

Aseman koulun opetussuunnitelma 2016



LUKU 1 PAIKALLINEN OPS

ASEMAN KOULUN TUNTIJAKO

Aseman koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon.

| Aine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | YHT |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| AI | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 32 |
| A1 (en) | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| B1 (ru) | | | | | | 2 | 2 |
| MA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| <i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i> | | | | | | | |
| YM | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| BI/GE | | | | | | | 0 |
| FY/KE | | | | | | | 0 |
| TT | | | | | | | 0 |
| UE | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| HY (yhteiskuntaoppi) | | | | 1 | 1 | | 5 |
| HI | | | | | 1 | 2 | 3 |
| <i>Taide- ja taitoaineet</i> | | | | | | | |
| MU | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| KU | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| KS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| LI | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Valinnaiset aineet (VAL) | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| A2* | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| B2* | | | | | | | 0 |
| TUNTEJA YHTEENSÄ | 20 | 20 | 22 | 24 | 25 | 25 | 136 |

Aseman koulun painotustunnit

- Ensimmäisen ja toisen luokan painotustunnit käytetään kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti A1-kieleen.
- Taide- ja taitoaineiden painotustunti luokilla 4-6 käytetään koulumme linjauksen mukaisesti liikuntaan.

Liikunnan painotustuntien tavoitteet ja sisällöt:

Liikunnan opetuksen tärkein tehtävä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyä ja myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Liikunnan opetuksen tulee antaa oppilaille hyviä kokemuksia omasta kehosta. Myönteisten kokemusten kautta tavoitteena olisi tukea oppilaiden liikunnallista elämäntapaa. Tavoitteena on myös syventää oppilaan liikunnan osaamista.

Liikunnan painotustunnin sisällöt koostuvat motoristen perustaitojen opettelusta sekä erilaisten pelien, viitepelien ja leikkien harjoittelusta. Motoriset perustaidot toimivat pohjana kaikelle liikkumiselle, pelaamiselle ja lajitaidoille. Näiden taitojen nousujohtainen hallinta siirtyy luontevasti hyvään pelien, leikkien ja viitepelien hallintaan.

Motoristen perustaitojen harjoittelua voidaan perustella sekä liikuntaharrastuksen jatkuvuuden että lajitaitojen oppimisen kannalta ja vierittämällä.

Yhtenä selkeänä päämääränä hyvin opituilla motorisilla perustaidoilla ovat hyvät lajitaidot. Motoriset perustaidot kehittyvät kohti lajitaitoja havainto-, ratkaisunteko- ja liikehallintataitojen kautta. Erilaiset pelit, leikit sekä viitepelit ovat toimintamuotoja, joiden avulla opitaan havaitsemaan asioita, tekemään päätöksiä ja toimimaan näiden havaintojen ja päätösten mukaisesti. Erilaiset pelit, leikit ja viitepelit muodostavatkin tärkeän osan liikunnan painotustunnin kokonaisuutta.

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin. Sitä ei tarvitse erikseen kirjata.

Järjestyssäännöt

Aseman koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin peruskoulujen yhteisiä järjestyssääntöjä:

SEINÄJOEN KAUPUNGIN KOULUJEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle välittömästi ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
2. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu myös asiallinen kielenkäyttö sekä asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen.
4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Samoin huolehdin työ- ja ruokailupaikkani sekä koko koulualueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta.
7. Mikäli koulussa sattuu vahinko tai onnettomuus, ilmoitan siitä opettajalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita. Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) koulun ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
9. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan. Koulumatkoilla käyttäydyn asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.
10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot (kuten mopoautot) jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta.

Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatust keskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Kasvatust keskustelussa oppilas kertoo omin sanoin, mitä on tapahtunut ja mikä meni väärin. Tämän jälkeen sovitaan yhdessä oppilaan kanssa oikea toimintamalli vastaavissa tilanteissa. Keskustelusta täytetään kasvatust keskustelulomake ja keskustelusta tiedotetaan huoltajalle. Ellei kasvatust keskustelusta ole apua, asia viedään rehtorin ja/tai oppilashuoltoryhmän käsittelyyn. Rangaistuksina käytetään perusopetuslain määrittelemiä toimenpiteitä, kuten jälki-istuntoa, varoituksia tai erottamista. Opetushenkilökunta perehdytetään vuosittain. Vanhemmille tiedotetaan vanhempainilloissa, syystiedotteessa sekä sähköisesti.

