muu henkilökunta ohjeistetaan säännöllisin väliajoin toimintavoista, asioiden kirjaamisesta sekä päätöksentekomenettelytavoista. Osaamisen varmistamiseksi noudatetaan kaupungin opetustoimessa käytössä olevaa ohjeistusta. Henkilökunnan perehdyttämisessä sekä osaamisen varmistamisessa vastuuhenkilöinä ovat koulunjohtaja ja/tai varajohtaja.

5.2.3 suunnitelmasta, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpidollisista keinoista tiedottaminen

Suunnitelmasta, järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpidollisista keinoista tiedotetaan koulun lukuvuosiotiedotteessa sekä vanhempainilloissa. Muu asiaankuuluva tiedottaminen hoidetaan muilla koko koulua koskevilla kirjallisilla ja sähköisillä tiedotteilla.

5.3. Päivittäinen työaika

PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA HALKOSAAREN KOULUSSA

1. oppitunti 8.00-8.45
2. oppitunti 8.45-9.30
Pitkä välitunti 9.30-10.00
3. oppitunti 10.00-10.45
4. oppitunti 11.15-12.00
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.15-15.00

5.2. Kodin ja koulun yhteistyö sekä vanhempaintoimikunta

Kodin ja koulun välistä yhteistyötämme ovat vanhempainillat, vanhempaintapaamiset (vartit), erilaiset juhlat ja tempaukset sekä liikuntatapahtumat. Yhteistä kasvatuskumppanuutta toteutamme myös oppilaan koulunkäynnin tuen järjestämisessä. Järjestämme vuosittain ainakin yhden vanhempainillan, jossa pyrimme yhdessä vanhempien kanssa miettimään yhteisiä toimintatapojamme ja tiedottamaan koulun asioista. Koulun vuosisuunnitelmassa määritellään erikseen vuosittaiset juhlat.

Halkosaaren koulu pyrkii olemaan aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajien kanssa. Säännöllinen yhteydenpito ja tiedonkulku koulun ja kodin välillä on tärkeää. Vanhempien näkökulmasta on olennaista saada tietoa kaikista lapsen koulunkäyntiin liittyvistä asioista joustavasti, helposti ja hyvissä ajoin. Halkosaaren koulun tavoitteena on olla aktiivinen kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Tämä tarkoittaa riittävää yhteydenpitoa opettajien ja vanhempien välillä. Yhteydenpito tapahtuu koulun yhteisten virallisten tilaisuuksien ja tapahtumien kautta, mutta myös luokkatasolla. Käytämme yhteydenpitovälineinä monipuolisesti erilaisia nykyajan mahdollisuuksia.

Kodin ja koulun yhteistyön ensisijaisena tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren tervettä kasvua, kehitystä ja oppimista. Huoltajalla on päävastuu lapsensa kasvatuksesta ja siitä, että oppilas suorittaa oppivelvollisuutensa. Koulu tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisön jäsenenä.

Lähtökohtana yhteistyölle on avoin vuorovaikutus kodin ja koulun välillä. Tällöin asioista puhuminen ja kuunteleminen ovat avainasemassa. Kodin ja koulun sujuvan yhteistyön kannalta on tärkeää, että vanhempien ja opettajien välillä syntyy keskinäinen luottamus ja kasvatuskumppanuus.

Kodin ja koulun yhteistyö perustuu osapuolten keskinäiseen tasa-arvoisuuteen, ja tähän yhteistyöhön kuuluvat myös koulun kehittämiseen ja koulun toiminnan arviointiin osallistuminen. Tässä yhteistyössä koulujen vanhempaintoimikunnat voivat olla merkittävä voimavara.

Koulussamme toimii vanhempaintoimikunta. Vanhempaintoimikunnan tarkoituksena on toimia yhteistyöelimenä kodin ja koulun välillä. Syyslukukauden ensimmäisen vanhempainillan yhteydessä jokaiselta luokalta pyritään valitsemaan ainakin yksi edustaja vanhempaintoimikuntaan.

Halkosaaren koulun vanhempain toimikunnan toiminta-ajatus on tukea koulun kasvatusta ja opetustyötä.

