

Mediakooste Seinäjoen perusopetuksen arviointikysely kevät 2020

Seinäjoen perusopetuksessa teetetään vuosittain arviointikyselyjä eri aihepiireistä. Kyselystä riippuen vastaajina voivat olla opettajat, oppilaat ja koulunkäynninohjaajat/henkilökohtaiset avustajat ja huoltajat

Kevään 2020 arviointikyselyn aihe oli **Kodin ja koulun yhteistyö, koulutyytyväisyys**. Vastaajina olivat luokanopettajat, luokanohjaajat, oppilaat luokka-asteilta 4, 6 ja 8 ja huoltajat, joilla oli lapsia luokka-asteilla 4, 6 ja 8.

1. Tietoja kyselystä

Kysely toteutettiin talviloman 2020 jälkeen. Erityistä tässä kouluvuodessa on ollut Helmi-viestintäjärjestelmän hitaus joului- ja tammikuussa, kaupungin ilmoittamat säästötarpeet ja korona-pandemian puhkeaminen. Huoltajien kysely oli auki suunnitellusti kaksi viikkoa. Siihen ei koulujen sulkeutuminen koronan takia ehtinyt vaikuttaa.

Oppilas- ja opettajakysely oli auki kolme viikkoa, mutta viimeisen viikon aikana maan hallitus määräsi koulut suljettavaksi keskiviikkona 18.3.2020. Tämä sulkeminen pienensi vastaajien määrää oppilas- ja opettajakyselyssä jonkin verran.

Kyselyjen tulokset koostetaan sekä kaikkien koulujen, että yksittäisen koulun tasolla. Oman koulun tulokset ovat rehtorin saatavilla opetuspalveluiden Intrassa. Rehtorin tehtävänä on käydä läpi oman koulunsa tulokset työyhteisössään.

Tässä yhteenvedossa on käyty läpi kolme eri vastaajaryhmälle suunnattua kyselyä: opettajat, oppilaat luokilta 4, 6 ja 8 sekä huoltajat.

2. Kysely opettajille

Vastauksia tuli yhteensä 228 opettajalta. Tässä yhteenvedossa on käsitelty **kaikkien opettajien vastauksia, joissa siis alakoulut ja yläkoulut ovat yhdessä**. Yhtenäiskoulujen vastaukset on liitetty yläkoulujen vastauksiin.

Parhaimmat keskiarvot opettajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämässä:

- Koen yksittäisen oppilaan huoltajien tapaamisen tarpeelliseksi työni kannalta. (ka 3,76)
- Olen pitänyt oman luokkani/ryhmäni vanhempainillan tänä vuonna. (ka 3,69)
- Kohtaamiset huoltajien kanssa ovat yhteistä hyvää rakentavia. (ka 3,66)
- Tiedotan huoltajia luokkani/ryhmäni asioista mielestäni riittävästi. (ka 3,62)
- Yhteistyö huoltajien kanssa sujuu hyvin. (ka 3,57)
- Koen luokkani/ryhmäni vanhempainillat tarpeellisiksi työni kannalta. (ka 3,45)

Vuonna 2017 tehdyssä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja väittämiä. Opettajakohtaisia vanhempainiltoja pidetään, yhteistyö huoltajien kanssa sujuu ja opettajat tiedottavat huoltajia mielestään hyvin.

Huomioi heikoimmissa keskiarvoissa väittämien sanamuoto. Heikot keskiarvot kertovat joissakin väittämissä tilanteen olevan melko hyvä.

Heikoimmat keskiarvot opettajilla tulivat seuraavissa väittämissä:

- Joudun selvittelemään usein sosiaalisessa mediassa sattuneita kiusaamistilanteita. (ka 1,57)
- Joudun selvittelemään usein koulupäivän aikana sattuneita kiusaamistilanteita. (ka 2,15)
- Pidän Helmi-järjestelmää tiedonkulun kannalta toimivana. (2,38)
- Minulla on riittävästi aika moninaiseen yhteistyöhön huoltajien kanssa. (ka 2,54)
- Koen Yhdessä yhteistyöllä -toimintatavan hyödylliseksi. (ka 3,07)
- Tiedonkulku kodista kouluun toimii hyvin. (ka 3,08)

