
SEINÄJOEN YHTEISKOULU

OPS

Sisällys

1. Opetussuunnitelmaa täydentävät paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat.....	4
Seinäjoen kaupungin tuntijako	4
Järjestyssäännöt	5
Opetuksen osa-alueita painottavat luokat	5
Liikuntaluokkien opetussuunnitelma	5
Seinäjoen yhteiskoulu tekee yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa	7
2. Perusopetuksen arvoperusta	8
Seinäjoen yhteiskoulun arvotyöskentely.....	8
Koulun arvot	8
3. Perusopetuksen tavoitteena laaja-alainen osaaminen	9
Yrittäjämäinen toimintatapa	9
4. Perusopetuksen yhtenäinen toimintakulttuuri	10
Toimintakulttuuri ja työtavat	10
Monialaiset oppimiskokonaisuudet	11
5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyö	11
Osallisuus	11
Työskentelyrauha	12
Kiusaaminen	12
Kurinpidolliset keinot.....	13
Kasvatuskeskustelut (kake)	13
Varaventtiili	13
Huomautuslomake	13
Välituntiparkki	13
Poissaolot	14
Luokanohjaajan rooli	14
Tiedottaminen ja opettajien perehdyttäminen	15
Yhteisöllinen oppilashuolto	15
Tukioppilastoiminta	15
Oppilaskuntatoiminta	16
Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen	16
Muu vapaaehtoistoiminta	18
Liikkuva koulu	18
Joustava perusopetus.....	19
Kerhotoiminta	20
Läskykerho	20

Koulukirjastotoiminta	20
Kouluruokailu	20
Välituntitoiminta	21
Koulun päivänavaukset	21
Juhlat.....	21
Koulun tapahtumia	21
Retket, opintokäynnit ja leirikoulut	22
Koulumatkat ja kuljetukset.....	22
6. Oppimisen arviointi	23
Oppilaan arviointi	23
Koulun toiminnan arviointi.....	23
7. Oppiminen ja koulunkäynnin tuki.....	24
Yleinen tuki.....	24
Tehostettu tuki	24
Erityinen tuki	25
8. Oppilashuolto.....	25
9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä.....	25
10. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva perusopetus	26
11. Valinnaisuus yhteiskoululla.....	26
KORI 1.	26
Nk. pitkät valinnat:	26
KORI 2.	26
Nk. lyhyet valinnat.....	26
T&T ja VAL aineiden arviointi	27
Liikuntaluokkien opetussuunnitelma	27
Työmenetelmät	28
Arviointi	28

1. Opetussuunnitelmaa täydentävät paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat

Seinäjoen kaupungin tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT ak	7	8	9	YHT yk	YHT po
AI	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42
A1 (en)			2	2	3	2	9	2	2	3	7	16
B1 (ru)						2	2	1	2	2	5	7
MA	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	11	32
Ympäristö- ja luonnontieteet												
YM ¹	2	2	2	2	3	3	14				0	14
BI/GE ¹							0	2	2	3	7	7
* Biologia								1	1	1,5		
* Maantieto								1	1	1,5		
FY/KE ¹							0	2	2	3	7	7
* Fysiikka								1	1	1,5		
* Kemia								1	1	1,5		
TT ¹							0	0,5	2	0,5	3	3
UE	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10
HI/HY ²				1	2	2	5	2	2	3	7	12
* Historia					1	2		2	2			
* Yhteiskuntaoppi				1	1					3		
Taide- ja taitoaineet												
MU	1	1	1	1	1	1	6	2			2	8
KU	1	1	2	1	1	1	7	2			2	9
KS	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14
LI	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	20
KO							0	3			3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val)				1	1	1	3		3	2	5	8
Oppilaanohjaus							0	0,5	1	0,5	2	2
Yrittäjämäinen toimintatapa							0	1			1	1
Alkuopetuksen painotustunnit	1	1					2					2
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3		3	3	6	9
Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät												
Huom! A2- ja B2 -tunteja ei ole laskettu kokonaistuntimäärään 226h. Opetuksen järjestämiseen voidaan käyttää valinnaisiin aineisiin varattuja vuosiviikkotunteja (VAL) sekä perusopetuksen vähimmäismäärän ylittäviä vuosiviikkotunteja opetuksen järjestäjän linjaamalla tavalla. Mikäli A2-kieli on toinen kotimainen kieli, käytetään sen opetuksen järjestämiseen B1-kielelle varatut vuosiviikkotunnit (ks. perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet luku 12.3).												
A2				2	2	2	6	2	2	2	6	12
B2							0		2	2	4	4
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136	30	30	30	90	226

Tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon. Yrittäjämäinen toimintatapa on yläkouluissa opetettava uusi oppiaine, joka on sijoitettu seitsemännelle luokalle (1 vuosiviikkotunti). Tämän lisäksi yrittäjämäinen toimintatapa kulkee läpi peruskoulun kaikissa oppiaineissa. Yläkoulun kahdeksannelle vuosiluokalle on lisätty myös yksi tunti B1-kieleen.

Valinnaisuus. Huomioitavia asioita:

- A2-ruotsia opiskelevilla on 7. luokalla 1 vvt (yht. 31 vvt) enemmän opetusta kuin muilla oppilailla.

- Muita A2-kieliä opiskelevilla on 7. luokalla 2 vvt:a (yht. 32 vvt) enemmän opetusta kuin muilla oppilailla. 8. ja 9. luokalla tämän ko. A2-kielen opetuksen järjestämiseen käytetään VAL- tunteja, joten viikoittainen tuntimäärä on sama kuin muillakin.
- T&T-VAL-aineista on 1 vvt sidottu 8. luokalla kaikilla oppilailla teknis- tai tekstiilipainotteiseen käsityöhön. Lisäksi liikuntaluokilla on liikunta automaattisesti yksi pitkä T&T-valinnaisaine kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla (yht. $2 + 2 = 4$ vvt yläkouluaikana).

Valinnaisaineiden toteuttaminen on kuvattu tarkemmin luvussa 12.

Järjestyssäännöt

Yhteiskoulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä.

Järjestyssäännöt koulun liitteissä, liite1.

Opetuksen osa-alueita painottavat luokat

Seinäjoen Yhteiskoulun tarkoituksena on ensisijaisesti hyvän perusopetuksen tarjoaminen. Lisäksi koulussamme toimivat **liikuntaluokat**, joita on kaksi jokaisella vuosiluokalla. Pääsykokeella valitut liikuntaluokkalaiset opiskelevat 1 – 2 vuosiviikkotuntia enemmän liikuntaa kuin muut. Ylimääräiset tunnit vähentävät oppilaan valinnaistunteja.

Joustavan perusopetuksen luokalle puolestaan valitaan vuosittain korkeintaan 10 oppilasta. Valintaperusteena voi olla erilaiset oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyvät vaikeudet. Jopo-opetuksesta kerrotaan tarkemmin luvussa 5.

Lisäksi koulussamme on vuosittain erilaisia kehittämiskohteita tai painopistealueita opetuksessa ja muussa koulun toiminnassa.

Liikuntaluokkien opetussuunnitelma

Seinäjoen yhteiskoulun liikuntaluokan tarkoitus on antaa liikunnasta kiinnostuneille oppilaille tavallista monipuolisempaa ja tehostettua liikunnanopetusta. Liikuntaluokilla on samat oppiaineet kuin muillakin luokilla. Lisäliikunta on sisällytetty oppilaan valinnaisaineisiin.

7-luokan oppilailla on kolme vuosiviikkotuntia liikuntaa, kuten muillakin luokilla.

8- ja 9- luokkalaisilla on kahden kaikille yhteisen liikuntatunnin lisäksi kuudesta valinnaistunnista kaksi tuntia liikuntaa. Liikuntaa on siis neljä tuntia viikossa. Lisäksi Seinäjoen Yhteiskoulussa liikuntaluokkien oppilaat voivat valita vielä kaksi tuntia erilaisia liikuntakursseja.

Liikuntaluokkien liikuntatunneilla voi omien opettajien lisäksi toimia asiantuntijoina jonkin lajin erikoisvalmentajia.

Liikuntaluokkatoimintaan kuuluu myös joka vuosi liikunnallinen päiväretki tai leirikoulu, esimerkiksi retki urheilupistolle, maastoretki tai muu vastaava liikunnallinen päiväretki tai leirikoulu.

Liikunnan opetuksessa pyritään myönteiseen, kannustavaan ja turvalliseen ilmapiiriin. Opetuksessa otetaan huomioon luonnon olosuhteet ja vuodenaajat, paikalliset piirteet sekä lähiympäristön ja koulun tarjoamat mahdollisuudet.

