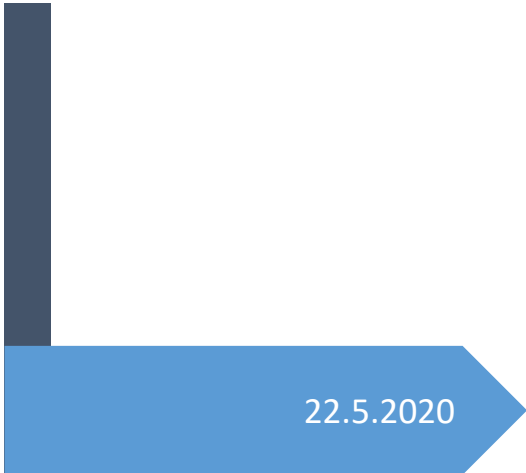
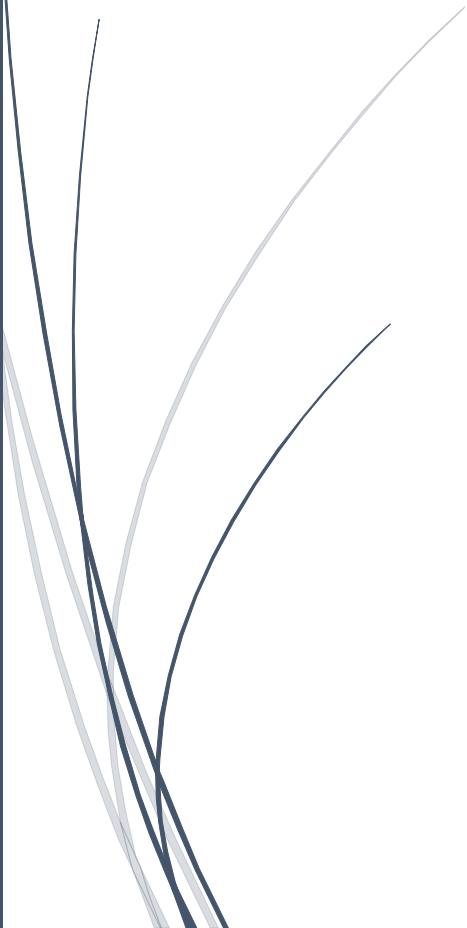


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date.

22.5.2020

Pruukin yhtenäiskoulun opetussuunnitelma 2020

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement and design.

Sisällysluettelo

1. Paikallinen ops.....	2
2. Arvot	4
3. Perusopetuksen tehtävä.....	5
4. Toimintakulttuuri.....	10
5. Koulutyön järjestäminen	15
6. Arviointi	20
7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	21
8. Oppilashuolto	23
9. Kielet ja kulttuuri	24
10. Kaksikielinen opetus	24
11. Muu opetus	24
12. Valinnaisuus.....	24

Pruukin yhtenäiskoulun opetussuunnitelman päivitykset

05/2020 Luku 6 Arviointi: Lisätty maininta VAL-aineista ja poistettu maininta 5. luokan arviointikeskusteluista.

1. Paikallinen ops

Aine	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk (vanha ops)
Äidinkieli ja kirjallisuus	4	4	3	4	3
A1-kieli (en)	3	2	2	2	3
B1-kieli (ruotsi)	-	2	1	2	2
Matematiikka	4	3	3	4	4
Ympäristöoppi	3	3	-	-	-
Biologia ja maantieto	-	-	2	2	3
Fysiikka ja kemia	-	-	2	2	2
Terveystieto	-	-	0,5	2	1
Uskonto ja elämänkatsomustieto	1	1	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi	2	2	2	2	3
Musiikki	1	1	2	-	-
Kuvataide	1	1	2	-	-
Käsityö	2 (3)	2(3)	2	-	-
Liikunta	2	2	3	2	2
Kotitalous	-	-	3	-	-
Oppilaanohjaus	-	-	0,5	1	0,5
Yrittäjämäinen toimintatapa	-	-	1	-	-
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (sijoitus KS)	1 (sijoitus KS)	1 (sijoitus KS)	-	3	-
Valinnaiset aineet	1	1	-	3	6
Tuntimäärä yhteensä	25	25	30	30	30,5
A2-kieli (lisätään tuntimäärään)	2	2	2	2	2

Kasvatus- ja opetustyön päämäärät

Pruukin yhtenäiskoulun tavoitteena on tarjota monipuolista yleissivistävää kasvatusta ja opetusta. Päämääränä on, että oppilaasta kehittyy vastuuntuntoinen, rehellinen, itsetunnonaan terve, yhteistyökykyinen, toiset huomioon ottava, yritteliäs ja omatoimisuuteen pyrkivä oppilas. Hänellä on jatko-opiskelua varten riittävät tiedolliset, taidolliset ja sosiaaliset valmiudet. Tavoitteena on myös, että oppilas oppii arvostamaan muiden sekä uskonnollista että etnistä taustaa ja hänestä kasvaa suvaitsevainen.

Koulussa pyritään luomaan turvallinen, myönteinen ja innostava kasvuympäristö, jossa lapsi voi oppia elämässä tärkeitä taitoja. Pruukin yhtenäiskoulu pyrkii tarjoamaan nykyaikaisen oppimisympäristön, jossa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa ja erilaisia oppimistapoja ja -tyylejä, lähiympäristöä ja –historiaa unohtamatta.

Tärkeimpiä koulun arvoja ovat rehellisyys, oikeudenmukaisuus, työrauhan antaminen kaikille, hyvät tavat sekä elinympäristön ja elämän kunnioittaminen. Kaikilla oppilaiden kanssa tekemisissä olevilla aikuisilla on vastuu ohjata oppilasta tavoitteiden mukaiseen käyttäytymiseen. Kaupungin opetustoimen järjestyssäännöt ja Pruukin yhtenäiskoulun lisäykset löytyvät tarkemmin luvusta 5.

Pruukin yhtenäiskoulussa opetussuunnitelman perusteita ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentävät yhteistyö seuraavien tahojen kanssa:

Pruukin yhtenäiskoulun vanhempaintoimikunta

Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin luomiseksi ja kehittämiseksi sekä osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja vanhempainyhdistyksessä toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempainyhdistys on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.

Seurakunta

Toimimme tiiviisti yhteistyössä Seinäjoen seurakunnan kanssa. Yhteistyön muotoja ovat säännölliset koulun yhteiset päivänavaukset, seiskaluokkien ryhmäyttäminen elokuussa, kouluvuoden siunaaminen, välituntitoiminnan järjestäminen, joulukirkko ja muut kirkkovuoden tilaisuudet, jotka sopivat koulu työjärjestykseen. Seurakunta tekee myös yhteistyötä nuorten perheiden kanssa.

Nuorisotoimi

Toimimme tiiviisti myös Seinäjoen nuorisopalveluiden kanssa. Osa toiminnoista tehdään yhteistyössä seurakunnan nuorisotyön kanssa kuten seiskaluokkien ryhmäyttäminen ja välituntitoiminta. Lisäksi koulu tukee nuorisotoimen tavoitteellista toimintaa, jonka tarkoituksena on tukea lapsen ja nuoren kasvua aikuisuuteen tarjoamalla mm. harrastusmahdollisuuksia, keskusteluapua, auttaa muodostamaan kaverisuhteita saman ikäisten kanssa ja toimia yhteistyössä nuoren perheiden kanssa.

Lähellä olevat yritykset, työpaikat, koulut ja oppilaitokset

Pruukin yhtenäiskoulun lähiympäristössä toimii monia erialojen yrityksiä, kouluja ja muita toimijoita. Pyrimme toimimaan aktiivisesti eri yhteistyötehojen kanssa niin, että yhteistyön kautta niin oppilaat kuin koulun henkilökunta voisi kehittää omia vahvuuksiaan ja taitojaan. Yhteistyö yritysten kanssa on lähtöisin opetussuunnitelman sisällöistä käsin, mikä tukee oppiaineiden sisältöjen ja myös työelämätaitojen hallintaa.

Lähialueen kulttuuri- ja vapaa-ajankohteet: museoalue, kirjasto ja leirintäalue

Yrityskylä

Joka vuosi koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat yhden päivän ajan Yrityskylään. Tuohon päivään valmistaudutaan viikkojen ajan tekemällä ennakotehtäviä, jotka tukevat yrityskylä-päivän onnistumista. Oppilaat pääsevät tekemään ihan oikeanlaisia töitä oikeanlaisissa ammateissa ja saavat mm. palkkaa ja oman pankkikortin yrityskylä -päivän ajaksi. Yrityskylä on osa yrittäjämäisen toimintatavan toteutumista alakoulussa oloaikana.

Liikkuva koulu

Koulumme lähiympäristö on rakennettu houkuttamaan oppilaita aktiiviseen liikkumiseen. Välituntialueita pyritään edelleen kehittämään yhteistyössä oppilaiden kanssa monipuoliseksi lähiliikuntapaikaksi. Lisäksi pyritään kehittämään ns. pitkälle välitunnille oppilasvetoisia liikunta-aktiviteetteja sekä kehittämään yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa.

Ilkan koululinkki

Pruukin yhtenäiskoulu hyödyntää luokka-asteelle sopivalla tavalla Ilkan koululinkkiä esim. järjestämällä vierailuja ja osallistumalla maakuntalehden projekteihin. Sanomalehtiä käytetään myös opetuksessa mahdollisuuksien mukaan ja hyödynnetään Ilkan tarjoutua lahjoittaa päivälehtiä koulukäyttöön maksutta muulloinkin kuin sanomalehtiviikolla.