Aseman koulu tekee yhteistyötä seuraavien yhteisöjen kanssa:

Aseman koulun vanhempainyhdistys Veturit ry.

Liikkuva koulu www.liikkuvakoulu.fi

Asemanseudun Kehittämisyhdistys AsKy ry. www.ylistaroas.net/asky-ry

Ylistaron kirjasto/Seinäjoen kaupunginkirjasto - maakuntakirjasto

<http://kirjasto.seinajoki.fi/>

Pohjanmaan Liikunta ja Urheilu (PLU) www.plu.fi/

Kiva koulu www.kiva-koulu.fi

Ylistaron kappeliseurakunta <http://www.seinajoenseurakunta.fi/ylistaro>

Mannerheimin Lastentensuojeluliitto www.mll.fi/paikallisyhdistykset/ylistaro

4H-yhdistys Ylistaro <http://seinajoki.4h.fi/kerhot/ylistaro/>

Lions-club Ylistaro <http://e-clubhouse.org/sites/ylistaro/>

Etelä-Pohjanmaan Pelastuslaitos

Asemanseudun historiapiiri

LUKU 2 ARVOT

Aseman koulun arvopohja on muotoutunut yhteistyössä koulun henkilökunnan, oppilaiden, vanhempainyhdistyksen sekä huoltajien kanssa.

Aseman koulun viisi tärkeintä arvoa ovat rehellisyys, oikeudenmukaisuus, työrauhan antaminen kaikille, hyvät tavat sekä elinympäristön ja elämän kunnioittaminen.

Kaikilla oppilaiden kanssa tekemisissä olevilla aikuisilla on vastuu ohjata oppilasta tavoitteiden mukaiseen käyttäytymiseen.

Koulun arvojen ja oppimiskäsityksen toteutumisen seuranta ja arviointi

Aseman koulussa on mahdollista järjestää sopivin väliajoin uusi arvokysely huoltajille ja henkilöstölle.

Henkilökunta arvioi lukuvuoden tavoitteiden ja sitä kautta myös koulun omien arvojen ja oppimiskäsityksen toteutumista vuosittain lukuvuoden arviointiraportin yhteydessä. Koulumme osallistuu myös vuosittaisiin perusopetuksen arviointijärjestelmän kyselyihin. Näistä saadaan tietoa oppilaiden kouluviihtyvyydestä ja hyvinvoinnista sekä mahdollisista muutostarpeista. Myös muita mahdollisia lukuvuoden aikana tehtävien kyselyiden tuloksia hyödynnetään sopivaksi katsotuilla tavoilla.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi lukuvuoden eri tavoitteiden toteutumista kokoontumisissaan.

Koulun edustaja osallistuu säännöllisesti kuukausittain kokoontuvan vanhempainyhdistys Veturit ry:n kokoontumisiin, mikä omalta osaltaan mahdollista jatkuvan vuoropuhelun ja kasvatuskumppanuuden kotien ja koulun kanssa.

LUKU 3 LAAJA-ALAISUUS ASEMAN KOULUSSA

Aseman koulun laaja-alaisen osaamisen painotusalue on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3).

Laaja-alaisessa osaamisessa painotamme itsestä huolehtimista ja arjen taitojen hallintaa. Näitä taitoja harjoitellaan läpi kouluvuoden esimerkiksi kiinnittämällä huomiota

- säänmukaiseen pukeutumiseen
- hyviin tapoihin
- hygieniasta huolehtimiseen
- ajankäytön suunnitteluun
- vastuulliseen kotitehtävistä huolehtimiseen
- itsetuntemuksen kehittämiseen

