

LINTUVIIDAN KOULU

Opetussuunnitelma 2016

päivitys 2019

päivitys 20.5.2020

Luku 1

Tuntijako

Lintuviidan koulussa tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon.

Ensimmäisen luokan A1-kielen opetus aloitetaan kevätlukukaudella 2020. Äidinkieltä on 1.luokalla syksyllä 2019 8 tuntia, mutta kevätlukukaudesta 2020 lähtien 7 tuntia viikossa.

Lintuviidan koulu päivittää vuosittain koulukohtaisen valinnaisainetarjottimen, josta näkyvät valinnaisaineiden laajuus, tavoitteet ja arviointikriteerit.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	2	1	1	7
KU	1	1	2	1	1	2	8
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	3	2	14
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

*A2-kielen tunteja ei ole laskettu mukaan 4.-6.luokkien viikkotuntimäärään

Taito- ja taideaineiden valinnaistunnit

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on linjattu koulussamme käytettäväksi 4. luokalla musiikkiin, 5. luokalla liikutaan ja 6. luokalla kuvataiteeseen. Taito- ja taideaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin maakunnallisessa opetussuunnitelmassa seuraavia opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä painottaen:

4.luokan musiikki

Tavoitteet:

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään.

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä.

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen.

Sisällöt:

S1 Miten musiikissa toimitaan

S2 Mistä musiikki muodostuu

S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa

S4 Ohjelmisto

5.luokan liikunta

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

Sisällöt:

S1 Fyysinen toimintakyky

6.luokan kuvataide

Tavoitteet:

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.

T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan.

Sisällöt:

S2 Ympäristön kuvakulttuurit: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta.

Taito- ja taideaineiden valinnaistuntien arviointi sisältyy ko. oppiaineen arviointiin, eikä niitä arvioida erikseen.

Luku 2

Yhteistyö

Lintuviidan koulussa teemme yhteistyötä kaupungin opetussuunnitelmassa mainittujen yhteistyötahojen lisäksi seuraavien tahojen kanssa:

- **Varhaiskasvatus:** teemme yhteistyö 1.-2.-luokkien ja esikoululaisten kanssa toiminnallisesti henkilöstön yhteissuunnittelun pohjalta. Lisäksi on nivelvaiheen tiedonsiirtoa tarvittaessa.
- **Lintuviidan koulun vanhempaintoimikunta:** Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja toimikunnassa toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempaintoimikunta on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.
- **Liikkuva koulu:** Välitunneilla ja oppilaille suunnattavan Välkkäri-toiminnan kautta aktivoidaan monipuoliseen liikkumiseen ja taukoliikuntaan mm. pitkän välitunnin aikana.
- **Seinäjoen seurakunta:** Seurakunta käy pitämässä aamunavauksia ja muita tilaisuuksia koululla. Luokille tarjotaan retkiä leirikeskukseen. Koulu käy juhlapyyhien aikoihin kirkossa. Myös koulun juhlia voidaan järjestää kirkossa.
- **Lähialueen koulut ja päiväkodit:** Yhteiset konsertit, urheilukisat ja tapahtumat. Siirtopalaverit ja tutustumispäivät nivelvaiheessa yläkoulujen kanssa ja Toukolanpuiston kanssa 4.luokkalaisten siirtyessä Lintuviidan kouluun.
- **Paikalliset urheiluseurat ja yhteisöt sekä yritykset:** Lajiopastukset ja kerhojen järjestäminen. Kuluttajakasvatuksessa opastaminen ja vierailut.
- **Iltapäivätoiminta:** Kaupungin toimesta koulullamme järjestetään 1.-2. luokkien oppilaille koulupäivän jälkeen iltapäivätoimintaa. Työntekijät toimivat usein myös koulunkäynnin ohjaajina koululla aamupäivisin.
- **Opiskeluhuollon yhteistyö:** Sosiaali- ja perhetyö sekä lastensuojelu ja muut viranomaiset tarpeen mukaan.

Lisäksi yhteistyötä tehdään myös muiden tahojen kanssa eri projektien ja teemojen yhteydessä.

Koulun säännöt

Koulumme säännöt nojaavat kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöihin.

SEINÄJOEN KAUPUNGIN PERUSKOULUJEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Seinäjoen perusopetuksella on yhteiset järjestyssäännöt, joiden tarkoituksena on edistää koulujen sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisöjen turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