Yleisten liikunnanopetuksen tavoitteiden lisäksi liikuntaluokkien tunneilla on mahdollisuus tutustua / harrastaa useampia liikuntalajeja kuin perustunneilla sekä päästä harjoittelemaan ryhmän ohjauksella. Tämä tukee oppilaiden valmiuksia mahdolliselle liikunnalliselle alalle hakeutumisessa sekä mahdollisessa valmentajana toimimisessa.

Liikuntaluokille oppilaat valitaan seuraavien asioiden perusteella: sosiaalinen sopeutuvuus, liikunnallisuus ja asenne koululiikuntaa kohtaan. Soveltuvuuskokeissa mitataan liikunnallisia perustaitoja. Joka vuosi perustetaan molempiin kouluihin kaksi liikuntaluokkaa. Oppilas voi hakea vain yhden koulun liikuntaluokalle.

Jos valintoja tulee enemmän kuin liikuntaluokille voidaan ottaa oppilaita, järjestetään soveltuvuustestit, joihin sisältyy:

- Liikuntatestit (60 % painoarvo valinnassa)
- Liikuntanumero (20 %)
- Kyselylomake ja haastattelu (20 %)

Testeistä lähetetään liikuntaluokalle hakeville oppilaille tarkemmat ohjeet ennen testejä.

Työmenetelmät

Opetus on käytännön työskentelyä, johon liittyy teoreettisen tiedon, sosiaalisuuden ja hygienian sekä turvallisuusohjeiden soveltamista. Opetusmenetelminä ovat opetettavasta asiasta riippuen opettajajohtoinen, yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely. Työskentelyssä korostuu edelleen leikinomaisuus.

Arviointi

Oppilaan arvioinnissa otetaan huomioon samat seikat kuin muutenkin liikunnan arvioinnissa. Liikunnan arvioinnissa käytetään jatkuvaa havainnointia, testejä ja itsearviointia.

Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla valinnaisten tuntien osaaminen arvioidaan varsinaisessa liikuntanumerossa. Valinnaisliikunnan arvioinnissa painotetaan oppilaan asennetta ja aktiivisuutta. Yleensä sama opettaja opettaa oppilaalle kaikki liikuntaluokkien liikuntatunnit. Silloin jos opettajina on eri opettajia, niin varsinaisen liikunnan opettaja antaa numeron valinnaisliikunnan opettajaa kuultuaan.

Arvioinnin osa-alueet:

1. Liikuntataidot (ja – tiedot) koulun liikuntatuntien lajeissa.

2. Asenne, aktiivisuus sekä yhteistyökyky

Asenne ja aktiivisuus:

- osallistuminen ja parhaansa yrittäminen
- liikuntavarusteet
- ryhmässä toimiminen

Yhteistyökyky:

- sääntöjen noudattaminen
- reilu peli

3. Fyysinen kunto

Jaksaminen ja kunnon kehittyminen.

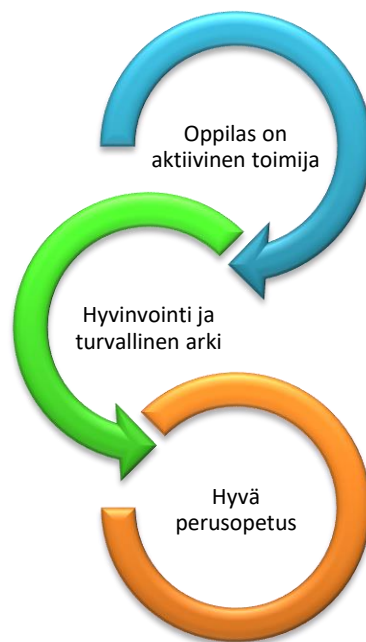
Seinäjoen yhteiskoulu tekee yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa



2. Perusopetuksen arvoperusta

Seinäjoen yhteiskoulun arvotyöskentely

Opettajilla oli mahdollisuus kommentoida sähköisesti koulun nykyisiä arvoja sekä esittää omia näkemyksiä ja ajatuksia uuden valtakunnallisen OPS:n pohjalta koulumme arvoiksi. Tämän lisäksi kommentteja kerättiin myös paperiversiona. Vanhempien mielipiteitä kuultiin vanhempainyhdistyksen kautta. Oppilaille järjestettiin rehtorin johdolla OPS -paja, jossa pienryhmät keskustelivat ja kirjasivat ajatuksiaan sekä toiveitaan hyvästä kouluarjesta. Näiden eri tahoilta kerättyjen yhteenvetojen pohjalta opettajaryhmä teki ehdotuksen koulumme arvoiksi, jotka hyväksyttiin opettajainkokouksessa.



Koulun arvot

Hyvä perusopetus

Tarjoamme oppilaille mahdollisimman hyvää, laaja-alaista ja tasapuolista perusopetusta, jokaisen edellytykset huomioon ottaen.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Koulu on kaikille turvallinen työskentely- ja oppimisympäristö. Koulun koko henkilökunta osallistuu oppilaiden kasvatukseen ja ohjaamiseen arjen eri tilanteissa. Kaikissa sosiaalisissa suhteissa muistetaan keskinäinen kunnioitus. Minkäänlaista kiusaamista ei sallita.

Oppilas on aktiivinen toimija

Opettelemme yhdessä avoimia ja yhteisöllisiä toimintatapoja koulun sisällä, ja mahdollisuuksien mukaan, myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Kaikissa koulun arkitilanteissa pyrimme kannustamaan oppilaita aktiiviseen toimintaan.

3. Perusopetuksen tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Yrittäjämäinen toimintatapa

Miten ohjaamme oppilaat tekemään asiat/oppimiskokonaisuudet vielä vähän paremmin?

Oppilaiden tulisi omaksua oma-aloitteellisuus ja yritteliäisyys omakohtaisen osallistumis- ja vaikuttamiskokemusten kautta. Oppilaalle tulisi kaikessa oppimisessa syntyä kokemus, että hän opettelee tietoja ja taitoja itseään varten. **Yrittäjämäisessä toimintatavassa on kyse oman elämän suunnittelemisesta ja vastuullisuudesta.** Opetuksen/ohjaamisen kautta jokaisen pitäisi löytää oma tapansa oppia ja omat vahvuutensa. Tämä mahdollistetaan koulussamme mm. käyttäen opetuksessa erilaisia opetusmenetelmiä ja osallisuuden lisäämistä.

Opetuksessa huomioidaan, että kannustaminen ja positiivinen palaute edistävät oppimista. Opettajan pitäisi osoittaa tavoite, vaikka valmista ratkaisua ei koulussa annettaisikaan. Yhä enenevässä määrin opettajan tulisi olla ohjaajan roolissa. Yrittäjyyskasvatuksen oppimisympäristössä annetaan vastuuta oppijalle, kannustetaan tekemään itse, ohjataan oppijaa havaitsemaan mahdollisuuksia ja tuetaan niihin tarttumista, vahvistetaan oivaltavaa ja keksivää oppimista, tuetaan luottamusta omiin kykyihin, suodaan mahdollisuuksia riskien ottamiseen sekä ohjataan tavoitteelliseen työskentelyyn toisten kanssa.

Yrittäjämäinen toimintatapa on koulumme kaikessa toiminnassa keskiössä. Sen kautta pyrimme korostamaan koulussamme mm.

- Itsetunnon vahvistamista ja vuorovaikutustaitoja
- Oppilaan omaa aktiivisuutta ja tätä kautta oppilaat asettavat yhä enemmän itse tavoitteensa eri oppiaineisiin
- Tiedon hakemista yhdessä ja taitojen luomista ja vahvistamista
- Opetustilanteiden joustavuutta ja vaihtelevuutta
- Oppimistavoitteiden suunnittelua ja keskustelua yhdessä oppilaiden kanssa
- Myös virheistä opitaan
- Työn merkityksen ymmärtämistä yksilölle ja yhteiskunnalle,
- Pyritään lisäämään edelleen yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa

Opettajakin voi oppia oppilaiden mukana!

7-luokan 1vvt. mittainen yrittäjämäinen toimintatapa –oppitunti toteutetaan koulussamme siten, että luokanohjaajat pitävät tunnit omille luokilleen. Oppituntien opetussuunnitelma ja opetussisällöt laaditaan maakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta. Tällä toiminnalla varmistetaan parhaiten se, että koko koulun henkilökunta ja oppilaat sisäistävät yrittäjämäisen toimintatavan oleelliset sisällöt.

Halukkailla oppilailla on mahdollisuus valinnaisaineessa tutustua syvemmin yrittäjyyteen. Kurssilla hyödynnetään NY - vuosi yrittäjänä ohjelmaa.

4. Perusopetuksen yhtenäinen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri ja työtavat

Koulumme toimintakulttuuri on kirjattu vuosittain päivitettävään käsikirjaan.