Helmi-järjestelmä toimi joului- ja tammikuussa hitaasti ja pätkien. Tämä näkyy vastauksissa. Vuonna 2017 tehdyssä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja asioita: sosiaalisen median ja koulupäivien kiusaamistilanteet. Samoin ajan riittäminen moninaiseen yhteistyöhön huoltajien kanssa. Mielenkiintoista on se, että sosiaalisen median kiusaamistilanteiden selvittely on melkein samalla tasolla. 2017 keskiarvo oli tässä väittämässä 1,61 ja nyt 1,57. Tämä on hyvä merkki. Kiusaamistilanteiden selvittelytarve ei ole noussut, vaikka koululaiset käyttävät sosiaalista mediaa enenevässä määrin.

2. Kohtaamiset ja vanhempainyhdistyksen toiminta

Kohtaamiset huoltajien kanssa koetaan tärkeiksi opettajan työn kannalta. Opettajat kokevat, että kohtaamiset rakentavat yhteistä hyvää. Nämä asiat kertovat kasvatuskumppanuuden hyvästä edistymisestä. Koulutuksen avulla pystyttäisiin kohentamaan opettajien taitoja kohdata huoltajia, joilla on erilaisia kasvatuskäsityksiä. Opettajat pitävät vanhempainyhdistysten toiminta tärkeänä.

3. Tiedonkulku

Opettajat pitävät sekä koko koulun yhteistä tiedottamista että omaa tiedottamistaan riittävinä. Opettajat ovat tiedottaneet kyselyn mukaan hyvin huoltajia oppisisällöistä, tavoitteista ja arvioinnin perusteista. Yhteistyö huoltajien kanssa sujuu. Tämän osion tulokset kertovat yhteistyön ja tiedottamisen onnistumisesta. Opettajat kokevat kuitenkin, että moninaisen yhteistyön vaateisiin huoltajien kanssa ei ole riittävästi aikaa.

4. Työtyytyväisyys ja ilmapiiri

Koko osion tulokset kertovat hyvästä viihtyvyydestä ja ilmapiiristä kouluilla. Opettajat kokevat myös innostusta ja arvostusta työssään. Osalla oppilaista on haastetta huolehtia läksyistään ja valmistautua kokeisiin. Edellisessä vastaavassa 2017 kyselyssä opettajien vastaukset olivat näissä väittämissä nykyistä synkemmät. Kehitystä parempaan on tapahtunut. Voisivatko opettajien tarkat merkinnät huoltajille Helmeen näissä asioissa olla syynä tähän? Koulupäivän aikaisia kiusaamistilanteita selvitellään kouluilla, mutta määrä ei ole noussut edelliseen kyselyyn verrattuna. Sosiaalisessa mediassa sattuneiden kiusaamistilanteiden selvittely ei ole kasvanut edelliseen kyselyyn verrattuna. Melko yllättävä tulos!

3. Kysely oppilaille

Kysely oli suunnattu oppilaille, jotka olivat luokka-asteilla 4, 6 tai 8. Vastauksia antoi yhteensä 1444 oppilasta, heistä yläkoulusta 508 ja alakoulusta 936.

Parhaimmat keskiarvot oppilaiden tuloksissa tulivat seuraavissa väittämissä:

- Minulla on hyviä kavereita koulussa. (ka 3,69)
- Saan kotoa riittävästi tukea ja neuvoja koulunkäyntiin. (ka 3,64)
- Minulla on kavereita vapaa-ajalla. (ka 3,55)
- Minulla on turvallinen olo koulussa. (ka 3,54)
- Arvostan Suomessa tarjottavaa maksutonta kouluruokaa. (ka 3,45)
- Uskallan kertoa opettajalle tai vanhemmille, jos minua tai jotakin muuta oppilasta kiusataan. (ka 3,44)

Vuoden 2017 vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla oli samoja väittämiä: kavereita on, tukea saadaan kotoa, koulussa on turvallinen olla ja maksutonta kouluruokaa arvostetaan.

Heikoimmat keskiarvot oppilaille tulivat seuraavissa väittämissä. Tässä kohtaa matala keskiarvo kertoo esim. kiusaamisen olevan vähäistä.

