

Valkiavuoren koulu



Valkiavuoren koulun tuntijakokaavio

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT ak	7	8	9	YHT yk	YHT po
AI	7	7	5	5	4	4	32	3	4	3	10	42
A1 (en)		1	2	2	3	2	10	2	2	3	7	17
B1 (ru)						2	2	1	2	2	5	7
MA	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	11	32
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>												
YM	2	2	2	2	3	3	14				0	14
BI/GE							0	2	2	3	7	7
FY/KE							0	2	2	3	7	7
TT							0	0,5	2	0,5	3	3
UE	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		5			3	3	8
HI					1	2	3	2	2		4	7
<i>Taide- ja taitoaineet</i>												
MU	1	1	1	2	2	1	8	2			2	10
KU	1	1	2	1	1	2	8	2			2	10
KS	2	2	2	2	2	2	12	2			2	14
LI	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	7	20
KO							0	3			3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T-val)*							0		3	2	5	5
Oppilaanohjaus							0	0,5	1	0,5	2	2
Yrittäjämäinen toimintatapa							0	1			1	1
Alkuopetuksen painotustunti	1						1					1
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3		3	3	6	9
A2*				2	2	2	6	2	2	2	6	12
B2*							0		2	2	4	4
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136	30	30	30	90	226

Taide- ja taitoaineiden valinnaisuus (T&T VAL)

Seinäjoen kaupungin perusopetuksen tuntijaossa on linjattu taide- ja taitoaineiden valinnaisuuteen koulukohtaisesti sijoitettavaksi kolme oppituntia. Valkiavuoren koulussa painotetaan taide- ja taitoaineisiin osoitetut tunnit musiikkiin ja kuvataiteeseen seuraavasti: 4. luokan musiikkiin yksi (1h) tunti, 5. luokan musiikkiin yksi (1h) tunti ja 6. luokan kuvataiteeseen yksi (1h) tunti. T&T VAL arvioidaan kyseisen oppiaineen osana.

Musiikki 4. ja 5. luokka (T&T VAL MU)

Tavoitteet ja sisällöt

Valkiavuoren koulun 4. ja 5. luokan painotetussa musiikinopetuksessa opetuksen tavoitteet ja sisällöt ovat samat kuin valtakunnallisessa ja maakunnallisessa opetussuunnitelmassa.

T&T VAL-tunneilla laajennetaan ja syvennetään musiikin opetuksen sisältöjä. Painotetussa opetuksessa oppilas vahvistaa omia musiikillisia taitojaan, laajentaa tietoaan musiikista ja kehittää omaa luovuuttaan. Pääpaino on toiminnallisessa ja oppilaskeskeisessä työskentelyssä. Keskeinen työtapana on yhteismusisointi, jonka tavoitteena on kehittää oppilaan musiikillisia yhteistyötaitoja sekä harjaannuttaa häntä toimimaan ryhmän jäsenenä.

Ohjelmisto ja sisällöt valitaan siten, että oppilas tutustuu monipuolisesti erilaisiin musiikkityyleihin ja – kulttuureihin. 4. luokalla painottuu suomalainen musiikki. 5. luokalla eurooppalainen ja muun maailman musiikki. Opetuksessa huomioidaan tilanteet, joissa musiikki liittyy luontevasti muiden oppiaineiden sisältöihin.

Painotetussa musiikin opetuksessa oppilas saa valmiuksia erilaisten musiikillisten esitysten valmistamiseen ja toteuttamiseen. Valkiavuoren koulussa 4. ja 5. luokkien oppilailla on koulun juhlien valmistelussa erityiset vastuualueensa. Oppilaiden osallistaminen, yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden musiikillinen toiminta ovat Valkiavuoren koulun juhlaperinteen kulmakiviä.

Opetuksessa tutustutaan lähialueen musiikkitoimijoihin ja pyritään mahdollisuuksien mukaan tekemään yhteistyötä heidän kanssaan.

Valkiavuoren koulun musiikin opetuksen periaatteet on esitetty seuraavassa kuviossa.



Arviointi

Musiikin opetuksessa toiminnan aikana tapahtuva oppimista ohjaava arviointipalaute on hyvin tärkeää. Oppilas saa ohjaavaa ja rohkaisevaa palautetta harjoitellessaan musiikillisia taitoja ja yhteismusisointia. Palaute ohjaa häntä kehittämään omaa musiikillista toimintaansa.

Kuvataide 6. luokka (T&T VAL KU)

Tavoitteet ja sisällöt

Tavoitteet:

Valinnaisella kurssilla kerrataan ja syvennetään aiemmin opittuja tietoja ja taitoja.

Kurssilla laajennetaan tekniikoiden ja materiaalien käyttöä. Opetellaan työskentelemään pitkäjännitteisesti erilaisten teemojen ja projektien parissa yksin, pari- tai ryhmätyöskentelynä. Opitaan arvostamaan ja arvioimaan omaa ja toisten kuvallista ilmaisua.

Motto: Jokaisesta löytyy oma pieni taiteilija.

Sisällöt:

- piirtäminen ja maalaaminen eri välinein ja tekniikoin
- muovaaminen ja rakentelu
- taiteen ja ympäristön tarkastelu
- media ja kuvaviestintä, mahdollisuuksien mukaan esim. valokuvausta, videokuvausta tai kuvankäsittelyä
- mahdolliset opintokäynnit taidenäyttelyihin

Arviointi

Työskentelyn arviointi perustuu oppilaan/ryhmän edistymiseen, työskentelyyn ja tuotoksiin. Oppilas taltioi ideansa, luonnoksensa ja työnsä esim. kuvataidekansioon tai tallettaa ne sähköisesti.

Valkiavuoren koulun valinnaiset aineet (VAL)

Valkiavuoren koulun valinnaisten oppiaineiden (VAL) valmistelutyössä on kuultu oppilaita ja heidän huoltajiaan. Toiveiden perusteella koulun henkilökunta aloitti valinnaiskurssien sisällön suunnittelun ja valinnaispakettien rakentamisen.

Valkiavuoren koululla valinnaisten oppiaineiden kurseja tarjotaan vuosiluokkakohtaisissa paketeissa. 4., 5. ja 6. luokille tarjotaan jokaiselle luokka-asteelle oma valinnaisainepakettinsa. Valinnaisaineet/kurssit ovat yhden (1) vuosiviikkotunnin mittaisia. Valinnaisina aineina tarjottavat kurssit vahvistetaan lukuvuosisikohtaisesti.

Kunkin luokka-asteen oppilaat valitsevat kolme valinnaisainetta, joista ensimmäiseksi sijoitettu on ykköstoive, toiseksi sijoitettu kakkostoive jne. Oppilaiden valintojen pohjalta rehtori muodostaa toteutuvat valinnaiskurssit ja sijoittaa oppilaat kurseihin oppilaiden toiveet/valinnat huomioiden. Valinnaiskurssit tarjotaan oppilaille valittaviksi edellisen lukuvuoden keväällä tulevaa lukuvuotta varten.

Valinnaisaineiden ryhmäkoko voi vaihdella valinnaiskurssista ja sen sisällöstä riippuen sekä opetuksen järjestäjän valinnaisaineille myöntämä resurssi huomioiden. Kullekin valinnaiskurssille on suunnitteluvaiheessa esitetty ryhmäkokotoive.