Vanhempaintoimikunta toimii omien toimintaperiaatteidensa pohjalta ja aktiivisuus määrittää jokaisen toimikunnan omasta aloitteesta. Vanhempaintoimikunta laatii vuosittain oman toimintasuunnitelmansa.

Vanhempaintoimikunnan toimintaperiaatteena voi olla seuraavanlaisia asioita:

- Kodin ja koulun yhteishengen kasvattaminen.
- Kodin ja koulun yhteisten kasvatustavoitteiden tukeminen.
- Kodin ja koulun yhteisten tapahtumien järjestäminen.
- Toimikunta on omalla toiminnallaan vanhemman näkökulmasta tukemassa ja auttamassa koulun toimintaa sen opetus – ja kasvatustyössä.
- Vanhempaintoimikunta voi olla myös vanhemmuuden tukija.
- Vanhempien osallistuttaminen koulun toimintaan ja kehittämiseen.

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet Halkosaaren koulussa pyrkivät:

- Tukemaan lapsen ja nuoren tervettä kasvua, kehitystä ja oppimista.
- Tukemaan oppilaan koulunkäynnin sujumista.
- ”ME”-hengen kasvattamiseen luokka- ja koulutasolla.
- Yhteisöllisyyden tunteen kasvattamiseen.
- Kodin ja koulun välisen sujuvan vuorovaikutuksen mahdollistamiseen lapsen parhaaksi.

5.4. Kerhotoiminta

Koulussamme pyritään järjestämään lukuvuosittain monipuolisesti kerhoja. Liikkuva koulu- ohjelman mukaisesti pyrimme, että tarjolla on joka lukuvuosi kaikille eri ikäluokille liikunnallisia kerhomahdollisuuksia. Koulumme toisen painopisteen (musiikki) kautta kerhoja pyritään järjestämään soitinopetuksessa sekä yhteissoitossa. Kerhot järjestetään aamu- tai iltapäivällä. Valitettavasti emme aina pysty järjestämään koululla valvontaa kerhoa odottaville, joten odotus tapahtuu aina vanhempien vastuulla.

Kerhoista ilmoitetaan koteihin erikseen lukuvuosittain tai kerhon käynnistymisen yhteydessä. Toivomme oppilaiden löytävän näistä itselleen mukavaa iltapäivän vietettä harrastamisen muodossa.

5.5. Koulukirjastotoiminta

Koulussamme käy viikoittain kaupungin kirjastoauto. Teemme yhteistyötä kirjaston kanssa ja kannustamme lapsia lukemiseen.

Halkosaaren koulussa on käytössä Seinäjoen kaupunginkirjaston Lukuseikkailu - lukudiplomi. Diplomien tavoitteena on innostaa oppilaita kirjallisuuden ja lukuharrastuksen pariin. Kirjojen ystäville halutaan tarjota haaste; lukemista, josta on hyötyä myöhemmässäkin elämässä.

Luettaviksi valitut kirjat on valittu kullekin luokkatasolle sopiviksi. Tarvittavan ruutuvihkon saa opettajalta. Kirjojen lukeminen ja tehtävävihon täyttäminen tapahtuvat omalla ajalla. Suoritettu tehtävä palautetaan omalle opettajalle tarkastettavaksi. Diplomin suorittanut oppilas huomioidaan keväällä kunniakirjalla.

Oppilas voi suorittaa lukudiplomit omaan luokkatasoonsa asti, mutta ei ylempien luokkien lukudiplomeja etukäteen.

Kannustetaan yhdessä lapsia iloisten lukuhetkien pariin!!

Kirjalliset ja lisätieto löytyy osoitteesta

<http://www.seinajoki.fi/kirjasto/lukuseikkailu/>

Kirjastoauto on koulullamme keskiviikkoisin klo 9.30 – 10.00. Kirjastokorttiin saa autosta erillisen kaavakkeen, jonka yhdessä huoltajan kanssa täytettyään, saa itselleen kirjastokortin. Kortin kadotessa, voi lunastaa uuden kortin. Kolmannelta kortista joutuu jo maksamaan pienen lunastusmaksu.

5.6. Kouluruokailu ja ruokailutoimikunta

Koulumme ruokailu on aina valvottua ja etenee seuraavin tavoin:

Ennen ruokailua luokka voi niin halutessaan lausua tai laulaa ruokarukouksen. Tämän jälkeen jokainen oppilas pesee kätensä luokassa. Ruokailuun kuljetaan yhtenäisessä jonossa opettajan johdolla.