Opetuksessa pyrimme hyödyntämään mahdollisimman monipuolisia työtapoja siten, että ne palvelisivat ja tukisivat mahdollisimman hyvin jokaisen oppilaan opiskelua.

Aineenopettajat, erityisopettajat, koulunkäynninohjaajat ja avustajat yhdessä huolehtivat oppilaiden päivittäisestä opetuksesta. Resurssien mukaan oppitunneilla voidaan hyödyntää myös samanaikaisopettajuutta ja joustavaa ryhmittelyä. Tällöin ryhmää voi opettaa samassa tai eri opetustiloissa kaksi opettajaa. Joustavaa ryhmittelyä hyödyntävillä oppitunneilla oppilaat voivat opiskella vaihtuvissa ryhmissä. Tällä järjestelyllä pyritään tarjoamaan mahdollisimman monelle oppilaalle tavoitteiden mukaisten oppimiskokonaisuuksien yksilöllinen hallinta.

Koulun oppilaskunta, oppilaiden hallitus ja tukioppilaat yhdessä SYKvaksien tukevat oppilaiden aktiivista toimintaa sekä luovat oppilaille mahdollisuuksia vaikuttaa koulun toimintaan. Jokaisesta työryhmästä on valittu kaksi oppilasta nk. oppilaiden johtokuntaan. Tämä kokoontuu kerran viikossa rehtorin kanssa keskustelemaan koulun ajankohtaisista asioista – oppilaiden näkökulmasta.

Koulussa toteutetaan lukukausittain erilaisia kyselyitä, joiden perusteella käydään keskustelut oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa, ja tehdään tarvittaessa muutoksia koulun käytänteisiin.

Koulumme on mukana yhdessä yhteistyöllä-toiminnassa. Toiminnalla pyritään ennalta ehkäisemään koulukiusaamista sekä puuttumaan henkilökunnan tietoon tullessiin mahdollisiin kiusaamistapauksiin.

Kasvatuskeskustelut kuuluvat koulumme arkeen. Sen tavoitteena on ohjata oppilasta keskustelujen kautta muuttamaan omaa toimintaansa vastaavissa tilanteissa.

Välituntisin koulun piha-alueen ja sisätilojen valvonta hoidetaan valvontalistojen mukaan. Koulun piha-alue on paikallinen lähiliikuntapaikka, joka on koulupäivien jälkeen kaikkien käytettävissä.

Koulupäivän jälkeen oppilailla on mahdollisuus mennä myös läksykerho, jossa joku aikuinen on oppilaan tukena ja apuna läksyjen teossa.

Jokaisen luokka-asteen luokanohjaajat ja opettajat, joilla ei ole omaa valvontaluokkaa muodostavat omat toimintaryhmänsä, ja valitsevat keskuudestaan toiminnasta vastaavan henkilön. Ryhmät huolehtivat eri luokka-asteille etukäteen sovittujen tehtävien hoitamisesta.

Vanhempaintoimikunnan tehtävänä on kehittää kotien ja koulun välistä yhteistyötä ja toimia keskustelu-foorumina kotien ja koulun edustajien välillä. Toimikunnassa koulua edustavat suunnitteluryhmän koti- ja kouluvastaava lehtori, rehtori sekä tarvittaessa muut asiantuntijajäsenet.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan toteuttaa kouluvuoden aikana projekti- tai tapahtumapäivinä. Isomman teeman ympärille koottava projektiviikko on myös mahdollinen toteutustapa. Näiden lisäksi eri oppiaineet voivat yhdessä suunnitella ja opiskella aihekokonaisuuksia yhdessä.

Tarkempi toteutustapa kirjataan vuosittain koulun vuosisuunnitelmaan. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu aloitetaan edellisen lukuvuoden aikana ja suunnitelmaa tarkennetaan toteuttamisvuoden syksyllä.

Oppilaiden osallisuutta ja yrittäjämäistä toimintatapaa pyritään korostamaan tämän oppimiskokonaisuuden kohdalla. Tavoitteena on oppilaslähtöinen toteutus, jossa opettajat ohjaavat oppilaiden toimintaa yhdessä sovittujen suunnitelmien mukaan.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyö

Osallisuus

Oppilaat tekevät, osallistuvat ja saavat vaikuttaa sekä tuntevat olonsa turvalliseksi koulussa.

Jokaiseen luokkaan valitaan SYKKivaxi ja hänelle varahenkilö. He vastaavat luokan yhteisten asioiden hoitamisesta. Tiedotuksista, lappujen keräämisistä, mahdollisesta rahaliikenteestä jne. Lisäksi he toimivat luokan hyvinvointivastaavina. Voivat muistuttaa istumisen katkaisusta oppitunneilla, huolehtivat, ettei luokassa kiusata ketään ja kaikki oppilaat tuntevat kuuluvansa joukkoon. Sana SYKKivaksi tulee sanoista SYK eli koulun lyhenne, KIVA eli kiusaamisen vastainen sekä vaksi, eli tehtävänä on vahtia luokan hyvinvointia.

Oppitunneilla

Oppilaiden kanssa tutustutaan jakson alussa opetettavaan ainekseen. Oppilaat saavat valita osan opetettavasta/opittavasta aineksesta. Oppitunneilla pyritään käyttämään mahdollisimman paljon oppilaiden omaa tietotaitoa.

Käytetään mahdollisimman paljon oppilaskeskeisiä työtapoja sekä oppilaiden keskinäistä opettamista. Edistyneemmät oppilaat voivat opettaa heikompia.

Koulun tasolla

Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun asioihin toimimalla oppilaskunnan hallituksessa, tukioppilaana ja oppilaiden johtokunnassa. Oppilaskunnan hallitus valitaan aina keväisin seuraavaa lukuvuotta varten. Työryhmän muodostavat ohjaava opettaja sekä 6-8 oppilasta. Tukioppilaat valitaan samoin aina kevätlukukauden aikana kahdeksannen luokan oppilaista seuraavaksi vuodeksi. He saavat koulutuksen ja heillä on kaksi ohjaavaa opettajaa, jotka koordinoivat toimintaa.

Oppilaiden johtokunta on viikoittain kokoontuva työryhmä, johon kuuluu oppilaiden edustus hallituksesta, tukioppilaista sekä JOPO-luokalta. Ryhmä kokoontuu rehtorin kanssa puhumaan koulun yhteisistä asioista ja toimii samalla ryhmien välisenä yhteistyöfoorumina.

Työskentelyrauha

Koulussamme on kiusaamisen suhteen nollatoleranssi ja koulumme kuuluu yhdessä yhteistyöllä toimenpideohjelmaan. Ohjelman tarkoituksena on ennaltaehkäistä ja vähentää kiusaamista. YY-toiminnan tiimoilta pidetään lukukausittain kiusaamis- ja työrauhakyselyitä oppilaille sekä puututaan tarpeen vaatiessa tilanteisiin. Lisäksi 7.luokan alkaessa (ja tarvittaessa muidenkin luokkien alussa) oppilaille kerrotaan koulumme tavoista toimia kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi.

Pyritään toimimaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaan. Kantavana ajatuksena on välitön ”puuttuminen”. Rangaistuksissa tavoitteena on oppilasta kunnioittavia, keskusteluun painottuvia ja oppilaan omaan ajatteluun ohjaavia.

Oppitunneilla

Opettajan huomautukset. 1, 2 tai korkeintaan kolme. Jos ei auta, niin opettajan puhuttelu tunnin jälkeen.

Seuraavalla kerralla siirto varaventiiliin ja ilmoitus kotiin. Keskustelu oppilaan kanssa. Tarvittaessa opetus voidaan järjestää iltapäivällä, koulupäivän jälkeen.

Mikäli huono käytös jatkuu edelleen, niin määrätään oppilaalle torstaikake. Annetaan tieto oppilaalle, kotiin ja luokanohjaajalle.

Seuraavassa vaiheessa oppilaan asia siirretään kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle. Ryhmä sopii jatkotoimet.

Tämän jälkeen on vuorossa kirjallinen varoitus, jonka rehtori tekee. Varoitus annetaan palaverissa, jossa ovat mukana vanhemmat ja oppilas, mahdollisesti myös luokanohjaaja.

Varoituksen jälkeen seuraavana portaana on väliaikainen erottaminen yhteistyössä vanhempien kanssa. Myös opetusryhmän vaihto voi olla mahdollinen.

Kiusaaminen

Kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin puutuu se henkilö, joka ensiksi huomaa. Asiaan puututaan jämäkästi ja tieto viedään oppilashuoltoryhmälle. Sieltä tieto saatetaan osapuolten huoltajille.