- Olen itse kiusannut koulukavereitani sosiaalisessa mediassa. (ka 1,14)
- Minua on kiusattu koulumatkoilla. (ka 1,15)
- Koulukaverini ovat kiusanneet minua sosiaalisessa mediassa. (ka 1,2)
- Olen itse kiusannut koulukavereitani koulupäivän aikana. (ka 1,23)
- Minua on kiusattu koulupäivän aikana. (Kiusaaminen on ollut suunniteltua ja toistuvaa.) (ka 1,28)
- Tunnen oloni koulussa yksinäiseksi. (ka 1,33)

Alla olevissa taulukoissa näkyvät **kaikkien oppilaiden** (ala- ja yläkoulut) vastausten jakaumat.

1. Vastanneiden oppilaiden luokka-aste Vastaaajien määrä: 1444

	n	Prosentti
4. lk	499	34,56%
6. lk	437	30,26%
8. lk	508	35,18%

2. Oppilaan oma näkemys ystävien määrästä

Minulla on koulussa ystäviä	n	Prosentti
paljon.	560	38,78%
sopivasti.	844	58,45%
liian vähän.	40	2,77%

3. Viihtyvyyks koulussa

Valtaosa oppilaista viihtyy koulussa, heillä on siellä turvallinen olla, ystäviä löytyy, välitunnit sujuvat mukavasti ja kotoa saa tukea koulunkäyntiin. Vastaajissa on kuitenkin pieni osa oppilaita, joilla asiat eivät ole näin hyvin. Heiltä puuttuu ystäviä ja yksinäisyys vaivaa. Nämä oppilaat tulisi tunnistaa ja heidän ongelmiaan pitäisi päästä hoitamaan. Kiusaamista tapahtuu eniten koulupäivän aikana, tämän jälkeen tuloksissa tulevat kiusaaminen sosiaalisessa mediassa ja koulumatkoilla. Luvut eivät ole suuria, mutta jokainen tapahtuma on kuitenkin jonkun oppilaan oikea kokemus kiusatuksi tulemisesta. Oppilaiden yksinäisyyteen ja kiusaamiseen puuttuminen ovat joka vuosi koulujen tehtävälistan kärjessä opetuksen ohessa.

4. Oma toimintani koulussa

Suurin osa vastaajista noudattaa mielestään hyvin koulun sääntöjä ja huolehtii läksyistään. Kokeisiin valmistautumisessa löytyisi jo parannettavaa monella oppilaalla. Valtaosa oppilaista tajuaa, että panostamalla enemmän koulutyöhön myös arvosanat nousisivat. Ehkä tässä olisi paikallaan opettaa oppilaille vielä painokkaammin tavoitteiden asettamista ja niihin pääsemistä. Valtaosa vastaajista pyytää opettajilta apua tarvittaessa ja uskaltaa kertoa kiusaamisesta aikuisille. Osa oppilaista uskaltaa myös tunnustaa, että on itse kiusannut koulukavereitaan. Yllättävän moni ei osaa vastata tai ei tiedä, onko itse kiusannut muita.

5. Koulun toiminta

Koulun toimintaa arvioidessaan valtaosa oppilaista on positiivisella mielellä. Valtaosa oppilaista on sitä mieltä, että omassa koulussa on mukava tunnelma. Samoin heillä on tunne, että oppilaiden ideoita ja ehdotuksia huomioidaan koulussa. Oppilaiden näkemyksen mukaan myös kiusaamistilanteet selvitetään koulussa hyvin. On lämmittävää huomata, että oppilaat ymmärtävät huoltajien ja opettajien yhteistyön merkityksen.

6. Ruokailu ja rentoutuminen

Melko moni oppilas lähtee kouluun ilman aamupalaa. Osa oppilaista ei ota koululounaalla kaikkea tarjottavaa. Tässä on ehdottomasti kehittämisen paikka. Osa kokee, ettei jaksaa kouluruuan voimalla koko koulupäivää. Oppilaat kyllä arvostavat maksutonta kouluruokaa, mutta sitä pitäisi myös huomata syödä riittävästi ja koostaa annos oikein.