Ruoka haetaan linjastolta. Opettaja pyrkii valvomaan ja ohjaamaan oppilaita maistamaan erilaisia ruokia. Opettaja valvoo oppilaiden siirtymisen pöytiin.

Ruokailussa saa keskustella. Juttelu on sallittua oman pöydän väen kanssa asiallisella äänenvoimakkuudella. Emme huutele toisiin pöytiin.

Ohjaamme oppilaita oikeanlaisiin ruokailutapoihin. Pöytäkunta pitää huolen pöytänsä jäsenien siististä ruokailusta. Tarvittaessa pöytä tulee siistiä ruokailun jälkeen.

Kouluruokailuamme koskevat ohjeet ovat:

1. Pesemme aina kätemme ennen ruokailua.
2. Otamme ruokamme rauhallisesti ja asiallisesti.
3. Pyrimme aina maistamaan kaikkia ruokia.
4. Opettelyn ruokailuvälineiden käyttöä.
5. Syömme aina sen mitä otamme – emme jätä. Ruokaa voi aina hakea lisää.
6. Ruokailuhetki on ensisijaisesti syömistä varten, ei keskusteluja varten.
7. Pidämme jokainen huolen omasta sopivasta äänenvoimakkuudestamme.
8. Nostan tuolini paikalleen ruokailun jälkeen. Huolehdin tarvittaessa siisteydestä.

Mahdollisista allergiatapauksista huoltajan tulee ilmoittaa luokan opettajalle, joka välittää tiedon edelleen emännälle. Voitte olla myös suoraan yhteydessä emäntäämme. Allergiasta on syytä toimittaa opettajalle tai emännälle myös lääkärin tai terveydenhoitajan todistus.

Allergiatapauksissa erityisruuat valmistetaan päivittäin keittiömme toimesta, joten niiden valmistaminen vaatii aina oman aikansa ja vaivansa. Kun lapsenne on erityisruokavalion piirissä, edellytämme että hän myös syö hänelle valmistettuja ruokia. Mikäli lapsenne on pitemmän aikaa etukäteen tiedetyn ajan poissa koulusta jonkin syyn vuoksi, on ruuanvalmistus hyvä tarpeen tullen peruuttaa tältä ajanjaksolta. Mikäli lapsenne ei kahteen viikkoon syö hänelle valmistettuja erityisruokia, niiden tekeminen lopetetaan automaattisesti.

Koulussamme toimii **ruokailutoimikunta**, johon kuuluu oppilaita, opettajia ja koulumme emäntä. Tässä foorumissa käsittelemme ruokailuun liittyviä asioita yhdessä ja teemme kehitystyötä. Oppilaat saavat tässä yhteydessä myös esittää toiveitaan ruokailuun liittyen. Ruokailutoimikunta on yksi osallisuuden työväline.



Kuva 4: Näytämme aina lautasemme ruokailun jälkeen opettajalle.

5.7. Välituntitoiminta

Koulumme välitunnit järjestetään seuraavan työjärjestyksen mukaisesti:

Välitunteja valvoo aina luokanopettaja. Apuna hänellä voi olla myös koulunkäynninohjaaja. Välituntien tarkoitus koulussamme on olla aktiivisia ja toiminnallisia ”happihyppelyjä”. Välitunnin valvonnassa kiinnitämme huomiota:

- turvallisuuteen (laajalla tavalla),
- Aktiivisuuteen,
- oppilaiden väliseen yhteistyöhön (reilun pelin säännöt),
- yleiseen ilmapiiriin

Koulussamme on yksi pitkä liikunnallinen välitunti. Tällä välitunnilla toimii myös välkkärit. Välkkärit ovat koulumme oppilaista koottu liikunnan vertaisohjaajien ryhmä, joka liikuttaa koulun oppilaita välitunneilla. Välkkärit liikuttavat myös päiväkodin eskareita. Välkkäreiden käytännötoiminta suunnitellaan joka vuosi erikseen. Välkkäreillä on aina vuosittain vastuuopettaja, joka käynnistää ja koordinoi toimintaa.



Kuva 5: Oppilaan aktiivisuus on yksi koulumme tavoitteista välitunneilla.