Valinnaiskurssien vahvistamisen jälkeen valinnaisen oppiaine on osa oppilaan virallista opiskeluohjelmaa ja koulutyötä.

Kurssin aikana arvioinnissa käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä. Valinnaiskurssit arvioidaan hyväksytty / hylätty periaatteella.

Liite 1.

Valkiavuoren koulun valinnaisaineopas

Valkiavuoren koulun arvoperusta

Valkiavuoren koulun opetussuunnitelmaan liittyvä arvokeskustelu aloitettiin tammikuussa 2013, jolloin laatutyön tueksi huoltajat saivat ilmaista oman näkemyksensä arvoista vanhempainillassa. Näistä kootun yhteenvedon sekä koulumme opetushenkilöstön käymän yhteisen arvokeskustelun pohjalta laadittiin neljä laajempaa arvoteemaa ja niitä täydentäviä täsmennyksiä.

Oppilaan ainutlaatuisuus

- samanarvoisuus
- oppilaiden erilaiset lähtökohdat
- erilaiset tavat oppia
- myönteisen minäkuvan vahvistaminen
- itsensä ja kaverin arvostaminen

Hyvinvoiva koulu

- toisen ihmisen huomioiminen
- turvallinen koulu
- suvaitsevaisuus, monikulttuurisuus
- hyvät tavat
- ketään ei jätetä yksin
- reilu kaveri
- oman käytöksen merkitys
- työrauha
- sääntöjen noudattaminen

Osallisuus koulun toimintaan

- toisten kanssa toimiminen
- osallistuminen koulun toiminnan suunnitteluun
- kummioppilastoiminta
- päivänavaukset
- oppilaskuntatoiminta
- luokkahenki

Kestävä elämäntapa

- kierrätys
- luontoa säästävät valinnat
- kuluttaminen
- omien toimien vaikutus tulevaisuuteen

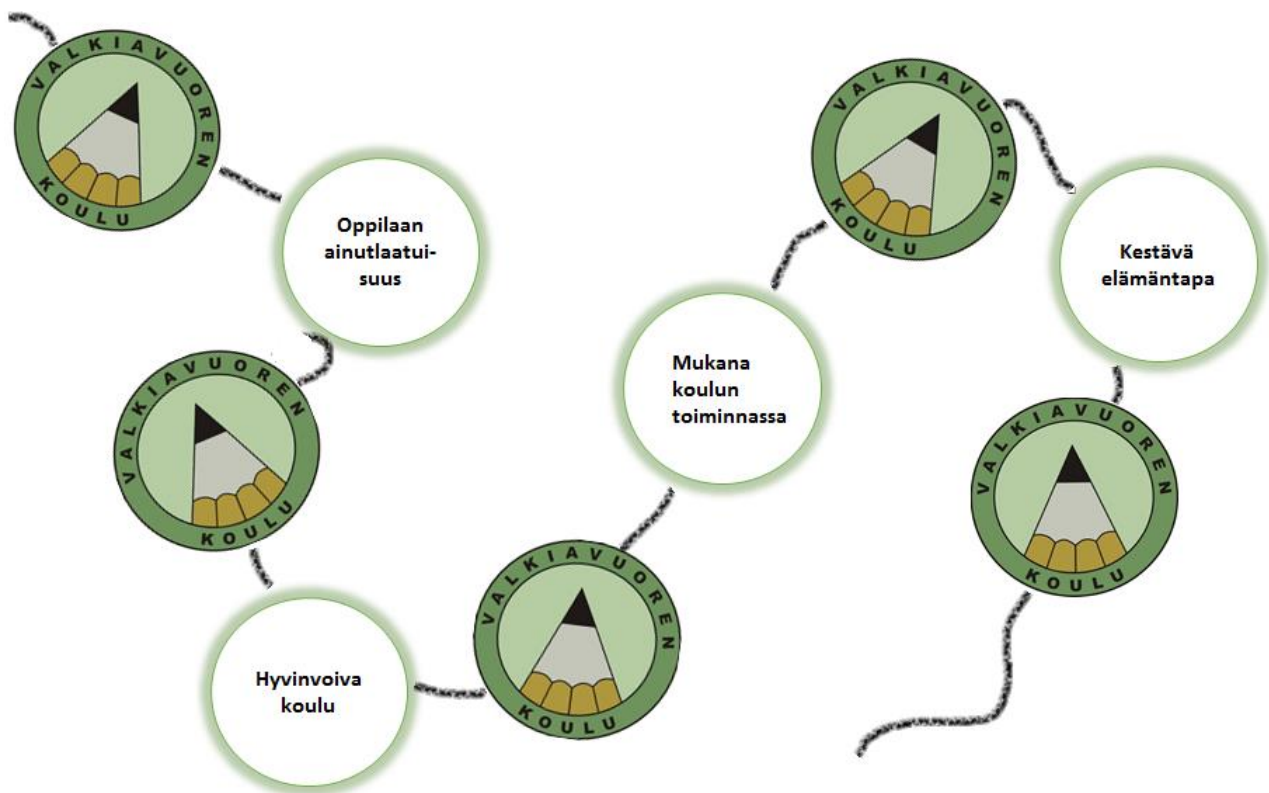


Huoltajille lähetettiin kyselylomake, jossa he valitsivat jokaiseen arvoteemaan liittyvän tärkeimmän tarkennuksen. Huoltajat vastasivat nimettömästi. Oppilaan ainutlaatuisuuden kohdalla tärkeimmäksi nähtiin itsensä ja kaverin arvostaminen. Hyvinvoivassa koulussa esiin nousi toisen ihmisen huomioiminen. Toisen kanssa toimiminen nähtiin tärkeimmäksi osallisuudessa koulun toimintaan. Myös luokkahenki sai tässä kohdassa runsaasti ääniä. Kestävän elämäntavan selvänä kärkenä oli omien toimien vaikutus tulevaisuuteen.

Oppilaat osallistuivat arvopohdintaan liimaamalla oman tähtitarran mielestään tärkeimmän arvoteeman kohdalle. Teemoista keskusteltiin ensin luokissa konkreettisten esimerkkien avulla. Sen jälkeen oppilas kerrallaan kävi äänestyspaikalla kertomassa mielipiteensä eli liimaamassa tarransa. Tärkeimpänä arvoteemana pidettiin hyvinvoivaa koulua. Myös oppilaan ainutlaatuisuus sai runsaasti tähtiä.

Valkiavuoren neljä arvoteemaa ja maakunnalliset arvoteemat (opimme, tunnemme, toimimme ja iloitsemme) tukevat luontevasti toisiaan koulun arjessa.

Valkiavuoren koulussa arvoperustan toteutumista seurataan oppilailta, huoltajilta ja koulun henkilökunnalta tulevan palautteen pohjalta ja käytäntöjä kehitetään päivittäisessä koulun toiminnassa. Koulumme arvot toimivat myös yhteisöllisen oppilashuollon perustana. Lisäksi arvoteemoja arvioidaan joka keväisessä arviointiraportissa.



Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

Valkiavuoren koulussa yrittäjämäisen toimintatavan lähtökohtana on oppilas. Oppilaan sisäistä yrittäjyyttä kehitetään määrätietoisesti ensimmäisestä luokasta lähtien ja syvennetään läpi kouluvuosien.