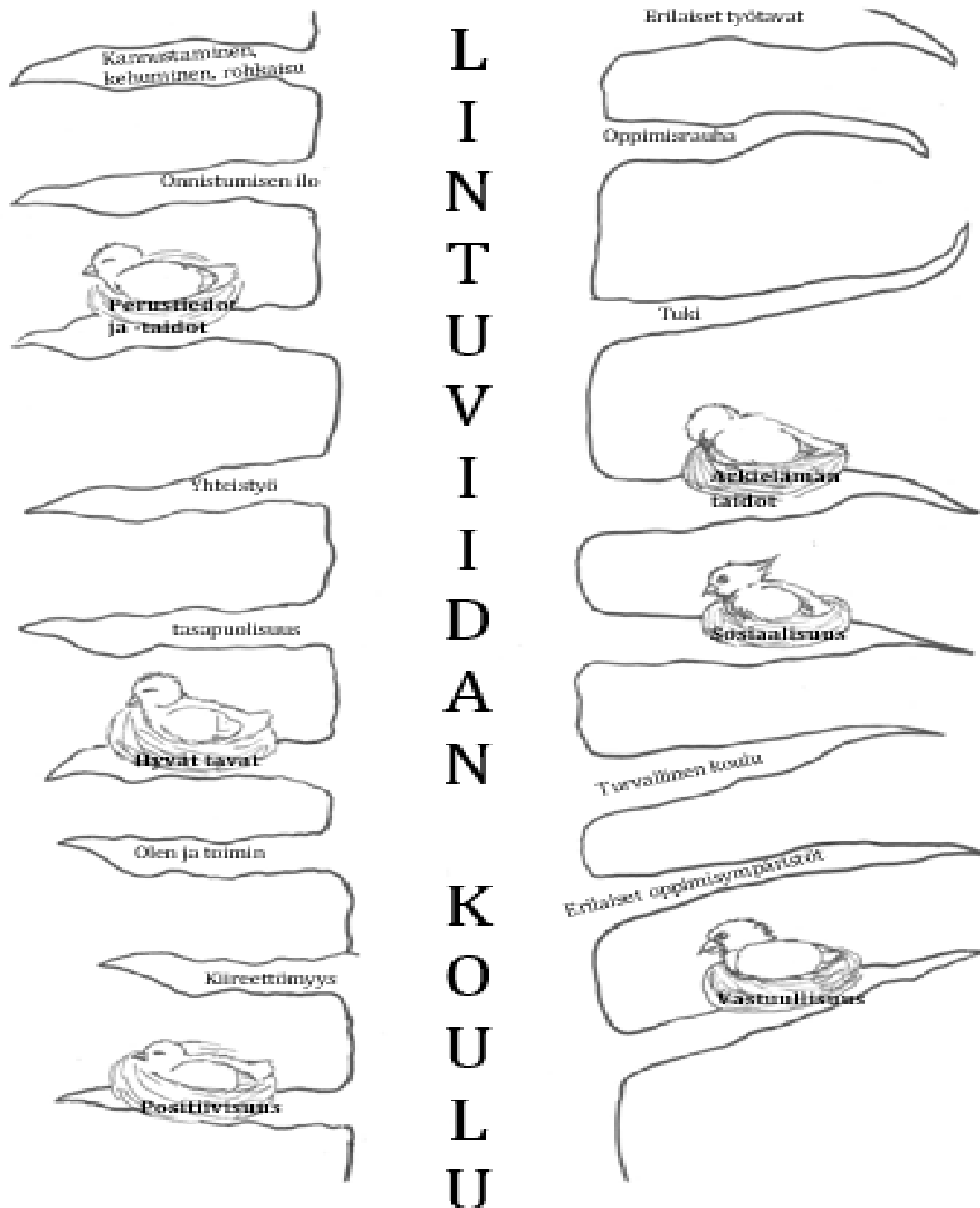
Yhteisiä järjestyssääntöjä suositellaan tarkennettavan koulujen omilla järjestyssäännöillä ja käytännön soveltamisohjeilla.

Lisäksi jokaisella koululla on oppilashuoltosuunnitelmien liitteenä suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminnasta äkillisissä kriiseissä tai uhka- ja vaaratilanteissa.

1. Muistan, että olen koulussa oppiakseni asioita. Saavun ajoissa oppitunnille. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle viipymättä ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
2. Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti, suvaitsevaisesti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu kohtelias kielenkäyttö, asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen sekä hyvät ruokailutavat.
4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Huolehdin työskentely- ja ruokailupaikkani sekä koulualueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta. En ota valokuvia tai videoita muita henkilöitä ilman heidän lupaansa. En julkaise materiaalia internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa ilman lupaa tai tekijänoikeuksia.
7. Mikäli koulussa sattuu vahinko, onnettomuus tai havaitsen kiusaamista, ilmoitan siitä välittömästi opettajalle tai muulle koulun henkilökuntaan kuuluvalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita. Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) opettajan ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
9. Käyttäydyn koulumatkoilla asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan.
10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta. Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai asiattomaan käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.

Seinäjoella 25.1.2017 Seinäjoen kaupungin varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunta

Lintuviidan koulun arvoista ja arvoperustasta



Koulun arvopohja on muotoutunut yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Arvokeskusteluissa ja -kyselyissä on koottu koulun toiminnassa tärkeiksi koettuja tekijöitä, joiden pohjalta on tehty Lintuviidan koulun arvotaulu. Koulumme arvot ja oppimiskäsitys näkyvät toimintakulttuurissamme sekä arjessa päivittäisessä koulutyössämme.

Opetussuunnitelma on prosessina jatkuva ja kehittyvä, ja sitä päivitetään tarpeen mukaan. Koulutoimen vuosittaiset arviointikyselyt auttavat koulumme arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisen seurannassa.

Luku 3

Laaja-alainen osaaminen

Lintuviidan koulussa laaja-alaisen osaamisen osa-alueet kulkevat luontevana osana oppimista. Koulumme laaja-alaisen osaamisen painotusalue on *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)*.

Koulu ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään ympäristönsä hyvinvointia (Yhdessä Yhteistyöllä-toimintamalli ja KiVa Koulu-materiaali). Opetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Opetuksessa käsitellään kunkin ikäkauden mukaisesti mm. itsestä ja toisista huolehtimista, hyviä käytöstapoja, liikenneteemaa, turvallista toimintaa, teknologiaa, mediaa ja kuluttajataitoja.

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Yrittäjämäinen toimintatapa on oppilaan omaa sisäistä kasvua ja kehittymistä. Sisäinen yritteliäisyys näkyy oppilaan tavoitteellisena ja vastuullisena toimintana. Oppilaita kannustetaan oma-aloitteisuuteen, vastuullisuuteen, pitkäjänteiseen toimintaan ja toisten huomioon ottamiseen. Luokkayhteisön jäsenenä jokainen oppilas harjoittelee osallisuutta luokkayhteisössä toimiessaan yhteisten tavoitteiden puitteissa.

Yrittäjyyskasvatusta toteutetaan koulun arjessa eri oppiaineisiin sisällyttäen. Yrittäjämäistä toimintaa tuetaan koulussamme myös esimerkiksi oppilaskunta-, kummiluokka- ja välkäratoiminnalla sekä ruokalajärjestäjätehtävien kautta.