4H-yhdistys

Osallistutaan ajankohtaisiin 4H-projekteihin mahdollisuuksien mukaan esim. kirjoitus-/piirustuskilpailuihin ja annetaan yhdistykselle mahdollisuus jakaa infoa koululla.

Hyväntekeväisyysjärjestöt

Koulu on vuosittain mukana hyväntekeväisyystoiminnassa. Toiminta tukee monia koulun ja kotien yhteisiä kasvatusalueita mm. toisten auttaminen, erilaisuuden hyväksyminen ja vieraisiin kulttuureihin tutustuminen.

2. Arvot

Pruukin yhtenäiskoulu toimii kouluna, jonka oppilaina ovat ensimmäisenä toimintavuotenaan vuosiluokkien 6-7 oppilaat ja koulun lopullisen valmistumisen myötä vuosiluokkien 5-9 oppilaat.

Koulumme tarjoaa yhtenäisen ympäristön oppia ja kasvaa, koska toimintakulttuurimme perustuu yhteisiin arvoihin ja samoihin pelisääntöihin.

Koulun arvopohja on luotu keväällä 2015 yhteistyössä oppilaiden, vanhempien ja opettajien kesken. Vanhemmat ja oppilaat vastasivat arvokyselyyn, lisäksi vanhemmat mieltivät vielä vanhempainillan työryhmissä tarkemmin, mitä tärkeimmiksi nousseet arvot koulun arjessa tarkoittavat.



Sekä vanhemmat että oppilaat pitivät oppimista yhtenä tärkeimmistä koulumme arvoista. Opettajat vastaavat opetus suunnitelman mukaisesta opetuksesta, käyttävät monipuolisia opetus-menetelmiä ja pyrkivät huomioimaan oppilaiden eri oppimistahdit, jotta oppilaat saavat mahdollisimman hyvää, tasapuolista ja jokaisen edellytykset huomioivaa perusopetusta. Oppilaat puolestaan vastaavat omien opiskelutavoitteidensa saavuttamisesta siten, että he käyvät säännöllisesti koulua, saapuvat ajoissa oppitunneille, työskentelevät aktiivisesti oppitunneilla ja huolehtivat läksyistä oma-aloitteisesti.

Koulumme on kaikille turvallinen oppimis- ja työskentely-ympäristö. Tämä pyritään takaamaan kaikin mahdollisin tavoin myös ensimmäisen toimintavuoden aikana, jolloin koulutyö aloitetaan remontin ollessa vielä kesken. Turvallisuutta luo se, että koulussamme on selkeät rajat ja toiminta-säännöt. Rajoista pidetään kiinni yksilön taustat ja elämäntilanteet huomioiden. Oppilaat saavat säännöllisesti opastusta ja ohjeistusta siihen, miten koulussa toimitaan normaalissa arjessa, poikkeustapauksissa ja hätätilanteissa.

Tarjoamme kaikille oppilaille elämässä tarvittavia perustietoja ja -taitoja. Toivomme, että oppilaat saavat kokea Pruukin yhtenäiskoulussa iloa, kaveruutta, liikunnan riemua ja onnistumisen elämyksiä, jotka innostavat heitä myöhemmin elämässään oppimaan jatkuvasti uutta. Koulun kaikissa sosiaalisissa tilanteissa muistetaan keskinäinen kunnioitus ja oikeudenmukaisuus. Pyrimme luomaan kouluumme hyvän me-hengen: kiusaamista ei sallita, opiskeluilmapiiri on kannustava, erilaisuus hyväksytään ja lapsen kokemuksia kuunnellaan. Koulussamme ei tarvitse pelätä ja henkilökunnan puoleen voi kääntyä joka tilanteessa.

Koulumme aikuiset ja nuoret kunnioittavat toisiaan ja pitävät yllä luottamuksen ilmapiiriä. Opettajat ja muu henkilökunta pitäytyvät aikuisen roolissa. Yhteisistä pelisäännöistä tiedotetaan kouluyhteisön jäsenille ja oppilaiden koteihin pidetään yhteyttä. Koulu toimii myös yhteistyössä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Lapset ja nuoret ovat tulevaisuuden tekijöitä. Pruukin yhtenäiskoulussa oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toiminnan kehittämiseen tekemällä aloitteita myönteisessä hengessä ja olemalla mukana koulun toimintatapojen suunnittelussa esimerkiksi oppilaskuntatyön kautta. Oppilailta edellytetään myös sitoutumista yhdessä laaditun suunnitelman toteuttamiseen. Tällä tavoin oppilaat oppivat jo kouluvuosina yhteisten asioiden hoitamista ja toimimista aktiivisesti erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa.

Nuorena omaksutut terveet elämäntavat luovat vankan pohjan tulevaisuuden haasteille, joten kannustamme oppilaita huolehtimaan terveydestään. Ohjaamme oppilaita suvaitsevaisuuteen ja toimimaan yhteistyössä kaikkien kanssa, hyviä tapoja unohtamatta.

Arviointi

Pruukin yhtenäiskoulussa järjestetään sopivin väliajoin arvokysely koteihin. Henkilökunta reflektoi toimintaansa jatkuvasti ja keskustelee sekä keskenään että oppilaskunnan kanssa. Yleinen oppilashuoltoryhmä myös tarkastelee arvojen toteutumista lukuvuosiraportoinnin yhteydessä.

3. Perusopetuksen tehtävä

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus Pruukin yhtenäiskoulussa

Pruukin yhtenäiskoulussa yrittäjämäisen toimintatavan lähtökohtana on oppilas ja hänen kannustamisensa toimimaan reippaasti arjen koulutyössä ja ympäristössä toiset huomioiden, hyvin käyttäytyen nyt ja tulevaisuudessa. Yrittäjämäistä toimintatapaa toteutetaan läpi lukuvuoden jokaisella vuosiluokalla eri oppiaineissa. Tavoitteena on, että jokainen oppilas pääsisi ainakin kerran osoittamaan erinomaisuutensa jossain asiassa, mikä voi olla muu kuin varsinainen opetettava oppiaine tai kokonaisuus. Oman erikoisosaamisalueen löytämisen kautta oppilasta tuetaan positiivisen minäkuvan muodostamisessa ja itsetunnon kasvamisessa.

Sisäisen yrittäjyyden osa-alueista omatoimisuus, aloitteellisuus, ahkeruus näkyvät koulussamme mm. kannustamisena työn aloittamiseen, tekemiseen ja sen loppuunsaattamiseen. Avoimet ja ystävälliset välit kouluyhteisössä heijastuvat myös ympäristöön sekä aktiivisuus ja yhteistyötaidot eri yhteisöihin luovat pohjaa yrittäjämäiselle toiminnalle koulussamme. Oppilaiden sisäistä yrittäjyyttä pyritään tukemaan ja kehittämään myös hyvällä yhteistyöllä kotien kanssa.

Laaja-alainen osaaminen Pruukin yhtenäiskoulussa

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

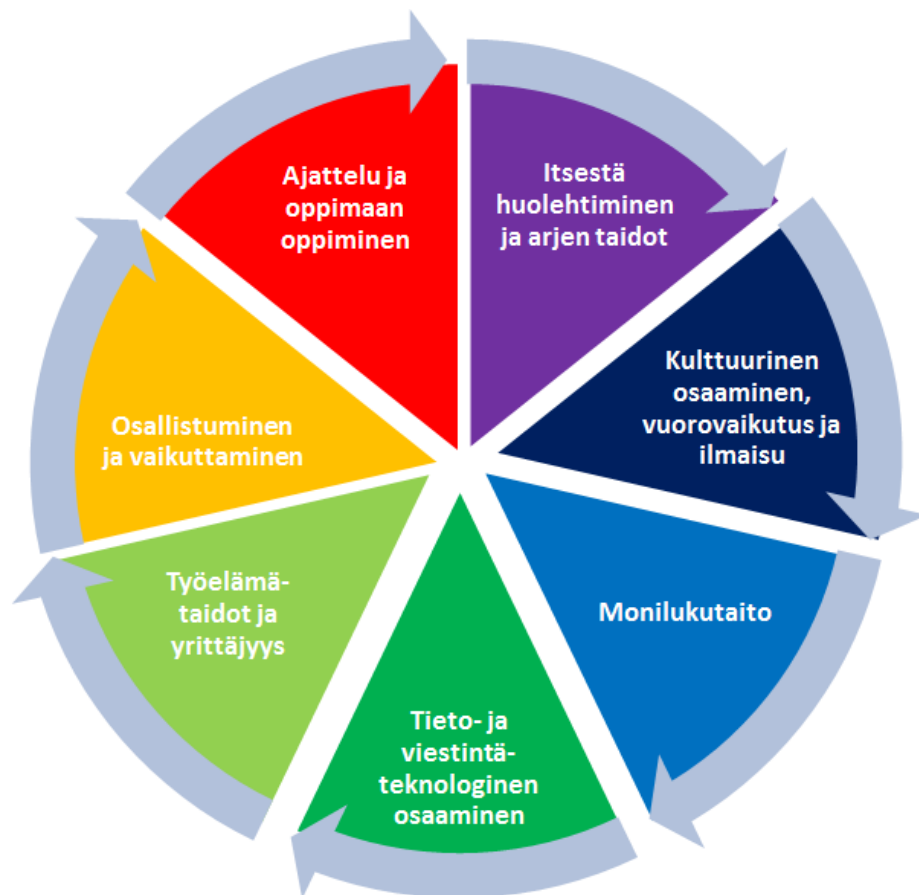
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Monilukutaito (L4)