Valkiavuoren koulussa pidetään tärkeinä **oppilaan itsetuntemusta, työn tekemistä, yhteisöllisyyttä ja ympäröivän ympäristön aktiivisena jäsenenä toimimista**. *Sisäisen yrittäjyyden* aloitteellisuus ja ahkeruus sekä määrätietoisuus ja sitoutuminen näkyvät Valkiavuoren koulussa erityisesti kannustamisena työn aloittamiseen, tekemiseen ja loppuunsaattamiseen. Aktiivisuus ja yhteistyötaidot korostuvat suhteessa oppilaskavereihin sekä muihin yhteisöihin. Valkiavuoren koulussa kiinnitetään erityistä huomiota hyviin tapoihin ja oppilaita kannustetaan rohkeuteen ja innovatiivisuuteen. Oppilaiden sisäistä yrittäjyyttä pyritään tukemaan ja kehittämään heidän kouluarjessaan myös yhteistyössä kotien kanssa. Yhteiskunnallinen vaikuttaminen ja yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden eli **ympäröivän yhteiskunnan** kanssa ovat myös vahvasti koulun toiminnassa mukana. *Osallistaminen* ja sen mahdollistava toimintakulttuuri ovat Valkiavuoren koulussa tärkeinä pidettyjä asioita. Kouluarkeen luontaisesti syntyvien osallistamismahdollisuuksien lisäksi kehitetään systemaattisesti erilaisia tilaisuuksia, joissa oppilaat saavat harjoitella yhteiskunnallista vaikuttamista.

Yrittäjämäistä toimintatapaa ilmentävää toimintaa Valkiavuoren koulussa on koko koulun yhteiset juhlat, urheilukilpailut ja erilaiset tapahtumat. Oppilaiden vastuutehtäviä ovat mm. oppilaskunta- ja kummioppilastoiminta. Valkiavuoren koulussa osallistutaan erilaisiin hyväntekeväisyyskeräyksiin ja –tapahtumiin. Oppilaat rakentavat henkilökohtaista portfolioa (maakunnallinen OPS) kouluvuosiensa aikana. Jokainen oppilas myös tutustuu eri ammatteihin, työpaikkoihin ja yrityksiin (maakunnallinen OPS).

Laaja-alainen osaaminen

Valkiavuoren koulussa laaja-alainen osaaminen tarkoittaa oppimista elämää varten. Oppiaineet, koulun arkitilanteet ja työskentely, jossa oppilaalla itsellään on aktiivinen rooli, ovat välineitä laaja-alaiseen oppimiseen.

Valkiavuoren koulun toiminnassa ovat vahvasti esillä oppilaiden osallistaminen sekä oppilaiden ohjaaminen sisäiseen yrittäjyyteen. Nämä opetuksen ja kasvatuksen lähestymistavat tukevat vahvasti laaja-alaisen oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden saavuttamista. Valkiavuoren koulussa sisäinen yrittäjyys tarkoittaa oppilaan tapaa suhtautua työntekoonsa ja kykyä arvioida oman toimintansa vaikutuksia omiin saavutuksiinsa. Oppilaan oma motivaatio on ensimmäinen askel kohti sisäistä yrittäjyyttä. Omasta toiminnasta yrittäjämäinen työskentelytapa laajenee vastuun kantamiseen luokan ja koko koulun tasolla. Laaja-alaisen osaamisen päämääränä on ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen. Valkiavuoren koulussa sisäinen yrittäjyys on tätä kasvua ylläpitävä voima.

Laaja-alaisen osaamisen mahdolliset erityispainotukset kirjataan vuosittain koulun vuosisuunnitelmaan.



Laaja-alaisen osaamisen arviointi Valkiavuoren koulussa

Opettajan tehtävä on ohjata oppilaita havaitsemaan laaja-alaisen osaamisen sisältöjä, jotka tulevat esille eri oppiaineiden sisällä ja erilaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä koulun arkitilanteissa. Arvioinnin työtapoja ovat esim. keskustelut, portfolioit ja itsearviointi. Arviointi tukee oppilasta oppimiseen sisältyvien laaja-alaisen tavoitteiden ymmärtämisessä. Se antaa oppilaalle mahdollisuuden havaita oma kasvunsa ja edistymisensä sekä valmiudet asettaa itselle tavoitteita.

Valkiavuoren koulun toimintakulttuuri

Valkiavuoren koulun päämääränä on tarjota jokaiselle oppilaalle sellaiset perustiedot, -taidot ja -valmiudet, joiden varaan hän voi rakentaa tulevaisuutensa. Oppilaalle annetaan hyvät lähtökohdat elinikäiseen ja yksilölliseen oppimiseen. Oppimista ja kasvua tuetaan moniammatillisesti yhteistyössä kotien kanssa. Oppiminen on oppilaan aktiivista ja sosiaalista toimintaa, jonka avulla oppilas rakentaa jatkuvasti kuvaansa maailmasta. Oppimisen lähtökohdista ovat oppilaan aiemmat tiedot, taidot, kokemukset ja tapa hahmottaa maailmaa. Opettaja auttaa ja ohjaa oppilasta sisäiseen yrittäjyyteen sekä hallitsemaan ja jäsentämään kokonaisuuksia.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Valkiavuoren koulussa käytetään eri työtapoja ja oppimisympäristöjä. Työskentelyä pyritään viemään myös ulos luokahuoneesta hyödyntäen lähialueen palveluja tehden yhteistyötä esim. kirjaston, VPK:n ja liikuntahallin kanssa sekä muiden koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Koulussa henkilökunta tekee yhteistyötä keskenään hyödyntäen jokaisen omia vahvuuksia. Yhdessä tekeminen edistää oppilaiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja, kuten esimerkiksi kummioppilastoimintaa.

Kulttuurin moninaisuus ja kielitietoisuus

Oppilaita opetetaan arvostamaan ja hyödyntämään oman maan ja kotiseudun kulttuuriperintöä. Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja elämäntavot kulkevat rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Valkiavuoren koulussa pyritään kasvattamaan oppilaita ymmärtämään ja kunnioittamaan erilaisia kulttuureja. Koulu osallistuu kansainväliseen hyväntekeväisyystoimintaan eri tavoin.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Valkiavuoren koulun oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaskuntatoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin koulun sisällä.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Valkiavuoren koulun tavoitteena on edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Koulussa kannustetaan oppilaita osallistumaan erilaisiin tapahtumiin, kuten koulun juhlat, urheilutapahtumat ja teemapäivät.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Valkiavuoren koulun oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa ympäristöä ja kestävää kehitystä huomioonottavaa elämäntapaa. Oppilaita ohjataan lajittelemaan, kierrättämään ja ottamaan vastuuta ympäristöstä ja luonnosta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Valkiavuoren koulun käytännöt edistävät turvallisuutta ja hyvinvointia. Koulussa pyritään puuttumaan välittömästi esim. epäasialliseen käytökseen, kiusaamiseen ja väkivaltaan. Oppilashuolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet Valkiavuoren koulussa

Aihe

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien (OK) aiheissa voidaan huomioida paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallisuus. Aiheiden valinnassa huomioidaan myös oppilaiden kiinnostuksen kohteita. Oppilaiden ideoita kerätään esimerkiksi kyselyiden, keskusteluiden tai piirrosten ja kirjoitelmien avulla. Voidaan järjestää myös ryhmäideointia, ideaboxi yms. Aiheina voivat olla myös lukuvuoden teema, koulua ympäröivä luonto, elinkeinoelämä, juhluvuodet ja Valkiavuoren koulun omat juhlat.