Näiden painotusten tavoitteet ovat yksilöllisiä, mutta toteutus kaikille yhteistä. Toteutumista seurataan päivittäin koko alakoulun ajan esimerkiksi päivittäisen palautteen sekä itsearvioinnin avulla. Opettajat rohkaisevat oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä sekä ottamaan vastuuta oppimisympäristöstään. Oppilaita ohjataan itsenäiseen työskentelyyn ja vastuullisiin valintoihin eri tilanteissa. Tavoite on, että oppilas pystyisi luomaan realistisen minäkuvan itsestään ja tunnistaa samalla omia henkilökohtaisia vahvuuksiaan, joita hän voi sitten myöhemmin käyttää tulevaisuuden valinnoissaan. Vastuu omasta oppimisesta kasvaa koko ajan iän myötä. Tässä korostuu itsearvioinnin merkitys.

Oppimisessa pyritään siihen, että oppilas pystyy itse hankkimaan tietoa sekä tietyssä vaiheessa soveltamaan ja arvioimaan sitä. Hän tekee informaatiosta oman tulkintansa ja luo näin oman konstruktionsa aikaisempien tietojensa ja kokemustensa pohjalta. Opittu asia rakentuu oppilaan aiempien kokemusten ymmärtämiselle, tiedostamiselle ja arvioinnille. Tiedon määrän kasvu edellyttää opetuksen irrallisen aineksen kytkemistä osaksi suurempia opetuskokonaisuuksia

Aseman koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan runsaasti hyödyntämään ympäröivää luontoa ja ulkoliikuntamahdollisuuksia opetussuunnitelman mukaisessa opetuksessa. Liikunnan lisäksi luontoa voidaan hyödyntää erityisesti ympäristö- ja luonnontiedossa, biologiassa ja kuvataiteessa.

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Aseman koulun yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on auttaa oppilasta hahmottamaan yhteiskuntaa eri toimijoiden näkökulmista ja kehittää osallistumisessa tarvittavia valmiuksia sekä luoda pohjaa yrittäjämäisille toimintatavoille. Koulun oppimiskulttuurin ja toimintatapojen tulee tukea oppilaan kehittymistä omatoimiseksi, aloitteelliseksi, päämäärätietoiseksi, yhteistyökykyiseksi ja osallistuvaksi kansalaiseksi sekä tukea oppilasta muodostamaan realistinen kuva omista vaikutusmahdollisuuksistaan.

Aseman koulun yrittäjyyskäytänteitä:

- kummioppilastoiminta
- oppilaskuntatoiminta
- ruokailutoimikuntatoiminta
- järjestäjän tehtävät sekä muut vastualueet
- myyntitempaukset yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa, myyjäiset
- joulujuhlan sekä muiden mahdollisten juhlien järjestelykokonaisuus (valmistelu, esiintyminen, tarjoilu, esim. arpajaiset yhdessä vanhempaintoimikunnan kanssa)
- yritysvierailut lähialueen yrityksiin
- kirjastovierailut luokittain Ylistaron kirjastoon
- 5-6-luokan luokkalehti (tekeminen, painatus, jakelu)
- 6-luokkalaisten järjestämä disco koululla
- siivouspäivä, keväällä ja/tai syksyllä
- oppilaiden toimiminen keittiössä avustajina ja leipureina (jouluruoka, pitsapäivä)keväällä
- oppilaiden tekemät kyselyt ja esitykset muille luokille
- Yrityskylä/TET-päivä 5-6 lk

5-6-luokan TET-päivä

Aseman koululla 5-6-luokkalaisilla on lukuvuoden aikana yksi TET-harjoittelupäivä (ellei ole muuta vastaavaa toimintaa, esim. Yrityskylä). Oppilas valitsee itse työpaikkansa, esim. vanhempien tai muun tutun henkilön työpaikan. Tarvittaessa opettaja auttaa TET-paikan löytämisessä. TET-päivästä ja oppimiskokonaisuudesta täytetään TET-lomake.

LUKU 4 TOIMINTAKULTTUURI

Aseman koulun toimintakulttuuri

Aseman koulun päämääränä on tarjota oppilaille monipuolista yleissivistävää kasvatusta ja opetusta, jonka tavoitteena on vastuuntuntoinen, rehellinen, ajatteleva, itsetunnonaan terve, yhteistyökykyinen, toiset huomioon ottava oppilas. Hänellä on jatko-opiskelua varten riittävät tiedolliset, taidolliset ja sosiaaliset valmiudet.