Koulussa suoritetaan säännöllisesti kiusaamis- ja työrauhakartoituksia. Luokanohjaaja kartoittaa tulokset ja toimii tarpeiden mukaan. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä käy myös kaikki kartoitukset läpi ja on tukena luokanohjaajille.

Yleisiä tuloksia tarkastellaan myös opettajien kokouksissa sekä vanhempainneuvostossa ja vanhempainiltoissa.

Kurinpidolliset keinot

Kasvatuskeskustelut (kake)

Pääsääntöisesti koululla pyritään järjestämään oppilaille kasvatuskeskustelu jälki-istuntojen sijaan. Järjestyssääntörikkomuksista oppilas voidaan määrätä kasvatuskeskusteluun opettajan kanssa. Jokainen opettaja voi pitää keskustelun hänelle parhaaksi katsomanaan aikana. Keskustelun tueksi on laadittu lomake. Torstai-iltapäivisin järjestetään tarvittaessa koulun yleisiä kasvatuskeskusteluja. Niistä vastaavat koulun vastuuopettajat. Apuna on myös kolmas opettaja vuorolistan mukaan. Kasvatuskeskusteluista ilmoitetaan aina kotiin.

Varaventiili

Varaventiili on järjestelmä, jossa jokaiselle oppitunnille on sovittu vastuuopettaja, jonka puheille häiritsevän oppilaan voi tarvittaessa lähettää. Lähettävä opettaja soittaa ja kertoo syyn, miksi oppilas tulee varaventiiliin, ja mitä hänen toivotaan siellä tekevän. Luokanohjaaja huolehtii tiedon kotiin.

Huomautuslomake

Kaikki oppilaiden järjestyssääntörikkomukset, joista ei tule merkintää muuhun kirjanpitoon, kirjataan huomautuslomakkeelle. Luokanohjaajat ja kasvun ja oppimisen tuen ryhmä seuraavat merkintöjä sekä tekevät vaadittavat jatkotoimenpiteet.

Välituntiparkki

Oppilas voidaan määrätä välituntiparkkiin, jos hän ei kehotuksista huolimatta lopeta järjestyssääntöjen rikkomista, esimerkiksi tönii muita oppilaita tai poistuu koulun alueelta.

Koululla on yhteisesti sovittu luokkatila, johon oppilas määrätään sovittujen välituntien ajaksi. Valvojana toimii joku koulun opettajista. Yleensä valvova opettaja keskustelee rikkomuksista oppilaan kanssa.

Jos oppilas rikkoo koulun järjestyssääntöjä välitunneilla:

Ensimmäisellä kerralla välituntiparkki 4 kertaa. Toisesta rikkeestä välituntiparkki 6 kertaa. Tieto parkeista luokanohjaajalle ja parkin pitäjille. Luokanohjaaja huolehtii tiedon kotiin. Näiden jälkeen Torstai-iltapäivästä, josta lähetetään tieto kotiin.

Näiden portaiden jälkeen oppilas siirtyy iltapäiväkakeen eli ”mustalle listalle”. Oppilas suorittaa

kaken aina rikkomuspäivänä. Jokaiselle iltapäivälle on sovittu vastuuhenkilö. Tieto kotiin luokanohjaajan kautta.

Jos järjestyssääntöjen rikkominen jatkuu edelleen, niin oppilaan asioita käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, joka tekee päätöksen jatkotoimista.

Näiden portaiden jälkeen rehtori keskustelee huoltajien ja oppilaan kanssa. Tässä vaiheessa voidaan antaa kirjallinen varoitus.

Seuraavassa vaiheessa voidaan siirtyä kotiopetusjaksolle huoltajan suostumuksella. Oppilaan koulunkäynti järjestetään tällöin muualla kuin koululla.

Oppilaan asiat viedään koulutuslautakunnan käsittelyyn. Erottaminen max. 3 kuukautta.

Poissaolot

Jokaisesta poissaolosta vaaditaan huoltajan kuittaus joko lapulla tai sähköpostilla. Jos oppilas on poissa ilman etukäteisilmoitusta kolme päivää, selvitetään poissaolon syy kotoa.

Seurataan jatkuvasti poissaolojen määriä ja ilmaistaan ajoissa mahdollinen huoli oppilaasta kotiin ja kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle.

Luokanohjaajat ottavat poissaolojen kuukausiraportit hallinto-ohjelmasta. Raporttiin kirjataan kaikki mahdolliset huomiot sekä tehdyt toimenpiteet. Raportit käydään läpi kerran kuukaudessa kasvun ja oppimisen tuen ryhmän tarkasteluun. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä sopii tarvittavista toimenpiteistä.

Luokanohjaajan rooli

Luokanohjaajat ovat avainroolissa sekä kodin ja koulun yhteistyössä, että luokan oppilaiden opiskelun ja koulunkäynnin seurannassa. Luokanohjaaja seuraa säännöllisesti oppilaan koulunkäyntiä, sen edistymistä sekä säännöllisyyttä. Hän on säännöllisesti yhteydessä kotiin sekä pitää koululla luokanohjaajan tunteja ja -vartteja, joiden tarkoitus on jakaa informaatioita sekä lisätä ryhmän yhteenkuuluvuutta. Luokanohjaaja tekee luokan työrauha- sekä kiusaamiskartoitukset ja toimii tarpeen mukaan.

Luokanohjaaja seuraa oppilaan poissaoloja ja ilmoittamaan ne välittömästi kotiin ja poissaolojen jatkuessa kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle.

Neljästä (4) myöhästymisestä luokanohjaaja ottaa yhteyttä oppilaan kotiin joko soittamalla tai sähköpostilla. Luokanohjaaja keskustelee oppilaan kanssa.

Kahdeksasta (8) myöhästymisestä luokanohjaaja pitää oppilaalle kasvatuskeskustelun (kake) ja ilmoittaa kotiin.

Kahdestatoista (12) myöhästymisestä luokanohjaaja määrää oppilaalle torstaikaken, jossa mukana to-kaken pitäjä yhdessä KOMIA – toiminnan työntekijän kanssa. Silloin käydään läpi

myöhästymishistoria ja päätetään, milloin oppilas siirtyy ”mustalle listalle”. (Musta lista = jokainen myöhästyminen korvataan samana päivänä iltapäiväkakassa)

Jos myöhästelyt jatkuvat, viimeistään kuudestatoista (16) myöhästymisestä oppilas siirretään mustalle listalle ja KOMIA -toiminta alkaa työskennellä oppilaan kanssa.

Tiedottaminen ja opettajien perehdyttäminen

Huoltajia tiedotetaan kaikista koulun käytänteissä tapahtuneista muutoksista sähköpostitse ja lukuvuoden aikana koteihin toimitettavilla rehtorin kirjeillä. Tämän lisäksi tietoa jaetaan myös vanhempainilloissa ja vanhempaintoimikunnan kokoontumisissa. Koulun järjestyssäännöt on kirjattu vuosittain oppilaille jaettavaan syystiedotteeseen. Tiedote on luettavissa myös Akkunasta.

Uudet opettajat perehdytetään koulun käytänteisiin ”mentori-opettajan” avustuksella. Tämän lisäksi käytänteet on kirjattu vuosittain päivitettävään käsikirjaan. Muutoksista tiedotetaan koulun henkilökuntaa sähköpostitse ja ne käydään läpi yhteisissä opetushenkilöstön palaverissa ja opettajainkokouksissa.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä kokoontuu pääsääntöisesti kerran viikossa. Ryhmän toimii kuuluu tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen sekä pedagogisten selvitysten käsittely. Tarvittaessa ryhmä voi kutsua koolle myös moniammatillisen asiantuntijaryhmän.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta on peruskoulussa toimiva tukijärjestelmä, joka perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Hänen on oltava luotettava, sovitteleva ja reilu kaveri, joka on kykenevä aktivoimaan toisia.

Tukioppilaat saavat koulutuksen, joka auttaa heitä toimimaan tässä tehtävässä. Toiminnasta vastaa kaksi opettajaa. He ohjaavat tukioppilaita omaehtoiseen tekemiseen antaen tukea ja kannustusta. Seinäjoen Yhteiskoulussa tukioppilastoiminnan asema on vakiintunut, ja se nähdään tärkeänä osana kouluarkea.

Toimintatavat Seinäjoen Yhteiskoulussa

Keskeisimpiä tukioppilaiden toimintoja ovat uusien oppilasryhmien kummeina toimiminen ja ryhmäytymisen tukeminen oppitunteja pitämällä ja toiminnallisia tutustumisleikkejä järjestämällä sekä luotettavana keskustelukumppanina toimiminen. Tarvittaessa tukioppilas ohjaa muiden palvelujen piiriin ja voi tiedottaa oppilashuoltoryhmälle ongelmista, kuten kiusaamistapauksista. Lisäksi tukioppilaat järjestävät erilaisia teemapäiviä, tapahtumia ja tempauksia sekä pitävät kerran viikossa aamunavauksen.