Oppilaat otetaan usein mukaan koulun eri tapahtumien sekä koulun yleisen kehittämisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Mahdollisuus vaikuttaa yhteisiin ja omaan arkeen liittyviin asioihin tarjoaa myös osaltaan hyvän mahdollisuuden oppia arvostamaan omaa ja toisten tekemää työtä. Yrittäjämäinen toimintatapa huomioidaan myös monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, kuten 6.luokkalaisten Yrityskylä-kokonaisuudessa sekä valinnaisainetarjonnassa.

Luku 4

Lintuviidan koulun toimintakulttuuri

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Kaikki koulu yhteisömme aikuiset jäsenet ovat kasvattajia. Koulun oppilaat ovat yhteisiä, joten jokainen puuttuu epäkohtiin, joita näkee ja kuulee ympärillään. Koulumme on yhteisö, jossa ei kilpailla paremmuudesta vaan tuetaan ja autetaan toisia. Sitoutumista ja vastuuta tarvitaan kaikilta. Henkilökunnalle on jaettu vastuualueita yhteisten asioiden hoidossa. Myös oppilaille painotetaan yhteistä vastuunkantoa mm. välituntilainauksissa ja ruokalassa puhtaanapidossa.

Opetustoimen järjestyssäännöt käydään vuosittain läpi sekä oppilaiden ja henkilökunnan kanssa sekä annetaan tiedoksi vuositiedotteessa huoltajille.

Lukuvuoden alussa käydään opettajan johdolla luokissa läpi koulun oppilaskunnan hallituksen ja henkilöstön yhteistyöllä laatimat välituntisäännöt ja käsityötunneille liittyvät turvallisuusohjeet. Vuosittain harjoittelemme kaikki yhdessä poistumista hätätilanteissa. Joka toinen vuosi harjoittelemme myös sisälle suojautumista rehtorin kuulutuksen avulla. Henkilöstön kanssa turvallisuuteen liittyvät asiakirjat (Pelsu-pelastussuunnitelma.fi) käydään vuosittain läpi yhdessä yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksessa.

Luokat voivat lisäksi tarpeen mukaan sopia luokan omia toimintasääntöjä.

Koulumme toteuttaa sekä Kiva Koulu että Yhdessä Yhteistyöllä-toimintamallia, jotka osaltaan ohjaavat oppilaiden toimintaa kohti hyvää kaveruutta ja sujuvaa vuorovaikutusta. Meidän hyvä fiilis-tavoite sisältyy tavoitteena vuosisuunnitelmissamme. Liikkuva koulu –statuksen kautta tarjoamme mahdollisuuksia edistää liikunnallista elämäntapaa.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely



Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

"Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta."

Lintuviidan koulussa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain, koska koulussamme opiskelee oppilaita useasta eri maasta. Kulttuurinen moninaisuus on siis osa koulumme arkea.

Tavoitteena on vuorovaikutteinen, kulttuurillinen ja kielellinen oppiminen. Kouluvuoden aikana pyritään tutustumaan maahanmuuttajaoppilaiden kulttuureihin esim. ryhmätöiden ja päivänavausten avulla.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (Liite 1) päivitetään kolmen vuoden välein. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma arvioidaan osana kevään lukuvuosiarviointia.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

- Oppilastoimikunta
- Välkkäri -toiminta
- Arpajaiset, kierrätys, kirpputorit
- Koulun juhlat ja tapahtumat, koulun kehittäminen
- Vanhempaintoimikunta

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen kestävän kehityksen ohjelmaa. KEKE-suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan. Käytänteitä arvioidaan suunnitelman pohjalta ja luodaan kestävän kehityksen mukainen toiminta osaksi arkirutiineja.

Koulumme toimintakulttuurin kehittäminen ja arvioiminen

Syksyllä sovitaan tulevan lukuvuoden erityistapahtumat mm. (urheilukilpailut, ystävänpäivä, kierrätyspäivä, joulujuhlat, itsenäisyyspäivä) ja jaetaan vastuualueet opettajien kesken. Keväällä lukuvuoden lopussa arvioidaan tapahtumien toimivuutta. Opetushenkilöstö huolehtii arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti.

Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista. Rehtori kokoaa näiden pohjalta tiedot arviointiraporttiin. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa. Lukuvuoden aikana opettajat reflektoivat omaa opetustaan, ja myös oppilaita osallistetaan arviointiin sekä koulun kehittämisen ideointiin. Koko yhteisöä koskevaa käytänteiden arviointia tehdään myös yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa lukuvuoden alussa, jolloin koko henkilökunta on paikalla.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa.

Lintuviidan koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ryhmät voidaan muodostaa joustavasti eri luokkatasojen kesken tai saman luokkatason oppilaista.

Monialaisten aiheiden valinnassa koulussa huomioidaan erityisesti:

- ajankohtaisuus
- paikallisuus (alueemme ominaispiirteet)
- muuttuva yhteiskunta
- osallisuus
- laaja-alainen osaaminen
- yrittäjämäinen toimintatapa

Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Aihekokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään opettajien vahvuuksia. Myös oppilaita osallistetaan monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja aikataulu linjataan tarkemmin Lintuviidan koulun vuosisuunnitelmassa.

Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Lintuviidan koulun oppilas kantaa vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Oppilas arvioi omaa opiskeluaan suhteessa omiin ja yhteisiin tavoitteisiin mm. itsearvioinnein, vertaisarvioinnein sekä arviointikeskusteluissa.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat yhdessä luokan kanssa tai oppilaskunnan mukana.

Yleisten koulun tilojen (esim. koulukirjasto, välinevarastot) järjestyksestä sekä siisteydestä vastataan yhteisesti eri luokkien kesken.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Lintuviidan koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä. Luokissa voidaan lisäksi yhteisesti sopia toimintaohjeista, jotka helpottavat koulutyötä ja työrauhaa.