Aseman koulun arvokeskustelu on käyty oppilaiden, henkilökunnan, sekä vanhempaintoimikunnan kanssa. Lisäksi jo aiemmin on toteutettu arvokysely oppilaiden huoltajille. Vanhempainilloissa on keskusteltu koulun kasvatusta ja opetustavoitteista sekä järjestyssäännöistä.

Aseman koulun viideksi tärkeimmäksi arvoksi nousivat rehellisyys, oikeudenmukaisuus, työrauhan antaminen kaikille, hyvät tavat sekä elinympäristön ja elämän kunnioittaminen. Kaikilla oppilaiden kanssa tekemisissä olevilla aikuisilla on vastuu ohjata oppilasta tavoitteiden mukaiseen käyttäytymiseen.

Opetuksessa käytetään eri työtapoja ja oppimisympäristöjä. Työskentelyä pyritään viemään myös ulos luokkahuoneesta hyödyntäen koulun lähiympäristöä, lähialueen palveluja sekä eri yhteistyötahoja (tarkemmin luvussa 1).

Koulussa henkilökunta tekee yhteistyötä keskenään hyödyntäen jokaisen omia vahvuuksia. Yhdessä tekeminen edistää oppilaiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, kuten esimerkiksi kummioppilastoimintaa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheissa huomioidaan paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallisuus. Aiheiden valinnassa huomioidaan myös oppilaiden kiinnostuksen kohteita. Oppilaiden ideoita kerätään yhteistyössä oppilaskunnan kanssa. Aseman koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan luokka-asteittain, luokkarajat ylittäen tai koulun yhteisenä teemana. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opettajien ja ohjaajien vahvuuksia sekä osallistetaan oppilaita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa. Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Aiheina voivat olla myös lukuvuoden teema, koulua ympäröivä luonto, yrittäjämainen toiminta, juhluvuodet ja koulun omat juhlat.

LUKU 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Koulun tehtävä on ohjata oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun ja huolehtii koulutehtävistään. Hän noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia, sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Koulu tiedottaa luokan ja oppilaan opiskelusta ja edistymisestä. Tieto välittyy arviointikeskusteluissa, vanhempainilloissa ja –tapaamisissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi omaa opiskeluaan myös itse eri itsearviointimenetelmin. Arviointikeskusteluissa (luokat 1.-5.) ovat mukana oppilas, huoltaja sekä opettaja.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Koulussamme on yhteiset järjestyssäännöt. Luokkien säännöt täsmentävät järjestyssääntöjä ja ne laaditaan yhteistyössä oppilaiden kanssa. Sääntöjen rikkomisesta sovitaan seuraukset. Ristiriitatilanteet selvitetään tuoreeltaan kaikkia osapuolia kuunnellen.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat. Oppilaskunnassa oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Aseman koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssääntöjä. Järjestyssääntöihin on tehty joitakin koulukohtaisia täsmennyksiä (liite 1).

Luokissa voidaan lisäksi yhteisesti sopia toimintaohjeista, jotka helpottavat koulutyötä ja työrauhaa.

Sääntöjen rikkomuksista käydään oppilaan ja opettajan välillä kasvatuskeskustelu, jonka avulla oppilaalle annetaan mahdollisuus korjata toimintaansa ja oppia virheistään. Mikäli huono käytös jatkuu, ilmoittaa opettaja siitä kotiin (epäasiallinen käytös, opetuksen häirintä, kotitehtävien tekemättä jättäminen). Seuraamuksina näistä voi olla rehtorin puhuttelu, siirtäminen toiseen tilaan, jälki-istunto tai läksyjen tekeminen koulun jälkeen. Jos oppilas tämänkin jälkeen jatkaa järjestyssääntöjen rikkomista tai muuta epäasiallista käyttäytymistä voi rehtori antaa oppilaalle kurinpitotoimena kirjallisen varoituksen. Kirjallisen varoituksen jälkeen viimeinen kurinpitokeino on määräaikainen erottaminen.

