

Niemistön koulun opetussuunnitelma

Luku 1

Niemistön koulun tuntijako

Niemistön koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon.

Niemistön koulun tuntijako													
Aine	1	2	3	4	5	6	YHT ak	7	8	9	YHT yk	YHT po	
AI	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42	
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11	2	2	3	7	18	
B1 (ru)						2	2	1	2	2	5	7	
MA	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	11	32	
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>													
YM	2	2	2	2	3	3	14				0	14	
BI/GE							0	2	2	3	7	7	
FY/KE							0	2	2	3	7	7	
TT							0	0,5	2	0,5	3	3	
UE	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10	
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2			3	3	5	
HI					1	2	3	2	2		4	7	
<i>Taide- ja taitoaineet</i>													
MU	1	1	1	1	1	1	6	2			2	8	
KU	1	1	2	2	2	2	10	2			2	12	
KS	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14	
LI	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	20	
KO							0	3			3	3	
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val)*							0		3	2	5	5	
Oppilaanohjaus							0	0,5	1	0,5	2	2	
Yrittäjämäinen toimintatapa							0	1			1	1	
Alkuopetuksen painotustunti							0					0	
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3		3	3	6	9	
A2*				2	2	2	6	2	2	2	6	12	
B2*							0		2	2	4	4	
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136	30	30	30	90	226	

Niemistön koulu on **liikkuva koulu**. Liikkuvan koulun tavoitteena on oppilaan aktiivisempi ja viihtyisämpi koulupäivä. Liikkuvassa koulussa oppilaiden osallisuus, oppiminen ja liikkeen lisääminen korostuvat. Passiivista istumista pyritään vähentämään. Oppimisympäristöjä hyödynnetään monipuolisesti.

Koulussamme toteutetaan **Yhdessä Yhteistyöllä**-toimintamallia. Se on Seinäjoen kaupungissa käytössä oleva konfliktien ratkaisumalli. Se sisältyy koulujen suunnitelmaan oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Toimintamalli ohjaa arvostavaan kohtaamiseen ja konfliktien rakentavaan ratkaisemiseen.

Sen tarkoituksena on luoda **Meidän hyvää fiilistä** positiivisen pedagogiikan menetelmin. Mallissa on kolme konfliktienratkaisutasoa; meidän hyvä fiilis, **konfliktien ratkaiseminen ja jälkikäsitteily**. Mallissa hyödynnetään moniammatillisuutta, oppilaiden osallisuutta ja kodin sekä koulun ja kodin välistä yhteistyötä.