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)



Ajattelu ja oppimaan oppiminen L1

- Itsensä hahmottaminen oppijana, esimerkiksi ”millainen minä olen” –kyselyn avulla, joka voidaan täyttää esim. koulun alkaessa.
- Tutkiva ja luova työskentelyote, esimerkiksi tiedonhankinta oppikirjojen ulkopuolelta.
- Oppimista tukevien välineiden monipuolinen hyödyntäminen
- Kohtelias, toiset huomioon ottavaa käytös kaikissa tilanteissa.
- Itsearviointiin ohjaaminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L2

- Perehdymme omaan kulttuuriin ja lähialueeseen kansainvälisyyttä unohtamatta.
- Koulun juhlat ja tapahtumat
- Yhteistyö kirjaston, seurakunnan, museo- ja kulttuuritoimen, lähiyritysten ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.
- Yhteistyö lähikoulujen kanssa
- Erilaisuuden arvostaminen
- Yhteistyö yleisopetuksen ja pienluokkien kanssa.
- Oppilaiden joustavat opetusjärjestelyt
- Erilaiset ryhmä- ja parityötavat
- Tapakasvatus
- Oppilaiden päivänavaukset

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

- Vastuun ottaminen koulusta ja läksyistä eli arkipäivän yritteliäisyys
- Oman talouden hallinta ja kuluttaminen, esimerkiksi luokkien tulonhankintakeinot kuten kiosk, tuotemyynti, jne.
- Yhdessä tehdyt luokkasäännöt
- Oppilaat mukana tekemässä koulun sääntöjä
- Liikuntavälitunnit
- Ajanhallinta, esimerkiksi luokanohjaajan tunnilla kerrataan oppilaan ajanhallintaan liittyviä asioita
- Kehitämme koulun ja koulualueen viihtyisyyttä. Pyrimme vähentämään jätteen syntyä, lajittelemme ja kierrätämme mahdollisuuksien mukaan emmekä roskaa.

Monilukutaito L4

- Medialukutaito
- Sähköisen ilmoitustaulun kehittäminen
- Pilvipalvelu ja sähköposti
- Koulukirjaston kehittäminen
- Sanomalehtiviikko
- Aikakauslehtiviikko
- Erilaiset tapahtumat, esim. väittelykilpailu
- Painotamme aktiivista yhteistyötä eri mediatahojen kanssa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen L5

- Oppilaita opastetaan tuntemaan tv:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona. Yhdessä pohditaan, miksi tieto- ja viestintäteknologiaa tarvitaan opiskelussa, työssä ja yhteiskunnassa ja miten näistä taidoista on tullut osa yleisiä työelämätaitoja. Tieto- ja viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestävän kehityksen näkökulmasta ja toimimaan vastuullisina kuluttajina.
- Oppilaat saavat perusopetuksen aikana kokemuksia tv:n käytöstä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa. He oppivat hahmottamaan sen merkitystä, mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.
- Oppilaiden tulee ymmärtää myös tietoturvan sisältöä kuten käyttäjien oikeudet ja velvollisuudet, eri käyttäjätasojen vastuut ja käyttöoikeudet sekä yleinen netiketti.
- Tulevaisuudessa tarvitaan panostusta tietotekniikan sekä sen käytön tekniseen ja pedagogiseen tukeen. Koulumme pyrkii vastaamaan tulevaisuuden tv-osaamisen haasteisiin mm. panostamalla robotiikan ja automaatioteknologian opetuskokeiluihin valinnaisaineissa sekä soveltuvin osin integroituna eri oppiaineisiin.

- Tavoitteena on, että yhdeksännen luokan oppilas hallitsee perusohjelmistojen (mm. tekstinkäsittely, esitysgrafiikka ja taulukkolaskentaa). Valinnaisopintoina oppilaalla on mahdollisuus syventää osaamistaan tai suorittaa tietokoneen käyttäjän A-kortti.

Työelämätaidot ja yrittäjyys L6

- Kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa korostetaan yrittäjyyttä ja yritteliäisyyttä.
- Oppilaskuntatoiminnalla kasvatetaan osallistuvaan kansalaisuuteen. Toimimme yhteistyössä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.
- Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa
- Erilaiset tapahtumat ja myyjäiset
- TET-jaksot
- Verkostoituminen koulun ulkopuolisiin toimijoihin
- Kioskitoiminta tai muu varainhankinta
- Yrityskylä
- Vanhempien ammatteihin tutustuminen

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen L7

- Painotamme turvallista liikkumista liikenteessä ja pyrimme turvallisuutta uhkaavien tekijöiden poistamiseen.
- Oppilaiden päivänavaukset
- Työelämään tutustumisjaksot (8 - 9lk)
- Ruokala-TET (7 lk)
- Ruokalatoimikunta
- Oppilaskuntatoiminta
- Tukioppilastoiminta
- Välituntitoiminta
- Erilaiset teemapäivät ja kilpailut
- Valinnaisaineet
- Kerhot

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden arviointi

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista tukevat järjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun opetussuunnitelmaan ja vuosittaiset tarkennukset vuosisuunnitelmaan. Koulut arvioivat laaja-alaisen sisältöjen toteutumista koulun lukuvuoden ja vuosisuunnitelman arviointiraportissa. Arvioinneista saadulla palautteella koulut kehittävät ja parantavat tarvittaessa toimintaansa.

4. Toimintakulttuuri

TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, perinteet ja kriteerit, joihin koulutyö perustuu. Pruukin yhtenäiskoulun toimintakulttuuri perustuu maakunnallisiin ja paikallisiin arvoihin ja painotuksiin. Lisäksi toimimme koulumme omien arvojen mukaan, jotka on kartoitettu yhteistyössä kotien ja oppilaiden kanssa. (Ks. luku 2.)

Koulun toimintakulttuurilla tarkoitetaan siis käytännön tulkintaa koulun kasvatusta ja opetustehtävästä. Oppimisympäristö ja toimintakulttuuri ovat sidoksissa toisiinsa.

PRUUKIN YHTENÄISKOULUN OMA TOIMINTAKULTTUURI

Toimintakulttuurimme perustuu yhteisiin arvoihin ja pelisääntöihin (Ks. luku 2.)

Pyrimme luomaan yhteisössämme turvallisen ja oikeudenmukaisen, kannustavan ja suvaitsevan sekä yritteliään ja myönteisen ilmapiirin oppimiselle. Korostamme hyviä tapoja ja yhteistyötaitoja, ekologisuutta ja omien juurien arvostamista unohtamatta oppimisen iloa ja liikkumisen riemua. Toimintakulttuurimme perustana on me-henki ja yhteinen päätöksenteko. Toimimme yhteistyössä kotien ja muiden koulutyötä tukevien tahojen kanssa.

Tapakasvatuksen keskeisiä sisältöjä ovat mm. :

- koulun säännöt, sääntöjen ymmärtäminen ja noudattaminen
- hyvät tavat
- kielenkäyttö
- toisten huomioonottaminen
- vuorovaikutustaidot
- vastuu omasta itsestään, lähimmäisistä, yhteisestä omaisuudesta ja ympäristöstä
- puhtaus, siisteys ja asiallinen pukeutuminen
- omasta terveydestä ja hyvinvoinnista huolehtiminen
- ruokailu- ja pöytätavat
- juhlat
- suvaitsevaisuus
- kansainvälisyys
- liikennekäyttäytyminen

Tapakasvatukseen kiinnitetään huomiota päivittäin.

Oppilaiden tulee noudattaa koulun sääntöjä ja hyviä tapoja myös koulun ulkopuolisissa tilanteissa, esim. kirkossa, teatterissa, urheilukilpailuissa, retkillä, leirikoulussa, yritysvierailulla.

Pyrimme estämään kiusaamista. Luokanohjaaja/luokanopettaja laatii yhdessä oppilaiden kanssa luokan säännöt. Säännöt jakaantuvat turvallisuus-, kunnioitus- ja työrahasääntöihin. Sääntörikkomuksiin puututaan välittömästi.

Juhlat ja tapahtumat

Koulumme tapahtumat, esim. päivänavaukset ja juhlat, suunnataan koko koulun oppilaille. Pruukin yhtenäiskoulun järjestämät juhlat ja tapahtumat ovat tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä.

Lukuvuoden yhteisistä juhlista ja tapahtumista päätetään koulun lukuvuosisuunnitelmaa tehtäessä. Samassa yhteydessä nimetään vastuuhenkilöt.

Juhlilla ja tapahtumista tiedotetaan koteihin mm. syksyisin ilmestyvässä koulun tiedotteessa ja/tai koulun nettisivuilla. Lisäksi koulussa järjestetään tapahtumia, jotka liittyvät esimerkiksi liikuntaan, ulkoiluun tai kulttuuriin hyödyntäen oppilaiden, ohjaajien ja opettajien monialaista osaamista. Yhdessä tekeminen ja vastuun ottaminen kehittävät yrittäjämäistä toimintatapaa.