Mikäli oppilaan rikkomus on vakava, voidaan edellä kuvatusta ojentamis- ja kurinpitotoimenpiteiden järjestyksestä poiketa.

Kiusaamistilanteissa Aseman koulussa toimitaan seuraavasti:

1. Kun kiusaamista on tapahtunut, opettaja ottaa kiusatun ja kiusaajan(t) neuvotteluun. Neuvottelun tarkoituksena on saada kiusaaminen loppumaan välittömästi ja oppilaat tajuamaan tehneensä väärin. Opettaja pyrkii saamaan osapuolet tekemään sovinnon.
2. Jos kiusaaminen jatkuu tai toistuu, opettaja ottaa yhteyden molempien osapuolten kotiin. Kiusaajat määrätään kasvatuskeskusteluun, mikäli tilanne ei selviä yhteydenoton jälkeen.
3. Jos kiusaaminen jatkuu vielä näidenkin toimenpiteiden jälkeen, koululla järjestetään opettajan johdolla yhteinen tilaisuus, jossa ovat mukana molemmat osapuolet huoltajineen. Myös rehtori ja koulukuraattori osallistuvat tarvittaessa asian käsittelyyn.

Asiaa käsitellään tarvittaessa myös oppilashuoltoryhmässä, johon vanhemmilla on mahdollisuus tulla mukaan. Tärkeintä on, että tieto kulkee kodin ja koulun välillä, ja että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Vapaa-aikana, koulumatkoilla ja sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista selvitetään yhteistyössä kodin ja koulun kesken. Vanhempien tulee valvoa esimerkiksi lastensa sosiaalisen median käyttöä.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta on koulullamme kummioppilastoimintaa. 5-6-luokkalaiset toimivat 1-2-luokkalaisten kummeina ja auttavat eri tilanteissa. Välillä tehdään yhteisiä projekteja, sekä esim. askarrellaan, leikitään tai luetaan yhdessä.

Oppilaskuntatoiminta

Koulun oppilaskunta valitaan oppilasäänestyksen perusteella. Jäseniä valitaan äänimääristä riippuen lukuvuosittain 6-10. Oppilaskuntaan valitaan jäseniä vähintään seuraavasti:

1 oppilas 3. luokalta

1 oppilas 4. luokalta

2 oppilasta 5. luokalta

2 oppilasta 6. luokalta

sekä 1 henkilökuntajäsen

Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana muutamia kertoja. Oppilaskunta toimii linkkinä oppilaiden ja henkilökunnan välillä tuoden esiin aloitteita ja toivomuksia. Oppilaskunta myös järjestää erilaisia tapahtumia.

Oppilaskunta voi myös tehdä ehdotuksia vanhempainyhdistykselle sekä muille tahoille koulun toimintaan liittyen. Oppilaskunnan jäsenet voivat myös lukuvuoden mittaan osallistua vanhempainyhdistyksen kokoontumisiin mikäli se katsotaan asialistan mukaan tarkoituksenmukaiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on jatkuvaa. Pääsääntöisesti viestintä kodin ja koulun välillä tapahtuu Helmi-järjestelmän välityksellä. Kotien kanssa pidetään tarvittaessa yhteyttä myös puhelimitse, henkilökohtaisin tapaamisoin tai sähköpostitse. Lisäksi

järjestetään koulun yhteinen vanhempainilta, arviointikeskustelut sekä vanhempaintapaamisia. Syyslukukauden alussa koteihin jaetaan syystiedote. Vanhemmat ovat tervetulleita mukaan koulun eri tapahtumiin, esimerkiksi syysvaellukselle sekä teemapäivien viettoon. Vanhempainyhdistys Veturit toimii koulullamme aktiivisesti kokoontuen keskimäärin kerran kuukaudessa.

Muu vapaaehtoistoiminta

Aseman koulun oppilaat toteuttavat koululla sekä lähialueella mm. Nälkäpäiväkeräyksen.

Yhdysluokkaopetus

Aseman koulu on alakoulu, jossa on kolme opetusryhmää: 1-2 lk, 3-4 lk sekä 5-6 lk.