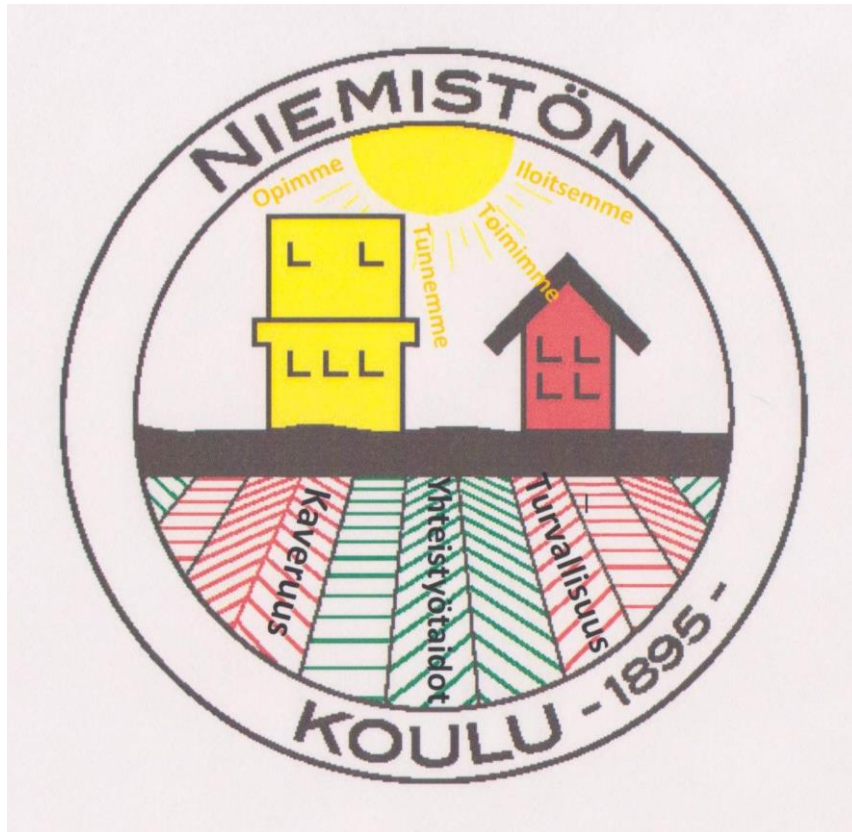


Niemistön koulussa toimivan **vanhempainyhdistyksen** tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen.

Luku 2

NIEMISTÖN KOULUN ARVOT

Arvotyöskentelymme lähti liikkeelle yhteisen kyselyn pohjalta, jossa osallistettiin oppilaita ja heidän huoltajiaan. Samaan kyselyyn vastasivat myös opettajat sekä koko henkilökunta. Vastausten pohjalta saimme koottua koko koulun yhteisen arvopohjan, joka huomioi myös valtakunnalliset ja maakunnalliset arvot.



Koulumme osallistuu vuosittaiseen perusopetuksen arviointikyselyyn. Tästä saamme luotettavia tuloksia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja mahdollisista muutostarpeista. Koulumme keskeisiä arvoja ovat kaveruus, turvallisuus ja yhteistyötaidot. Koulun tasolla seurataan ja arvioidaan koulumme keskeisten arvojen toteutumista jokapäiväisessä arjessa oppilaita seuraamalla, kuuntelemalla sekä kodin ja koulun yhteistyöllä.

Luku 3

YRITTÄJÄMÄINEN TOIMINTATAPA JA OSALLISUUS

Yrittäjämäisessä toimintatavassa korostuu sisäinen yrittäjyys, yhdessä tekeminen ja vastuun kantaminen. Alkuopetuksessa vastuun harjoittelu korostuu omien koulutehtävien hoitamisessa ja yhteisten sääntöjen noudattamisessa. 3-6 luokilla jatketaan ja syvennetään alkuopetuksessa jo aloitettuja rutiineja yritteliästä toimintatavasta. Niemistön koulun yrittäjämäinen toimintatapa selvitetään tarkemmin koulun vuosisuunnitelmassa.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Korostamme laaja-alaisen osaamisen osa-alueista kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua, joka korostuu koulun omaleimaisen kulttuuriympäristön hyödyntämisenä esim. vanhat rakennukset, Paukanevan pitkospuut, Karhunkivet, maatilat, paikalliset yrittäjät. Kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun tarkemmat toteuttamistavat kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Luku 4

TOIMINTAKULTTUURI, OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖTAVAT

Niemistön koulun tavoitteena on toimintakulttuuri, joka on avoin, vuorovaikutteinen ja tukee yhteistyötä niin koulun sisällä kuin sen ulkopuolella. Hyvä esimerkki yhteistyöstä koulun sisällä on oppilaskunta, joka tuo luokista toiveita koulun toiminnan kehittämiseen ja arvioi aktiivisesti omaa toimintaansa yhteistyössä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Koulu pyrkii toiminnassaan vuorovaikutukseen lähiympäristön kanssa hyödyntäen sitä mahdollisuuksien mukaan. Koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, eskarin, seurakunnan, kulttuuripalveluiden, liikuntapalveluiden, museoiden ja kyläyhdistyksen kanssa. Pyrimme luomaan koulun, joka on turvallinen paikka oppimiseen, yhteistyötaitojen harjoitteluun ja itsensä kehittämiseen.