Suunnittelu ja toteutus

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteutus tehdään yhteistyössä OK:teen osallistuvien opettajien kesken. Suunnittelussa huomioidaan oppilaiden näkemyksiä ja ajatuksia oppilaiden ikätason mahdollistavalla tavalla. Ajankohta voidaan määritellä koulun vuosisuunnitelmassa. OK:n sisältö voi olla kahden tai useamman oppiaineen kokonaisuus.

Ryhmät voidaan muodostaa joustavasti eri luokkatasojen kesken tai saman luokkatason oppilaista. Niiden koko määräytyy OK:n sisällön ja ohjaavien opettajien määrän mukaan siten, että työskentely on toimivaa ja mielekäästä.

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia opettavien aineiden opettajat ottavat vastuun oman aineensa osuudesta ryhmän ohjaamisessa tai opettajat toimivat yhteistyössä yhteisen päätöksen mukaan. Ohjaajina voivat toimia myös paikalliset yhteistyökumppanit, koulunkäynnin ohjaajat ja mahdollisesti myös oppilaat. OK:ssa pyritään hyödyntämään paikallista osaamista.

Arviointi

Oppimiskokonaisuus otetaan huomioon siihen kuuluvien oppiaineiden arvioinnissa. Arvioitavia asioita ovat mm. työskentelytaidot ja kehittyminen prosessin aikana. Oppilaalle pyritään antamaan mahdollisuus myös itsearviointiin. Arviointi on tärkeää oppimiskokonaisuuksien kehittämiseksi.

Yhteinen vastuu koulupäivästä

Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajilla on ensisijainen kasvatustavastuu lapsesta. Koulun on tuettava käytettävissä olevin keinoin huoltajia niin, että he voivat osaltaan vastata lastensa tavoitteellisesta kasvatuksesta ja oppimisesta myös koulutyössä. Huoltajien tehtävä on huolehtia lapsen kasvusta siten, että oppiminen ryhmässä voi tapahtua.

Koulun ja kodin välistä yhteistyötä ovat esimerkiksi vanhempainillat, juhlat, avoimien ovien päivät ja yhteiset tapahtumat. Huoltajat saavat tietoa oppilaan koulunkäynnistä kirjallisesti (esim. sähköisesti tai reissuviikon välityksellä) ja/tai suullisesti (esim. vanhempaintapaamisessa tai puhelimesta).

Valkiavuoren koululla toimii Kodin ja koulun välinen yhteistyöryhmä. Ryhmän jäsenet ovat oppilaiden vanhempia ja heidät on valittu siten, että jokaisesta perusopetusryhmästä on edustaja. Ryhmän tehtävänä on tukea ja kehittää kotien ja koulun välistä yhteistyötä.

Oppilaskunta

Valkiavuoren koululla toimii oppilaskunta. Oppilaskunnan tavoitteena on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön ja pyrkiä parantamaan kouluviihtyvyyttä sekä mahdollisuuksien mukaan vaikuttaa oppilaita koskevaan päätöksentekoon. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan hallituksen, joka edustaa koko oppilaskuntaa. Jokainen luokka valitsee oppilaskunnan hallitukseen yhden edustajan.

Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, varapuheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan. Oppilaskunnan hallituksen ilmoitustaulu sijaitsee aulassa. Ilmoitustaululla on hallituksen jäsenten tiedot, kokousten pöytäkirjat ja ilmoituksia tapahtumista. Lukollinen aloitelaatikko on ilmoitustaulun läheisyydessä ja kaikki koulun oppilaat voivat laittaa sinne hallitukselle tulevia kirjeitä. Niitä käsitellään kokouksissa. Oppilaskunnan hallitus ideoi ja organisoii erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Hallitus kokoontuu noin kahdesti kuukaudessa.

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Valkiavuoren koulun järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun internet-sivuilla ja koulutiedotteessa sekä luokissa. Luokissa voi olla lisäksi yhdessä oppilaiden kanssa sovittuja täydentäviä sääntöjä.

Valkiavuoren koulun periaatteena on, että jokainen opetushenkilökunnan jäsen puuttuu järjestyssääntöjen vastaiseen toimintaan kaikessa koulutyössä. Jos oppilas rikkoo järjestyssääntöjä, käytetään koulussa lain määrittämiä kurinpitokeinoja. Kasvatuskeskustelu käydään Seinäjoen kaupungin ohjeistuksen mukaan. Jälki-istuntoa varten koulussa on oma ohjeistuksensa lomakkeineen.

Lievemmissä tilanteissa oppilasta puhutetaan ja sovitaan menettelytavoista. Tarvittaessa ollaan yhteydessä huoltajiin.

Päivänavaus ja juhlat

Valkiavuoren koulussa koulupäivä alkaa lyhyellä päivänavauksella. Päivänavauksen pitäjänä voi toimia opettaja, oppilas tai koulun ulkopuolinen vierailija. Päivänavaus tukee oppilaan kasvua ja antaa virikkeitä oppimiselle. Päivänavauksessa voidaan tuoda esille ajankohtaisia tapahtumia ja teemoja.

Vuoden kiertoon liittyvät juhlat ovat tärkeä osa Valkiavuoren koulun perinnettä ja toimintakulttuuria. Oppilaat ovat aktiivisesti mukana juhlien valmistelussa ja toteutuksessa, jolloin oppilaiden osallistaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa sekä yhdessä toimiminen ja vastuun kantaminen tulevat luontevasti esille. Juhlien avulla opitaan tuntemaan omaa kulttuuriperintöä ja harjoitellaan tapakulttuuria. Yhteinen juhla vahvistaa koko koulun yhteenkuuluvaisuuden tunnetta ja rakentaa siltaa myös oppilaiden koteihin.

Elämäkatsomustiedon tai muuhun kuin evankelisluterilaisen uskonnon opetukseen osallistuvia oppilaita ei veloiteta osallistumaan päivänavauksiin tai koulun juhliin, joiden ohjelmaan sisältyy uskonnollisia osuuksia. Heille järjestetään tarvittaessa muuta toimintaa.

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut

Retket, opintokäynnit ja leirikoulut ovat koulun ulkopuolella annettavaa opetusta. Näiden avulla monipuolistetaan oppimisympäristöä ja lisätään vuorovaikutusta ja yhteistyötä ympäröivän yhteisön kanssa. Opintokäynneissä pyritään hyödyntämään Valkiavuoren koulun lähialueella sijaitsevia kohteita.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen suunnittelusta vastaa opettaja. Retket, opintokäynnit ja leirikoulut tukevat opetussuunnitelman tavoitteita. Tavoitteet voivat olla tiedollisia, taidollisia ja elämyksellisiä. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan opettajan ja muiden valvojien antamien ohjeiden ja koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Valkiavuoren koulun eri vuosiluokilla tehtävät retket ja muu koulun ulkopuolella annettava opetus kirjataan vuosittain koulun työsuunnitelmaan.