Päivänavaukset ja seurakunnan tilaisuudet

Päivänavauksissa voidaan seurakunnan ja opettajien lisäksi osallistaa muita vierailijoita ja oppilaita. Päivänavauksen tai seurakunnan tilaisuuden sisältäessä uskonnollista sisältöä järjestetään ko. uskontokuntaan kuulumattomille oppilaille muuta vaihtoehtoista toimintaa oppilaiden turvallisuus huomioiden.

Osallistava oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan rooli kouluyhteisössä on osallistava; sen kautta koulun oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on kannustaa oppilaita aktiiviseen toimintaan eri yhteistyötahojen kanssa. Tähän toimintaan voivat osallistua koulun kaikki oppilaat, koulun henkilökunta, oppilaiden vanhemmat sekä muut mahdolliset yhteistyötahot.

Pruukin yhtenäiskoulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki oppilaat. Oppilas voi halutessaan pyrkiä oppilaskunnan hallitukseen, johon edustajat valitaan luokasta tarvittaessa äänestämällä tai neuvottelemalla.

Oppilaskunnan hallitus johtaa ja organisoii aktiivista toimintaa koululle yhteistyössä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan kanssa.

Aktivoiva välituntitoiminta

Oppilaita kannustetaan aktiiviseen välituntitoimintaan, jonka avulla oppilailla on mahdollisuus omatoimisesti muodostaa erilaisia liikunta- ja harrasteryhmiä. Myös seurakunta, nuorisotoimi ja muut yhteistyötahot voivat tarjota erilaisia aktiviteetteja.

Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen

Pruukin yhtenäiskoulussa oppilaille opetetaan elämässä tarvittavia perustaitoja ja -tietoja. Tulevaisuuden osaajat tarvitsevat osaamista, joilla selviytyä erilaisista haasteista, ympäristöistä ja sosiaalisista tilanteista. Jokaisen oppijan tulee ottaa vastuuta omasta osaamisestaan yrittäjämäisen toimintatavan hengessä. Laajalaisen osaamisen sisällöt kulkevat koulussamme perusosaamisen mukana.

Koulun oman toimintakulttuurin arviointi

Koulun toiminnan arviointi on avointa ja keskeisiltä osiltaan julkista. Arviointitietoa käytetään koulun omien toimintojen kehittämiseen. Arviointitiedot antavat pohjan myös koulun resurssisuunnittelulle.

Arvioinnin tarkoitus on olla koulun toiminnan perusta, jossa kaikki kouluyhteisön toimijat pyrkivät saavuttamaan yhteiset tavoitteet ja arvioimaan toteutumista. Koulun sisäinen opetussuunnitelman kehittäminen edellyttää sekä pitkäkestoisten että suppeiden toimintakokonaisuuksien esim. teemaviikkojen arviointia.

Arviointi voi olla esim. jatkuvaa oman työn reflektointia, tapahtumakohtaista tai pitkäkestoista, oppilaille ja/tai koteihin suunnattua kyselymuotoista palautetta.

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

- Koulun lähistöllä oleva **luonto** mahdollistaa monenlaista koulun ulkopuolella tapahtuvaa oppimista ja elämyksellisyyttä eri oppiaineissa. Oppimisympäristönä luonto tarjoaa mahdollisuuksia tutkivaan oppimiseen ja asioiden tarkasteluun eri näkökulmista.
- **Museoalue** soveltuu monenlaiseen oppimiseen. Siellä oppilaiden on mahdollista tutustua joko omatoimisesti, opettajan johdolla tai museon henkilökunnan asiantuntijuuden opastamana lähiseudun kulttuuriperinteisiin, historiaan ja ympäristöön. Museoaluetta ja sen osaavaa henkilökuntaa voi hyödyntää useissa eri oppiaineissa ja se mahdollistaa myös eri yhteistyömuotojen käyttämisen. Maakuntamuseo tallentaa jatkuvasti alueen kulttuuriperintöä ja esittelee sitä yleisölle eri tavoin. Museosta voi myös lainata näyttelytarvikkeita.
- **Kirjasto ja taidehalli** oppimisympäristönä soveltuu erinomaisesti useisiin oppiaineisiin ja mahdollistaa oppilaiden työskentelyn itseohjautuvasta oppimisesta eri asiantuntijoiden johdolla tapahtuvaan oppimiseen. Kirjasto ja taidehalli järjestävät monenlaisia tapahtumia ja työpajoja, jotka mahdollistavat monipuoliset työskentelytavat.
- Seudun **lähikoulut** tarjoavat myös mahdollisuuden monenlaiseen yhteistyöhön koulujen ja eri ikäisten oppilaiden välillä, kuten esimerkiksi kummitoiminta Törnävän koulun kanssa, mikä mahdollistaa jatkuvuuden oppilaiden siirtymävaiheessa koulusta toiseen.

Koulumme suunnittelussa ja toteutuksessa on otettu huomioon **tilojen viihtyisyys** ja muunneltavuus. Kalusteita on helppo siirtää ja näin luoda erilaisia oppimisympäristöjä koulun sisällä. Eri oppiaineilla on käytössä tilavat luokkatilat, jotka mahdollistavat monipuolisten työskentely- ja opetusmenetelmien käytön. Luokkatiloja voi yhdistää helposti eri oppiaineiden tai luokkien yhteiseksi tilaksi. Tämä mahdollistaa esim. samanaikaisopetuksen ja projektityöskentelyn. Koulusta löytyy myös sopivia tiloja pienryhmä- ja omaehtoiseen työskentelyyn.

Pruukin Yhtenäiskoulu pyrkii **verkostoitumaan** tekemällä yhteistyötä paikkakunnalla toimivien yritysten kanssa. Työpaikka- ja yritysvierailut ovat osa oppimisympäristöjä.

Yhteistyö eri **yhteisöjen ja yhdistyksien** kanssa, esim. seurakunta, MLL ja nuorisotoimi, luovat oppimisympäristön yhteisöllisyydelle. Monikulttuurisuus rikastuttaa koulun oppimisympäristöä.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa koulumme oppimisympäristöjä. Luokissa olevat TVT-laitteet ja oppilaiden käytössä olevat kannettavat tietokoneet ja tabletit muodostavat teknologisen ja virtuaalisen oppimisympäristön. Myös oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena. Internetin verkko- oppimateriaali, tietokoneavusteiset opetusohjelmat ja – tehtävät sekä opetuskäyttöön suunnitellut sovellukset luovat uusia oppimisympäristöjä kouluun ja kotiin. Digi- ja kännykkäkameroiden käyttö mahdollistaa visuaalisen oppimisympäristön.

Liikuntaan koulu tarjoaa hyvät oppimispuitteet. Liikuntasali ja koulun piha-alue ja sen erilaiset liikuntatelineet mahdollistavat liikkumisen myös välitunneilla. Liikuntatunneilla käydään uima- ja jäähallissa, urheilukentillä sekä ympäröivässä luonnossa. Koulu osallistuu vuosittain erilaisiin liikuntatapahtumiin.

Koulu järjestää erilaisia **kerhoja** jotka tukevat oppimista. Kerhoja voivat vetää myös oppilaat. Oppimista tapahtuu myös kotona ja harrastuksissa.

KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

Koulumme yhteiset **toimintaperiaatteet** ja **toiminnan arviointi** ovat Pruukin yhtenäiskoulun jatkuvan kehittämisen tavoitteina.

Pruukin yhtenäiskoulussa hyödynnetään **opetusteknologiaa**. Keskeinen kehittämisen tavoite on kokeilla ja hyödyntää uusimpia opetukseen tarkoitettuja teknologian sovelluksia siten, että Pruukin yhtenäiskoulun kokemuksia voidaan jatkossa hyödyntää muissakin Seinäjoen kouluissa.

Teknologian ohella myös muita **koulunkäynnin uudistuksia** testataan ennakkoluulottomasti esim. erilaista oppituntirakennetta (70 min. oppitunti), seisomapulpetteja, samanaikaisopetusta ym.

Opimme elämää, ei vain koulua varten. On tärkeää jalkautua koululuokasta ja koulusta myös koulun ulkopuolelle. Seinäjoen kokoisessa kaupungissa mahdollisuuksia toteuttaa opetusta **koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä** on paljon. Yhtenä keskeisenä kehittämisen tavoitteena Pruukin yhtenäiskoulussa on verkostoitua lähikoulujen, yritysten ja yhteisöjen kanssa siten, että opetus voi sujuvasti laajentua ympäröivään yhteiskuntaan.

Monikulttuurisuus on haaste ja mahdollisuus. Pruukin yhtenäiskoulussa pyritään kehittämään kulttuurien kohtaamista luontevaksi osaksi arkipäivää, niin että jokainen kunnioittaa omia juuriaan ja perinteitään, mutta kykenee arvostamaan myös muita. **Kielitietoisuuden** kehittäminen on myös ajankohtainen tavoite.

Sekä opetusteknologian että monipuolisten opetusmenetelmien käyttö edellyttävät, että ne ovat henkilökunnan hallussa. Siksi jatkuva **kouluttautuminen** on olennainen osa työyhteisön kehittämistä.

Työyhteisön **hyvinvointi** ja kyky kommunikoida vaikuttavat jokapäiväiseen työskentelyyn. Mahdollisuus TYKY-toimintaan, kouluttautumiseen ja oman työ reflektointiin ovat keskeisiä kehittämisen kohteita. Kokoukset, työryhmät, tiimit ja kehityskeskustelut kuuluvat koulun arkeen.