Rikkomuksista käydään oppilaan ja opettajan välillä kasvatuskeskustelu, jonka avulla oppilaalle annetaan mahdollisuus korjata toimintaansa ja oppia virheistään. Kasvatuskeskustelusta ilmoitetaan (puhelu tai Helmi-viesti) huoltajille ja lähetetään postitse kasvatuskeskustelulomake kotiin.

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen seuraamus rikkomuksista ennen jälki-istuntoa. Huoltajilla on mahdollisuus olla läsnä kasvatuskeskustelussa ja kommentoida myös kirjallisesti tapahtunutta omasta näkökulmastaan.

Hyvän yhteishengen vahvistamiseen käytetään Meidän hyvä fiilis-hetkiä yhdessä pelaamalla ja retkeilemällä, juhlimalla ja kummioppilastoiminnan kautta. Yhdessä Yhteistyöllä-toimintamallin avulla opettajat käyvät oppilaidensa kanssa keskustelua ristiriitatilanteita selvitellessä. Arvioinnit omasta hyvinvoinnista voidaan myös tehdä luokan ilmapiiriä selvittäessä.

KiVa-koulu on kiusaamistapauksissa käytettävä malli, jonka avulla pyritään ennaltaehkäisemään ja selvittämään kiusaamistilanteita. Opettajista koostuva KiVa-tiimi haastattelee sekä kiusattua että kiusaajia. Seurantajakson (2vk) jälkeen molempia osapuolia kuullaan uudelleen ja mikäli tilanteeseen ei ole saatu muutosta, ilmoitetaan asiasta myös huoltajille. Vapaa-ajalla tapahtuviin kiusaamistilanteisiin tarvitaan erityisesti huoltajien vastuullista puuttumista.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Lintuviidan koulun opiskeluhoitoon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, jota johtaa rehtori.

Joka lukuvuoden alussa pidetään henkilökuntaa koskeva yhteinen kokous.

Aloitteen yhteisöllisen oppilashuollon ryhmän kokoontumisesta voi tehdä kaikki Lintuviidan koulun työntekijät. **Esityksiä ja aloitteita voi kirjallisena/suullisena tehdä läpi vuoden.**

Rehtori/vararehtori toimii ryhmän kokoonkutsujana.

Vuosittain jokaisen luokan tilanne kartoitetaan. Rehtori/vararehtori kutsuu luokkakohtaiseen kokoukseen luokanopettajan, erityisopettajan, kuraattorin, terveydenhoitajan ja mahdollisesti psykologin sekä tarvittaessa muita hyvinvointia edistäviä tahoja (esim. sosiaalityöntekijä).

Tukioppilastoiminta

- 4.-luokkalaisten toimivat 1.-luokkalaisten kummeina.
- Myös erityisluokkien oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummitoimintaan.
- Opettajat sopivat keskenään kummitoiminnan tavoitteista ja sisällöstä.

Oppilaskuntatoiminta

- Opettajakunta päättää yhteisesti, vuosittain oppilaskunnan ohjaavan opettajan.
- Jokaisesta opetusryhmästä valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.
- Luokkien oppilaat valitsevat **vuosittain** jäsenet keskuudestaan (äänestämällä).
- Oppilaskunta kokoontuu kuukausittain ja tarvittaessa.
- Kokoontumiset pyritään sisällyttämään koulupäivän ajalle, esim. välitunneille.
- Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus vaikuttaa oman koulupäivänsä arkeen, tutustua erilaisiin vaikuttamismahdollisuuksiin ja saada äänensä kuuluviin.
- Oppilaskunta valitsee keskuudestaan jäsenet eri toimikuntiin (esimerkiksi ruokailutoimikunta)

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen (esim. vanhempainvartit)

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä yhteistyössä, niin että ensisijainen kasvatusvastuu on huoltajilla ja koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaan saamiseksi. Tarvittaessa kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija -ja yhteistyöverkosto.

Yhteistyömuodot

- Koulun lukuvuositedote lukuvuoden alussa ja rehtorin tiedotteet Helmessä.
- Vanhempainillat (koko koulun vanhempainilta kerran lukuvuodessa ja luokkakohtaiset lukuvuoden alussa tai tarvittaessa)
- Viestintävälineet kodin ja koulun välillä ovat esim. reissuvihko, sähköinen reissuvihko, puhelut, tekstiviestit ja sähköposti. Helmi-viestintäsovellus toimii ensisijaisena viestinnän kanavana.
- Kasvatus-ja arviointikeskustelut
- Yksilöllisen oppilashuoltoryhmän käsittelystä tiedotetaan kotiin ja huoltajalla on mahdollisuus osallistua siihen.
- Vanhempaintoimikuntaan kutsutaan lukuvuoden alussa jäseniä kaikilta luokka-asteilta. Vanhempaintoimikunnan tehtävä on tukea kodin ja koulun yhteistyötä mm. osallistumalla tapahtumien järjestämiseen. Vanhempaintoimikunta on organisoinut myös varainkeruuta oppilaiden hyväksi mm. myyjäisten ja arpajaisten muodossa.

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan mm. kyselyin ja vanhempaintoimikunnassa käytävin keskusteluihin.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lintuviidan koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunon Verkkokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

Kerhotoiminta

Koulun omat kerhot vaihtelevat vuosittain, myönnettyjen kerhotuntien mukaan. Kaupungin koulujen yhteiset kerhot ilmoitetaan syksyllä yhteisellä tiedotteella. Kerhoja voivat pitää myös koulun ulkopuoliset pitäjät. Koulun vuosisuunnitelmassa tarkennetaan vuosittain toteutuvat kerhot.

Kouluruokailu

Lintuviidan päiväkodin lapset ja aikuiset ruokailevat samassa ruokalassa kuin koulun väki. Oppilaat ruokailevat porrastetusti klo 10.15-12.00. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa, joka on päivittäin sama.