Koulumatkat ja -kuljetukset

Valkiavuoren koulun liikenneturvallisuuskasvatuksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua itsenäiseksi, vastuuntuntoiseksi ja muut huomioonottavaksi tienkäyttäjäksi.

Koulumatkoilla oppilas harjoittelee päivittäin liikennekäyttäytymistä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä käytöstapoja ja otetaan huomioon muut liikenteessä liikkujat.

Valkiavuoren koulun koulukuljetukset järjestetään sivistyslautakunnassa määrättyjen periaatteiden mukaisesti.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnasta päätetään vuosittain. Kerhoja järjestetään resurssien mukaan.

Koulukirjasto

Luokissa on luokkakohtaiset kirjastot, joita täydennetään vuosittain mahdollisuuksien mukaan. Koulussa on kirjavarasto, josta löytyy useita kirjasarjoja jokaiselle luokka-asteelle. Lisäksi tarjolla on kirjoja eri teemoihin liittyen. Koulumme tekee tiivistä yhteistyötä Nurmon kirjaston kanssa.

Välitunnit

Koulussamme on neljä valvottua välituntia. Oppilaat viettävät välitunnit koulun välituntialueella. Välituntivalvojien määrä vaihtelee riippuen välitunnista ja oppilasmäärästä. Välituntivalvojat ohjaavat ja opastavat oppilaita sopuisaan ja yhteisölliseen toimintaan välitunneilla. Oppilailta edellytetään säänmukaista pukeutumista. Välituntialueella on myös pihapelialue, jonka vuorot on jaettu luokka-asteittain.

Iltapäivätoiminta

Alkuopetuksen oppilaiden huoltajilla on mahdollisuus hakea lapselleen paikka iltapäivätoimintaan. Oppilaat siirtyvät itsenäisesti koulusta suoraan iltapäivätoimintaan.

Ruokailu

Valkiavuoren koulun ruokala sijaitsee Nurmon yläkoulun tiloissa. Ruokailuajat on porrastettu luokka-asteittain. Opettajat ja ohjaajat ruokailevat oppilaiden kanssa valvoen ruokailua. Ruokalassa on myös linjasto erityisruokavaliota noudattaville (terveydelliset tai uskonnolliset syyt).

Valkiavuoren koulu painottaa yhteistyössä ruokalan kanssa kouluruokailun ravitsemuksellista tärkeyttä. Monipuolinen ja terveellinen lounas tukee oppilaan hyvinvointia sekä tervettä kasvua ja kehitystä. Kouluruokailussa pyritään käyttämään lähiruokaa.

Kouluruokailulla on myös opetuksellinen ja kasvatuksellinen tehtävä. Ruokaillessa oppilas oppii hyviä ruokailutapoja, toisten huomioon ottamista ja vuorovaikutustaitoja. Kouluruokailun avulla kehitetään oppilaiden maku- ja ruokatottumuksia sekä opetetaan suomalaista ja kansainvälistä ruoka- ja tapakulttuuria.

Koulu tekee yhteistyötä ruokalan kanssa monin eri tavoin. Kestävää kehitystä toteutetaan esimerkiksi lajittelemalla jätteitä ja seuraamalla biojätteen määrää säännöllisesti. Yhdessä järjestetään myös hyvien tapojen viikkoja ja erilaisia teemapäiviä. Tavoitteena on opettaa oppilas arvostamaan ruokaa ja ruokailuun liittyviä asioita.

Pitkinä koulupäivinä oppilaat voivat halutessaan ottaa kotoa sopivaa välipalaa.

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen ja toimintatavat Valkiavuoren koulussa

Valkiavuoren koulussa yhdysluokkaopetusta toteutetaan pienluokissa. Yhdysluokkia on Valkiavuoren koulussa kolme: 1-2, 3-4 ja 5-6. Oppilaiden enimmäismäärä yhdysluokkaa kohden on kymmenen. Jokaisessa yhdysluokassa toimii erityisluokanopettajan lisäksi koulunkäynninohjaajia.

Erityisen tuen ryhmistä oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin useimmiten liikuntaan, musiikkiin ja käsitöihin. Lisäksi oppilaita voidaan integroida yleisopetuksen ryhmiin omien taitojensa mukaisesti muissakin aineissa. Vastaavasti pienluokissa voi käydä oppilaita yleisopetuksen ryhmistä.

Pienluokissa on sekä tehostetun tuen että erityisen tuen oppilaita, joille laaditaan oppimissuunnitelma tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Yhdysluokissa pyritään käyttämään yhteneväisiä oppikirjoja, sekä etenemään samaan tahtiin yleisopetuksen ryhmien kanssa. Täten oppilaalla on mahdollisuus siirtyä joustavasti yleisopetuksen ryhmään. Oppilaskohtaisesti voidaan käyttää tarvittaessa helpotettuja oppimateriaaleja, jotka toimivat rinnakkain yleisopetuksen oppimateriaalien kanssa. Vuosiviikkotunteja on 1-2 -luokilla 20 tuntia, 3-luokalla 22 tuntia, 4-luokalla 24 tuntia ja 5-6-luokilla 25 tuntia. Yhdysluokissa voi olla käytössä vuorovuosisperiaate. Oppilaan oppiainekohtaiset tuntimäärät kirjataan HOJKS:iin.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäopetus järjestetään Seinäjoen opetussuunnitelman mukaan.

Kuraattori- ja psykologipalvelut

Valkiavuoren koululla ja Nurmon yläasteella on yhteinen koulukuraattori. Koulumme psykologipalvelut järjestää Seinäjoen terveyskeskuksen psykologi- ja perheneuvontapalvelut. Kuraattoriin ja psykologisiin otetaan yhteyttä tarvittaessa. He osallistuvat myös koulumme Kasvun ja oppimisen tuen ryhmän toimintaan.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden tukeminen

Valkiavuoren koulussa tuetaan eri kieli- ja kulttuuritaustaisia oppilaita kunnioittaen heidän omaa identiteettiään. Oman ympäristömme ominaispiirteitä opitaan päivittäisessä koulutyössä. Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden osaamista ja heidän kulttuuriaan hyödynnetään koulun toiminnassa. Koulussamme toimitaan Seinäjoen kaupungin ohjeistuksen mukaisesti kieleen ja kulttuuriin liittyvissä erityiskysymyksissä.

Oppimisen arviointi

Väli- ja lukuvuosiarviointi toteutetaan Valkiavuoren koulussa opetussuunnitelman perusteiden ja maakunnallisen opetussuunnitelman periaatteiden mukaisesti. Arviointi ohjaa ja kannustaa oppilaan oppimista sekä ohjaa oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan.

Valkiavuoren koulun arviointikulttuuriin kuuluu opettajien välinen yhteistyö. Arviointia kehitetään jatkuvasti jakamalla kokemuksia uusista toimintatavoista. Opettajien välisen vuorovaikutuksen avulla huolehditaan myös arvioinnin yhtenäisyydestä.

Valkiavuoren koulun arvioinnin periaatteet ja menetelmät on esitetty seuraavassa kaaviossa. Kaavio ohjaa opettajia jatkuvaan arvioinnin kehittämiseen sekä omien toimintatapojensa ja opetusmenetelmiensä arviointiin.



Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Nivelvaiheet

Esikoululaisten tiedonsiirtopalaveri toteutetaan keväällä päiväkodin kutsumana. Koulu saa tiedot tehostetun tuen oppilaista sekä erityisen tuen oppilaista ja arviot mahdollisesta muusta tuen tarpeesta. Mukana palaverissa ovat yleensä päiväkodin esikouluopettajat, varhaiskasvatuksen erityisopettajat, tulevat 1. luokkien opettajat, erityisluokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja sekä rehtori.

Toisen luokan keväällä opettaja keskustelee oppilaan ja huoltajan kanssa arviointikeskustelussa oppilaan opiskelun etenemisestä 3. luokalle siirryttäessä. Nivelvaihe huomioidaan arviointikeskustelussa, jossa käydään läpi kielelliset valmiudet, työskentelytaidot sekä mahdollinen tuen tarve. Erityisen tuen oppilaan pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaa erityisluokanopettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan koulunkäynnin järjestämisestä hänen siirtyessään 3. luokalle. Yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa 2. luokkien opettajat huolehtivat tiedonsiirrosta tuleville 3. luokkien opettajille sekä kielenopettajille.

Oppilaan siirtyessä yläkouluun, järjestetään 6. luokan keväällä tiedonsiirtopalaverit sekä erityisluokan oppilaita että yleisopetuksen oppilaita koskien. Yleisopetuksen palaverissa ovat mukana 6. luokkien opettajat ja laaja-alainen erityisopettaja sekä yläkoulun opetushenkilöstöä. Erityisen tuen oppilaan pedagogisen selvityksen laatimisesta vastaa erityisluokanopettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan koulunkäynnin järjestäminen hänen siirtyessään yläkouluun. Erityisen tuen oppilaiden siirtopalaverissa on mukana erityisluokanopettaja sekä yläkoulun opetushenkilöstöä.

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on auttaa oppilasta oppimisessa ja koulun käynnissä heti, kun tuen tarve huomataan. Yleisen tuen keinoin pystytään auttamaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen. Yleinen tuki voi olla myös oppilaan käyttäytymisen ohjaamista. Yleisen tuen tarpeen havaitseminen ja tuen järjestäminen sekä tiedottaminen kotiin ovat luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla.

Koulussamme yleinen tuki voidaan järjestää tukiopetuksena ja laaja-alaisena erityisopetuksena. Tukiopetusta annetaan mahdollisuuksien mukaan ennen koulupäivän alkua tai sen jälkeen ja erityisopetusta yleensä koulupäivän aikana.

Yleisen tuen muotoja ovat lisäksi mm. toimintaohjeiden selkeyttäminen, apuvälineiden käyttö, eriyttäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, Kasvun ja oppimisen tuen ryhmän tuki sekä kodin ja koulun yhteistyön lisääminen.

Jos yleinen tuki ei riitä, siirrytään tehostettuun tukeen.

Tehostettu tuki

Pedagogisen arvion laatii luokanopettaja tai aineenopettaja yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Arvion laatimisesta keskustellaan oppilaan ja huoltajan kanssa. Pedagoginen arvio käsitellään Kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä. Huoltajat voivat halutessaan osallistua kokoontumiseen. Jos ryhmässä päädytään siirtämään oppilas tehostettuun tukeen, opettaja laatii hänelle oppimissuunnitelman.

Tehostetun tuen oppilaalle annetaan hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaan esimerkiksi tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, helpotetut oppimateriaalit, muokatut kokeet ja pidennetty kokeentekoaika, koulunkäynninohjaajan tukea ja joustavat opetusryhmät. Oppiaineiden keskeiset sisällöt otetaan käyttöön. Tehostetun tuen oppilas voi sovitusti opiskella yksittäistä oppiainetta erityisluokassa.

Oppilaan huoltajien kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä. Tehostetun tuen tarve tarkistetaan lukuvuosittain. Tällöin arvioidaan jatketaanko tehostettua tukea, siirrytäänkö erityiseen tukeen vai palataanko yleiseen tukeen.

Erityinen tuki

Valkiavuoren koulussa erityisen tuen oppilaat opiskelevat erityisluokissa (1-2, 3-4, 5-6) tai yleisopetuksen luokissa. Yleisopetuksen tai tehostetun tuen oppilas voi myös opiskella erityisluokassa yhdessä tai useammassa aineessa huoltajan kanssa sovitun ajan.

Tehostetun tuen tukitoimien osoittautuessa riittämättömiksi, laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa pedagoginen selvitys oppilaan oppimisen etenemisestä. Pedagogisen selvityksen laatii erityisluokanopettaja, luokanopettaja tai aineenopettaja yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Asiaa käsitellään Kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, johon huoltaja voi halutessaan osallistua. Näiden arvioiden pohjalta laaditaan pedagoginen selvitys.

Pedagogisen selvityksen perusteella erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen päätöksen. Erityisen tuen päätös tarkistetaan tarvittaessa ja vähintään toisen ja kuudennen luokan lopussa.

Erityisen tuen päätöksen pohjalta opettaja laatii Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa. HOJKSin arviointi ja tarkistaminen tehdään vähintään kerran vuodessa.

Yksittäinen oppiaine voidaan yksilöllistää, jos oppilaalle annettu tehostettu tuki todetaan riittämättömäksi. Oppiaineen yksilöllistäminen tehdään yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tällöin laaditaan pedagoginen selvitys.

Jos erityisen tuen tarve vähenee, oppilas kokeilee yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelua yleisopetuksen ryhmässä. Kokeilun onnistuessa oppilas jatkaa erityisellä tuella yleisopetuksen luokassa. Mahdollisesti laaditaan uusi pedagoginen selvitys, erityisen tuen päätös puretaan ja oppilas siirtyy tehostetun tuen piiriin.

Kun kouluun tulee pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas, päätös pidennyksestä on tehty varhaiskasvatuksen/esiopetuksen piirissä. Pidennetty oppivelvollisuus huomioidaan opetuksessa. Tarvittaessa tehdään oppiaineen yksilöllistämisiä.

Valkiavuoren koulun oppilashuolto

Valkiavuoren koulu sijaitsee koulukeskuksessa Nurmon Yläasteen ja Nurmon Lukion kanssa. Koulujen ruokailu tapahtuu samassa ruokalassa. Sisä- ja ulkoliikuntapaikat ovat yhteisessä käytössä. Koulut käyttävät yhteisiä koulukuljetuksen reittejä. Suuri eri-ikäisten oppilaiden määrä samassa toimintaympäristössä on otettava huomioon myös oppilashuollollisesti. Kiinteää yhteistyötä tarvitaan esim. silloin, kun koulujen toimintaan tulee poikkeavia järjestelyitä.

Liite 2.

Valkiavuoren koulun oppilashuoltosuunnitelma

Valinnaisaineet 2017-2018

Valkiavuoren koulu

Valintaopas 2017

Valinnaisuus Valkiavuoren koulussa

1.8.2016 voimaan tulleen opetussuunnitelman mukaan perusopetuksen 4.-6. luokilla opiskellaan valinnaisia aineita kullakin vuosiluokalla yksi viikkotunti. Valkiavuoren koulussa oppilas opiskelee yhtä valinnaisainetta koko lukuvuoden ajan. Oppilaat merkitsevät huoltajien ohjauksessa valintalomakkeeseen kolme mieluista vaihtoehtoa valinnaiseksi aineeksi luokkakohtaisesta valinnaisainelistasta. Valinnaisaineiden kuvaukset löytyvät tästä vihkosta.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1.-6. aikana kukin oppilas tulee opiskelemaan kolme vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita. Opiskelu tapahtuu vuosiluokilla 4.-6.