Koulumme oppimisympäristö on kyläkoulumainen maaseutumiljöö, jossa luonto on lähellä. Koulu tarjoaa ajanmukaiset tilat ja välineet oppimiseen ja yhteistyöhön esikoulun, ryhmäperhepäivähoidon ja kirjaston kanssa. Koulullamme on toiminnallinen vuosikello, jota päivitetään vuosittain ja/tai tarvittaessa. Vuosikellossa on eritelty lukuvuoden juhlat ja tapahtumat, yhteistyö eri tahojen kanssa sekä oppilaskunnan toiminta ja sen järjestämät tapahtumat. Vuosikellon avulla taataan pitkäjänteinen koulun kehittäminen ja yhteisen toimintakulttuurin muodostuminen. Se raamittaa koulumme lukuvuosisuunnitelmaa. Koulun toimintakulttuurin toteutumista arvioidaan kevään arviointiraportin avulla.

Koulullamme käytetään monipuolisia työtapoja ja joustavia ryhmittelyjä. Koulun tiloja hyödynnetään joustavasti koulun resurssit huomioiden.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen opettaja suunnittelee vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuodessa omaan opetustapaansa ja sen vuoden opiskelijaryhmien tarpeisiin sopivaksi. Opettajat voivat myös tehdä yhteistyötä ja jakaa monialaisen oppimiskokonaisuuden sisältöjä keskenään. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa huomioidaan myös vuosikellon paikalliset retki- ja vierailukohteet sekä mahdolliset teemat niiden ympärillä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Sen tarkoitus on auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa.

Luku 5

Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Oppilaita kuullaan oppituntien ja opetussuunnitelman suunnittelussa ja toteutuksessa sekä arvioinnissa asiayhteyden ja tilanteen mukaan. Oppilaiden toiveet, kiinnostusten kohteet ja ehdotukset huomioidaan opetuksen toteutuksessa opettajan parhaaksi katsomalla tavalla. Oppilaiden vastuu omasta toiminnasta korostuu sekä oppilaskunnan toiminnassa että käyttäytymisessä ja toimimisessa kouluyhteisössä kukin parhaansa tehden ja toimien. Oppilaan vastuulla on huolehtia kotitehtävistä, kouluun ajoissa tulemisesta, annettujen ohjeiden noudattamisesta, kohteliaasta ja hyvistä käytöstavoista ja toisten ihmisten huomioimisesta. Näin oppilaat vaikuttavat toimivaan kouluyhteisöön, jossa jokaisella on työrauha ja tekemisen meininki.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Koulun monialainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa ja muulloin tarpeen mukaan. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa.

Tukioppilastoiminta

Koulussamme ei ole tukioppilastoimintaa, mutta meillä toimii kummioppilastoimintaa. Neljäsluokkalaiset toimivat kummioppilaina ekaluokkalisille. Kummioppilaat opettavat ja tutustuttavat ekaluokkalaiset kouluntavoille ja toimivat turvallisina ohjaavina vanhempina oppilaina heille.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta valitaan vuosittain. Jokaiselta luokalta edustaa yksi tyttö- ja poikaoppilas. Luokan edustajat tuovat oppilaskuntaan mm. oman luokkansa toiveita, ehdotuksia, puutteita koulun arkeen. Kokouksia pidetään säännöllisesti. Niissä sovitaan tavoista, miten luokkien ja oppilaiden ehdotuksia ja toiveita toteutetaan. Oppilaskunta järjestää yhteisiä koko koulun tapahtumia. Oppilaskunta vastaa erilaisista vastuutehtävistä, joita sovitaan aina vuosittain. Esim. turvakaverit tarkkailevat ja ovat apuna erilaisissa välituntitilanteissa. Ruokalatoimikuntaan valitaan oppilaskunnan edustajat.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Koulussa pyritään järjestämään joka lukuvuosi yhteinen vanhempainilaisuus, jossa käsitellään ajankohtaisia asioita ottaen huomioon koulun vuosittaiset painopistealueet. Lisäksi opettaja voi tarvittaessa pitää luokkakohtaisia vanhempainilaisuuksia. Opettaja tapaa oppilaan huoltajia arviointikeskusteluissa ja muutenkin tarpeen mukaan. Viestintä kodin ja koulun välillä tapahtuu pääsääntöisesti sähköisesti Helmen välityksellä. Tarvittaessa käytetään muita viestimiä mm. reissuvihko, sähköposti, tekstiviesti, puhelin, sosiaalinen media, kotisivut, tiedotteet. Kodit kutsutaan mukaan koulun juhliin ja teemapäiviin. Koulun vanhempainyhdistys toimii usein aktiivisesti mukana teemapäivien ja juhlien järjestelyissä. Vanhempainyhdistykseen kutsutaan osallistujia kaikkien luokkien huoltajista. Täten edistetään myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta. Uuden opetussuunnitelman myötä vanhempia osallistetaan yhä enemmän kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.