Luokat tulevat opettajan johdolla ja kolmannesta luokasta lähtien oppilaat ottavat ruokansa itse. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia ja välttämään ruokajätettä.

Keittiöhenkilökunta järjestää yhteistyössä koulun kanssa teemaviikkoja, jotka liittyvät esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin käytöstapoihin ja ruokalan viihtyvyyteen.

Koulullamme toimii ruokailutoimikunta, jossa on myös oppilasedustajia. Lisäksi oppilaskunnan hallitus käsittelee ruokaan ja ruokailuun liittyviä ideoita ja esityksiä kokouksissaan. Olemme saaneet valtakunnallisen Kouluruokadiplomin vuonna 2019.

Välituntitoiminta

Välitunnit vietetään koulun pihalla määrättyllä välituntialueella.

Koulussa on välkäritoimintaa, joka kannustaa oppilaita liikkumaan välituntisin. Halukkaita oppilaita koulutetaan välkäritoimintaan ja he ohjaavat oppilaita liikkumaan. Välituntilainaanomsta huolehtivat valitut oppilaat.

Välitunteja valvoo aina vähintään yksi opettaja ja useampi koulunkäynninohjaaja. Pitkillä välitunneilla valvoo useampi opettaja ja ohjaaja. Pitkillä välitunneilla välkäritoimintaa on sisällä ja ulkona. Vuoroista tiedotetaan oppilaita.

Sääolojen ollessa ulkoilulle erittäin haasteelliset annetaan oppilaille mahdollisuus välitunnin viettoon sisällä valvotusti. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain. Koulumme on Liikkuva Koulu ja yhtenä keinona lisätä oppilaiden liikuntaa toteutamme puolen tunnin mittaisen välitunnin ma-to.

Välitunnit ovat seuraavasti ma-to:

pe

9.30 – 10.00

8.45 – 9.00

10.45 – 11 – 11.15

10.45 – 11 - 11.15

12.00 – 12.15

12.00 – 12.15

13.00 – 13.15

13.00 – 13.15

14.00 – 14.15

14.00 – 14.15

Välkkärit

Lintuviidan koulun välkkärit ovat vanhemmista oppilaista koulutettuja välituntitoiminnan ohjaajia. Välkkärit toimivat yhdessä sovittuina ajankohtina välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä ja ohjaajina. Perusajatuksena on innostaa koulun oppilaita liikkumaan sekä tarjota kaikille yhteistä tekemistä välitunneille. Välkkäri-oppilaat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä suunnittelussa että toteutuksessa. Välkkäreiden koulutuksesta vastaa välkäritoimintaa ohjaava opettaja.

Digitutorit

Halukkaat oppilaat toimivat tarvittaessa muiden oppilaiden ohjaajina tietotekniikkaan liittyvissä opetustilanteissa. Tämän vastuutehtävän kautta opitaan vastuunottoa ja saadaan kokea yhdessä iloa onnistumisista!

Juhlat

Lukuvuoden aikana koulussamme pidettävät mahdolliset juhlat suunnitellaan vuosittain ja ne kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Päivänavaukset

Jokainen koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Se pidetään luokassa koko luokan ollessa koossa. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia.

Perjantaisin koko koulu kokoontuu saliin yhteiseen päivänavaukseen klo 9.45-10. Yhteinen päivänavaus voi olla sekä uskonnollinen että eettinen. Oppilaille, jotka eivät osallistu päivänavaukseen, järjestetään samaan aikaan ei-uskonnollista toimintaa ryhmänä eri tilassa.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Koulun jokainen luokka sopii oppilaiden ja vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain. Maksukyvyn puutteen ei tarvitse olla esteenä retkelle osallistumiseen. Koulu tukee tarpeen mukaan retkelle lähtöä.

Tämän lisäksi koulumme luokat tekevät opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin sekä Yrityskylään.

Luokkaretkistä ja kauemmas koulun lähipiiristä ulottuvista opintokäynneistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja, jonka rehtori allekirjoittaa yhdessä retkelle osallistuvien aikuisten kanssa. Koulun ulkopuolelle suuntautuvilla opintokäynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt ja käytöstavat.

Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa itsenäisesti. Koulu suosittelee kävelyä tai pyöräilyä. Koulumatkaksi katsotaan kodin ja koulun välinen matka, eikä kaupungin vakuutus ole voimassa poikkeavilla reiteillä.

Erityisluokkien oppilaalle voidaan hakemuksesta myöntää koulukuljetus. Tarkemmat ohjeet koulukuljetusten käytänteistä on kirjattu Erityispalvelujen koulukuljetussääntö -ohjeeseen.

Luku 5

Oppimisen arviointi Lintuviidan koulussa

Lintuviidan koulussa lukuvuosi – ja väliarviointi toteutetaan opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin perustuen.

Oppilaan oppimista, työskentelyä, osaamista ja käyttäytymistä pyritään arvioimaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla. Arviointi ei ole yksisuuntaista, eikä kohdistu vain työn lopputulokseen. Arvioinnilla pyritään tukemaan, ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin.

Oppilaalla tulee olla opittavan kokonaisuuden tavoitteet selvillä, jotta arviointi onnistuu. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita. Myös tavoitteiden korjaaminen tai tarkentaminen on oppimisprosessin aikana mahdollista, kun oppimistavoitteet tehdään kirjalliseen tai kuvalliseen muotoon näkyviksi.

Oppilaiden ikäkausi ja edellytykset huomioidaan arviointikäytännöissä ja palautteen antamisessa. Jotta oppilas voi osoittaa edistymistään ja osaamistaan mahdollisista suomen kielen puutteista huolimatta, arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan tilanteeseen sovitettuihin, monipuolisiin ja joustaviin arviointitapoihin, mm. kirjallinen koe voidaan tehdä suullisesti tai kuvallisesti helpottaen.