Valtaosa vastaajista ehtii läksyjen ohella tehdä muutakin vapaa-ajallaan ja rentoutua. Osa oppilaista tuntee olonsa yksinäiseksi vapaa-ajalla. Miten nämä oppilaat löydettäisiin kouluyhteisöstä?

Edelliseen 2017 kyselyyn verrattuna some ei ole vienyt enempää tilaa ystävyysuhteiden hoitamisessa. Ystäviä tavataan edelleen myös kasvokkain.

4. Kysely huoltajille

Seinäjoen perusopetuksen arviointikyselyissä huoltajien näkemyksiä kysellään kolmen vuoden välein. Kyselyssä he voivat arvioida kodin ja koulun yhteistyötä, tyytyväisyyttä koulun toimintaan ja lapsensa koulunkäyntiä. Kysely oli nyt suunnattu huoltajille, joiden lapset olivat luokilla 4, 6 ja 8. Vastauksia tuli noin 730, joista alakoulun oppilaiden huoltajia oli 499 ja yläkoulun 230. Tässä on käsitelty **kaikkien huoltajien vastauksia, jossa siis alakoulut ja yläkoulut ovat yhdessä.**

Parhaimmat keskiarvot huoltajien kyselyssä tulivat seuraavissa väittämissä:

- Pidän tärkeänä osallistumistani lapseni vanhempaintapaamiseen/arviointikeskusteluun. (ka 3,88)
- Pidän tärkeänä osallistumistani opettajan järjestämään luokan vanhempainiltaan. (ka 3,62)
- Henkilökohtaiset tapaamiseni opettajan/opettajien kanssa hyödyttää lapseni koulunkäyntiä. (ka 3,6)
- Seuraan ja luen Helmen kautta tulevia lapseni palautteita esim. kokeet, tuntimerkinnot. (ka 3,59)
- Lapseni noudattaa hyvin koulun sääntöjä. (ka 3,52)
- Lapseni tuntee olonsa turvalliseksi koulussa. (ka 3,51)

Vuonna 2017 tehdyssä vastaavassa kyselyssä kärkisijoilla 1-2 olivat samat asiat. On hienoa, että myös huoltajat kokevat henkilökohtaiset tapaamiset hyödyllisiksi. Koulut ovat onnistuneet toiminnoissaan, jos lapset kokevat olonsa turvalliseksi koulussa suuren oppilasjoukon keskellä.

Heikoimmat keskiarvot huoltajilla tulivat seuraavissa väittämissä:

- Lapseni on kokenut kiusaamista sosiaalisessa mediassa koulukavereiden aiheuttamana. (ka 1,62)
- Lapseni on kokenut kiusaamista (tahallista ja suunniteltua) koulussa. (ka 1,95)
- Lapseni pitää kouluruokaa pääosin maittavana. (ka 2,64)
- Lapseni koulumatka on liikenteellisesti turvallinen. (ka 2,86)
- Pidän Helmi-järjestelmää tiedonkulun kannalta toimivana. (ka 3,02)
- Olen saanut opettajalta/opettajilta riittävästi tietoa oppisisällöistä ja oppimisen tavoitteista. (ka 3,03)

Vuonna 2017 kärkisijoilla oli kolme samaa väittämää. Pientä nousua on tässä kyselyssä koulupäivän aikaisen kiusaamisen väittämän keskiarvossa. Vuonna 2017 keskiarvo oli 1,62 ja nyt 1,95. Helmi-järjestelmä oli erittäin hidas joulutammikuussa. Tämä vaikuttaa osaltaan Helmeä koskevaan väitteeseen.

2. Vastanneiden huoltajien lapsen kouluaste

	n	Prosentti
alakoulussa	499	68,45%
yläkoulussa	230	31,55%
yhteensä	729	

3. Vastanneiden huoltajien lapsen sukupuoli

	n	Prosentti
tyttö	326	44,97%
poika	399	55,03%

4. Huoltajien arvio lapsensa ystävien määrästä

Lapsellani on koulussa ystäviä	n	Prosentti
pajon.	130	17,83%
sopivasti.	534	73,25%
liian vähän.	65	8,92%

Lasten yksinäisyys on vakava asia. Huoltajista noin 9 % on sitä mieltä, että heidän lapsellaan on liian vähän ystäviä. Nämä perheet ja lapset pitäisi tunnistaa. Henkilökohtaiset tapaamiset ja esim. arviointikeskustelut antavat tähän mahdollisuuden.

