

Seinäjoen kaupungin Opetustoimi
Perusopetuksen arviointi

KOULU TYÖYHTEISÖNÄ JA ILMAPIIRI

Kysely opetushenkilöstölle syksy 2010

Piia Seppälä, arvioinnin yhdyshenkilö

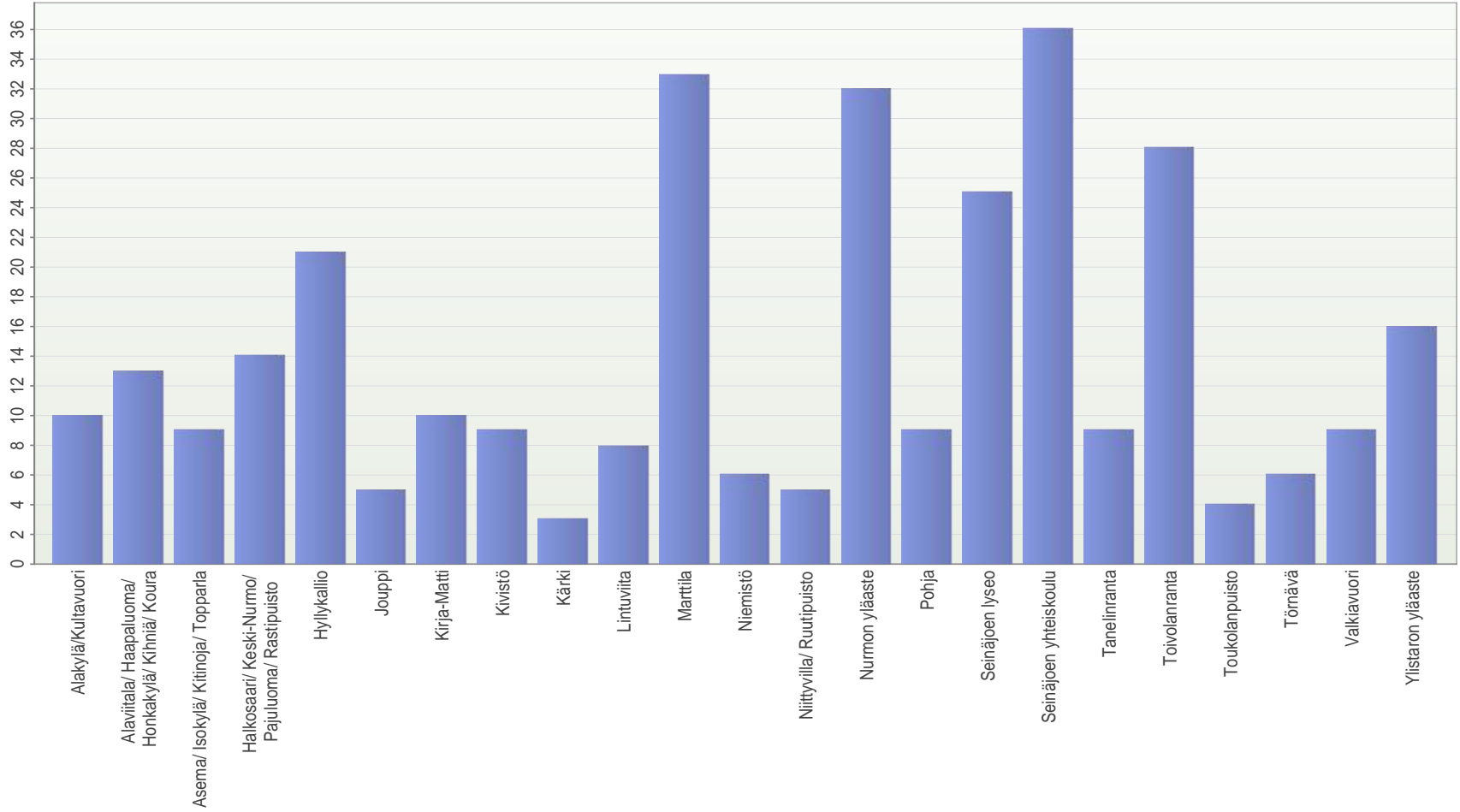
Yleistä

- Koulun työyhteisö ja ilmapiiri- kysely toteutettiin opetushenkilöstölle syysloman jälkeisillä viikoilla.
- Kysely oli ositettu kolmeen kysymyspatteristoon:
 - 1) Ammatillinen yhteistyö ja ilmapiiri,
 - 2) Ammatillisen osaamisen, aloitteellisuuden ja vastuunottamisen hyödyntäminen sekä
 - 3) Koulun toimintatavat.

Kyselyn vastaajamäärä

- Arviointikyselyn osallistumisprosentti oli hyvä. Kaikkiaan 321 perusopetuksen opettajaa vastasi kyselyyn, joista 315 vastasi kaikkiin kysymyksiin.
- Avoimiin kohtiin tuli mielipiteitä yhtä kysymyspatteristoa lukuun ottamatta reilusti yli 20. Yhteensä avoimia palautteita tuli 118.
- Miehiä vastaajista oli 97 ja naisia 224.