Luokkajako saattaa vaihdella vuosittain oppilasmäärästä ja mahdollisten esioppilaiden määrästä riippuen. Yksi opetusryhmä (1-2-luokka) työskentelee päivittäin koulun pihapiirissä sijaitsevalla kylätalolla, muut opetusryhmät opiskelevat päärakennuksessa. Musiikin opetus sekä osa yhteisistä tapahtumista pidetään kylätalolla.

Lukuvuoden 2019-2020 aikana Aseman koulussa tehdään peruskorjaus. Koulu toimii ainakin syyslukukauden 2019 väistötiloissa siten, että 3-4- sekä 5-6-luokat työskentelevät liikuntahalliin rakennetuissa väliaikaisluokissa. 1-2-luokka jatkaa kylätalolla.

Peruskorjauksen arvioitu valmistumisajankohta on kevätlukukauden 2020 alkupuolella, jonka jälkeen 3-6-luokat siirtyvät peruskorjattuun päärakennukseen uusittuihin tiloihin.

Päärakennuksessa pidetään myös 1-2-luokkien tunteja, mutta työskentely jatkuu heidän osaltaan pääsääntöisesti kylätalolla.

Kerhotoiminta

Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit. Aseman koululla järjestetään kerhoja annettujen resurssien puitteissa.

Välituntitoiminta

Välitunnit vietetään koulun alueella valvotusti. Oppilaita kannustetaan liikkumaan välitunneilla joko ohjatusti tai omatoimisesti joka säällä Liikkuva koulu-teemamme mukaan. Koulussamme käytössä oleva pitkä liikuntavälitunti (45 minuuttia) tarjoaa tähän hyvät mahdollisuudet.

Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa pyöräillen tai kävellen. Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaan. Koulun oppilaista noin puolet on kuljetusoppilaita.

Kouluruokailu

Tavoitteena on viihtyisä ja hyviä tapoja noudattava ruokailu. Syyslukukaudella 2019 Aseman koulun toimiessa peruskorjauksen vuoksi väistötiloissa kaikki oppilaat ruokailevat liikuntahallissa. Peruskorjauksen valmistuessa siirrytään ruokailemaan ruokasaliin. Opettajat valvovat oppilaiden käyttäytymistä ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia, välttämään ruokajätettä ja olemaan kiitollisia ruuasta. Opettaja ohjaa oppilaita hyviin ruokailutapoihin ja samalla viihtyisään ruokailuhetkeen.

Koulussamme toimii ruokatoimikunta, jonka tarkoituksena on kehittää kouluruokailua. Koulu voi myös järjestää yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa teemapäiviä liittyen esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin tai ruokalan viihtyisyyteen.

Koulun päivänavaukset

Aseman koulussa järjestetään sekä eettisiä että uskonnollisia aamunavauksia ja osallistutaan koululaisjumalanpalveluksiin. Uskonnollisen päivänavauksen tilalle järjestetään tarvittaessa vaihtoehtoista toimintaa. Koululla käy vieraita eri uskontokunnista.

Juhlat

Koulun joulujuhla on perinteinen ja koko kylän odotettu yhteinen, vuosittainen tapahtuma. Muut tärkeimmät juhlat kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Opintokäyntejä lähiympäristöön, kuten kirjastoon, museoihin, teatteriin ja eri yrityksiin tehdään mahdollisuuksien mukaan. Keväällä tehdään luokka/opintoretki kauemmas. Retket toteutetaan yhteistyössä vanhempainyhdistys Veturit ry:n kanssa. Oppilaat osallistuvat monipuolisesti retkien rahankeruuseen yrittäjämäisen toimintatavan tavoitteiden mukaisesti.

Koulun vuosisuunnitelmaan kirjataan tarkempi suunnitelma lukuvuosittaisista retki/vierailukohteista.

LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

Arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan oppilaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla. Käytössä ovat mm. eri luokkatasojille suunnitellut itsearviointilomakkeet. Oppilas on aktiivinen toimija, jonka uteliaisuutta ja oppimisen iloa tuetaan arvioinnilla. Erilaiset oppijat otetaan huomioon ja huolehditaan siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.