Näiden toimintatapojen tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa.

Tukioppilaiden valinta ja koulutus

Seinäjoen Yhteiskoulussa uudet tukioppilaat valitaan 8.-luokkalaisista tammi-helmikuun aikana. Valintaprosessissa käydään läpi useita tasoja. Jokaiselta kahdeksannelta luokalta tiedustellaan, ketkä ovat tehtävästä kiinnostuneita oppilaita. Tiedusteluiden yhteydessä tuodaan esiin vastuut ja sitoutumisen tärkeys tehtävään. Myös opettajien, erityisesti luokanohjaajien, mielipidettä kysytään.

Valinnan jälkeen alkaa kevään aikana tapahtuva koulutus, joka sisältää teorialunteja liittyen tukioppilaan toimenkuvaan koulussa. Luentoja ja harjoitusten lisäksi koulutukseen kuuluvat tutustumiskäynnit eri alojen palvelupisteisiin.

Oppilaskuntatoiminta

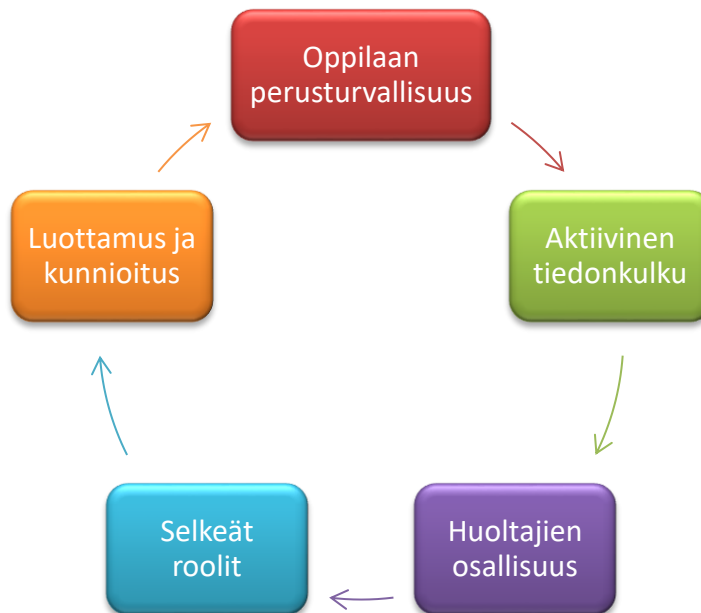
Jokainen Seinäjoen yhteiskoulun oppilas kuuluu oppilaskuntaan, jonka hallitukseen valitaan lukuvuosittain puheenjohtaja sekä viisi hallituksen jäsentä. Oppilaskunnan hallituksen tehtävänä on edistää oppilaiden osallisuutta koulutyössä sekä lisätä oppilaiden viihtyvyyttä ja yhteishenkeä erilaisten teemapäivien, aktiviteettien ja harrastustoiminnan avulla. Näitä ovat esim. koulun kioskin ylläpito, diskot, välituntiohjelma ja – musiikki sekä toivekonsertit. Oppilaskunnan ohjaajana toimii opettaja.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Lapsi ja nuori on samanaikaisesti sekä kodin että koulun vaikutuspiirissä. Näiden kasvatusyhteisöjen tulee olla vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä, jotta oppilas voisi saada mahdollisimman monipuolisen kasvu- ja oppimisympäristön.

Vuorovaikutus kodin kanssa auttaa opettajaa tuntemaan oppilasta ja helpottaa kotia ottamaan yhteyttä kouluun. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen ja nuoren kasvatuksesta. Koulu tukee tässä tehtävässä kotia. Se vastaa oppilaan kasvatuksesta ja opetuksesta kouluyhteisössä. Huoltajan tehtävä puolestaan on kannustaa ja tukea lasta ja nuorta tavoitteelliseen oppimiseen ja koulunkäyntiin. Yhteisenä tavoitteena on parantaa oppilaan turvallisuutta, oppimisen edellytyksiä ja hyvinvointia koulussa. Yhteistyö toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Tavoitteet:



Käytännön toteutus

Oppilaan perusturvallisuus

Työrauha on oppimisen ja tuntiturvallisuuden perusta.

Oppilaan koulunkäynnin haittoihin, esim. kiusaamiseen, tartutaan mahdollisimman nopeasti ja ilmoitetaan kotiin.

Tarvittaessa oppilaan ja kodin rinnalla on moniammatillinen yhteistyöverkko: oppilashuolto, oppilaan-ohjaaja, sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijat.

Aktiivinen tiedonkulku

Koulu jakaa informaatiota kouluun ja oppilaan elämään liittyvistä asioista monin tavoin.

Syystiedote jaetaan jokaiseen kotiin ja kevättiedote julkaistaan Helmessä.

Koulun internetsivut ja Helmi -ohjelmisto toimivat tiedottamisvälineinä.

Tarvittaessa tietoa välitetään kotiin myös sähköpostitse tai puhelimitse.

Huoltajien osallisuus

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua opetuksen suunnitteluun ja järjestämiseen, arviointiin sekä muuhun kouluelämään vastaamalla kyselyihin sekä toimimalla vanhempain- toimikunnassa sekä keskusteluissa vanhempainilloissa.

Selkeät roolit

Koti vastaa ensisijaisesti lapsen ja nuoren kasvatuksesta

Koulu tukee kotia tässä tehtävässä. Opettaja toimii oheiskasvattajana ja tiedon jakajana. Oppilas on lapsi, joka kasvaa kohti nuoruutta ja aikuisuutta.

Luottamus ja kunnioitus

Tavoitteena on, että yhteistyöllä, avoimella keskustelulla, kannustuksella ja tarvittaessa myös kipeisiin asioihin tarttumalla koti ja koulu pääsisivät oppilasta parhaiten tukevaan tulokseen.

Kodin ja koulun välillä pidetään yhteyttä säännöllisesti ja tarvittaessa kaikin sähköisin viestimin.

Muu vapaaehtoistoiminta

Liikkuva koulu

Koulun remontin yhteydessä vuonna 2005 koulun pihaan valmistui lähiliikuntapaikka sekä sisätiloihin kuntosali. Koulun liikuntasalin ohella koululla on hyvät mahdollisuudet liikunnan harrastamiseen.

Koulussa on tehty pieniä askelia kohti aina vain liikkuvampaa koulua kohti yli kymmenen vuotta.

Koulun piha on ollut aktiivisessa käytössä välituntisin sekä kouluajan ulkopuolella. Se on mahdollistanut välituntipelit, vapaamuotoisen iltakäytön sekä kesäloman ajaksi seuroille ja harrasteporukoille jaetut vakiovuorot. Viihtyisyyttä lisäävät katsomot pahakenttien vierellä.

Sisätiloissa koululla on ilmakiekkopöytä, pöytäjalkapallopelejä sekä liikuntaan aktivoivia konsolipelejä.

Talviaikaan ruokavälitunnilla sekä pitkällä välitunnilla on koulun sali oppilaiden käytössä kaikkine välineineen.

Fyysisen ympäristön ohella koulun liikunnallista henkeä edistävät koulun liikuntaluokat, laadukas liikunnanopetus, runsas liikunnan valinnaistarjonta, liikuntapäivät, liikuntakerhot sekä henkilökunnan pelivuorot ja muu aktiivinen liikunnan harrastaminen.

Liikunnan, aktiivisuuden sekä liiallisen istumisen vaikutuksista puhutaan koululla säännöllisesti. Vanhempaintilaisuuksissa, koulun henkilökunnan tapaamisissa sekä oppitunneilla.

Varsinkin terveystiedon tunneilla lisätään oppilaiden tietoisuutta oppimisen ja aktiivisuuden yhteydestä.

Koululla pyritään välttämään pitkiä istumisjaksoja. Luokkiin on hankittu munakellot muistuttamaan tauoista sekä jokaisessa luokassa nk. SYKKivaksi, jonka tehtävänä on pitää huolta luokan hyvinvoinnista sekä muistuttaa istumisen katkaisusta oppitunneilla.

Jokainen opettaja toteuttaa istumisen katkaisua omalla tavallaan. Tunneilla voidaan pitää taukojumppaa, oppia toiminnallisesti tai tehdä joitakin tehtäviä seisten. Vastaavasti kaikissa koulun tilaisuuksissa, kokouksissa ja palaverissa pyritään pitämään ajatus mielessä.

Koulumme kuuluu yhdessä yhteistyöllä toimenpideohjelmaan, jonka tarkoituksena on ennaltaehkäistä ja vähentää kiusaamista. Kiva-tiimi koostuu koulumme erityisopettajista ja tarpeen tullen mukana ovat luokanohjaaja, rehtori, kuraattori, opo tm. henkilökunnan edustaja.