5. Kohtaamiset ja tiedottaminen

Tämän osion keskiarvot kertovat yhteistyön ja tiedottamisen onnistumisesta koulun ja kodin välillä. Huoltajat ovat sitä mieltä, että koulut ovat hoitaneet tiedottamista ja yhteistyötä hyvin. Huoltajille on tärkeää tavata opettaja/opettajat henkilökohtaisesti ja osallistua luokan vanhempainiltaan. Yhteistyö on onnistunut niin hyvin, että huoltajat luottavat kouluun myös mahdollisten ongelmatilanteiden ilmaantuessa. Opetussuunnitelma painottaa opetuksen sisältöjen, tavoitteiden ja arvioinnin perusteiden tiedottamista huoltajille. Siinä on onnistuttu jo melko hyvin, mutta parannettavaa löytyy.

6. Lapseni koulunkäynti

Tämänkin osion vastaukset olivat positiivisia ja kertovat koulujen onnistumisista. Valtaosa oppilaista viihtyy koulussa ja tuntee olonsa siellä turvalliseksi. Huoltajien mielestä heidän lapsensa osaavat noudattaa hyvin koulun sääntöjä. Läksyjä on oikea määrä ja oppimisen tuki toimii. Läksyjen tekoon ja kokeisiin valmistautumiseen kaivattaisiin osalle oppilaista ryhtiä kotienkin näkökulmasta. Monella oppilaalla koulumotivaatio on hyvä. 13,56 % vastaajista kertoo kuitenkin lapsensa koulumotivaation olevan vähemmän hyvä. Nämä oppilaat pitäisi tunnistaa ja miettiä heidän kanssaan ratkaisuja asiaan. Valtaosa huoltajista on sitä mieltä, että heidän lapsensa ehtivät rentoutua riittävästi vapaa-ajallaan. Huoltajat tukevat hyvin lastensa koulunkäyntiä.

7. Koulutyytyväisyys

Huoltajat ovat tyytyväisiä koulujen ilmapiiriin, toimintatapoihin ja opettajiin. Oppilaan ohjausta voi vielä vankistaa sekä alakoulussa että yläkoulussa. Osalla vanhemmista ei ole tietoa, miten hyvin kiusaamistilanteet selvitetään koulussa. Tämä saattaa johtua siitä, että heillä ei ole asiasta henkilökohtaista kokemusta. Heidän lastaan ei ole kiusattu ja selvittelyprosessia ei ole käyty läpi. Yhdessä yhteistyöllä -toimintatapa on ollut hyvin esillä kouluilla viime vuosina. Siitä on kuitenkin tarpeellista tiedottaa joka vuosi huoltajia. Kouluruoka jakaa perinteisesti mielipiteitä.

5. Opettajat, oppilaat huoltajat, kohtaavatko näkemykset?

Säännöt ja läksyt

4 = täysin samaa mieltä, 3= samaa mieltä, 2 = eri mieltä, 1 = täysin eri mieltä, 0= en osaa sanoa / en tiedä

Opettajat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Suurin osa oppilaistani noudattaa hyvin koulun sääntöjä.	36,84%	57,46%	5,26%	0,44%	0%	3,31
Oppilaani huolehtivat läksyistään pääosin hyvin.	37,88%	55,51%	6,61%	0%	0%	3,31
Oppilaani jaksavat valmistautua kokeisiin huolellisesti.	19,3%	56,14%	15,79%	0,44%	8,33%	3,03

Oppilaat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Noudatan hyvin koulun sääntöjä.	45,67%	47,63%	3,16%	0,75%	2,79%	3,42
Huolehdin läksyistäni hyvin.	43,64%	48,46%	4,66%	1,13%	2,11%	3,38
Valmistaudun kokeisiin huolellisesti.	27,16%	54,03%	12,04%	2,41%	4,36%	3,11