Itsearviointi ja vertaispalautteen antaminen ovat ohjattua ja opettajan tukemaa. Oppilaiden arviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehittymiselle. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkinsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan valintansa mukaan. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna. Itsearvioinnin ja vertaispalautteen tuotokset eivät vaikuta oppilaan summatiiviseen arviointiin. Maakunnalliset painopisteet yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus huomioidaan arvioinnin tavoitteissa ja arviointiperusteissa.

Väliarviointina 1-4.luokilla on arviointikeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat osallistumaan lapsensa kanssa. Luokanopettaja kirjaa arvioinnin keskustelun pohjalta erilliselle lomakkeelle, jonka osalliset allekirjoittavat. Huoltajat saavat alkuperäisen itselleen.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Myös opettajien kesken jaettu kokemustieto eri arviointitavoista hyödyntää koko yhteisöä.

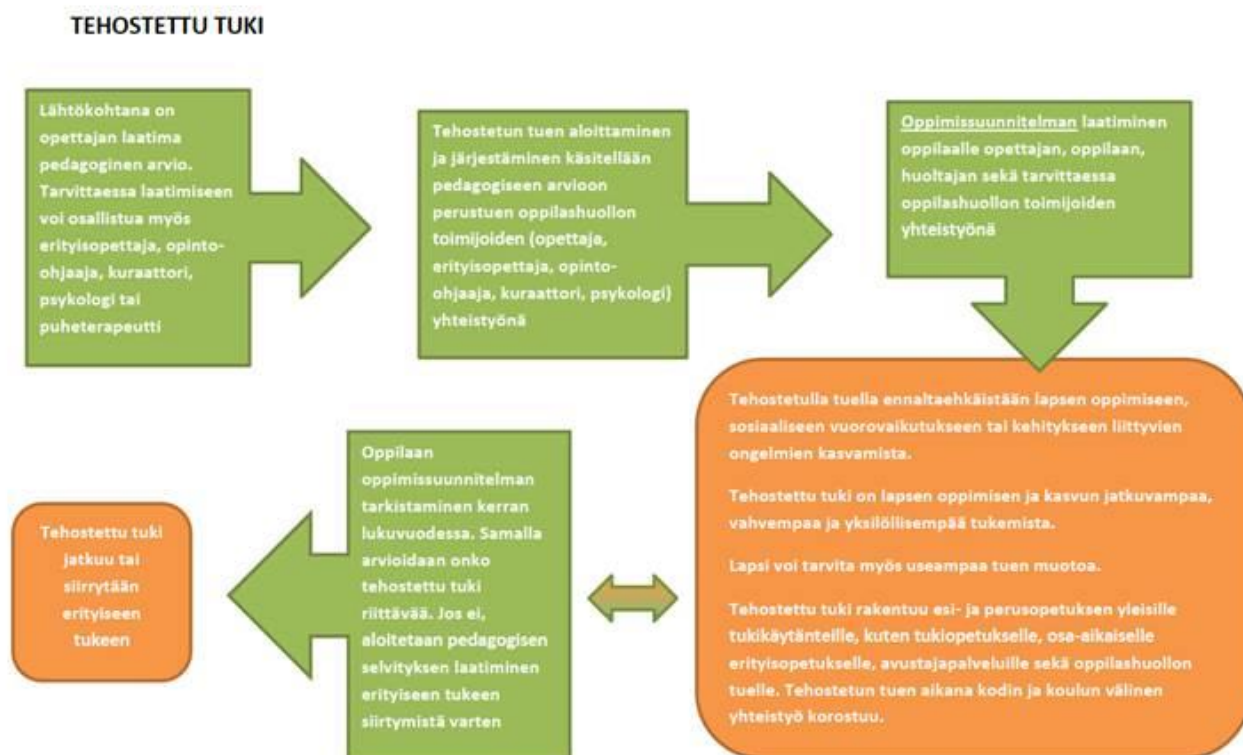
Luku 6

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

YLEINEN TUKI

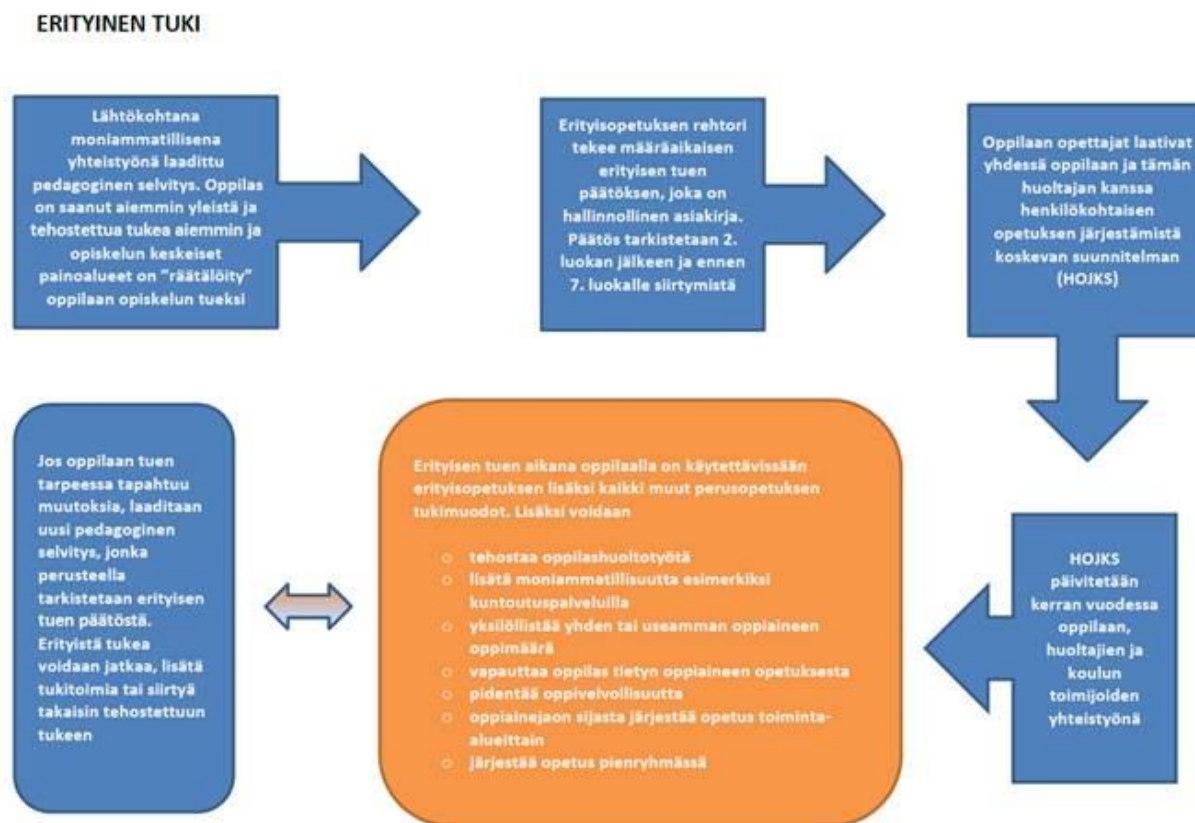
Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppilaan vaikeuksiin. Tuki voi olla mm. monipuolisten opetusmenetelmien käyttämistä, henkilökohtaista ohjausta, tukiopetusta, opetuksen/oppimateriaalien eriyttämistä, laaja-alaista erityisopetusta, kodin ja koulun yhteistyötä. Siirtymävaiheissa järjestetään ns. nivelpalavereita vastaanottavan ja lähettävän tahon kesken (päivähoito, alakoulu ja yläkoulu) tai oppilaan siirtyessä Toukolanpuiston koulusta Lintuviidan kouluun. Tällöin huolehditaan riittävän oppimiseen liittyvän tiedon siirtymisestä.