Kurinpidolliset asiat

Opetukseen osallistuvalla on oikeus rauhalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaa edistetään Niemistön koululla ennen kaikkea

- opettajan antamalla ohjauksella ja palautteella

- yhteistyöllä
- yhteisellä vastuunotolla ja huolenpidolla
- pedagogisilla ratkaisuilla
- luottamuksen ja välittämisen ilmapiirillä.

Koululla on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatustieteellisiä ja erilaisia kurinpitokeinoja. Näistä säädetään perusopetuslaissa.(perusopetuslaki 35 a §/ (1267/2013) sekä 36 § (477/2003) ja 36 a (1267/2013). Rike-, vilppi- ja häiriötilanteissa toimintavaihtoehtoina Niemistön koululla ovat tilanteen mukaan seuraavat vaihtoehdot:

1. Kasvatustieteellinen keskustelu enintään kahdeksi tunniksi, kerrallaan tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella
2. Jälki-istunto enintään kahdeksi tunniksi. Siellä voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, mutta oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa.
3. Kirjallinen varoitus
4. Määräaikainen erottaminen
5. Tekemättömien kotitehtävien tekeminen työpäivän päätyttyä enintään tunnin kerrallaan.
6. Kiusaamistapauksiin puuttuminen Yhdessä yhteistyöllä mallin ja koulun ohjeiden mukaisesti.

Rike-, vilppi- ja häiriötilanteisiin henkilökuntaa perehdytetään opettajien kokouksissa, tutustuttamalla perehdyttämiskansioon, jossa koulun toimintakulttuuria esitellään sekä tarpeen vaatiessa luomalla uusia tarvittavia käytäntöjä. Rike-, vilppi- ja häiriötilanteiden toimintamallit esitellään huoltajille vanhempainilloissa, koulutiedotteessa ja kotisivuilla.

Kuraattori- ja psykologipalvelut

Kuraattorin ja koulupsykologin palvelut ovat tarvittaessa saatavilla. Aloite yhteistyölle voi tulla koulusta tai kotoa.

Muu vapaaehtoistoiminta

Koulullamme on yhteistyöverkosto, joka tukee koulua ja sen opetus- ja kasvatustehtävää ja auttaa meitä tarjoamaan oppilaillemme erilaisia palveluita ja kokemuksia. Tällaisia yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi kyläseura Kaanaa, urheiluseurat, kirjasto, kulttuuri- ja

museotoimi, nuorisotoimi yms. Myös yksittäiset luokat tekevät yhteistyötä yksityisten henkilöiden ja heidän edustamiensa yhteisöjen kanssa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Niemistön koulussa etäopetuksena opetetaan A2-espanjaa. Oppitunnit pidetään ATK-luokassa tai muussa vapaana olevassa tilassa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti. Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunon Verkkokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