Huoltajat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Lapseni noudattaa hyvin koulun sääntöjä.	54,99%	40,49%	3,42%	0%	1,1%	3,52
Lapseni huolehtii läksyistään hyvin.	50%	38,63%	9,59%	1,23%	0,55%	3,38
Lapseni valmistautuu kokeisiin huolellisesti.	30,86%	47,33%	18,93%	1,92%	0,96%	3,08

Positiivisin näkemys koulun sääntöjen noudattamisessa on huoltajilla. Vastausten perusteella yhteisen projektin voisi perustaa kouluilla läksyistä huolehtimiseen ja kokeisiin valmistautumiseen. Näissä asioissa kaikki vastaajat – opettajat, oppilaat ja huoltajat – ovat samoilla linjoilla. Yhteinen tahtotila voisi löytyä asiaan melko helposti.

Ilmapiiri

Opettajat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Ilmapiiri luokassani/ryhmissäni on mielestäni hyvä.	42,54%	51,75%	4,39%	0%	1,32%	3,39
Koulun ilmapiiri oppilaiden keskuudessa on mielestäni hyvä.	25,11%	66,96%	5,73%	0%	2,2%	3,2

Oppilaat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Kouluksamme on mukava tunnelma.	30,25%	51,32%	9,55%	2,71%	6,17%	3,16

Huoltajat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Lapseni koulussa on mukava tunnelma ja hyvä ilmapiiri.	35,07%	51,64%	7,26%	0,28%	5,75%	3,29

Huoltajat	4	3	2	1	0	Keskiarvo
Lapseni viihtyy hyvin koulussa.	45,68%	45,68%	7%	0,69%	0,96%	3,38
Lapseni kokee olonsa turvalliseksi koulussa.	55,55%	38%	3,98%	0,55%	1,92%	3,51

Kaikilla vastaajaryhmillä tuntuu olevan positiivinen ja samansuuntainen käsitys kouluviihtyvyydestä ja koulujen tunnelmasta. Hyvä näin!

6. Avoimet kysymykset

Jokainen kysely sisälsi myös mahdollisuuden vastata avoimeen kysymykseen. Rehtorin kannattaa lukea huolella juuri omalle koululle tulleet vastaukset. Sieltä saattaa löytyä hyviä kehittämisideoita oman koulun arkeen.

6.1 Opettajilla oli mahdollisuus vastata seuraavaan avoimeen kysymykseen:
Onko sinulla kehittämisideoita kyselyssä esille tulleisiin asioihin?

Vastauksia antoi 46 opettajaa, mikä on noin 20 % kaikista vastaajista. Määrää voi pitää vähäisenä.

A) Moni vastaaja kritisoi Helmi-järjestelmää. Sitä pidetään kankeana ja epävakaana. Helmessä oli suuria hitaus- ja toimimattomuusongelmia joulu- ja tammikuussa. Pieni osa vanhemmista ei vielääkään käytä Helmi-järjestelmää. Tämä tuottaa lisätyötä opettajille.

B) Osa vastaajista kaipasi lisäapua kouluille ohjaajien ja kuraattoreiden muodossa.

6.2. Oppilaiden oli mahdollista vastata seuraavaan avoimen kysymykseen
Mitkä asiat lisääisivät viihtyvyyttäsi koulussa?

Vastauksen antoi 674 alakoululaista, mikä oli n. 72 % kaikista alakoulun puolella vastanneista oppilaista ja 270 yläkoululaista, mikä oli n. 53 % kaikista yläkoulun vastaajista. Näistä vastauksista jokainen koulu voi löytää toteuttamiskelpoisia ideoita.

Alakoulu:

Moni alakoululaisista vastaajista koki tyytyväisyyttä jo olemassa olevaan tilanteeseen, mutta kehittämis ehdotuksista nousi selkeästi sekä koulun pihan, että sisätilojen kehittäminen. Välitunteihin haluttiin selvästi panostaa ajallisesti ja pihoihin toivottiin erilaisia välineitä ja aktiviteettimahdollisuuksia. Alakoululaiset toivoivat sisätiloihin erilaisia viihtyisyyttä lisääviä sisustuselementtejä. Koulun siisteyttä ja sisäilmaa haluttiin paremmaksi. Kouluruuan kehittäminen nousi myös monesta vastauksesta. Opettajilta saatu tasa-arvoinen kohtelu ja huomio koettiin tärkeäksi, samoin kaverisuhteet.

