



SEINÄJOEN KAUPUNGIN
PERUSOPETUKSEN JA
LUKIOKOUKULUTUKSEN

KANSAINVÄLISTÄMISEN STRATEGIA

2017 | 2022



*Työryhmä: Markus Finnilä, Pekka Manninen,
Marika Ojala, Sanna Perna, Ari Puumala,
Teijo Pääkilä, Henna Rantasaari, Tuulikki Zouiter*

Ulkoasu: Teijo Pääkilä

Johdanto

Kansainvälisyyden tarkoituksena on lisätä ymmärrystä erilaisista kulttuureista ja elämäntavoista ja näin ollen mahdollistaa eri ryhmien rauhanomainen yhteistyö. Kouluyhteisössä kansainvälistyminen ymmärretään usein erilaisten vaihto-ohjelmien ja yhteistyöhankeiden lisäämisenä, joiden tarkoituksena on edistää ja lisätä kansainvälistä liikkuvuutta, suvaitsevaisuutta ja kulttuurien välistä keskustelua. Kuitenkin kansainvälistyminen on huomattavasti laajempi kokonaisuus, joka pitää sisällään päivittäiseen oppimiseen ja kohtaamiseen liittyviä asioita. **KANSAINVÄLISTYMISTÄ JA SIIHEN VAIKUTTAVIA ASIOITA TAPAHTUU OPPILAAN ELÄMÄSSÄ PITKIN PÄIVÄÄ.** Koulun tehtävänä on ohjata näiden taitojen kehittymistä oikeaan suuntaan.

Monikulttuurisuuskasvatuksella ja globaalikasvatuksella pyritään edistämään kansojen ja kulttuurien välistä yhteistyötä sekä suvaitsevaisuutta valtioiden rajoja kunnioittaen. Eri koulut toteuttavat tätä kasvatustyötä eri tavoin ja erilaisella intensiteetillä.

Kansainvälistyminen, monikulttuurisuus- ja globaalikasvatus ovat olennainen koulun kasvatustehtävää ja ne ovat kiinteä osa toteutettaessa opetussuunnitelmien käsitystä laaja-alaisesta osaamisesta. Kansainvälinen osaaminen ei ole pelkästään kielitaitoa tai eri kulttuurien tuntemusta kuten se perinteisesti ymmärretään vaan se pohjautuu **YKSILÖN LAAJA-ALAISILLE OSAAMISLLE** (*ajattelu ja oppiminen, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjyys, osallistuminen ja vaikuttaminen*). Niinpä koulujen kansainvälistymiseen liittyvät toiminnot ja pyrkimykset nivoutuvat aina osaksi laajempaa kokonaisuutta ja ne nähdään tärkeänä osana koulun opetussuunnitelman toteuttamista.

Kouluyhteisöt ovat muodostumassa monikulttuurisimmiksi ja se näkyy muun muassa siten, että koulun oppilaat, opettajat, oppilaiden vanhemmat sekä henkilökunnan jäsenet tulevat yhä useammista erilaisista kulttuuritaustoista. Monimuotoistuminen vaatii kouluilta taitoa oppia ja iloita omasta monimuotoisuudestaan sekä hyödyntää näitä elementtejä osana omaa toimintaansa.



Nojatuolimatkaaja



Pakettimatkaaja



Omatoimimatkaaja

Strategian hyödyntäminen

Jokaisen koulun kansainvälistymisen lähtökohdat ovat erilaiset kuten tavoitteetkin. Tämän strategian avulla koulut voivat itse luoda tavoitteensa kansainvälistymisen työlleen arvioimalla oman sen hetkisen tasonsa sekä asettamalla lähitulevaisuuden tavoitteensa. Arvioitavia osa-alueita ovat organisoituminen, toteuttaminen, perehtyminen, verkostoituminen, kielitietoisuus ja maailmankansalaisuus. Tasoja on kolme: **NOJATUOLI-, PAKETTI- JA OMATOIMIMATKAAJA**. Edetäkseen alemmalta tasolta ylemmälle tulee luonnollisesti alempien tasojen kuvausten toteutua.