Kerhotoiminta

Niemistön koulussa oppilailla on tarjonnan mukaan mahdollisuus osallistua maksutta ja vapaaehtoisesti kaupungin koulutoimen tarjoamiin kerhoihin. Koululla järjestettävistä kerhoista ilmoitetaan oppilaille lukukauden alussa elokuussa ja tammikuussa. Kerhotoimintaa koululla voivat järjestää myös erilaiset kolmannen sektorin toimijat mm. 4H-yhdistys, Kyläseura Kaanaa ry. ja Seinäjoen seurakunta. Kolmannen sektorin toimijat tiedottavat ja mainostavat kerhojaan koulun kautta. Kerhotoiminnan yleisiä periaatteita ovat harrastuneisuuden ja kouluviihtyvyyden lisääminen, tarjota onnistumisen elämyksiä ja vahvistaa itsetuntoa. Kaupungin kerhotarjonnasta tiedotetaan osoitteessa: www.seinajoki.fi/kerhotoiminta

Koulukirjastotoiminta

Niemistön koulussa on oma kirjasto, joka on oppilaiden käytössä. Koulun kirjaston tehtävänä on tukea ja kehittää oppilaiden luku- ja tiedonhankintataitoja ja kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen. Samalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avartumista. Koulussamme pyritään vuosittain järjestämään lukuseikkailu yhteistyössä Seinäjoen kaupungin kirjaston kanssa. Lukuseikkailussa kannustetaan oppilaita saamaan monipuolisia lukukokemuksia. Koulullamme vierailee myös kirjastoauto kerran viikossa.

Kouluruokailu

Niemistön koulun kouluruokala on puolivalmistuskeittiö, jossa kappaletavara valmistetaan omalla koululla. Vuodenajat ja erilaiset juhlat näkyvät kouluruokalassa somistuksina ja oppilaiden tekeminä kuvaamataidontöinä. Kouluruokailu toteutetaan porrastetusti pienimmistä oppilaista alkaen. Viereisen eskarin lapset ruokailevat myös koululla ja iltapäiväkerholaiset nauttivat välipalan ruokalassa iltapäivisin. Oppilaat osallistuvat eväiden tekemiseen retkipäivinä sekä muihin pieniin ruokalan siisteyttä ja viihtyisyyttä parantaviin tehtäviin. Kouluruokailu on tärkeä hetki Niemistön koulun arjessa. Sen tarkoituksena on tukea oppilaiden kasvua ja kehitystä, oppimista sekä tutustuttaa oppilaat monipuoliseen ruokakulttuuriin. Ruokailu pyritään pitämään päivittäin mahdollisimman kiireettömänä ja rauhallisena.

Välituntitoiminta

Välitunnit on sijoitettu oppituntien lomaan erimittaisina taukoina. Välituntitoimintaa ohjaavat toisinaan oppilaista koulutetut välkkärit. Jokaisella välitunnilla on vähintään yksi valvoja.

Koulun päivänavaukset

Niemistön koulussa on mahdollisuuksien mukaan kerran viikossa koko koulun yhteinen päivänavaus, jonka pitäjänä voivat toimia koulun henkilökunta, oppilaat, esikoululaiset sekä kolmannen sektorin toimijat esim. seurakunta. Muina päivinä jokainen luokka aloittaa päivänsä omalla lyhyellä päivänavauksella.

Juhlat

Koulussamme järjestetään vuosittain erilaisia koko koulun yhteisiä tapahtumia ja juhlia, joista osaan vanhemmillla on myös mahdollisuus osallistua.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Luokat suunnittelevat ja toteuttavat retkiä, leirikouluja ja opintokäyntejä omien resurssiensa mukaan.