Valinnaisaineiden opiskelu on osa oppilaan virallista opinto-ohjelmaa. Opiskelun aikana valinnaisia-aineita arvioidaan monipuolisesti, todistuksessa ne arvioidaan hyväksytty/hylätty periaatteella.

Valinnaiskurssit 4. luokka

Arviointi: Hyväksytty/Hylätty

Kuvailua

Tavoitteet: Oppilas tutustuu kuvaamiseen, erilaisiin kuvaustilanteisiin ja tekniikoihin innostuen valokuvauksesta ja liikkuvan kuvan kuvaamisesta.

Sisältö: Valokuvauksen ja videoinnin alkeita

Liikunta/palloilu

Tavoitteet: Oppilas tutustuu eri palloilulajeihin ja kehittää omia taitojaan ja kokee liikkunnan riemua ja iloa.

Sisältö: Lentopallon, pesäpallon, koripallon, jalkapallon ja salibandyn tekniikkaharjoitteita ja pelaamista

Sujuva lukeminen ja oikeinkirjoitus

Tavoitteet: Lukemisen ja kirjoittamisen sujuvoituminen.

Sisältö: Erilaisia lukemisen, kirjoittamisen ja nimeämisen sujuvoitumisen harjoituksia.

Salibandy

Tavoitteet: Oppilas kehittää omaa taitotasoaan, pelinymmärrystään ja kokee liikkunnan riemua.

Sisältö: Tekniikkaharjoitteita, pelaamista.

Valkiavuori soi

Tavoitteet: Oppilas kehittää omaa musiikillista osaamistaan, ilmaisuaan ja luovuuttaan kokonaisvaltaisessa toiminnassa.

Sisältö: Iloista yhteismusisointia laulaen, soittaen, loruillen ja liikkuen. Ryhmä voi valmistaa esityksiä esim. koulun juhliin.

Nikkarointipaja

Tavoitteet: Oppilas tutustuu erilaisten työkalujen käyttöön. Pajassa voidaan kokeilla ja toteuttaa oppilaiden omia ideoita valmiiksi tuotteeksi.

Sisältö: Ahkeraa nikkarointia oppilaan oman kyvyn mukaan.

Askartelu

Tavoitteet: Oppilas tutustuu erilaisiin askartelutapoihin ja materiaaleihin.

Sisältö: Vuodenaikaan sopivaa askartelua, käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätysmateriaalia.

Ensiaputaitoja

Tavoitteet: Tavoitteena on tutustua perusensiaputaitoihin ja terveellisiin elämäntapoihin.

Sisältö: Harjoittelemme ensiaputaitoja. Tutustumme ihmisen anatomiaan ja terveellisiin elintapoihin.

Lautapelit

Tavoitteet: Oppilas harjoittelee lautapeliin sääntöjä ja pelistrategioita.

Sisällöt: Eri peleihin tutustumista ja harjoittelua. Harjoitellaan pitkäjänteisyyttä ja ryhmässä toimimista. Tehdään oma lautapeli.

Valinnaiskurssit 5. luokalla

Arviointi: Hyväksytty/Hylätty

Valkiavuori soi

Tavoitteet: Oppilas kehittää omaa musiikillista osaamistaan, ilmaisuaan ja luovuuttaan kokonaisvaltaisessa toiminnassa.

Sisältö: Iloista yhteismusisointia laulaen, soittaen, loruillen ja liikkuen. Ryhmä voi valmistaa esityksiä esim. koulun juhliin.

Nikkarointipaja

Tavoitteet: Oppilas tutustuu erilaisten työkalujen käyttöön. Pajassa voidaan kokeilla ja toteuttaa oppilaiden omia ideoita valmiiksi tuotteeksi.

Sisältö: Ahkeraa nikkarointia oppilaan oman kyvyn mukaan.

Tanssi/voimistelu

Tavoitteet: Tavoitteena on rytmitajun ja kehon hallinnan kehittäminen sekä liikunnan riemu.

Sisältö: Voimisteluliikkeiden ja tanssikoreografioiden harjoittelua sekä oppilaiden omaa ideointia. Mahdollisesti esityksiä.

Pikkuyrittäjä

Tavoitteet: Tutustuttaa oppilaat yrittäjyyteen ja siihen liittyviin käsitteisiin toiminnallisuuden ja tekemisen kautta.

Sisältö: Lapset kehittävät ja toteuttavat ryhmissä liikeidean, suunnittelevat logon ja sloganin.

Kansainvälisyys/kielet

Tavoitteet: Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus ja lisätä suvaitsevaisuutta eri kieliä ja kulttuureja kohtaan.

Sisältö: Tutustutaan ryhmätöiden, esitelmien, videoiden, laulujen ym. avulla eri maiden kieliin, kulttuureihin, arkeen ja juhlaan. Käydään kirjeenvaihtoa ulkomaalaisten kirje kavereiden kanssa.

Golf

Tavoitteet: Oppilas tutustuu golfiin Opettelemme golflyöntejä, sääntöjä ja golfetikettiä.

Sisältö: Harjoittelemme lähipelitaitoja ja eri lyöntitekniikoita.

Vaatteiden tuunaus/ompelu

Tavoitteet: Oppilas valmistaa helppoja vaatteita itselleen tai tuunaa vanhasta vaatteesta uutta.

Sisältö: Vaatteen suunnittelu, kaavoitus ja valmistaminen, käytetään apuna lehtien valmiskaavoja.

Valinnaiskurssit 6. luokalla

Arviointi: Hyväksytty/Hylätty

Ilmaisua

Tavoitteet: Oppilas tutustuu itseensä, suunnittelee ja harjoittelee ryhmässä ilmaisutaitoja ja tekniikoita.

Sisältö: Ilmaisuharjoituksia, pienten esitysten suunnittelua, harjoittelemista ja esittämistä

Valkiavuori soi

Tavoitteet: Oppilas kehittää omaa musiikillista osaamistaan, ilmaisuaan ja luovuuttaan kokonaisvaltaisessa toiminnassa.

Sisältö: Iloista yhteismusisointia laulaen, soittaen, loruillen ja liikkuen. Ryhmä voi valmistaa esityksiä esim. koulun juhliin.

Liikunta/palloilu

Tavoitteet: Oppilas tutustuu eri palloilulajeihin ja kehittää omia taitojaan ja kokee liikkunnan riemua ja iloa.

Sisältö: Lentopallon, pesäpallon, koripallon, jalkapallon ja salibandyn tekniikkaharjoitteita ja pelaamista

Salibandy

Tavoitteet: Oppilas kehittää omaa taitotasoaan, pelinymmärrystään ja kokee liikkunnan riemua.

Sisältö: Tekniikkaharjoitteita, pelaamista.

Kansainvälisyys/kielet

Tavoitteet: Tavoitteena on herättää oppilaan kiinnostus ja lisätä suvaitsevaisuutta eri kieliä ja kulttuureja kohtaan.