Tasokuvausten jälkeen on lyhyitä kuvauksia yhteistyökumppaneista ja heidän mahdollisuuksistaan auttaa kouluja kansainvälistymispyrkimyksissään. Vuosikelloa voidaan puolestaan käyttää apuna suunniteltaessa tapahtumia tai kutsuttaessa vieraita koululle.

JOKAISEN OPPILAITOKSEN OLETETAAN OLEVAN VÄHINTÄÄN NOJATUOLIMATKAAJAN TASOLLA.

Kansainvälistymisen tasot

NOJATUOLIMATKAAJA kansainvälistyy omassa ympäristössään. Hän saattaa järjestää kansainvälistäviä tuokioita opetusryhmilleen tai hän kutsuu vieraan kouluun. Tällä tasolla oleva koulu hyödyntää lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälistymiseen ja huomioi toiminnassaan erilaisia kansainvälisiä teemapäiviä.

PAKETTIMATKAAJA suuntautuu toimissaan jo koulun ulkopuolelle ja aloittelee yhteistyötä lähialueella olevien eri toimijoiden kesken esimerkiksi toisen koulun kanssa. Koulu voi esimerkiksi osallistua jonkin yhteistyökumppanin järjestämään projektiin.

OMATOIMIMATKAAJA on itse aktiivinen ja luo omia projekteja sekä hankkeita. Tälle tasolle koulu pääsee esimerkiksi ideoimalla ja toteuttamalla kansainvälisen projektin yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.





Organisoituminen

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Kansainvälinen toiminta kirjataan vuosisuunnitelmaan. Koululla on kansainvälisistä asioista vastaava yhdyshenkilö tai ryhmä, joka osallistuu kaupungin yhteisiin tapaamisiin.

PAKETTIMATKAAJA: Koulu tekee yhteistyötä muiden koulujen kanssa kansainvälisten asioiden osalta. Aktiivinen toiminta on satunnaista, ja toimijoita on vähän.

OMATOIMIMATKAAJA: Kansainvälisyyskasvatusta toteutetaan, suunnitellaan ja arvioidaan vuosittain tulevaisuutta silmälläpitäen. Toiminta on jatkuvaa ja toimijoita on useita.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Koululla on kv-yhdyshenkilö.
- Kansainvälisyys on koulun vuosisuunnitelmassa.
- Kansainvälinen toiminta on yhden ihmisen varassa.

PAKETTIMATKAAJA

- Koululla on kansainvälisistä asioista vastaava tiimi.
- Onnistumiset ja hyvät käytänteet kirjataan muistiin tulevia vuosia varten.

OMATOIMIMATKAAJA

- Koulun kansainvälisyyskasvatuksella selkeät numeeriset ja toiminnalliset tavoitteet.
- Kansainvälistä toimintaa suunnitellaan ryhmässä ja luodaan sille selkeät päämäärät vuosittain.
- Koulun kansainvälisen toiminnan itsearviointi.
- Oppilaitos varaa rahaa kansainvälistä toimintaa varten.

Toteuttaminen

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Koulun opiskeluympäristössä toteutetaan kansainvälistä toimintaa satunnaisesti ja osallistutaan Seinäjoen kaupungissa tapahtuvaan kansainväliseen toimintaan.

PAKETTIMATKAAJA: Koulun kansainvälisyyskasvatuksessa osataan hyödyntää koulu yhteisön kulttuuritaustoja. Koululla käy kansainvälisiä vierailijoita. Koululla järjestetään kansainvälisiä tapahtumia ja tutustutaan kansainväliseen toimintaan Seinäjoen seudulla. Koulu tekee kansainvälistä yhteistyötä verkossa.

OMATOIMIMATKAAJA: Koululla toteutetaan (erillisellä rahoituksella) projekteja, liikkuvuutta tai opintokokonaisuuksia, joiden aiheet liittyvät kansainvälisyyteen. Koulu tarjoaa mahdollisuuden hakeutua kansainvälistymisen täydennyskoulutukseen. Koulu toteuttaa ulkomaille suuntautuvia luokkaretkiä, leirikouluja ja opintomatkoja. Koulu tekee yhteistyötä muiden suomalaisten ja ulkomaiden koulujen ja toimijoiden kanssa.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Koulusta osallistutaan eTwinning-toimintaan.
- Koulu huomioi vuosikalenterissa mainittuja teemapäiviä.
- Aamunavauksessa käsitellään pakolaisuutta.
- Maahanmuuttajataustaisen perheen perinteisiin tutustutaan luokassa.