Osallisuus yhtenä maakunnallisena tavoitteena ohjaa myös Pruukin yhtenäiskoulun tavoitteita. Oppilaiden ja kotien **osallistaminen** on siksi yksi keskeinen tavoite. Oppilaskunta ja vanhempaintoimikunta osallistuvat kaikkeen koulun toimintaan ideoimalla, toimimalla ja arvioimalla.

Ekologisuus nousi koulumme arvoksi vanhempainkyselyssä. Pyrimme kehittämään toimintatapoja, jotka tukevat kestävästä kehitystä esim. kierrättämällä, energiaa säästämällä ja materiaalivalinnoilla.

Jokainen on arvokas ja jokainen ansaitsee tulla huomioiduksi yksilönä. Pruukin yhtenäiskoulun yksi tavoite on luoda sellaisia monipuolisia **yksilöllisiä oppimisympäristöjä**, opetusmenetelmiä ja oppimisen polkuja, joissa jokaisen oppimistyyliä ja erilainen tuen tarve huomioitaisiin.

Oppilas viettää koulussa kolmasosan vuorokaudesta. On tärkeää luoda kouluun sellainen ilmapiiri, että jokaisella on työrauha. **Turvallisen arjen** luominen on yksi Pruukin yhtenäiskoulun tavoite. Tähän pyritään sekä koulun sisällä että tiiviillä yhteistyöllä kotien ja koulun välillä. Tukioppilastoiminnan käynnistäminen ja kehittäminen on myös yksi tavoite.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET JA MUU EHEYTTÄMINEN

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun oppilaskunnan avulla esim. kyselyin. Käytännössä oppimiskokonaisuudet toteutuvat kurssien sisällä, projekteissa, teemaviikoilla ja/tai –päivinä, juhlissa, retkillä ja leirikouluissa ym. koulun tapahtumissa, kuten erilaisissa työpajoissa. Toteutuksessa hyödynnetään opettajien, henkilökunnan, oppilaiden ja kotien asiantuntijuutta ja harrastuneisuutta.

Vuosittain valittaviin monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin kirjataan suunnitelmat seuraavista:

- Miten voidaan käyttää toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun **ulkopuolisten toimijoiden** kanssa.
- Miten **oppilaat osallistetaan** oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa.
- Miten oppimisen **arviointi** suoritetaan eli miten huolehditaan siitä, että ko. kokonaisuuksissa osoitetut työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden kannalta.
- Arviointia tapahtuu sekä kurssien sisällä että tapahtumissa. Arviointi voi perustua yksittäiseen tuotokseen ja/tai jatkuvaan havainnointiin. Tärkeää on myös, että oppilas arvioi itse omaa oppimistaan.
- Seinäjoen kaupungissa monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan osana peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Oppimiskokonaisuuksien arviointi sisältyy **kaupungin arviointikyselyihin**. Arvioinnista saadulla palautteella koulut kehittävät ja parantavat tarvittaessa toimintaansa.

Pruukin yhtenäiskoulu toteuttaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla seuraavia **maakunnallisia periaatteita** unohtamatta oman koulun arvoja.

Paikallisuus

- Suunnitellaan koulun vuosisuunnitelmassa toimintamallit, yhteydenottotavat ja ajankohdat
- Otetaan suunnitteluun mukaan paikallisia yhteistyökumppaneita
- Etsitään aktiivisesti uusia yhteistyökumppaneita ja ylläpidetään toimintaa vanhojen yhteistyökumppaneiden kanssa
- Vaalitaan paikallisia perinteitä, esimerkiksi rajataan oppikokonaisuus siten, että siinä korostuu paikallisuus.
- Ollaan aktiivisesti vuorovaikutuksessa (tavataan, keskustellaan, ideoidaan yhdessä).
- Käydään tutustumassa paikallisiin yrityksiin ja ilmiöihin.

Ajankohtaisuus

- Kalenterivuoteen liittyvät tapahtumat huomioidaan koulun vuosisuunnitelmaa tehtäessä.
- Seurataan paikkakunnan ja maailman tapahtumia sekä kalenteria.
- Reagoidaan nopeasti ajankohtaiseen ilmiöön ja toimitaan.
- Tiedotetaan ja otetaan esille ajankohtaisia ilmiöitä (päihteet, liikennekäyttäytyminen, nettikiusaaminen, yms.).
- Ajankohtaiset tapahtumat maailmalla, Suomessa tai lähikunnissa liitetään oppimiskokonaisuuksiin.
- Huomioidaan teemavuoden ympärille rakentuvat kokonaisuudet.
- Hyödynnetään vuodenaikoja opetuksessa.
- Hyödynnetään tapahtumia opetuksessa (esim. olympialaiset).
- Opetetaan kansalaistaitoja (esim. ensiaputaitoja).

Yhteiskunnallinen merkittävyys

- Viedään opittava asia oppilaan omaan elämään, koulun ulkopuolelle.
- Huomioidaan yhteiskunnallisesti merkittävät tapahtumat.
- Otetaan huomioon esim. tasa-arvonäkökulma
- Erilaisten projektien avulla oppilaat oppivat erilaisia taitoja, joita tarvitaan myöhemminkin elämässä. Mm. vastuunotto, yhteistyö, arviointi, yritteliäisyys
- Ohjataan kansalaisvelvollisuuksien tiedostamiseen mm. äänestäminen oppilasparlamentin yhteydessä.
- Huomioidaan myös kolmannen sektorin kansalaisaktiivisuus mm. hyväntekeväisyystoiminta.

Yrittäjämäinen toimintatapa

- Pyritään herättämään sisäinen motivaatio. Sisältöjä ja toteutustapoja voidaan suunnitteluvaiheessa miettiä yhdessä oppilaiden kanssa. Annetaan mahdollisuus oppilaiden luovuudelle.
- Nimetään vastuualueita ja palkitaan tehty työ.
- Kerätään palautetta, jonka pohjalta suunnitellaan toimintaa eteenpäin.
- Koulun vuosisuunnitelmaan kirjataan erilaisia tapahtumia, joita valmistellaan eri luokka-asteilla ja eri oppiaineissa.
- Erilaisissa projekteissa kehitetään ja harjoitellaan oman työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista, ongelmanratkaisua- ja ryhmätyötaitoja, oman ja toisten töiden arvostamista sekä arviointia.

Osallisuus

- Oppilaat otetaan mukaan jo suunnitteluvaiheessa. Oppilaat valitsevat teeman, työtavat ja tehtäväjaon. Korostetaan yksilön vastuuta suunnittelussa, aikataulutuksessa ja toteutuksessa
- Jaetaan kaikille oppilaille vastuuta mahdollisuuksien mukaan ja kannustetaan yhteistyöhön ja toisten huomioimiseen
- Kaikki (opettajat, oppilaat, yhteistyötahot) osallistuvat suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.
- Valitaan vuosittain vastuuryhmiä, jotka suunnittelevat kokonaisuutta ja jakavat työtehtävät.

- Oppilaiden ja henkilökunnan harrastustoiminnan taitoja hyödynnetään koulun arjessa.
- Huomioidaan erilaiset persoonat ja hyödynnetään vahvuudet.
- Oppilaat arvioivat omaa työskentelyään loppuraporttina/oppimispäiväkirjana tai esimerkiksi koulun kotisivuille.

Yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa

Kyselyjen perusteella päätetään kunakin lukuvuonna toteutettavat teemat, joissa voi olla mukana myös yhteistyötahoja. Osa teemaan liittyvästä opiskelusta voi hyvin olla myös vuosiluokkiin sitomatonta, jolloin oppilaat voivat valita osioita kiinnostuksen mukaan. Tällöin syntyy kanssakäymistä eri-ikäisten oppilaiden välille. Lopuksi suoritetaan arviointia.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Teeman ja siihen liittyvien tavoitteiden lisäksi määritellään myös muut kokonaisuudelta odotettavat tavoitteet. Arvioinnissa voidaan hyödyntää laaja-alaisia kokonaisuuksia (L1 - L7).

- Suunnitteluvaiheessa määritellään (yhdessä oppilaiden kanssa) tavoitteet työlle/projektille.
- Eri oppiaineissa arvioidaan tavoitteiden toteutumista
- Vuosittaiset kyselyt oppilaille, palautekeskustelu aina kokonaisuuden lopuksi, oppilaan itsearviointi
- Käytetään erilaisia seuranta- ja itsearviointitapoja
esim. itsearviointi, ryhmissä/luokittain toteutettava arviointikeskustelu.
- Käytetään reflektointia/osallistuvaa arviointia mm. keskustellen.
- Arvioinnissa huomioidaan tasapuolisesti erilainen osallistuminen.
- Verrataan miten henkilökohtaiset/ryhmän tavoitteet ovat toteutuneet.
- Tapahtuman jälkeen suoritetaan palautekysely, jossa tiedustellaan mitä opittiin ja mikä jäi askarruttamaan. Annetaan palautetta oppilaiden käytöksestä ja toiminnasta.
- Otetaan mahdolliset yhteistyötahot mukaan arviointiin.

5. Koulutyön järjestäminen

Oppilaan osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Pruukin yhtenäiskoulu ohjaa oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään. Oppilaan vastuullisuus näkyy mm. siinä, että oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearvioinnein sekä osallistumalla mahdollisuuksien mukaan vanhempainvartteihin.