Pääsääntöisesti tukea antaa luokanopettaja/aineenopettaja, joka seuraa oppilaan tilannetta ja arvioi tuen riittävyyttä. Jos yleinen tuki ei riitä, opettaja tiedottaa huoltajia oppilaan tilanteesta ja laatii kirjallisen **pedagogisen arvion** oppilaan taidoista ja tuen tarpeesta. Arvio käsitellään koulun moniammatillisessa ryhmässä. Tämän perusteella päätetään tehostetun tuen aloittamisesta.



Tehostettu tuki on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Yleisen tuen tukimuotoja tehostetaan sekä määrällisesti että laadullisesti, etteivät ongelmat kasvaisi ja kasaantuisi. Oppilaan opettaja/t laativat yhteistyössä huoltajan ja oppilaan kanssa **oppimissuunnitelman**, johon kirjataan mm. oppilaan tarvitsema tuki, tarpeet, tavoitteet ja menetelmät. Tehty oppimissuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuosittain ja katsotaan mahdollinen lisätuen tarve tai siirto yleisen tuen piiriin. Oppimissuunnitelman tavoitteena on turvata oppilaalle hyvät edellytykset edetä opinnoissaan, lisätä opettajan tietoisuutta oppilaasta ja sitä kautta auttaa oppilaan opetuksen järjestämistä ja suunnittelua. Samoin huoltaja saa oppimissuunnitelmasta itselleen tietoa, jonka avulla hän voi tukea lasta kotona.

Erityiseen tukeen siirrytään, jos tehostettu tuki ei riitä. Tällöin oppilaan opetuksesta vastaavat henkilöt laativat **pedagogisen selvityksen** oppilaan oppimisen etenemisestä. Oppilasta ja huoltajaa kuullaan ennen selvityksen laatimista. Selvitys käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä; usein luokanopettaja, erityisopettaja ja rehtori yhdessä. Mikäli selvityksen perusteella päädytään yksilöllistämään yksi tai useampi oppiaine tai oppilas tarvitsee pääosin erityisopetuksena annettua opetusta, tekee erityisopetuksen rehtori oppilaalle **erityisen tuen päätöksen**.



Erityiseen tukeen kuuluvat myös pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat. Erityinen tuki on luonteeltaan kuntouttavaa sekä vahvasti oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua. Oppilaalle laaditaan **HOJKS** (henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma). Oppilaan opetus voidaan järjestää joko yleisopetuksen ryhmässä tai pienryhmässä. Lintuviidan koululla pienryhmäopetusta järjestetään 1.-2.lk, 3.-4.lk sekä 5.-6.lk erityisluokilla.

Koulukuraattori vastaa koulun sosiaalityöstä. Tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin, myönteisen kokonaiskehityksen ja koulunkäynnin tukeminen. Työtehtävät koostuvat asiakastyöstä, oppilashuoltotyöstä, verkostotyöstä ja yhteistyöstä eri viranomaisten kanssa. Koulukuraattori kiinnittää huomiota oppilaiden arjen sujumiseen, toimintakykyyn ja vuorovaikutussuhteisiin. Tavoitteena on oppilaiden elämässä olevien riskitekijöiden ja tasapainoisen kasvun ja kehityksen esteiden tunnistaminen ja niissä auttaminen. Koulukuraattorin tehtävänä on myös edistää omalta osaltaan koko kouluyhteisön hyvinvointia.

Koulupsykologi on terveydenhuollon ammattihenkilö. Koulupsykologityön keskeinen tavoite on tukea oppilaan hyvinvointia, tervettä kasvua ja kehitystä. Tavoitteena on oppimis- ja sopeutumisvaikeuksien ennaltaehkäisy ja vähentäminen sekä oppilaan kehitystason ja yksilöllisten valmiuksien huomioiminen koulunkäynnissä. Koulupsykologi tarjoaa lapsille ja heidän perheilleen psykologista asiantuntemusta erilaisissa koulunkäyntiin tai muihin elämäntilanteisiin liittyvissä vaikeuksissa. Koulupsykologi on osallisena tarvittaessa myös koulun oppilashuoltotyöryhmän kokouksissa. Hän tekee myös oppilaiden oppimiseen,

tunne-elämän haasteisiin ja kouluvalmiuksien selvittämiseen liittyviä tutkimuksia, joista saadaan tukea ja ymmärrystä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiseen.