Vastaajamäärät kouluittain



Opettajien arviot

- Yhteistuloksissa yli 4 keskiarvoon ylsi kyselyn kaikista kysymyksistä 4 kysymystä:
 - ◆ Kuinka monipuolisesti voit käyttää työssäsi omaa erityisosaamistasi (ka 4,22),
 - ◆ Millaista on yhteistyö koulunne opettajien kesken (ka 4,06),
 - ◆ Kuinka tarpeellisia työtehtävien yhteissuunnittelut ovat (ka 4) ja
 - ◆ Millainen on koulunne tilanne luvattomien poissaolojen suhteen (ka 4).

Naiset ja miehet

- Naisten vastauksissa vain kuudessa kohdassa keskiarvot olivat suurempia kuin miesten vastausten keskiarvot
- Naisten ja miesten suurimmat erot olivat seuraavissa kahdessa vastauksessa:
 - ◆ Kuinka kiinnostunut olisit saamaan lisäkoulutusta erilaisista opetusmenetelmistä, esim. erityistä tukea tarvitsevan oppilaan opetukseen liittyen? (naiset ka 4,12 ja miehet ka 3,45),
 - ◆ Kuinka tarpeellista työtehtävien yhteissuunnittelut ovat? (naiset ka 4,1 ja miehet ka 3,75).

Tuloksia katsoessa on muistettava kuitenkin, että miehiä oli vastaajista 30% ja naisia 70%.

Ala- ja yläkoulut

- Ala- ja yläkoulujen vastauksissa näkyi vain vähäisiä eroja.
- Eniten eroavaisuutta ylä- ja alakoulujen välillä löytyy Ammatillisen osaamisen, aloitteellisuuden ja vastuunottamisen hyödyntäminen –vastausosioista.
- Ala- ja yläkoulujen erilaiset käytännöt ja toimintakulttuurit luo osaan vastauksista väistämättä eroja.

Avoimet palautteet 1/4

- Avoimiin vastauksiin tuli mielipiteitä yhtä kysymyspatteristoa lukuun ottamatta reilusti yli 20. Yhteensä kirjallisia palautteita tuli 118. Tässä yleisessä yhteenvedossa on tiivistetty vain eri osa- ja aihealueita.
- Niin isot kuin pienet koulut antoivat ja saivat hyvää palautetta; toiset nauttivat pienen koulun toimivista ihmissuhteista, toiset vastaavasti ison koulun.

Avoimet palautteet 2/4

- Työn vastapainoksi kiinnitettiin myös huomiota tyky/tyhy –avustukseen ja näiden ajankohtaan.
- Opettajakokouksiin toivottiin aikaa myös yleiseen keskusteluun ja mielipiteiden vaihtoon. Toiveena oli enemmän koulun suunnittelu- ja kehittämisideariihä. Koulunkäynnin ohjaajien osallisuuttakin toivottiin kokouksiin.

Avoimet palautteet 3/4

- Edellisten kyselyiden kehityskeskustelulinja jatkuu: eräät eivät pidä keskusteluja tarpeellisina kun taas toiset odottavat niitä pidettävän. Opettajien suunnittelu- tai kehittämistiimejä sekä arvostettiin että pidettiin hankalina.
- Opettajat haluaisivat huolehtia omasta ammattitaidostaan ja osaamisestaan lähtemällä koulutukseen, mutta rahavarannot, sijaiskielto ja oppilaiden turvallisuus ovat esteenä koulutuksille.

Avoimet palautteet 4/4

- Projekteihin olisi sekä kiinnostuneita että niitä, joita ei työn ylimääräiset projektit kiinnosta, tai eivät jaksaa normityön lisäksi tai tämän hetken henkilökohtaisten olosuhteiden vuoksi edes ajatella sitä.
- Koulutyössä vaikuttaminen vaihtelee: joissain kouluissa oppilaita on otettu mukaan vaikuttamiseen. Kuitenkin koetaan, että opettajien ja rehtoreiden vaikuttaminen tapahtuu vain koulun seinien sisäpuolella.
- Erityisopetusta ja kuraattoripalveluita kiiteltiin ja moitittiin, sillä näissä tukitoimissa koulujen tasavertaisuus ei selvästikään toteudu.

Lopuksi

- Kokonaisuutena kyselyn vastaukset antavat varmasti hyvin toden kuvan siitä, mitä perusopetuksessa tällä hetkellä tapahtuu: erityistukea tarvitaan enenevässä määrin, koulujen vaikutusmahdollisuutta halutaan kasvattaa, sijaiskiellot aiheuttavat ongelmia ja koulutuksiin haluttaisiin päästä. Koulujen omat tulokset kertovat tarkemmin sen, millaiset asiat milläkin koululla ovat pinnalla ja akuutteja.
- Perusopetuksen laatutyö etenee ja uudet laatukortit saattavat muuttaa tulevia opetustoimen kyselyitä jonkin verran. Perusopetuksen arviointi kuitenkin jatkuu säännöllisenä kaupungissa.