5.8. Koulun päivänavaukset

Koulussamme jokainen päivä alkaa päivänavauksella.

Pidämme koulussamme kaksi yhteistä päivänavausta koko koululle. Nämä päivät määräytyvät lukuvuosittain. Pyrimme siihen, että toinen näistä päivänavauksista on yleensä keskusradiosta ja toisella kerralla olemme koko koulu koolla fyysisesti samassa tilassa.

Kolmena muuna päivänä koulussa opettajalla on vastuu aloittaa koulupäivä pienellä päivänavauksella. Tämä voi olla yhteistä tuumausta siitä millainen sää pihalla on tai opettaja voi lukea pienen hajatelman, runon tai vaikkapa jatkokertomuksen pätkän kirjasta päivänavaukseksi. Toisinaan avaus voi olla yhteinen koulupäivän hahmottamisen hetki –mitä tänään on ohjelmassa? Miten päivä toteutetaan tänään? Tämän päivänavauksen toteutus on moninainen ja sen toteutumisesta vastaa luokanopettaja.

Päivänavausvuoroista laaditaan erillinen aikataulu- ja vastuuhenkilöistä lukuvuosittain. Koulumme päivänavaukset voivat olla:

- Eettisiä ja moraalisia pohdintoja
- Opettavaisia kertomuksia ja satuja
- Ajankohtaisia tärkeitä asioita
- Toiminnallisia päivän aloituksia
- Piristäviä makupaloja
- Ihmettelyä
- tunnelmallista ja aiheeseen sopivaa musiikkia

Päivänavauksissa pyrimme kokonaisvaltaisesti välittämään koulullemme tärkeitä arvoja ja muistuttamaan toisen huomioimisesta, hyvän ilmapiirin merkityksestä ja luomaan yhteisöllisyyttä koulumme kaikkien osallisten välille.

Päivänavauksissa pyrimme osallistamaan oppilaita. Aamunavauksissa voi opettajan apuna olla oman luokan tai opetusryhmän oppilaita. Oppilastoimikunta saattaa pitää myös silloin tällöin omia aamunavauksia. Joulun alla saatamme pitää liikunnallista joulukalenteria.

Päivänavauksissa oppilaat voivat olla pienten esityksien esittäjinä ja tekstin lukijoina.

5.9. Juhlat ja tapahtumat

Koulumme juhlista tehdään lukuvuosittain suunnitelmat ja ne merkitään vuosisuunnitelmaan. Perinteisesti koulussamme pyritään järjestämään joulujuhla ja/tai itsenäisyyspäivän juhla sekä kevätjuhla.

Juhlissa päätähtinä ovat oppilaat. Juhlat pitävät sisällään oppilaiden erilaisia esityksiä.

Koulumme toiminnassa huomioimme kansalliset juhlapäivät sekä merkkipäivät. Näiden yhteydessä saatamme järjestää erilaisia pieniä tapahtumia tai huomioida asiaa päivänavauksissa.

Juhlat tukevat yhteisöllisyyttä ja ovat koulussamme yhteisiä, koko henkilökunnan, ”voimain ponnistuksia”.



Kuva 6: Motoristit koulukiusaamista vastaan 2014

5.10. Retket, opintokäynnit, yö- ja leirikoulut

Koulun toimintaa tukevat retket, opintokäynnit, yö- ja leirikoulut ovat tärkeä osa koulun toimintaa. Ne tukevat yhteisöllisyyttä, oppimista ja integroivat opittuja asioita ympäröivään yhteiskuntaan.

Koulumme luokkaretket valmistellaan opettajien ja oppilaiden vanhempien yhteistoiminnassa.

Tätä yhteistoimintaa ohjaa tietyt periaatteet retken onnistumisen kannalta. Näitä ovat

- Turvallisuuden huomioiminen
- Rahankeruun periaatteet ja niistä sopiminen
- Retken sisällöstä sopiminen –retken järjestämisen perusteleminen koulun toimintana? (Opetukselliset asiat)
- Retkeen osallistumisen vapaaehtoisuus ja käytännöistä sopiminen erityistilanteissa

Luokkaretket ovat hyvä osa yhteisöllisyyden rakentamisessa ja osallisuuden tunteen kasvattamisessa. Myönteisten retkien ja yhteisten tapahtumien merkitys on oppilaan yhteenkuuluvaisuuden tunteen kasvamisessa tärkeässä osassa. Myönteiset luokkaretkimuistot ovat osa oppilaan minäkuvan rakentamista.