Tiedonvälitys ei tapahdu pelkästään opettajalta vanhemmille. Jokainen oppilas välittää itseään koskevaa tietoa kodin ja koulun välillä. Koulussa kannustetaan oppilasta vastuuseen omasta oppimisestaan. Oppilaalle annetaan tähän työvälineitä, esim. tavoitekeskustelut ja tavoitteisiin pääsemisen arviointi.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Koulussa on selkeät säännöt ja seuraamukset niiden rikkomisesta. Nämä laaditaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Kouluarjen tilanteissa oppilaan täytyy kokea tulevaisuutensa kuulluksi. Ristiriitatilanteet selvitetään tuoreeltaan kaikkia osapuolia kuunnellen.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat. Oppilaskunnan mukana oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Pruukin yhtenäiskoulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin järjestyssääntöjä. Sääntörikkomuksiin puututaan välittömästi ja teoilla on seurauksensa. *Työrauhasääntöjen* rikkomuksiin puututaan seuraavilla tavoilla:

- huomautus
- siirtyminen rauhoittumispaikkaan omassa luokassa
- siirtyminen toiseen ryhmään toisen opettajan valvontaan
- Pruukin ryhti -kaavakkeen täyttö, josta tieto välitetään kotiin
- keskustelu opettajan kanssa, josta tieto välitetään kotiin
- tarvittaessa keskustelu vanhempien kanssa
- tarvittaessa otetaan keskusteluun mukaan muita tahoja

Edellä mainittuja tapoja käytetään pääsääntöisesti edellä mainitussa järjestyksessä, mutta siitä voidaan poiketa tarpeen mukaan.

Pyrimme ehkäisemään sääntörikkouksia ennalta koulun toimintakulttuuria kehittämällä. Kaikki koulun aikuiset ohjaavat koulun oppilaita toimimaan toisia huomioiden ja työrauhasääntöjen mukaisesti.

Mikäli kiusaamista tai muuta haitallista käyttäytymistä ei näillä keinoin saada loppumaan, asia tuodaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmän käsittelyyn. Vakavampien kriisitilanteiden varalle koulussa on laadittu kriisi- ja turvallisuusohjeet.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Pruukin yhtenäiskoulussa kaikki aikuiset osallistuvat oppilaan kouluarkeen. Koulussamme on sovittu yhteinen linja koulun arjen ylläpidossa. Tavoitteenamme on varhainen puuttuminen arjen pulmatilanteissa. Koulussamme toimii kasvun ja oppimisen tuen ryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee tarpeen mukaan.

Oppilaita huomioidaan ja heitä tuetaan koulun arjessa ja erityisesti siirtymävaiheissa. Lisäksi opettajan vaihtuessa uutta opettajaa tiedotetaan oppilasasioissa.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungin kouluissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on keskeinen yhteistyötaho oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä. Kouluterveydenhuolto osallistuu kouluyhteisön hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen, koulun työolojen valvontaan, oppilaan hyvinvoinnin ja terveyden seuraamiseen, oppimisen, tunne-elämän ja käyttäytymisen ongelmien tunnistamiseen yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Koulukuraattori- ja psykologipalvelut

Kuraattori osallistuu koulun oppilashuoltoryhmän toimintaan. Kuraattoriin voivat ottaa yhteyttä niin oppilaat, opettajat kuin huoltajatkin mm. koulutyöhön, ihmisten välisiin suhteisiin ja kotitilanteisiin liittyvissä asioissa. Keskustelut ovat luottamuksellisia.

Psykologipalveluissa keskitytään lapsen käyttäytymiseen tai tunne-elämään liittyviin asioihin. Seuraavassa on lueteltu asioita, joita psykologipalveluissa voidaan käsitellä:

- haluat keskustella lapsesi kehityksestä, kasvatuksesta tai vanhemmuudestasi
- lapsella on pulmia koulussa tai kavereiden kanssa
- kotona on ristiriitoja, joihin toivot selvittelyä
- perheessä on kohdattu menetyksiä tai muita vaikeita elämäntilanteita
- perheessä harkitaan avioeroa tai perheenjäsenet tarvitsevat tukea erosta selviytymiseen

Psykologipalveluiden toimintaperiaatteita:

- ohjaus ja neuvonta
- lasten psykologiset tutkimukset
- perhetilanteen kartoitus
- lasten ja vanhempien yksilö- ja perhekäynnit
- lyhytaikainen terapia
- lasten ja vanhempien ryhmät

Luottamus-, tukioppilas- ja kummiluokkatoiminta

Koulumme toteuttaa mahdollisuuksien mukaan luottamus-, tukioppilas- ja kummiluokkatoimintaa, esimerkiksi seuraavalla tavalla:

Joka luokalle voidaan valita luottamusoppilaat, jotka pyrkivät synnyttämään positiivista ja kaikille turvallista luokkahenkeä. Luokan oppilaat valitsevat keskuudestaan luottamusoppilaat.

Tukioppilaan tehtävä edellyttää luottamuksellisten suhteiden luomista ja ylläpitämistä sekä oppilastovereihin että koulun henkilökuntaan. Tukioppilaat pyrkivät edistämään miellyttävän, toiset huomioon ottavan ja turvallisen ilmapiirin luomista kouluun. Näin heidän puoleensa voivat kääntyä kaikki koulun oppilaat. Heidän kanssaan käydyt keskustelut ovat tarvittaessa luottamuksellisia.

Yksityiskohtaiset kulloinkin voimassa olevat toimintamallit edellä mainituista toimintatavoista kirjataan koulun omiin suunnitelmiin.

Oppilaskunta

Oppilaskunnan rooli kouluyhteisössä on osallistava; sen kautta koulun oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on kannustaa oppilaita aktiiviseen toimintaan eri yhteistyötahojen kanssa. Tähän toimintaan voivat osallistua koulun kaikki oppilaat, koulun henkilökunta, oppilaiden vanhemmat sekä muut mahdolliset yhteistyötahot.

Pruukin yhtenäiskoulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki oppilaat. Oppilas voi halutessaan pyrkiä oppilaskunnan hallitukseen, johon edustajat valitaan luokasta tarvittaessa äänestämällä tai neuvottelemalla.

Oppilaskunnan hallitus johtaa ja organisoii aktiivista toimintaa koululle yhteistyössä oppilaskuntaa ohjaavan opettajan kanssa.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen huoltajilla. Pruukin yhtenäiskoulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on oppilaiden tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä tiedottaminen tapahtuvat pääasiassa luokanopettajan tai -ohjaajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin, kuten

keskusteluihin, kyselyihin ja vanhempaintoimikuntaan. Yhteistyön käynnistäjänä voi koulun lisäksi toimia myös oppilas, oppilaan vanhemmat tai muut yhteistyötahot.

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat
- vanhempaintoimikunta
- koulun lukuvuositedote
- sähköinen tiedottaminen, puhelut ja henkilökohtaiset viestit
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- vanhemmat mukaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmään oman lapsen asioita käsiteltäessä
- vanhempaintoimikunta
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämistä
 - kertyneet varat oppilaiden hyväksi

Oppilaan poissaoloja seuraa luokanopettaja tai -ohjaaja. Huoltajien tulee ilmoittaa poissaolon syy. Etukäteen tiedossa olevat poissaolot tulee anoa. Luokanopettaja tai -ohjaaja voi myöntää vapautuksen opetuksesta korkeintaan kolmeksi päiväksi. Pidemmät poissaolot anotaan kirjallisesti rehtorilta.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan vanhemmilta tulevan palautteen perusteella. Perhetilanteita koskevissa ongelmissa otetaan tarvittaessa mukaan muita asiantuntijoita ja yhteistyötahoja.

Etäopetus

Etäopetuksen järjestämisen käytännöt ja yhteiset toimintatavat sekä eri toimijoiden vastuut

Etäopetus järjestetään opetussuunnitelmatyön mukaisesti yhteistyössä eteläpohjalaisten koulujen ja kuntien välillä. Käytännössä etäyhteyksien hyödyntämistä tapahtuu valinnaisten kielten ja katsomusaineiden opetuksessa.

Etäopetustunnit pyritään organisoimaan kaupungin tasolla lukujärjestysteknisesti niin, etteivät ne mene oppilaiden luokatuntien kanssa päällekkäin. Opettaja on vastuussa etäopetuksestaan ja koulunkäynninohjaaja avustaa oppilasta sekä huolehtii tekniikasta etäopetusta vastaanottavassa koulussa ko. etäoppitunnin ajan.

Etäyhteyksien ja -opetuksen tavoitteet ja sen hyödyntäminen

Etäyhteyksien ja -opetuksen tavoitteena on organisoida etäyhteydet siten, että ne tukevat tehokkaasti oppilaan oppimista ja hyödyntävät koko Seinäjoen opettajakunnan osaamista lisäten koulujen välistä yhteistyötä. Oppilaan, koulunkäynninohjaajan ja opettajan TVT-aidot tulee olla sellaisella tasolla, että etäopetukseen tarvittavan laitteiston käyttö on sujuvaa ja vaivatonta. Etäopetusta hyödynnetään niissä aineissa, joissa oppilasryhmä jää niin pieneksi, ettei opetusta voida järjestää Pruukin yhtenäiskoulussa. Tällaisia oppiaineita koulussamme ovat olleet espanjan ja elämänskatsomuksen opetus.

Kerhotoiminta

Pruukin yhtenäiskoulussa voidaan järjestää koulun omia ja kaupungin yhteisiä kerhoja mahdollisuuksien mukaan. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit. Kerhoja voivat pitää myös koulun ulkopuoliset pitäjät. Kerhot tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa.