PAKETTIMATKAAJA

- Erasmus+ -opiskelijan vierailu koululla.
- Koulun oppilaat toimivat oppaina kansainvälisille vieraille.
- Koulu järjestää kansainvälisen teemapäivän.

OMATOIMIMATKAAJA

- Koulu lisää opetussuunnitelmaan kurssin/valinnaisaineen, johon sisältyy kansainvälistä toimintaa.
- Kummioppilaan auttamiseksi järjestetään tempauksia.
- Koululla järjestetään monipuolinen kansainvälisyyden teemavuosi.
- Joustavan koulupäivän ohjelmaan sisällytetään kansainvälisyyttä/kansainvälisyyskerhot.
- Henkilökunta osallistuu kansainvälisyyteen liittyvään koulutukseen

Perehtyminen

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Koulussa tutustutaan omaan ja muihin alueen kulttuureihin. Koulun henkilökunnan ja oppijoiden kokemuksia hyödynnetään satunnaisesti kansainvälisyyskasvatuksessa.

PAKETTIMATKAAJA: Koulun henkilökunta osallistuu koulutuksiin, opintomatkoihin ja tapahtumiin. Koulun oppijoiden ja henkilökunnan kulttuuriperintöä vaalitaan ja tuodaan esille. Koulu osaa hyödyntää osaamisverkostoja esim. yrityksiä ja kansalaisjärjestöjä, joilla on kansainvälistä toimintaa.

OMATOIMIMATKAAJA: Koulun henkilökunta kehittää osaamistaan aktiivisesti ja jakaa sitä muille. Koululla on osaamista hankkeiden suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä hankehakemuksien tekemiseen.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Koululla järjestetään näyttely oppilaiden kulttuuritaustoista.
- Oppilaat esittelevät lomakohteen lomamatkojensa jälkeen.
- Oppilaat opettavat omaa äidinkieltään toisille.
- Vaihto-opiskelija pitää aamunavauksen oman maansa tavoista.

PAKETTIMATKAAJA

- Osa koulun henkilökunnasta osallistuu esimerkiksi kansalaisjärjestön järjestämään koulutukseen.
- Opettaja osallistuu koulutukseen, jossa tutustutaan hankerahoitukseen.
- Suomi-Venäjä -seura käy kertomassa koululla Venäjän kulttuurista ja kielestä.

OMATOIMIMATKAAJA

- Työryhmä suunnittelee hanketta ja sen rahoittamista.



Verkostoituminen ja yhteistyö

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Koululla tehdään satunnaisesti yhteistyötä esimerkiksi henkilökunnan, perheiden, seurakunnan, kansalaisjärjestöjen kanssa kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi.

PAKETTIMATKAAJA: Koulu tekee säännöllisesti yhteistyötä paikallisten toimijoiden kuten urheiluseurojen, ravintoloiden, kansalaisjärjestöjen, seurakuntien ja koulutusorganisaatioiden (esim. Sedu ja SeAMK) kanssa.

OMATOIMIMATKAAJA: Koulu on yhteistyössä valtakunnallisten ja kansainvälisten toimijoiden kanssa.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Oppilaan perhe majoittaa koululle tulleen kansainvälisen vieraan.
- Paikkakunnalla olevat vaihto-opiskelijat käyvät vierailulla luokassa.
- Koulun seinällä on niiden maiden lippuja, joista tulleita oppilaita/henkilökuntaa koulussa on.

PAKETTIMATKAAJA

- Koulun henkilökunta osaa etsiä neuvoja ja löytää paikallisen asiantuntijan, kun he haluavat toteuttaa eTwinning-projektin.
- Paikalliset koulut toteuttavat yhdessä hyväntekeväisyyteen liittyvän keräyksen.
- Koulu kutsuu vuosittain paikallisia kansainvälisiä urheilijoita vierailulle.