Luokkaretkien suositukset vuosiluokittain:

- 1-2luokat tekevät luokkaretken koulun lähiympäristöön tai omaan kaupunkiin.
- 3-4luokat tekevät luokkaretken oman maakunnan kohteisiin
- 5-6luokat tekevät luokkaretken oman maakunnan tai läänin sisäpuolelle

Luokkaretkien osalta koulussa käytetään Koulutilojen ulkopuolisen opetuksen –järjestämislomaketta, jossa huomioidaan turvallisuusasioita oppilaan näkökulmasta sekä aikataulutetaan retkeä tai opintokäyntiä. Tällä lomakkeella pyritään turvallisuuden maksimoimiseen. Tässä apuna käytetään koulussamme myös OAJ:n "Turvallisen retken huoneentaulua". (Liite 3)

5.11. Koulumatkat ja kuljetukset

Valtaosa koulumme oppilaista kulkee koulumatkat kävellen tai pyörällä. Jokasyksyiseen perinteeseen kuuluu oppilaiden ohjaaminen ja neuvominen turvalliseen liikennekäyttäytymiseen. Koulumme on myös tehnyt koulumatkojen turvallisuuskartoituksen, jossa on määritelty vaaranpaikkoja ja pyritty myös turvallisuuden parantamiseen.

Oppilaan kasvaessa tavoitteena on, että oppilas kulkisi mahdollisuuksien mukaan itsenäisesti koulumatkat matkan pituudesta riippuen joko pyörällä tai kävellen. Liikkuvan koulun periaatteiden mukaisesti kannustamme lapsia hyötyliikuntaan.

Kouluumme tulee oppilaita myös taksikyydeillä. Tarkemmat ohjeet koulukuljetusten käytänteistä on kirjattu Sivistyskeskuksen koulukuljetussääntö -ohjeeseen.

Koululla on nimetty vastuuhenkilö, jonka tehtävänä on huolehtia oppilaskuljetuksiin liittyvistä käytännön asioista. Vastuuhenkilö huolehtii koulussamme kuljetuksien aikatauluista, mikäli niissä on poikkeuksia sekä huolehtii tiedottamisesta asianosaisille ja heidän huoltajilleen.

Ohjaamme vanhempia lukuvuosittain koulumme piha-alueen liikennejärjestelyissä. Tämän tiedottamisen tarkoituksena on, että jokainen huoltaja osaa koulumme käytänteet oppilaiden kuljetusasioissa. Tavoitteena on myös turvallinen koulupiha.

Joskus työaika ja kuljetukset vaativat yhteensovittamiseksi odotustunteja. Odotustuntien valvonta järjestetään koulussamme lukuvuosittain tarvittavalla ja aiheellisella tavalla. Odotustuntien ja kuljetuksen sujuvuuden varmistamiseksi koulun kuljetusoppilaat opiskelevat pääsääntöisesti rinnakkaisluokkatilanteessa samoissa ryhmissä.

5.12. Etäopetus

Halkosaaren koulussa etäopetuksena opetetaan A2-espanjaa. Seinäjoen kaupungissa on tarvittaessa mahdollisuus myös uskonnon opetuksen huomioimiseen, jotka ovat katsomuksen mukaisia. Etäopetuksen tunnit pidetään pääsääntöisesti ATK-luokassa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunan Verkkokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

5.13. Kouluvierailut

Kasvatustyön tueksi pyrimme koulussamme siihen, että otamme avoimin mielin vastaan vieraita. Vierailijoina voi kasvatus- ja opetustyömme tukena olla teatterialan ihmisiä, musiikkiesityksiä, runoilijoita, kirjailijoita, urheilijoita tai jonkin muun kulttuurin tai alan osaavia ihmisiä.

Pyrimme tällä toiminnalla siihen, että lapset saavat monipuolista kuvaa ja kokemusta ympäröivästä kulttuuri- ja tosielämästä.

Halkosaaren koulu

10. maaliskuuta 2016

13:39

6. Arviointi

Lukukausi – ja väliarviointi toteutetaan Halkosaaren koulussa opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin perustuen.