Joustava perusopetus

Seinäjoen yhteiskoulun jopo-luokan toimintaan kuuluu olennaisena osana yhteistyö kaupungin nuorisotoimen, sosiaalitoimen, keskiasteen oppilaitosten ja seinäjokelaisten yritysten kanssa.

Opetuksessa pyritään hyödyntämään monipuolisia ja toiminnallisia työtapoja mahdollisuuksien mukaan. JOPO-toiminnassa keskeisenä arvona pidetään yksilöllistä ja elämäntilanteet huomioivaa suhtautumista oppilaaseen. JOPO-oppilas saa lisätukea koulun arjessa mm. opettajien tiiviin yhteistyön, kahden luokanohjaajan ja luokan oman nuoriso-ohjaajan avulla. JOPO-luokan oppilaiden huoltajien kanssa on myös tiivistä yhteistyötä. Nuoriso-ohjaaja järjestää säännöllisesti vanhempainryhmäkokouksia yhteistyössä sosiaalitoimen kanssa.

Työpaikkaopiskelujaksoja on lukuvuoden aikana 2-3 kertaa. Koululla oppilaat perehdytetään työturvallisuuteen, tietosuojaan ja salassapitoon liittyviin sekä yleisiin työpaikan säädöksiin. Työssäoppimisjaksoilla työpaikkaohjaaja vastaa ko. työpaikan osalta näistä asioista. Yhden jakson pituus on kaksi viikkoa, mutta yhden päivän viikosta oppilaat ovat koulussa lukujärjestyksen mukaisesti. Tällöin oppilaiden kanssa voidaan vaihtaa työpaikkajakson kuulumisia ja kontakti koulutyöhön säilyy. Oppilaat saavat normaalisti koulusta työpaikkaopiskelujaksoille oppimistehtäviä, jotka liittyvät oppiaineisiin ja työpaikkaan. Työpaikkaopiskelussa tavoitteena on, että oppilas oppii osin samoja asioita kuin koulussa, mutta eri tavoin ja tekemällä itse.

Lukuvuoteen kuuluu lisäksi koulun ulkopuolelle tapahtuvia retkiä, tutustumiskäyntejä ja leirikouluja. Leirikouluihin sisältyy yhteistoiminnallisuutta, eri oppiaineisiin liittyviä teemoja ja ryhmän yhteishenkeä rakentavaa tutustumista ja yhdessäoloa. Normaalisti ensimmäinen leirikoulu pidetään heti lukuvuoden alussa ja jälkimmäinen leirikoulu on kevätlukukauden puolivälissä.

Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa pyritään järjestämään mahdollisimman monipuolisesti, oppilaiden innostuksen ja toiveiden mukaan. Kerhot kokoontuvat koulupäivän päätteeksi. Yhteiskoululla on toiminut useamman vuoden ajan esim. teknisen työn kerho, kuntosali ja tietotekniikka kerhot.

Läskykerho

Läskykerho on tarkoitettu ensisijaisesti oppilaille, jotka haluavat tai tarvitsevat tukea läksyjen teossa koulupäivän jälkeen. Läskykerhoon voi tulla koulun jälkeen ja viipyä siellä sopivaksi katsomansa ajan joko itsenäisesti tai koulun aikuisen tuella läksyjä tehden. Läskykerhoa pitävät koulumme erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat.

Läskykerhoa voidaan käyttää myös kasvatuksellisenä keinona läksyjen teon toistuvassa unohtamisessa. Jos oppilas toistuvasti laiminlyö läksyjen tekoa, voi opettaja määrätä hänet koulun jälkeen läskykerhoon tekemään opettajan määräämiä tehtäviä. Tällöin läskykerho ei ole vapaaehtoinen vaan se on suoritettava. Jos tällöin läskykerhon laiminlyö, siitä seuraa kasvatuskeskustelu.

Koulukirjastotoiminta

Koulukirjasto toimii vireänä Sykissä. Äidinkielenopettajat lainaavat kirjoja omalle luokilleen ja luettavat sarjakirjoja, joita meillä on useita joka luokkatasolle. Varsinaista aukiolopäivää emme ole järjestäneet ennen kuin nyt, pitkällä välitunnilla. Panostamme myös omaan lukemiseemme, jotta voimme suositella oppilaillemme lukemista ja varsinkin niitä kirjoja, joita koulukirjastossamme on.

Kirjastoon voi tulla lukemaan lehtiä ja kirjoja, joita voi tietysti myös lainata kotiin. Laina-aika on kaksi viikkoa ja sinne on yritetty hankkia, pienellä kirjastobudjetilla, paljon uutuuskirjoja, joihin on pitkä jonotus Seinäjoen kaupunginkirjastossa. Oppilaat lainaavat mielellään juuri koulukirjastosta, koska se on kätevästi lähellä.

Kouluruokailu

Kouluruokailu tukee oppilaan hyvinvointia, terveyttä ja työtehoa. Oppilas saa jokaisena koulupäivänä monipuolisen aterian, joka kattaa 1/3 hänen ravinnontarpeestaan. Ruokailun suunnittelussa otetaan huomioon oikeat ravitsemussuositukset, sekä ennaltaehkäistään väärät ravitsemustottumukset.

Keittiöhenkilökunnan ja opettajien yhteistyöllä autetaan oppilaita omaksumaan terveellisen ravinnon merkitys. Aterian täysipainaisuus riippuu myös annoksen oikeasta koostamisesta, johon oppilaita ohjataan koulussa lautasmallin avulla.

Kouluruokailun toteutuksessa huomioidaan elintarvikkeiden hyvä laatu ja hygieniavaatimusten toteutuminen. Kestävä kehitys huomioidaan hankinnoissa, pakkauksissa, valmistuksessa, jakelussa sekä jätehuollossa.

Erityisruokavaliota tarvitsevat ruokailijat saavat oikein koostetun aterian lääkärin tai terveydenhoitajan lausunnon ja ohjeiden mukaan. Kouluruokailun toteutus tukee osaltaan koulun opetustyötä. Kouluruokailun toimintaperiaatteisiin kuuluvat

- hyvät ruokailutavat
- toiset ihmiset huomioon ottava käyttäytyminen
- tutustuminen paikalliseen, kansalliseen ja kansainväliseen ruoka- ja tapakulttuuriin erilaisin teemoin.

Kouluruokailua integroidaan koulun eri oppiaineiden opetukseen ja oppisisältöihin. Oppilaat osallistuvat ruokasalien viihtyisyyden parantamiseen ja erilaisten juhlien järjestelyihin. 7. luokalla oppilaat tutustuvat kouluruokalan toimintaan työharjoittelun avulla. Koulussa toimii ruokailutoimikunta ”Maiskis”, joka kehittää kouluruokalan toimintaa, ja osallistuu ruokalistojen suunnitteluun palautetta antamalla. Toimikuntaan kuuluu oppilaiden, opettajien ja ruokapalveluiden edustajat. Koululla on ”Kouluruokadiplomi”, ja sen vaatimuskriteerejä käytetään kouluruokailun tason ylläpitäjänä. Koululla on oma nimikkoruoka, ja se on koulun oppilaiden valitsema.

Välituntitoiminta

Yhteisen välituntitoiminnan tavoitteena on mm. lisätä yleistä viihtyvyyttä ja osaltaan vähentää oppilaiden painetta liikkua koulualueen ulkopuolella. Välituntitoimintaa järjestävät oppilaskunnan hallitus, tukioppilaat, opettajat sekä kouluavustajat.

Koulun päivänavaukset

Koululla pidetään aamunavaus jokaisena koulupäivänä kello 8.10 - 8.15 keskusradion kautta. Niitä pitävät kolmena päivänä opettajat vuorotellen, erillisen vuorolistan mukaan. Oppilailla on yksi vuoro ja keksiviikkoisin aamunavauksen pitää Seinäjoen seurakunta.

Aamunavaukset ovat tunnustuksettomia muina päivinä kuin keskiviikkona. Tällöin oppilas voi huoltajan pyynnöstä saapua kouluun kello 8.15.

Juhlat

Koulussa järjestettävät juhlatilaisuudet ovat tärkeä osa tapakasvatusta ja kulttuuriperinteiden vaalimista.

Yhteiskoulussa järjestetään juhlia kalenterivuoden juhlapäivät huomioiden mahdollisuuksien mukaan. Ajankohdat ja toteutustavat määritellään vuosittain erikseen. Päivämäärät ilmoitetaan oppilaille jaettavassa syystiedotteessa sekä opettajille jaettavassa tiedotteessa.

