

PÄÄTTÖARVIOINTI SEINÄJOEN YLÄKOULUISSA

Yhteisiä nostoja opetussuunnitelman 2014 perusteista,
opetussuunnitelmasta 2016 sekä Opetushallituksen laatimista arvioinnin
linjauksista opetussuunnitelmaan 2004.

Kaksi opetussuunnitelmaa voimassa!

Keväällä 2019 9-luokan arviointi perustuu vuoden 2004 linjauksiin.
(- 7- ja 8-luokilla päättyvät oppiaineet uuden opsin mukaan)

Keväällä 2020 kaikilla luokka-asteilla arviointi tulee tehdä uuden opsin mukaan (OPS2016).

” Kummassakin opetussuunnitelmassa arviointi perustuu osaamisen kumuloituvuuteen.”

Opetussuunnitelman perusteissa on määritelty kaikkiin yhteisiin oppiaineisiin sekä vapaaehtoisen kielen A-oppimäärään valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit sekä päättöarvosanan muodostamisen periaatteet.

”Perusopetuksessa oppilaan päättöarvosanaa ei muodosteta suoraan oppilaan aiempien kurssi-, jakso- tai lukuvuovuositoluiden arvosanoista lasketun keskiarvon perusteella. Koska osaamisen kehittyminen on aina kumuloituvaa, päättöarvosanan muodostamisen tulee perustua oppilaan opintojen päättyessä osoittamaan osaamisen tasoon suhteessa oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.”

Osaamisen kumuloituvuus suhteessa tavoitteisiin näkyy arvosanakehityksessä. Lähestyttäessä päättöarviointia arviointia suhteutetaan päättöarvioinnin tavoitteisiin.

Poimintoja vuoden 2004 opetussuunnitelmasta.

Koskee nyt keväällä enää 9-luokkia.

- Oppilaan osaaminen suhteessa koko oppimäärän tavoitteisiin alkaa hahmottua vasta 8. ja 9. luokan aikana. Oppilaalle tulee aina taata mahdollisuus osoittaa osaamisensa. Valtakunnallisessa normissa ei voida kategorisesti määrätä osaamisen tarkastelun ajankohdaksi pelkkää yhdeksättä luokkaa.
- **Oppilaan arvioinnissa on erittäin tärkeää ottaa huomioon, että kaikissa oppiaineissa osaaminen on paljolti kumuloituvaa eli tiettynä hetkenä näkyvä osaaminen sisältää myös aiemmin opitun.**
- Osaamisella tarkoitetaan enemmänkin jäsentyneen tieto- ja taitorakenteen muodostumista sekä ajattelun, tiedon hankinnan ja käsittelyn sekä tiedon soveltamisen taitojen kehittymistä kuin yksittäisten sisältöjen hallintaa.

Päätösarvioinnin kriteerit määrittelevät numeroarvosanaan kahdeksan (8) vaadittavan tieto- ja taitotason kussakin oppiaineessa (OPS2016)

- Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin oppiaineen eri kriteerien kuvaamaa osaamista.
- Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.
- Johonkin jaksoon tai lukuvuoden osaan liittyvien yksittäisten tavoitteiden heikommat saavutukset voidaan kompensoida suoriutumalla paremmin joidenkin muiden tavoitteiden saavuttamisessa.
- ”Arvosanan laskemiseen kahdella numerolla viimeisen lukukauden perusteella tulee olla erityisen painavat ja koko oppimäärän tavoitteiden suorittamiseen nojautuvat perustelut.”

Valinnaisaineiden arviointi 2016-

Taito- ja taideaineiden arviointi. Käsityö, kuvaamataito, musiikki, kotitalous ja liikunta:

- Kyseisen oppiaineen numeerista arviointia jatketaan 7-luokan numeron pohjalta.
- Päättöarvioinnissa otetaan siis huomioon 7-luokan kaikille yhteisten tuntien sekä 8- ja 9-luokan valinnaisten tuntien suoritukset.
- Ne taito- ja taideaineet, joita oppilas ei valitse/ei opiskele 8- tai 9-luokalla, päättötodistuksen arvosana on hänen 7-luokan arvosanansa.

Muut valinnaisaineet (VAL-aineet):

- Arvioidaan omana oppiaineena. Oppilas saa näistä erillisen numeron päättötodistukseen.
- Alle kahden vuosiviikkotunnin valinnaiskurssit arvioidaan hyväksytty/hylätty. Jos kyseessä on taito- ja taideainevalinta, nämä syventävät opinnot voivat korottaa ko. oppiaineen päättöarvosanaa.

Muuta huomioitavaa arvioinnista uuden opetussuunnitelman mukaan:

- (Päätö)arvioinnin tehtävänä on määritellä, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut oppiaineen oppimäärän tavoitteet.
- Koulun tulee huolehtia siitä, että oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia tavoitteista, arviointiperusteista ja päätöarvioinnin kriteereistä.
- Oppimista edistävää ja ohjaavaa formatiivista arviointia tehdään jokaisen lukukauden aikana.
- Oppimisen aikana on tehtävä riittävästi monipuolista formatiivista arviointia, jota tulee dokumentoida. Oppimisen tukena käytettävät portfolio ja Helmi ovat formatiivisen arvioinnin dokumentointitavat.