Tässä eräs muista poikkeava, mutta ajatuksia herättävä vastaus: ”Erilaisuuden hyväksyminen, käytännön valintoihin, synnynnäisiin piirteisiin ja vähemmistöihin viitaten. Tilannetta voisi mielestäni parantaa lisäämällä ajankohtaisia aiheita käsitteleviä tunteja opetussuunnitelmaan.”

Yläkoulu:

Yläkoulun vastauksissa oli selvästi enemmän hajontaa ja epäasiallisia vastauksia, mutta myös yläkoulun puolella kiinnitettiin huomiota sisustukseen. Käytävälle toivottiin esim. sohvia ja erilaisia välipala- tai kahviautomaatteja. Yläkoululaiset toivoivat enemmän sisävälitunteja ulkoilun sijaan. Koulun siisteyteen ja ilmanlaatuun haluttiin kiinnitettävän huomiota. Ruokateema oli myös yläkoululaisten vastauksissa esillä ja kasvisruoka koettiin huonona. Tasa-arvoisuuden edistäminen ja syrjinnän lopettaminen nousivat muutamista vastauksista esiin.

6.3. Huoltajilla oli mahdollisuus vastata seuraavaan avoimeen kysymykseen:

Onko sinulla kehittämisideoita ja /tai kiitosta lapsesi koululle koskien kodin ja koulun yhteistyötä, koulunkäyntiä ja kouluvihtyvyyttä.

Vastauksia antoi 239 huoltajaa, heistä 71 yläkoulusta ja 167 alakoulusta. Tämä on 32 % kyselyyn vastanneista huoltajista.

Vastauksissa tuli ruusuja ja risuja, mutta positiivisen palautteen määrä yllätti iloisesti. Huoltajat kiittelevät kauniisti opettajia, lapsensa koulun toimintaa ja jopa rehtoreita. Kehittämisideoita tuli myös runsaasti.

A) Helmi ja viestintä yleensä

Huoltajat toivovat opettajilta/koululta riittävää viestintää Helmessä. Huoltajia hämmentää se, että toiset opettajat ovat aktiivisia Helmen käyttäjiä ja toiset taas eivät. Varsinkin kokeisiin ja liikuntatunteihin liittyvien infojen toivotaan olevan riittävän ajoissa tiedossa kotiväellä. Jos huoltajalla on monta lasta peruskoulussa, voi viestien tulva olla suuri. Tällöin viestien hyvä otsikointi ja kiireellisyys ilmoittaminen helpottavat viestin vastaanottajan urakkaa. Osa yläkoulun oppilaiden huoltajista piti turhana reaaliaikaisten unohdusten merkintää. Työpäivän aikana on vaikea vaikuttaa oman lapsen esim. läksyn tai vihon unohtumiseen.

Huoltajat toivovat myös positiivisia Helmi-viestejä huomautusten ja unohdusten rinnalle.

B) Kouluruoka ja sen laatu

Vastauksissa oli todella paljon mainintoja kouluruuasta ja sen laadun heikkenemisestä. Varsinkin kasvisruoka ja sen lisääntyminen kirvoittivat paljon mielipiteitä. Kasvisruuan lisäämistä ei pidetä hyvänä asiana. Huoltajat näkevät, että kasvisruoka kouluilla ei ole hyvää ja se on syrjäyttänyt monta maukasta perusruokaa. Vain syöty ruoka on ravitsevaa ja kasvisruoka ei toistaiseksi ole vielä oppilaiden suosiossa.

C) Positiiviset palautteet

Kouluille tuli paljon myös kiitoksia. Kiitoksista välittyvä tyytyväisyys koko pakettiin. Viestintä toimii, koulun henki on hyvä, opettajat osaavat asiansa ja lasta huomioidaan. Maalaisjärkeä ja pientä joustavuutta löytyy. Näistä asioista muodostuu huoltajille toimiva koulu.

Kiitos ahkeralle lukijalle!

Seinäjoella 2020

Margit Orrenmaa, rehtori

laatu- ja arviointivastaava

margit.orenmaa@seinajoki.fi