OMATOIMIMATKAAJA

- Koulu on aktiivinen toimija kansainvälisessä verkostossa.

Kielitietoisuus

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Kielellisesti monipuolinen maailma tulee toisinaan esille opetuksessa. Koulussa rohkaistaan opiskelemaan vieraita kieliä.

PAKETTIMATKAAJA: Koulussa korostetaan vieraiden kielten osaamisen tärkeyttä, ja monikielisyys tulee koulussa esille usein. Koulussa tarjotaan mahdollisuutta opiskella monella kielellä ja/tai montaa vierasta kieltä. Monipuolinen kielivaroitus tulee esille opetuksessa.

OMATOIMIMATKAAJA: Kielitietoisuus on selkeästi nivottu koulun omaan opetussuunnitelmaan ja sitä toteutetaan koulun arjessa.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Kouluyhteisö on tietoinen oppilaiden ja henkilökunnan kielitaustoista.
- Monikielisyys esillä koulussa esimerkiksi aamunavauksissa tai muissa tapahtumissa.
- Kielitaidon merkitystä korostetaan esimerkiksi julisteilla.

PAKETTIMATKAAJA

- Vieraiden kielten opetusta ja opetusta vierailta kielillä

tarjotaan koulussa.

- Koulun omaa kielivaroitusta hyödynnetään oppitunneilla ja tapahtumissa.
- Kielten opiskelijat esittelevät kielen opiskelua pienemmillä oppilaille.

OMATOIMIMATKAAJA

- Maantiedon opetuksessa huomioidaan myös käsiteltävän maan kielet ja kulttuuri.
- Koulut toteuttavat yhdessä kielisuihkutusta jollakin harvinaisella kielellä.

Maailmankansalaisuus

TASOT

NOJATUOLIMATKAAJA: Maailmankansalaisuuteen liittyviä asioita käsitellään toisinaan opetuksessa.

PAKETTIMATKAAJA: Koulussa on joitakin käytännön toteutuksia monikulttuurisuus- ja globaalikasvatukseen liittyen.

OMATOIMIMATKAAJA: Kansainvälistämisen, monikulttuurisuus- ja globaalikasvatuksen toteutukset ovat luonteva osa opetus-suunnitelmaa ja koulun arkea.

ESIMERKKEJÄ

NOJATUOLIMATKAAJA

- Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetuksessa puhutaan vuorovaikutuksesta kulttuurien välillä, toisten kulttuurien ymmärtämisestä ja arvostamisesta.
- Koulu osallistuu hyväntekeväisyyskeräykseen.
- Koululla järjestetään joulupuukeräys.
- Koulu järjestää parempaan tulevaisuuteen pyrkiminen –teemapäivän.
- Monikansallisten yhtiöiden toimintatapoja käsitellään oppiaineessa.

PAKETTIMATKAAJA

- Koulussa toteutetaan suvaitsevaisuuden teemapäivä.
- Koulu järjestää UNICEF-kävelyn.
- Kestävän elämäntavan käsitteleminen on painotetusti esillä viikon ajan.

OMATOIMIMATKAAJA

- Koulu järjestää globaalikasvatuksen kurssin.
- Koulu toteuttaa monialaisen oppimiskokonaisuuden globaalikasvatuksesta.



Yhteistyötahot

PAIKALLISET YHTEISTYÖKUMPPANIT

- **SVENSKA FÖRENINGEN I ÖSTERMYRA (SFÖ):** SFÖ ja ruotsia opiskelevat peruskoulun oppilaat (4.-9. -luokkalaiset) opettajineen ovat jo useiden vuosien ajan yhteistyössä toteuttaneet Lucian päivän tapahtumaa. Koululaisryhmät ovat käyneet esityksillään ilahduttamassa päiväkotien ja palvelutalojen lapsia ja aikuisia. SFÖ järjestää myös ruotsinkielisiä kielikylpykerhoja.