Koulumatkat ja kuljetukset

Niemistön koulussa kannustetaan oppilaita sekä huoltajia kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla. Oppilaita opastetaan sekä itsenäisesti, että koulukuljetuksin liikuttaessa huolehtimaan omasta ja muiden turvallisuudesta ja käyttäytymään matkaa tehdessään hyvin. Koulukuljetuksissa noudatetaan kaupungin antamia säädöksiä (esim. koulumatkan pituus) ja ohjeita. Koulukyytien odotusaikana noudatetaan myös koulun antamia säädöksiä. Koulukuljetuksista sekä mahdollisista muutoksista tiedotetaan oppilaiden huoltajia. Poikkeusaikataulujen ilmoittamisesta vastaa koulu.

Luku 6

Niemistön koulussa toteutetaan monipuolista itsearviointia. Kirjallinen itsearviointi tehdään vähintään kerran lukukaudessa. Se toteutetaan yhteisesti sovittuna ajankohtana. Tämän lisäksi opettaja huolehtii myös muista itsearviointitavoista, esimerkiksi vertaisarvioinnista, pari- ja ryhmäarvioinnista. Oppilaita totutetaan arvioimaan omaa ja muiden työskentelytaitoja sekä työskentelyn edistymistä. Itsearviointimenetelmiä arkistoidaan yhteisesti sovittuun paikkaan, josta opettajat voivat hyödyntää ja kehittää itsearviointimalleja parhaaksi katsomallaan tavalla.

Yleisessä arvioinnissa noudatetaan maakunnallista ja Seinäjoen kaupungin linjausta arvioinnista. Keskeisenä tarkoituksena on oppilaan kasvun ja kehityksen seuraaminen. Työyhteisössä pyritään jatkuvasti kehittämään uusia ja monipuolisia arviointimenetelmiä ja tarkastelemaan niiden toimivuutta.

Luku 7

Erityisopetus on kiinteä osa koulun jokapäiväistä opetus- ja kasvatustoimintaa. Erityisopetus Niemistön koulussa pohjautuu valtakunnalliseen, maakunnalliseen ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelmassa hyväksytyihin arvoihin ja toiminta-ajatukseen noudattaen koulun yleistä opetussuunnitelmaa. Erityisopetus on luokatonta ja osa-aikaista.

Koulumme erityisopetuksessa painotetaan lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja tarvittaessa kielten perustaitojen harjaannuttamista. Pääpaino on alkuopetusluokilla annettavassa ongelmia ennakoivassa, tunnistavassa ja korjaavassa opetuksessa. Puheopetusta (pääasiassa yksilöopetusta) annetaan harkitusti.

Osa-opetusta annetaan oppituntien aikana ja se on useimmiten yksilöllistä tai pienryhmäopetusta erillisessä klinikkatilassa, toisinaan samanaikaisopetusta yleisopetuksen luokassa yhteistyössä luokanopettajan kanssa. Opetusta voidaan myös jaksottaa: opetusjakson pituus vaihtelee pienestä tuokiosta muutamaan käyntikertaan tai koko kouluajan annettavaan opetukseen.

Osa-aikaista opetusta antaa erityisopettaja. Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä luokanopettajan, oppilaan vanhempien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä koulussa että koulun ulkopuolella. Erityisopetuksen vahvuuksia ovat joustavuus ja yksilöllisyys. Erityisopetus muotoutuu joustavasti koulun kulloisenkin tarpeen mukaan, mikä edellyttää koulun opettajien ja erityisopettajan kiinteää yhteistyötä ja tilanteen jatkuvaa arviointia. Tukiopetusta antaa erityisopettaja, luokanopettaja tai muu koulun opettaja. Tukiopetusta annetaan koulupäivien sisällä esim. palkkitunteina ja/tai koulupäivän ulkopuolella huoltajan kanssa sovittuina ajankohtina.

Nivelvaiheiden tiedonsiirrosta huolehditaan Seinäjoen kaupungin mallin mukaisesti esikoulusta kouluun siirryttäessä, 2. luokalla ja 6. luokalla yläkouluun siirryttäessä. Tiedonsiirtopalaverit sovitaan erikseen ja pidetään pääsääntöisesti kevätlukukauden aikana.