Koulun tapahtumia

Luokanohjaajat järjestävät vuosittain henkilökohtaiset vanhempainvartit, joihin 7-9 luokkien oppilaat osallistuvat yhdessä huoltajiensa kanssa. Vartit järjestetään yleensä kevätlukukauden alussa.

Luokka-asteittain järjestetään vanhempainillat. 7-luokkalaisten vanhempainilta pidetään alkusyksystä ryhmäytysten yhteydessä, 8- luokkalaisten vanhempainilta loppukeväästä ja 9-luokkalaisten vanhempainilta loppusyksystä.

Lukuvuoden aikana voidaan järjestetään koulussa muitakin tilaisuuksia, joihin huoltajat kutsutaan.

Vanhempainvartit, joissa 7- 9 luokilla on myös oppilas mukana.

Vanhempaintoimikunta, keskustelufoorumi kodin ja koulun välillä, jossa ovat mukana myös rehtori sekä opettajakunnan edustaja

Valinnaisainemessut, joissa oppilas ja huoltajat pääsevät tutustumaan koulun toimintaan sekä tarjolla oleviin valinnaisaineisiin

Aikuisten koulupäivä kerran kolmessa vuodessa, jolloin oppilaan sijaan kouluun yhtenä päivänä tulee joku hänelle läheinen aikuinen

KevätSYKe eli koulun pihatapahtuma, jossa on oppilaiden myyntipöytiä, esityksiä, pelejä jne. järjestetään yhteistyössä 7. luokkien yrittäjäyyskasvatuskurssin ja vanhempaintoimikunnan kanssa.

Äitileiri 7-luokkalaisten äideille yhteistyössä Seinäjoen seurakunnan kanssa.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Mahdolliset retket ja opintokäynnit on kirjattu oppiaineiden opintosuunnitelmiin. Näiden lisäksi voi olla kaupungin järjestämiä tapahtumia, joista tiedotetaan vuosittain. Tarkemmat kirjaukset tehdään koulun vuosisuunnitelmaan.

Koulumatkat ja kuljetukset

Koulusihteeri auttaa ja opastaa oppilaita ja heidän huoltajiaan koulumatkoissa koskevilla kysymyksissä. Koululla noudatetaan Seinäjoen kaupungin laatimia toimintaohjeita.

Seinäjoen kaupungin ohje, joka päivitetään vuosittain:

<https://www.seinajoki.fi/varhaiskasvatusjakoulutus/perusopetus/koulumatkatja-kuljetukset.html>

6. Oppimisen arviointi

Oppilaan arviointi

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja tukea oppilaan oppimisprosessia sekä edistää oppimaan oppimista. Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään, ja siten tukea myös oppilaan persoonallisuuden kasvua.

Oppilaan edistymistä, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin ja kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta.

Itsearviointi pyritään suorittamaan jokaisen oppiaineen kohdalla vähintään kerran syys- ja kevätlukukaudella, koulutoiminnan jaksojärjestelmä ja työjärjestykset huomioiden.

Näiden lisäksi oppiaineittain sovitaan yhteisistä käytänteistä oppilaan monipuolisen arvioinnin tueksi. Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin lisäksi oppilaille pyritään antamaan opiskelun aikana myös suullista palautetta opintojen etenemisestä.

Koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit.

Laajuudeltaan yli 2 vvh oleviin valinnaisaineisiin laaditaan arviointikriteerit arvosanoille 5 ja 8. Arvioinnin päivittyessä edelleen kriteerit laaditaan myös arvosanoille 7 ja 9.



Koulun toiminnan arviointi

Koulussa toteutetaan lukuvuosittain erilaisia kyselyitä, joiden perusteella käydään keskustelut ja tehdään tarvittaessa muutoksia koulun käytänteisiin.

Toimintaa arvioidaan vuosittain sekä koulun sisällä (erilaisten työryhmien arviointikaavakkeet, henkilökunnalle tehtävät kyselyt ja keskustelut, oppilaille tehtävät kyselyt) että koulun ulkopuolella (mm. vanhemmille lähetettävät kyselyt).

Koulutyön kehittämis- ja panostuskohteet määritellään joka syksy uudelleen. Koulun suunnitteluryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori ja viisi opettajaa. Ryhmä toteaa joka syksy toimintatarpeet ja muodostaa niiden perusteella tarvittavat kehittämis- ja toimintatyöryhmät. Suunnitteluryhmä pitää oppitunnin mittaisen kokouksen joka viikko.

Opetushenkilöstön kokoukset pyritään pitämään niin, että aluksi on yhteinen osa. Yhteisessä osassa keskustellaan esille tulleista asioista yhteisesti. Tämän jälkeen voidaan jakautua pienryhmiin, joissa käydään ajankohtaisia asioita läpi. Ryhmissä tulleet asiat käydään läpi aina seuraavassa suunnitteluryhmän kokouksessa, jonka päätösten mukaan esille nousseita asioita työstetään eteenpäin.

Oppilaiden työryhmiä ovat oppilaskunnan hallitus, tukioppilaat, SYKKivaksit. Lisäksi jokaisesta työryhmästä on valittu kaksi oppilasta nk. oppilaiden johtokuntaan. Tämä kokoontuu kerran viikossa rehtorin kanssa keskustelemaan koulun ajankohtaisista asioista – oppilaiden näkökulmasta.

Vanhempaintoimikunnan tehtävänä on kehittää kotien ja koulun välistä yhteistyötä ja toimia keskustelufoorumina kotien ja koulun edustajien välillä. Toimikunnassa koulua edustavat suunnitteluryhmän koti- ja kouluvastaava lehtori, rehtori sekä tarvittaessa muut asiantuntijajäsenet.

Yksi arjen palautekanavista on koulun muun henkilökunnan kahvitaukiot viikoittain rehtorin kanssa.

7. Oppiminen ja koulunkäynnin tuki

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppimisen ja koulunkäynnin pulmiin yleisen tuen keinoin.

Yleisen tuen muotoja ovat muun muassa monipuolisten opetusmenetelmien käyttäminen, oppimisen ohjaaminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, toimintaohjeiden selkiyttäminen, samanaikaisopetus, tukiopetus, eriyttäminen, oppimisen apuvälineiden käyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö, osa-aikainen erityisopetus, oppilashuollon tai avustajan tuki. Yleisen tuen aikana on mahdollista tehdä oppilaalle myös oppimissuunnitelma.

Tehostettu tuki

Jos yleinen tuki ei riitä, siirrytään tehostettuun tukeen. Tuen aloittaminen edellyttää pedagogisen arvion laatimista. Sen laatii luokanohjaaja yhteistyössä aineenopettajan ja erityisopettajan kanssa. Arviota voidaan täydentää myös muiden asiantuntijoiden lausunnoilla. Pedagogisen arvion pohjalta oppilaalle tulee laatia oppimissuunnitelma, johon tehostettu tuki kirjataan.

Tehostetun tuen tavoitteena on tukea yleistä tukea tehokkaammin oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä sekä oppilasta yksilönä hänen vahvuuksineen. Tuen tarkoitus on ehkäistä ongelmien kasvamista ja kasautumista.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Tehostetun tuen painopistealueita ovat osa-aikainen erityisopetus, oppimisen ja opintojen yksilöllinen ohjaus, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Opettaja seuraa tehostetun tuen riittävyyttä oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen.

Erityinen tuki

Pedagoginen selvitys tehdään silloin, kun tehostettu tuki ei ole ollut oppilaalle riittävä. Oppilaan opetuksesta vastaavat opettajat tekevät selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä. Selvitys käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan. Tarvittaessa pedagogista selvitystä täydennetään asiantuntijoiden lausunnoilla.

Mikäli oppilaan opiskelemista oppiaineista yksikin yksilöllistetään, tehdään hänelle erityisen tuen päätös. Yksilöllistäminen on mahdollista, kun lapsi ei saa omalla ikätasollaan oppiainetta arvioitaessa edes arvosanaa viisi. Erityisen tuen päätöksen tekee erityisopetuksen rehtori.

Erityisen tuen päätöksen jälkeen oppilaalle laaditaan HOJKS, joka on oppilaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Sen laadinnasta ja päivittämisestä vastaa luokanohjaaja yhteistyössä erityisopettajan/aineenopettajan ja huoltajan kanssa.

Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tämä mahdollistaa oppilaan edellytykset jatko-opintoihin.

8. Oppilashuolto

Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain, koulun liitteet, liite2. Se käsitellään kasvun ja oppimisentuen ryhmässä, ja tallennetaan Akkunaan.

9. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Koulussamme pyritään tukemaan kaikin tavoin jokaisen oppilaan omaa henkilökohtaista kulttuuritaustaa ja oman äidinkielen oppimista.

10. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva perusopetus

Yhteiskoululla ei järjestetä kaksikielistä opetusta.