Koulunkäynnin ohjaajan työn lähtökohta on oppilaan oppimiseen liittyvät erityistarpeet.

Koulunkäynninohjaaja tukee oppilaan toimintakykyä vaihtuvissa työtilanteissa koulupäivän aikana. Työssä painottuvat oppilaan omatoimisuuden tukeminen, kasvatus- ja opetusympäristön toimivuudesta huolehtiminen sekä pedagogiset taidot. Koulunkäynninohjaajat tukevat toiminnallaan ja ammattitaidollaan opettajan työtä. He työskentelevät yhteistyössä rehtorin, oppilaan, opettajan, huoltajan ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Opiskeluhoolto

Lintuviidan koulun keskiössä on opiskeluhoolto, jota toteutetaan päivittäin koulun aikuisten välisen, monialaisen, tiiviin yhteistyön kautta ja yhteistyössä vanhempien kanssa.

Koulun arkipäivän opiskeluhoollisessa suunnittelussa ja toiminnassa otetaan huomioon, että koulussa on paljon erilaisia opetusryhmiä ja oppijoita. Varhainen puuttuminen ja ennaltaehkäisevä työ ovat etusijalla oppilashuollossa, minkä vuoksi koululla on suunnitelmat erilaisten ongelmatilanteiden käsittelyä varten. Neuropsykiatrasta (Nepsy) valmennusta kohdennetaan mahdollisuuksien mukaan perheille, joilla lapsen koulunkäyntiin liittyy haasteita joko koulumotivaation, oman toiminnanohjauksen tai käytöksen osalta. Nepsy-valmennusta voi toteuttaa koulutuksen saanut opettaja tai ohjaaja sekä resurssien mukaan **koulun sosiaaliohjaaja**. Hän voi kohdentaa tukeaan myös perheisiin.

Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu opiskeluhoollosta. Muita saatavilla olevia opiskeluhoollon palveluita ovat mm. kouluterveydenhuollon palvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Seinäjoen kaupungissa toimii myös oppilashuollon ohjausryhmä.

Tärkeää on huolehtia, että kouluviihtyvyyteen ja –turvallisuuteen (Wpro-riskiarviointi) vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi (kyselyt ja tiedotus mm. Helmessä).

Yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä

Lintuviidan koulussa toimii säännöllisesti monialainen oppilas- ja opiskeluhooltoryhmä. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja toteuttamisesta. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Lintuviidan koulun opiskeluhooltosuunnitelmasta löytyy Lintuviidan koulun opiskeluhoollon toimintaperiaatteet, vastuualueet sekä aikataulutus. Opiskeluhooltosuunnitelma päivitetään vuosittain ja samassa yhteydessä arvioidaan sen mahdolliset kehittämistarpeet. Lintuviidan koulun opiskeluhooltosuunnitelma on koulun liite nro 2.

Oppilaita osallistetaan yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseen luokittain ja luokka-asteittain esim. erilaisten teemojen ja toimintapäivien sekä oppilaskunnan kautta.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi kootaan asiantuntijaryhmä. Yksilökohtaisen opiskeluhooltotyön aloittaminen edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Luku 7

Kieli ja kulttuuri

Lintuviidan koulussa eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaat osallistetaan osaksi kouluyhteisöämme. Tavoitteena on molemmin puoleinen kulttuurinvaihto osana koulun arkea. Suomalaisen ja eteläpohjalaisen kulttuurin sekä muiden kulttuurien ominaispiirteitä ja perinteitä opitaan jokapäiväisessä koulutoiminnassa.

Monikielisten oppilaiden opetus

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla äidinkielen tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajaoppilailla on oikeus S2-opetukseen. Koulussamme opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan ja heidän arviointinsa suomen kielen ja kirjallisuuden sijaan perustuu suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärään.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot

Valmistava opetus

Lintuviidan koululla on tarpeen mukaan valmistavaa opetusta eli valo-opetusta. 2017 aloitetun kokeilun myötä olemme vastaanottaneet oppilaita, joilla ei ole vielä yhtään suomen kielen osaamista tai se on hyvin heikkoa. Oppilas kuuluu aina omaan kotiluokkaansa, mutta saa eriyttävää opetusta valo-opettajalta.

Valo-opettaja ottaa ns. kotipesäopetukseen tarpeen mukaan ja laatii jokaiselle valo-oppilaalle opinto-ohjelman. Yhteistyötä tehdään varhaiskasvatuksen, terveydenhoitajan sekä sosiaali- ja pakolaistyöntekijöiden kanssa tarpeen mukaan. Tulkatut kokoukset huoltajien kanssa ovat myös tärkeitä yhteistyön kannalta.

Valo-opetuksesta oppilas siirtyy 900-1000opetustunnin jälkeen oman kotiluokkansa S2-oppilaaksi.

Kaksikielinen opetus

Lintuviidan koululla ei ole kaksikielistä opetusta.

Valinnaisuus

Lintuviidan koulussa **taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL)** tunnit sidotaan

4. luokalla musiikkiin
5. luokalla liikuntaan
6. luokalla kuvataiteeseen

Koulumme taito- ja taideaineiden valinnaistuntien sisällöt ja tavoitteet löytyvät luvusta 1.

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Lintuviidan koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa.

Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Lintuviidan koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

VAL-tarjotin on koulun opetussuunnitelman liite numero 3.

Liite 1 Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Liite 2 opiskeluhooltosuunnitelma

Liite 3 valinnaisainetarjotin