Halkosaaren koulussa arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin ja vertaisarviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla. Monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen antaminen ja saaminen ovat keskeinen osa sekä oppimista tukevaa että kiinnostuksen kohteita laajentavaa vuorovaikutusta.

Oppilaiden ikäkausi ja edellytykset huomioidaan arviointikäytänteissä ja palautteen antamisessa. Oppilas on aktiivinen toimija, jonka uteliaisuutta ja oppimisen iloa tuetaan arvioinnilla. Marttilan koulussa otetaan huomioon erilaiset oppijat ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

Arviointi perustuu tavoitteisiin, jolloin oppilaille määritellään oppimisen tavoitteet. Tällöin oppimista tarkastellaan suhteessa tavoitteisiin, eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Monipuoliset työtavat auttavat myös arvioinnin monipuolistamisessa. Oppilaiden itse- ja vertaisarviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehitymiselle. Itse- ja vertaisarviointi on ohjattua ja opettajan tukemaa.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan oman valintansa mukaan. Portfolio on oppilaan omaa itsearviointia. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna.

Koulullamme käydään vuosittain läpi arvioinnin käytänteet, keskustellaan monipuolisen arvioinnin toteutumisesta ja luodaan yhteisiä käytänteitä = luomme yhteistä arviointikulttuuria. Lisäksi tiedotamme arvioinnista huoltajia lukuvuositedotteessa. Työyhteisössä pyritään jatkuvasti kehittämään uusia ja monipuolisia arviointimenetelmiä ja tarkastelemaan niiden toimivuutta.

Arviointia toteutetaan koulussamme monipuolisesti maakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan oppimisprosessi oppimistapahtumassa.

6.1. Itsearviointi

Halkosaaren koulussa toteutetaan monipuolista itsearviointia. Kirjallinen arviointi tehdään vähintään kerran lukukaudessa. Koulumme oppilaan itsearviointi toteutetaan koulullamme joulun arviointikeskustelun yhteydessä. Tämä tapahtuu kyselykaavakkeella, joka on strukturoitu 1-2 luokille, 3-4 luokille sekä 5-6 luokille. Itsearviointilomaketta käytetään osana arviointikeskustelua.

Tämän lisäksi opettaja huolehtii myös muista itsearviointitavoista, esimerkiksi vertaisarvioinnista, pari- ja ryhmäarviointista. Oppilaita totutetaan arvioimaan omaa ja muiden työskentelytaitoja sekä työskentelyn edistymistä.

6.2. Käytänteet arviointikeskustelussa

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-5 arviointikeskusteluna, johon kutsutaan oppilas ja huoltajat. Mikäli muilla luokkaa opettavilla opettajilla on yksittäistä oppilasta koskevaa ajankohtaista tärkeää arviointiasiaa, välittävät he tiedon arviointikeskustelun pitäjälle.

Arviointikeskustelun pohjana käytetään luokilla 1 ja 3-5 maakunnassa yhtenäistä lomaketta (Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman liite) jonka opettaja kirjaa. Kaikki keskusteluun osallistuneet allekirjoittavat asiakirjan.

Asiakirja arkistoidaan opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti. Allekirjoitettu arviointilomake annetaan oppilaalle ja huoltajille. Mikäli huoltaja ei kutsusta huolimatta saavu arviointikeskusteluun, opettaja toteuttaa arviointikeskustelun oppilaan kanssa ja lähettää keskusteluun liittyvän arviointiraportin huoltajalle tiedoksi.

- Arviointikeskustelut käydään luokan ja opettajan aikataulun mukaisesti maakunnallisen opetussuunnitelman määrittämissä rajoissa: marras-tammikuussa, viikkoon 5 mennessä.
- Toisella luokalla arviointikeskustelu toteutetaan (Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman liitteen mukaisesti) kevätlukukaudella viikkoon 12 mennessä.
- Kuudennen luokan väliarviointi toteutetaan samoin periaattein kuin kyseisen vuosiluokan lukuvuosiarviointi.

Arviointikeskustelut toteutetaan pääsääntöisesti kodin ja koulun yhteistyöajalla oppituntien ulkopuolella. Vanhempainvartti ja arviointikeskustelu voidaan yhdistää.