Kaksikielinen opetus järjestetään Seinäjoella Marttilan koulussa vuosiluokilla 1-6 ja Seinäjoen lyseossa vuosiluokilla 7-9.

11. Valinnaisuus yhteiskoululla

T&T- tunnit = Taide- ja taitoaineiden valinnat.

VAL-tunnit = muut, vapaasti tarjottavat valinnaiset aineet.

KORI 1.

Nk. pitkät valinnat:

T&T-tunnit: Jokainen oppilas tekee yhden valinnan kahdeksi lukuvuodeksi. Oppilas opiskelee tätä oppiainetta kahdeksannen ja yhdeksännen luokan ajan kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt).

VAL-tunnit: Jokainen oppilas tekee yhden valinnan kahdeksi vuodeksi. Oppilas opiskelee tätä oppiainetta kahdeksannen ja yhdeksännen luokan ajan kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt).

KORI 2.

Nk. lyhyet valinnat

-oppiaineet/kurssit valitaan kahdeksannelle luokalle ja yhdeksännelle erikseen.

Jokainen oppilas valitsee:

8-luokan yksi T&T-valinta (1 vvt.): Jokainen oppilas valitsee itselleen joko teknisen tai tekstiilityön.

8-luokan yksi VAL-valinta (1vvt): Jokainen oppilas valitsee itselleen yhden valinnaisaineen. Vain kahdeksatta luokkaa varten.

9-luokan yksi VAL-valinta (1vvt): Jokainen oppilas valitsee itselleen yhden valinnaisaineen. Vain yhdeksättä luokkaa varten.

Valinnat luokilla 8-9:

	8. luokka	9. luokka
KORI 1 T&T	pitkä valinta, 2 vvt (8-9 lk)	
KORI 2 T&T	lyhyt valinta TN tai TS , 1 vvt (vain 8 lk)	
KORI 1 VAL	pitkä valinta, 2 vvt (8-9 lk)	
KORI 2 VAL	lyhyt valinta, 1 vvt (vain 8 lk)	lyhyt valinta, 1 vvt (vain 9 lk)
yhteensä	T&T 3 vvt ja VAL 3 vvt	T&T 2 vvt ja VAL 3 vvt

T&T ja VAL aineiden arviointi

Mikäli liikunnan perusoppimäärää opiskellaan rinnakkain T&T VAL -valinnaisen liikunnan oppimäärän kanssa, perusoppimäärän opettaja antaa oppilaan numeron ja ottaa huomioon oppilaan valinnaisaineen tunnilla antaman näytön. Tämän näytön opettajat jakavat yhteisessä arviointikeskustelussa.

Jos T&T VAL ainetta opettaa kaksi opettajaa yhtä laajan oppimäärän mukaisesti, päättöarvioija on sovittava koulun tasolla.

Jos oppilas muuttaa kesken yläkoulutaipaleen T&T valintaa, niin päättöarvosanaksi jää kyseisen T&T aineen viimeisessä arvioinnissa annettu numero.

Liikuntaluokkien opetussuunnitelma

Seinäjoen yhteiskoulun liikuntaluokkien tarkoitus on antaa liikunnasta kiinnostuneille oppilaille tavallista monipuolisempaa ja tehostettua liikunnanopetusta. Liikuntaluokilla on samat oppiaineet kuin muillakin luokilla. Lisäliikunta on sisällytetty oppilaan valinnaisaineisiin.

7-luokan oppilailla on kolme vuosiviikkotuntia liikuntaa, kuten muillakin luokilla. 8- ja 9-luokkalaisilla kahden kaikille yhteisen liikuntatunnin lisäksi kuudesta valinnaistunnista kaksi tuntia liikuntaa. Liikuntaa on siis neljä tuntia viikossa. Lisäksi Seinäjoen Yhteiskoulussa liikuntaluokkien oppilaat voivat valita vielä kaksi tuntia erilaisia liikuntakursseja.

Liikuntaluokkien liikuntatunneilla voi omien opettajien lisäksi toimia asiantuntijoina jonkin lajin erikoisvalmentajia.

Liikuntaluokkatoimintaan kuuluu myös joka vuosi liikunnallinen päiväretki tai leirikoulu, esimerkiksi retki urheiluopistolle, maastoretki tai muu vastaava liikunnallinen päiväretki tai leirikoulu.

Liikunnan opetuksessa pyritään myönteiseen, kannustavaan ja turvalliseen ilmapiiriin. Opetuksessa otetaan huomioon luonnon olosuhteet ja vuodenajat, paikalliset piirteet sekä lähiympäristön ja koulun tarjoamat mahdollisuudet.

Yleisten liikunnanopetuksen tavoitteiden lisäksi liikuntaluokkien tunneilla on mahdollisuus tutustua / harrastaa useampia liikuntalajeja kuin perustunneilla sekä päästä harjoittelemaan ryhmän ohjauksella. Tämä tukee oppilaiden valmiuksia mahdolliselle liikunnalliselle alalle hakeutumisessa sekä mahdollisessa valmentajana toimimisessa.

Liikuntaluokille oppilaat valitaan seuraavien asioiden perusteella: sosiaalinen sopeutuvuus, liikunnallisuus ja asenne koululiikuntaa kohtaan. Soveltuvuuskokeissa mitataan liikunnallisia perustaitoja. Joka vuosi perustetaan kaksi liikuntaluokkaa.

Jos valintoja tulee enemmän kuin liikuntaluokille voidaan ottaa oppilaita, järjestetään soveltuvuustestit, joihin sisältyy:

- Liikuntatestit (60 % painoarvo valinnassa)
- Liikuntanumero (20 %)
- Kyselylomake ja haastattelu (20 %)

Testeistä lähetetään liikuntaluokalle hakeville oppilaille tarkemmat ohjeet ennen testejä.

Työmenetelmät

Opetus on käytännön työskentelyä, johon liittyy teoreettisen tiedon, sosiaalisuuden ja hygienian sekä turvallisuusohjeiden soveltamista. Opetusmenetelminä ovat opetettavasta asiasta riippuen opettajajohtoinen, yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely. Työskentelyssä korostuu edelleen leikinomaisuus.

Arviointi

Oppilaan arvioinnissa otetaan huomioon samat seikat kuin muutenkin liikunnan arvioinnissa. Liikunnan arvioinnissa käytetään jatkuvaa havainnointia, testejä ja itsearviointia.

Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla valinnaisten tuntien osaaminen arvioidaan varsinaisessa liikuntanumerossa. Valinnaisliikunnan arvioinnissa painotetaan oppilaan asennetta ja aktiivisuutta. Yleensä sama opettaja opettaa oppilaalle kaikki liikuntaluokkien liikuntatunnit. Silloin jos opettajina on eri opettajia, niin varsinaisen liikunnan opettaja antaa numeron valinnaisliikunnan opettajaa kuultuaan.

Arvioinnin osa-alueet:

1. Liikuntataidot (ja – tiedot) koulun liikuntatuntien lajeissa.

2. Asenne, aktiivisuus sekä yhteistyökyky

Asenne ja aktiivisuus:

- osallistuminen ja parhaansa yrittäminen
- liikuntavarusteet
- ryhmässä toimiminen

Yhteistyökyky:

- sääntöjen noudattaminen
- reilu peli

3. Fyysinen kunto

Jaksaminen ja kunnon kehitys.

SEINÄJOEN KAUPUNGIN PERUSKOULUJEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Seinäjoen perusopetuksella on yhteiset järjestyssäännöt, joiden tarkoituksena on edistää koulujen sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisöjen turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Yhteisiä järjestyssääntöjä suositellaan tarkennettavan koulujen omilla järjestyssäännöillä ja käytännön soveltamisohjeilla. Lisäksi jokaisella koululla on oppilashuoltosuunnitelmien liitteenä suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja vaaratilanteissa.

1. Muistan, että olen koulussa oppiakseni asioita. Saavun ajoissa oppitunnille. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle viipymättä ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
2. Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti, suvaitsevaisesti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu kohtelias kielenkäyttö, asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen sekä hyvät ruokailutavat.
4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Huolehdin työskentely- ja ruokailupaikkani sekä koulun alueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta. En ota valokuvia tai videoita muita henkilöitä ilman heidän lupaansa. En julkaise materiaalia internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa ilman lupaa tai tekijänoikeuksia.
7. Mikäli koulussa sattuu vahinko, onnettomuus tai havaitsen kiusaamista, ilmoitan siitä välittömästi opettajalle tai muulle koulun henkilökuntaan kuuluvalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita (esim. energiajuomia). Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) opettajan ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
9. Käyttäydyn koulumatkoilla asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan.
10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta.

Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatusteskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai asiattomaan käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.