- Kaupungissamme toimii useita **YSTÄVYYSSEUROJA**, joiden kanssa oppilaitokset voivat tehdä yhteistyötä eri tavoin:

- Seinäjoen Suomi-Saksa yhdistys
- Seinäjoen Suomi-Ranska yhdistys
- Suomi-Venäjä seura
- Seinäjoen seudun Pohjola-Norden
- Suomi-Unkari seuran Etelä-Pohjanmaan yhdistys
- Seinäjoen seudun Suomi-Puola yhdistys
- Seinäjoen seudun Suomi-Amerikka yhdistys
- Lakeuden Kreikan ystävät
- Etelä-Pohjanmaan Suomi-Israel yhdistys
- Circolo Italiano di Etelä-Pohjanmaa

- **SEINÄJOEN SEUDUN NUORKAUPPAMARI:** Nuorkauppakamari, Readingin yliopisto Britanniasta ja muutamat Seinäjoen alakoulut ovat yhteistyössä toteuttaneet Alakoulu kansainväliseksi projektia jo viitenä syksynä. Readingin yliopistosta tulee syksyisin kahdeksi viikoksi opettajaksi opiskelevia nuoria suorittamaan harjoittelujaksoa Seinäjoen alakouluille. Projekti jatkuu edelleen. <http://www.jcseinajoki.fi/kamaritoiminta/projektit/alakoulu-kansainvaliseksi/>
- **LIONS CLUBIT** (Lions Club Seinäjoki, Lions Club Seinäjoki/Törnävä, Lions Club Seinäjoki/Aalto, Lions Club Nurmo/Lakeus, Lions Club Seinäjoki/Botnia, LC Nurmo, LC Lions Club Nurmo Valakiat, LC Club Ylistaro) : nuorisovaihdot, Lions Quest-koulutukset, <http://www.lions.fi/district107-f/SeinajokiTornava/suunnitelma.php>, <http://lions.fi/district107-f/SeinajokiAalto/>, <http://www.e-clubhouse.org/sites/seinajoki/projects.php>, <http://www.e-clubhouse.org/sites/seinajokibotnia/index.php>, <http://e-clubhouse.org/sites/nurmo/>, <http://e-clubhouse.org/sites/nurmovalakiat/index.php>, <http://www.e-clubhouse.org/sites/ylistaro/>
- **ROTARYT** (Seinäjoen Törnävän ja Lakeuden Rotaryklubit): nuoriso-, kesä- ja leirivaihtoja, toimimista isäntäperheenä, www.rotary.fi/1380/tornava, www.lakeus.rotary.fi
- **ETELÄ-POHJANMAAN KAUPPAMARI:** tarjoaa tukea ja neuvontaa
- **SEINÄJOEN KAUPUNGIN NUORISOPALVELUT:** vie ryhmiä maailmalle ja järjestää leirejä ja ryhmätapaamisia Seinäjoella, www.seinajoki.fi/kulttuurijaliikunta/nuorisopalvelut/kansainvalinentoiminta.html
- **URHEILUSEURAT** esim. Seinäjoen Jalkapallokerho, S-kiekko ja

Seinäjoki Crocodiles: joukkueissa pelaavat ulkomaalaiset pelaajat käyvät kouluilla kertomassa esim. kotimaastaan, kulttuuristaan ja omasta urheilulajistaan.

SEUDULLISET YHTEISTYÖKUMPPANIT

- **ETELÄ-POHJANMAAN LIITTO** tukee alueellista kansainvälistymistä. Sillä ei ole tarjota kouluille rahoitusohjelmia, mutta se voi tukea kouluja auttamalla hankerahoituksen hakemisessa, koulutuksen järjestämisessä sekä tarjota muunlaista käytännön apua koulujen kansainvälistymispyrkimyksissä.
- **SEDUSTA JA SEAMKISTA** voi kutsua ulkomaalaisia opiskelijoita ja opettajia vierailuille kouluihin.
- **ETELÄ-POHJANMAAN TOISEN ASTEEN OPPILAITOSVERKOSTO OPINLAKEUS** tarjoaa koulutusta ja kursseja sekä tukea koulun toimintojen ja kehittämisen ja hankeideointiin.