Arviointi perustuu tavoitteisiin, jolloin oppilaille määritellään oppimisen tavoitteet. Tällöin oppimista tarkastellaan suhteessa tavoitteisiin vertaamalla yhtä oppilasta toiseen. Arviointia kehitetään ja täydennetään jatkuvasti oppiaineen, oppimiskokonaisuuden ja oppilaiden tarpeiden mukaan. Kaikki oppilasta opettavat opettajat tekevät arvioinnissa yhteistyötä.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan valintansa mukaan. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna. Huoltajia tiedotetaan säännöllisesti arvioinnin perusteista.

Arviointimuodot vuosiluokittain

| Vuosiluokka | Arviointimuodot |
|--------------------|--|
| 1.luokka | <p>itsearviointi</p> <p>väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä</p> <p>maakunnassa yhtenäinen lomake</p> <p>keskustelussa mukana olevia kuullaan</p> <p>opettaja toimii kirjaajana</p> <p>lukuvuosiarviointi: sanallinen</p> <p>arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot</p> <p>monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |
| 2. luokka | <p>itsearviointi</p> <p>väliarviointi / arviointi nivelkohdassa: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja, toteutetaan kevätlukukaudella viikkoon 12 mennessä</p> <p>maakunnassa yhtenäinen lomake</p> <p>kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</p> <p>opettaja toimii kirjaajana</p> <p>lukuvuosiarviointi: sanallinen</p> <p>arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot</p> <p>monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |
| 3. luokka | <p>itsearviointi</p> <p>väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltaja-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä</p> <p>maakunnassa yhtenäinen lomake</p> <p>kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</p> <p>opettaja toimii kirjaajana</p> <p>lukuvuosiarviointi: sanallinen</p> <p>arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli, käyttäytyminen (erillinen liite) ja työskentelytaidot</p> <p>monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |
| 4. luokka | <p>itsearviointi</p> <p>väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan marras-tammikuussa, viikkoon viisi mennessä</p> <p>maakunnassa yhtenäinen lomake</p> <p>kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan</p> <p>opettaja toimii kirjaajana</p> <p>lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli ja käyttäytyminen • työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden yhteydessä <p>taide- ja taitoaineet voidaan arvioida numeerisesti ja/tai sanallisesti</p> <p>valinnaiset aineet arvioidaan hyväksyty/hylätty</p> <p>monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |
| 5. luokka | <p>itsearviointi</p> <p>väliarviointi: arviointikeskustelu oppilas-huoltajat-opettaja toteutetaan viikkoon viisi mennessä</p> <p>maakunnassa yhtenäinen lomake</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>kaikkia keskustelussa mukana olevia kuullaan opettaja toimii kirjaajana lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti arvioidaan vähintään äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, A1-kieli, A2-kieli ja käyttäytyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • työskentelytaidot arvioidaan oppiaineiden yhteydessä <p>taide- ja taitoaineet voidaan arvioida numeerisesti ja/tai sanallisesti valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/hylätty monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |
| 6. luokka | <p>itsearviointi väliarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti arvioidaan käyttäytyminen valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/hylätty arviointi nivelkohdassa: opettaja antaa oppilaalle palautetta ja tiedottaa huoltajaa oppimisen edistymisestä riittävän ajoissa ennen lukuvuoden päättymistä nivelkohdan arviointitiedot liitetään osaksi opetuksen järjestäjän käyttämää siirtolomaketta lukuvuosiarviointi: numeerinen, jota voidaan täydentää sanallisesti opetussuunnitelman perusteiden arviointikriteerien mukaisesti (arvosana 8) arvioidaan kaikki oppiaineet, joista taide- ja taitoaineet voidaan arvioida sanallisesti arvioidaan käyttäytyminen valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/hylätty monialainen oppimiskokonaisuus huomioidaan arvioinnissa</p> |

LUKU 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Oppilaat ovat yksilöitä myös oppimisessaan, heidän valmiutensa ovat erilaiset ja heidän kehityksensä etenee eri tahtiin. Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina työpäivinä on jokaisen oppilaan oikeus. Koulutyössä tulee ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet. Oppilaan tukeminen on osa kaikkea kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Koulujen toimintatapoja ja - kulttuuria tulee kehittää niin, että oppilaiden erilaisuus voidaan kohdata mahdollisimman hyvin. Opettajalla on vastuu opetusryhmän ja sen jokaisen oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioonottamisesta opetuksessa. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilaan oppimisen valmiuksiin ja hänen mahdollisuuksiinsa ottaa vähitellen vastuuta omasta opiskelustaan ja sen suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta ja toteuttamisesta. Käytettävien opetusmenetelmien tulee ohjata myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittymistä.