Luku 8

Oppilashuolto on tärkeä osa Niemistön koulun toimintaa. Se liittyy läheisesti koulun kasvatus- ja opetustehtävään. Oppilashuollon tehtävänä on

◇ edistää ja ylläpitää hyvää oppimista,

◇ edistää hyvää psyykkistä ja fyysistä terveyttä

◇ lisätä sosiaalista hyvinvointia.

Perusopetuslain mukainen oppilashuolto kuuluu kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle. Oppilas- ja opiskelijahuoltolain alainen oppilashuolto kuuluu yhteisölliselle oppilas- ja opiskelijahuoltoryhmälle.

Niemistön koulussa oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevästi ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi oppilaalla on oikeus lakisääteiseen yksilökohtaiseen oppilashuoltoon.

Niemistön koulussa oppilashuoltoa tehdään monialaisesti. Oppilashuolto on kaikkien koulussa kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu monialaisesta oppilashuollosta on koulun henkilökunnalla. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut. Seinäjoen kaupungissa toimii oppilashuollon ohjausryhmä ja Niemistön koulussa koulukohtainen oppilashuoltoryhmä. Yksilökohtaista oppilashuoltoa hoidetaan kulloinkin tarvittavan asiantuntijaryhmän voimin.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Perusopetuslain alainen oppilashuolto kuuluu kasvun ja oppimisen tuen ryhmälle. Suurin osa koulun oppilaiden pedagogisista asioista käsitellään tässä perusopetuslain alaisessa ryhmässä.

Yhteisöllinen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä

Koulun monialainen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa ja muulloin tarpeen mukaan. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa.

Yksilökohtainen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä

Yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi kootaan asiantuntijaryhmä. Asiantuntijoiden nimeäminen yksilökohtaisen oppilashuollon ryhmän jäseniksi, muiden tahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Oppilashuollon asiat on koottu koulukohtaiseen Niemistön koulun oppilashuoltosuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulutus. Suunnitelma löytyy Niemistön koulun liitteeltä nro 1.

Luku 9

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

Luku 12

TAITO- JA TAIDEAINEIDEN VALINNAISET NIEMISTÖN KOULUSSA

Taito- ja taideaineiden ylimääräiset viikkotunnit

4. luokalla liikuntaan

5. luokalla kuvataiteeseen

6. luokalla kuvataiteeseen.

Tavoitteet ja sisällöt ylimääräisille taito- ja taideaineiden viikkotunneille

Liikunta 4.lk

- Opetus on leikinomaista ja tapahtuu kannustavassa ilmapiirissä
- Oppilas kokee liikunnan ja oppimisen iloa
- Oppilas opettelee monipuolisesti liikunnan motorisia perustaitoja ja lajitaitoja
- Oppilas oppii työskentelemään muiden kanssa sekä harjaantuu noudattamaan sovittuja sääntöjä

Kuvaamataito 5.lk

- Oppilas syventää erilaisten kuvataiteen tekniikoiden hallintaa ja tutustuu erilaisiin kuvataiteen materiaaleihin ja työvälineisiin
- Oppilas oppii arvioimaan omaa ja toisten kuvailmaisun työtapoja
- Oppilas harjoittelee käyttämään kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja

Kuvaamataito 6.lk

- Oppilas oppii toteuttamaan itseään erilaisten kuvataiteen tekniikoiden avulla
- Oppilas oppii kuvittelun, keksimisen ja luovan ongelmanratkaisun taitoja
- Oppilas kokee kuvataiteen avulla elämyksiä ja oivalluksia sekä oppii tarkastelemaan ja keskustelemaan niistä toisten kanssa

VALINNAISET AINEET (VAL)

Valinnaiset aineet ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Niemistön koulussa puolen vuoden tai lukuvuoden mittaisia. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma, joka on koulun vuosisuunnitelman liite. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet: opintojen nimi, laajuus, tavoitteet, sisällöt, arviointi, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet ja vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/ hylätty.