Kirjastotoiminta

Koulumme kirjaston kirjoja hankitaan ja uusitaan koulun rahavarojen mukaan. Oppilaita voidaan kuulla kirjahankintoja tehtäessä. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan kirjaston käyttäjiksi.

Kouluruokailu

Koulussamme ruokaillaan porrastetusti. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan arvostamaan kouluruokaa, muun muassa maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia sekä välttämällä ruokajätettä.

Yhteistyössä koulumme keittiöhenkilökunnan kanssa järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös teemapäiviä ja -viikkoja, jotka voivat liittyä esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin tai ruokalan viihtyisyyteen.

Välitunnit

Oppilaita kannustetaan liikkumaan välituntisin. Välituntitoimintaa järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaiden, koulun henkilökunnan tai ulkopuolisten tahojen toimesta. Välitunteja valvoo aina vähintään yksi opettaja. Välituntitoimintaa voidaan täsmentää vielä koulun vuosisuunnitelmassa.

Päivänavaukset

Päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella yhteisesti tai luokissa. Niitä voivat pitää oppilaat, opettajat, ohjaajat tai koulun ulkopuoliset tahot. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia.

Juhlat

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat tarkennetaan koulun vuosisuunnitelmassa.

Muut yhteistyötahot

Muita yhteistyötahoja ovat mm. Seinäjoen seurakunta, Seinäjoen terveyskeskuksen psykologi- ja neuvontapalvelut, sosiaalitoimi, kouluterveydenhuolto, hammashoitola, lähialueen yritykset ja koulut, kirjasto, lehtien toimitukset, Eskoon sosiaalipalvelujen kuntayhtymä, Törnävän museoalue, kaupunginteatteri, elokuvateatteri, kaupunginorkesteri, Seinäjoen taidehalli, kansalaisopisto ja urheiluseurat.

Retket, opintokäynnit, leirikoulut

Opintokäynnit ja -kohteet tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa. Luokassa voidaan sopia erikseen mahdollisesti järjestettävistä retkistä ja leirikouluista, niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta. Lisäksi koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä muun muassa kirjastoon, museoihin, teatteriin, eri yrityksiin ja Yrityskylään. Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Luokkaretkistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa kävellen, pyöräillen tai muulla tavoin itse liikkuen. Jos vanhemmat tuovat lapsensa autolla, heitä ohjeistetaan ajoreitistä ja -tavasta koulun alueella. Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaisesti.

6. Arviointi

OPPIMISEN ARVIOINTI

Pruukin yhtenäiskoulussa noudatetaan **Seinäjoen kaupungin** opetussuunnitelman mukaista arviointia (taulukko 1.). Lisäksi itse-/vertaisarvioinnissa käytetään oppiainekohtaisia lisämateriaaleja.

Oppimisen arvioinnissa olennaista on oppimistavoitteiden ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. Opettaja käy oppilaiden kanssa läpi tavoitteet jakson, oppiaineen tai kokonaisuuden alussa ja sen aikana. Oppilaiden tulee tietää, mitä pyritään oppimaan, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja tietyiltä osin myös huoltajien kanssa. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi myös ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita.

Oppimisen arvioinnin tavoite on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla. Se pyrkii olemaan yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arvioinnin kohteena on oppilaan oppimistulosten lisäksi myös hänen työskentelynsä ja koko oppimisprosessinsa. Koulun kasvatustehtävään kuuluu myös oppilaan käyttäytymisen arviointi.

Pruukin yhtenäiskoulu päivittää vuosittain koulukohtaisen alakoulun valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit.

Pruukin yhtenäiskoulu päivittää vuosittain koulukohtaisen yläkoulun valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit. Laajuudeltaan yli 2 vvt oleviin valinnaisaineisiin laaditaan arviointikriteerit arvosanoille 5 ja 8. Arvioinnin päivittyessä edelleen kriteerit laaditaan myös arvosanoille 7 ja 9.

KOULUN TOIMINNAN JA OPETUKSEN ARVIOINTI

Koulun toiminnan ja opetuksen arviointi perustuu valtakunnalliseen, maakunnalliseen ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelmaan.

Koulu huolehtii yhteisen arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa sekä aineryhmittäin että opettajakohtaisesti. Lukuvuoden aikana opettajat reflektivat omaa opetustaan ja suorittavat itsearviointia suhteessa koulun, Seinäjoen ja maakunnan arvoihin.

Koulu kerää vuosittain palautetta ja kehittämis ehdotuksia myös huoltajilta esim. aiheena voi olla kodin ja koulun yhteistyön arviointi.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Pruukin yhtenäiskoulussa käytettävät tukimuodot, toteuttamistavat ja käytännön järjestäminen

Oppimisvaikeuksien ilmetessä tarjotaan oppilaille tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa resurssien puitteissa. Koulussamme tarjottavia tukimuotoja ovat mm. opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää oppilaan tukemisen kannalta. Koulussa ainakin aineenopettaja, erityisopettaja sekä luokanohjaaja seuraavat oppilaiden tuen tarvetta lukuvuoden aikana.

Kolmiportainen tuki

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on auttaa oppilasta oppimisessa ja koulunkäynnissä heti, kun tuen tarve huomataan. Kaikki koulun oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Yleistä tukea antaa pääsääntöisesti oppilaan luokanopettaja tai aineenopettaja, usein yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Yleisen tuen muotoja ovat mm. toimintaohjeiden selkiyttäminen, tehtävien eriyttäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, oppilashuollon tuki, kodin ja koulun yhteistyön lisääminen, tukiopetus ja osa-aikainen erityisopetus. Yleisen tuen keinoin pystytään auttamaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen.

Tehostettu tuki

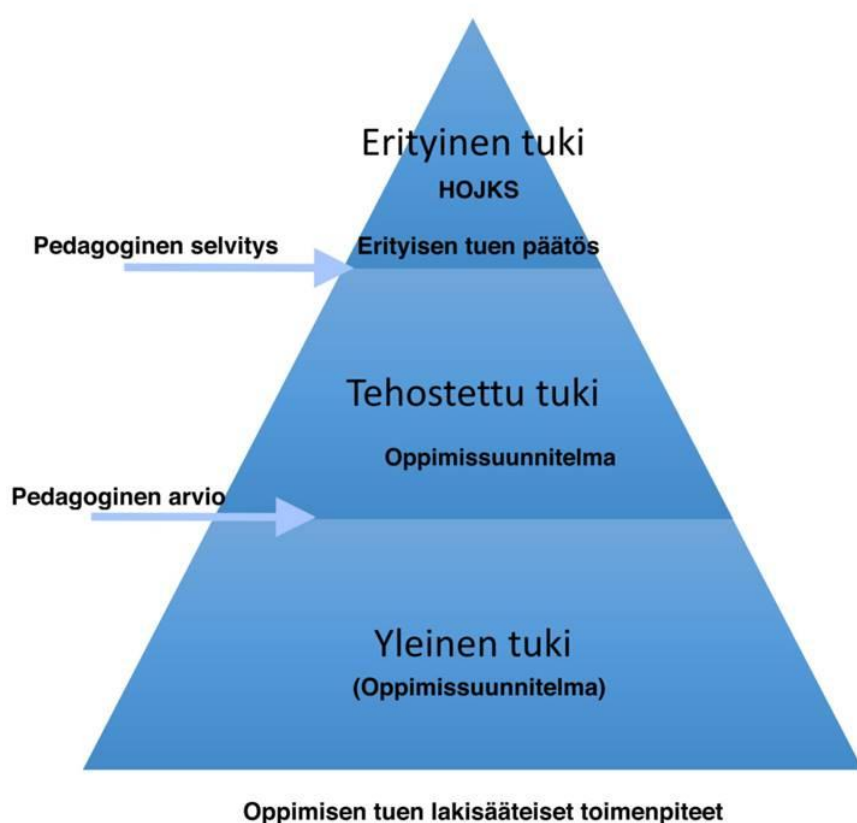
Jos yleisen tuen keinot eivät riitä, oppilaalle aletaan antaa tehostettua tukea, joka on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Tehostettua tukea antamalla pyritään ehkäisemään oppilaan vaikeuksien kasvamista ja kasautumista. Tehostettu tuki voidaan aloittaa sen jälkeen, kun hänen tilanteestaan on tehty pedagoginen arvio. Pedagogisen arvion laatii luokanopettaja tai aineenopettaja yhteistyössä muiden oppilaan opettajien sekä vanhempien kanssa käymiensä keskustelujen perusteella. Kasvun- ja oppimisen tuenryhmä tutustuu pedagogiseen arvioon ja tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta. Tehostettua tukea saavalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma yhteistyössä opettajien, oppilaan ja huoltajan kanssa. Myös muita asiantuntijoita voidaan pyytää mukaan oppimissuunnitelman laadintaan tarpeen mukaan.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää, vaan oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteilla. Tässä vaiheessa erityisen keskeisiä tukimuotoja ovat mm. oppimisen yksilöllinen ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin ja tarvittaessa myös oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö.

Opettajat seuraavat tehostetun tuen riittävyyttä oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen. Myös koulun kasvun- ja oppimisen tuenryhmä seuraa, kuinka tehostettua tukea saavat oppilaat pärjäävät. Jos tehostetun tuen tarve vähenee, lapsen opetusta voidaan jatkaa yleisen tuen keinoin. Tällöin oppilaalle tehdään pedagoginen arvio, jossa todetaan oppilaan taitojen kehittyneen riittävästi. Jos taas tehostettu tuki osoittautuu riittämättömäksi, oppilaan tilanteesta laaditaan pedagoginen selvitys.

Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, jonka opettaja tekee silloin, kun tehostettu tuki ei ole ollut oppilaalle riittävä. Pedagoginen selvitys käsitellään koulun kasvun- ja oppimisen tuenryhmässä, oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan, minkä jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tuen tässä vaiheessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), mikä mahdollistaa myös opiskeltavan aineen oppimäärän yksilöllistämisen. Erityisen tuen piiriin kuuluvat myös ne oppilaat, joilla on pidennetty oppivelvollisuus. Erityisen tuen päätökset tarkistetaan 6. luokan keväällä.



Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Pruukin yhtenäiskoulussa toteutetaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusta erityisen tuen oppilaille tai muissa erityistapauksissa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu mahdollistaa yksilöllisesti suunnitellun etenemisen opinnoissa. Noudatamme valtakunnallista

opetussuunnitelmaa ja mahdollisia kaupungin tarkennuksia. Rehtori tekee päätöksen oppilaan opetuksen järjestämisestä vuosiluokkiin sitomattoman opetussuunnitelman mukaisesti sovittuaan siitä oppilaan huoltajien kanssa tai huoltajien sitä kirjallisesti pyytäessä. Käytännön opetusjärjestelyt kirjataan oppilaan HOJKSiin tai oppimissuunnitelmaan.

Yhteistyötahot

Muita oppimisen ja koulunkäynnin tukia ovat kuraattorin, koulupsykologin ja terveydenhoitajan palvelut. Yhteistyötahoihin voi ottaa yhteyttä oppilas itse, vanhemmat tai opettajat. Keskustelut ovat aina luottamuksellisia ja asioiden hoitamiseksi etsitään ratkaisuja yhdessä.

Koulullamme on käytössä myös erinäisiä hankerahoitteisia tukia mm. komiasti opintiellä, välittämisen koodi ja koulu coach:n palvelut.

8. Oppilashuolto

Koulun arkipäivän oppilashuollollisessa suunnittelussa ja toiminnassa otetaan huomioon, että koulussa on paljon erilaisia oppijoita ja opetusryhmiä. Varhainen puuttuminen ja ennaltaehkäisevä työ ovat etusijalla oppilashuollossa, minkä vuoksi koululla on suunnitelmat erilaisten ongelmatilanteiden käsittelyä varten.

Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilashuollosta. Muita saatavilla olevia oppilashuollon palveluita ovat mm. kouluterveydenhuollon palvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Seinäjoen kaupungissa toimii myös oppilashuollon ohjausryhmä.

Tärkeää on huolehtia, että kouluviihtyvyyteen ja –turvallisuuteen vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi. Pruukin yhtenäiskoulun ohi kulkeva vilkas tie aiheuttaa omat haasteensa. Toisaalta koulun lähiympäristö tarjoaa monipuolisia mahdollisuuksia esimerkiksi erilaiseen liikuntaan, kulttuuriin, luontoon ja kotiseutuhistoriaan.

Yhteisöllinen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä

Pruukin yhtenäiskoulussa toimii säännöllisesti monialainen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja toteuttamisesta. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Marttilan koulun oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy Marttilan koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulus. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain ja samassa yhteydessä arvioidaan sen mahdolliset kehittämistarpeet.

Oppilaita osallistetaan yhteisöllisen oppilashuollon edistämiseen luokittain ja luokka-asteittain esim. erilaisten teemojen ja toimintapäivien sekä oppilaskunnan kautta.

Yksilökohtainen oppilas ja opiskeluhuoltoryhmä

Yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi kootaan asiantuntijaryhmä. Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön aloittaminen edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

9. Kielet ja kulttuuri

Jokaiselle valmistavan opetuksen oppilaalle laaditaan oman opinto-ohjelman.

Opinto-ohjelmassa tulee määritellä seuraavat asiat:

- oppilaan lähtötaso
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät ja opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot omassa ryhmässä ja integrointi perusopetuksen ryhmiin
- henkilökohtaisen ohjauksen järjestäminen ja muut tarvittavat tukitoimet.

Perusopetukseen siirron jälkeen oppilaalle laaditaan laajempi oppimissuunnitelma. Siihen kuvataan m.m. oppilaan vahvuudet ja kehittämisalueet sekä aiempi oppimishistoria. Oppimissuunnitelmassa ei poiketa perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteista vaan se on tarkoitettu tukemaan oppilaan kasvua ja kehitystä yksilölliset erityistarpeet huomioiden. Opettaja laatii oppimissuunnitelman yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

10. Kaksikielinen opetus

Katso maakunnallinen opetussuunnitelma.

11. Muu opetus

Katso maakunnallinen opetussuunnitelma.

12. Valinnaisuus

5lk - 6lk taide- ja taitoaineiden (musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous) valinnaiset (T&T)

- 5 lk 1 vvt, joka sidottu käsityöhön (paikallisesti sovittu)
- 6 lk 1 vvt, joka sidottu käsityöhön (paikallisesti sovittu)

Valinnaiset aineet (VAL)

Oppilaan valinnaisuutta (VAL) vuosiluokilla

- 5 lk 1 vvt
- 6 lk 1 vvt

Valinnainen aine on oppilaan todellista valintaa. Kevätlukukauden alussa oppilaat valitsevat yhden ensisijaisen valinnaisaineen ja kaksi (2) varavalintaa. Pruukin yhtenäiskoulussa tarjotaan 6 lk. oppilaille yhtä (1) valinnaista ainetta 2x70 min/viikossa yhdessä jaksossa. Yhden viikkotunnin valinnaiset arvioidaan hyväksytty/hylätty. Valinnaisainetarjotin päivitetään vuosittain.

8lk - 9lk taide- ja taitoaineiden (T&T) ja valinnaiset aineet (VAL)

Kahdeksannen ja yhdeksannen luokan aikana oppilas opiskelee valinnaisia aineita yhteensä 11 viikkotuntia seuraavasti:

- 8. lk: 3 vvt T&T kurssi ja 3 vvt VAL-kurssi (yhteensä 6h)
- 9. lk: 2 vvt T&T kurssi ja 3 vvt VAL-kurssi (yhteensä 5h)

Valintaprosessi:

1. Opettajat ehdottavat *marraskuun alkuun mennessä* mitä valinnaisia kurssia he olisivat valmiita pitämään. Valinnaisista aineista tehdään lukuvuositin oma suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman liite. Valinnaiset aineet voivat olla eripituisia ja -laajuisia oppikokonaisuuksia. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:
 - opintojen nimi
 - laajuus
 - tavoitteet
 - sisällöt
 - arviointi
 - oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
 - vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.
2. Oppilaiden valintojen teko tapahtuu tammikuussa. Oppilaat valitsevat kahdesta tarjotusta korista. Toinen kori on nimeltään T&T-kori ja toinen VAL-kori. Molemmista koreista valitaan 8lk yksi 3 vvt:n mittaista kurssia. Lisäksi oppilas tekee 8lk kolme (3) varavalintaa, jotka merkitään valintakorttiin numeroilla 2, 3 ja 4. Varavalinnat tehdään, koska aina ei kaikkia oppilaan valintoja pystytä toteuttamaan.

9lk koreista valitaan 2 vvt (T&T) ja 3vvt (VAL) mieluisuusjärjestyksessä molemmista yksi. Lisäksi oppilas tekee 9lk kolme (3) varavalintaa, jotka merkitään valintakorttiin numeroilla 2, 3 ja 4. Varavalinnat tehdään, koska aina ei kaikkia oppilaan valintoja pystytä toteuttamaan. Valinnat ovat sitovia.
3. Toteutuvat valinnaisaineet oppilaslistoineen ovat valmiina maaliskuussa. Valinnat ovat sitovia.

Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Vapaaehtoisista kielistä Pruukin yhtenäiskoulussa on valittavana saksa, ranska, venäjä ja espanja.

A2-ruotsia opiskelevat

Alakoulussa aloitettu A-ruotsin lukija valitsee normaaliin tapaan kaksi valinnaisainetta.

Muuta A2-kieltä opiskelevat

Valittuaan alakoulussa A2-kielen oppilas opiskelee sitä perusopetuksen loppuun saakka. Alakoulussa aloitettu A2-kieli (saksa, ranska) luetaan valinnaisiin aineisiin. Se korvaa osin yhden valinnaisaineen ja jatkuu myös kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Näin ollen A2-kielen oppilas valitsee A2-kielen lisäksi kaksi valinnaisainetta, joista toinen (nro 2 tai varavalinta 3, 4 tai 5) räätälöidään lyhyemmäksi siten, että valinnaisainetunnit tulevat täyteen.

B2-kielen valitsija

B2-kielen valitsija valitsee lisäksi normaalisti myös toisen valinnan. Varavalinnoista (3, 4 tai 5) valinnaisaine räätälöidään lyhyemmäksi siten, että valinnaisainetunnit tulevat täyteen.

Todennäköisesti mahdolliset B2-ryhmät tullaan muodostamaan yhdessä SYK:n ja Lyseon kanssa vähäisen oppilasmäärän vuoksi. Valinnaisen kielen opiskelu tapahtuu tällöin SYK:llä tai Lyseolla.