Oppilaan tarvitseman tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat opettajan työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa.

Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Jotta lapsi saisi oppimiseen ja koulunkäyntiin tarvitsemansa tuen, hänelle tarjotaan yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on auttaa oppilasta oppimisessa ja koulunkäynnissä heti, kun tuen tarve huomataan. Yleistä tukea antaa pääsääntöisesti lapsen oma opettaja, usein yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Yleisen tuen muotoja ovat mm. toimintaohjeiden selkiyttäminen, tehtävien eriyttäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, oppilashuollon tuki, kodin ja koulun yhteistyön lisääminen, tukiopetus ja osaaikainen erityisopetus. Yleisen tuen keinoin pystytään auttamaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen.

Tehostettu tuki

Jos yleisen tuen keinot eivät riitä, oppilaalle aletaan antaa tehostettua tukea, joka on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Tehostettua tukea antamalla pyritään ehkäisemään oppilaan vaikeuksien kasvamista ja kasautumista. Tehostettu tuki voidaan aloittaa sen jälkeen, kun hänen tilanteestaan on tehty pedagoginen arvio. Pedagogisen arvion laatii opettaja omien havaintojensa ja oppilaan vanhempien kanssa käymiensä keskustelujen perusteella.

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä tutustuu pedagogiseen arvioon ja tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta. Tehostettua tukea saavalle oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma yhteistyössä opettajan ja huoltajan kanssa. Halutessaan oppilaskin voi olla suunnittelussa mukana. Myös muita asiantuntijoita voidaan pyytää mukaan oppimissuunnitelman laadintaan.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää, vaan oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteilla. Tässä vaiheessa erityisen keskeisiä tukimuotoja ovat mm. oppimisen yksilöllinen ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin ja tarvittaessa myös oppilashuollon kanssa tehtävä yhteistyö.

Opettaja seuraa tehostetun tuen riittävyttä oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen. Myös oppilashuoltoryhmä seuraa, kuinka tehostettua tukea saavat oppilaat pärjäävät. Jos tehostetun tuen tarve vähenee, lapsen opetusta voidaan jatkaa yleisen tuen keinoin. Jos taas tehostettu tuki osoittautuu riittämättömäksi, oppilaan tilanteesta laaditaan pedagoginen selvitys.

Erityinen tuki

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, jonka opettaja tekee silloin, kun tehostettu tuki ei ole ollut oppilaalle riittävä. Pedagoginen selvitys käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan, minkä jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tuen tässä vaiheessa oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), mikä

mahdollistaa myös opiskeltavan aineen oppimäärän yksilöllistämisen. Erityisen tuen piiriin kuuluvat myös ne oppilaat, joilla on pidennetty oppivelvollisuus.

LUKU 8 OPPILASHUOLTO

Aseman koulun oppilashuoltosuunnitelmasta löytyvät oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulutus.

Aseman koulun oppilashuoltosuunnitelma on koulun liite nro 2.

Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

LUKU 9 KIELET JA KULTTUURI

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

LUKU 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

Aseman koululla ei anneta kaksikielistä opetusta.

LUKU 12 VALINNAISUUS

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET ASEMAN KOULUSSA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (T&T VAL) tunnit sidotaan 4.-6. luokilla liikuntaan.

Sisältö ja tavoitteet näkyvät luvussa 1.

VALINNAISET AINEET (VAL)

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6.

Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Aseman koulussa oppilaiden valintojen perusteella lukukauden tai lukuvuoden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan vähintään kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa.

Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Aseman koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytyt/ hylätyt.