VALTAKUNNALLISET JA KANSAINVÄLISET YHTEISTYÖKUMPPANIT

- **OPETUSHALLITUS** <http://www.oph.fi/> voi tukea kouluja kansainvälisissä hankkeissaan kahden eri rahoitusohjelman avulla. Erasmus+ -ohjelma tarjoaa eri vaihtoehtoja EU-maiden koulujen välisten hankkeiden rahoitukseen sekä henkilökunnan koulutuksen järjestämiseen. Kansainvälistymisen valtionavustuksia voidaan hakea vuosittain ja ne eivät edellytä ulkomaisia yhteistyökumppaneita.
- **SEINÄJOEN YSTÄVYYSKAUPUNGIT:** Schweinfurt, Saksa; Koszalin, Puola; Sopron, Unkari; Veliki Novgord, Venäjä; Thunder Bay, Kanada. Lisätietoa kehittämisspalvelujen johtaja Erkki Välimäki

- **ZIMBABWEN AIDS-ORVOT RY:** tukee zimbabwelaisten orpojen koulunkäyntiä ja yleistä hyvinvointia, kummilapsitoimintaa, <https://www.zim-orvot.org>
- **WALTER RY** edistää kulttuurien välistä vuorovaikutusta ja sieltä voi varata suvaitsevaisuuskasvatuksen työpajoja. <http://www.walter.fi/>
- **ETWINNING:** Yhteiseurooppalainen ilmainen verkkoalusta, jonka avulla on helppo etsiä yhteistyökumppaneita kouluille ja luokille, solmia kontakteja ja työstää erikokoisia ja erinäköisiä hankkeita. <https://www.etwinning.net/fi/pub/index.htm>
- **POLKKA-SIVUSTO:** tietoa koulujen kansainvälisyydestä perusopetukseen ja lukiokoulutukseen. <http://www.polkka.info/>
- **KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEET - AGENDA 2030.** www.ykliitto.fi/yk70v/yk/kehitys/post-2015

MUITA HYÖDYLLISIÄ VERKKOSIVUSTOJA

<https://edu.dream.do/>

<http://www.myschoolsnetwork.com/>

<http://www.maailmankoulu.fi/>

<http://www.gloaalikasvatus.fi/>

<http://global.finland.fi/public/default.aspx?nodeid=15812&contentlan=I&culture=fi-FI>

<http://www.ykliitto.fi/koulutus-ja-oppimateriaalit>

<https://www.unicef.fi/>

<https://www.punainenristi.fi/>

<https://plan.fi/>

<https://worldvision.fi/>

<http://ahtisaaripaivat.fi/kouluille/>



Vuosikello



ELOKUU

12.8. Kansainvälinen nuorison päivä

19.8. Maailman humanitaarisuuden päivä

SYYSKUU

8.9. Kansainvälinen lukutaitopäivä

vko 37 Nälkäpäivä

21.9. Maailman rauhan päivä

26.9. Euroopan kielten päivä

LOKAKUU

5.10. Maailman opettajien päivä

17.10. Kansainvälinen päivä köyhyyden poistamiseksi

24.10. YK:n päivä

vko 43 Reilun kaupan viikko

MARRASKUU

vko 45 Nenäpäivä

vko 45 Ahtisaari-päivät

20.11. Kansainvälinen Lapsen oikeuksien päivä

JOULUKUU

3.12. Kansainvälinen vammaisten päivä

6.12. Itsenäisyyspäivä

10.12. Kansainvälinen ihmisoikeuksien päivä

13.12. Lucian päivä

HELMIKUU

vko 6 Mediataitoviikko

6.2. Saamelaisten päivä

21.2. Kansainvälinen äidinkielen päivä

MAALISKUU

8.3. Kansainvälinen naistenpäivä

21.3. YK:n rasismiin vastainen päivä

vko 12 Earth Hour

HUHTIKUU

7.4. Maailman terveyspäivä

8.4. Romanian kansallispäivä

23.4. Maailman kirjan päivä

TOUKOKUU

9.5. Eurooppa-päivä

21.5. Kansainvälinen kulttuurisen monimuotoisuuden päivä

22.5. Kansainvälinen luonnon monimuotoisuuden päivä





Kunniakirja

myönnetään tunnustuksena oppilaitokselle

kansainvälisestä toiminnasta.

*Oppilaitos on saavuttanut
omatoimimatkajaan tason*

Päivämäärä

JARI JASKARI, *perusopetusjohtaja*





Seinäjoki