Sisältö: Tutustutaan ryhmätöiden, esitelmien, videoiden, laulujen ym. avulla eri maiden kieliin, kulttuureihin, arkeen ja juhlaan. Käydään kirjeenvaihtoa ulkomaalaisten kirje kavereiden kanssa.

Askartelu

Tavoitteet: Oppilas tutustuu erilaisiin askartelutapoihin ja materiaaleihin.

Sisältö: Vuodenaikaan sopivaa askartelua, käytetään mahdollisuuksien mukaan kierrätysmateriaalia.

Koodaaminen

Tavoitteet: Oppilas oppii ymmärtämään ohjelmoinnin peruseriaatteet.

Sisältö: Scartch ohjelmointiin tutustuminen tablettien avulla. Ohjelmoinnin käsitteen ymmärtäminen. Opetellaan 3D-tulostuksen alkeita.

Vaatteiden tuunaus/ompelu

Tavoitteet: Oppilas valmistaa helppoja vaatteita itselleen tai tuunaa vanhasta vaatteesta uutta.

Sisältö: Vaatteen suunnittelu, kaavoitus ja valmistaminen, käytetään apuna lehtien valmiskaavoja.

VALKIAVUOREN koulun oppilashuoltosuunnitelma

MONIALAINEN OPPILASHUOLTO

Kuntatason ohjausryhmä (lasten ja nuorten ohjaus- ja palveluverkosto)

Oppilashuoltopalveluiden suunnittelu, kehittäminen ja arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma



Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (yhteisöllinen)

Koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen,
Kasvun , oppimisen ja koulunkäynnin ongelmia ennaltaehkäisevä toiminta

Oppilashuoltosuunnitelma



Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä

Yksittäisen oppilaan asioiden käsittely
Konsultaatio yksittäisten toimijoiden kanssa (kuraattori, psykologi,
terveydenhoitaja)

Vaatii oppilaan/huoltajan suostumuksen
Kirjataan oppilashuoltokertomukseen ja asiakasrekisteriin



KOLMIPORTAISEEN TUKEEN LIITTYVÄT OPETUSJÄRJESTELYT
(pedagogiset asiakirjat)

POL 16 a 2 mom, POL 17 § 3 mom.

--> ei ole oppilashuoltoryhmän toimintaa, eikä vaadi oppilaan/huoltajan lupaa

Kuvio 1. Seinäjoen perusopetuksen oppilashuollon rakenne ja toimintatavat

Toteuttaminen

Oppilashuollon suunnittelu ja tiedottaminen

Valkiavuoren Koulun yleistä oppilashuoltoa toteutetaan arkityön lisäksi henkilökunnan säännöllisissä kokouksissa (n 2 krt kuukaudessa) sekä säännöllisesti kerran kuukaudessa kokoontuvassa oppilashuollollisista asioista keskusteleavassa ryhmässä. Tapauskohtaista asioiden käsittelyä varten järjestetään tapaamisia ja palaveriteita tarvittaessa. Tällöin mukana ovat vain ne asiaan suoraan liittyvät asianosaiset toimijat.

Mukana yhteistyössä on myös Valkiavuoren koululla toimiva kodin ja koulun välinen toimikunta joka koostuu koulun oppilaiden vanhemmista sekä koulun edustajista. Toimikunta kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana.

Oppilashuollossa käsitellään yhteisölliseen oppilashuoltoon liittyviä asioita, kuten oppimisympäristön ja kouluyhteisön terveellisyyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia. Yleisen oppilashuollon kokouksissa käsitellään koulunkäyntiin liittyviä asioita kuten oppiminen, työrauha, järjestyksenpito ja pahoinvoinnin (kiusaamisen) ehkäisy sekä myös pedagogisen tuen järjestäminen.

Valkiavuoren koulu toteuttaa Seinäjoen kaupungin opetustoimen arviointiohjelmää, jonka kyselyjen tuloksia käytetään myös oppilashuollollisten asioiden kehittämiseksi. Tuloksista tiedotetaan yleisesti myös oppilaiden huoltajia.

Koulun oppilashuollon kokonaistarve
Valkiavuoren koulussa opiskelee n 385 oppilasta vuosiluokilla 0.-6. mukaan lukien 3 pienluokkaa. Koulun oppilaat tulevat asuinalueelta jota voitaisiin kuvata maalaismaiseksi kaupunkiympäristöksi. Koulun tilat ovat oppilasmäärään nähden juuri ja juuri riittävät. Tehostetun tuen oppilaista oppilaita on 18, erityisen tuen piirissä olevia oppilaita 25.
Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut
Psykologipalvelut: Psykologi työskentelee psykologi ja perheneuvontapalveluissa, jossa palvelut toteutetaan ikäryhmittäin. Psykologit ja sosiaalityöntekijät tekevät asiakastyötä lasten, nuorten ja heidän perheidensä sekä aikuisten kanssa. Asiakastyöhön kuuluvat psykologiset tutkimukset, ohjanta ja neuvonta kasvatus- ja perheasioissa sekä erilaiset hoito- ja tukimuodot yksilö-, perhe- ja ryhmätasolla. Toiminnan luotettavuus perustuu erityisosaavaan ja moniammatilliseen henkilökuntaan sekä kokonaisvaltaiseen työotteeseen. Lapsi ja nuori voi ottaa yhteyttä psykologiin, kun hän haluaa keskustella esimerkiksi mieltään painavista ja opiskelua haittaavista asioista, oppimiseen liittyvistä pulmista, mielialapulmista, kouluväsymykseen stressiin tai jännittämiseen liittyvissä asioissa sekä perhe- tai ihmissuhdepulmissa. Kuraattoripalvelut: Koulukuraattori toimii koulun sosiaalityöntekijänä. Tukee oppilaan sosiaalista ja psyykkistä hyvinvointia keskusteluin, antamalla neuvontaa ja ohjausta sekä oppilaalle että perheelle opiskelujen etenemiseen, kaverisuhteisiin, kotitilanteisiin ja arjen hallintaan liittyvissä asioissa. Kuraattori tekee yhteistyötä opetushenkilöstön, sekä tarvittaessa Pilarin, terveydenhuollon ja erikoissairaanhoidon sekä lastensuojelun kanssa. Kuraattori toimii lisäksi monissa alueellisissa moniammatillisissa työryhmissä vaikuttamassa lasten hyvinvointiin. Kuraattorin työ on ennaltaehkäisevää, joka tapahtuu lähellä oppilasta heidän omassa toimintaympäristössään. Kuraattori tarjoaa kuuntelua, tukea ja konsultaatiota oppilaille, perheille ja koulun henkilöstölle. Terveydenhuoltopalvelut: Kouluterveydenhuolto on sekä ennaltaehkäisevää työtä että sairauksien varhaista tunnistamista, hoitoa ja hoitoonohjausta. Terveystarkastaja tapaa oppilaat vuosittain määräaikaistarkastuksissa. Oppilas ja hänen vanhempansa kutsutaan 1. ja 5. luokilla järjestettävään laajaan terveystarkastukseen jonka koululääkäri ja terveydenhoitaja tekevät yhdessä. Kouluterveydenhoitaja toimii yhteistyössä oppilaan ja huoltajien sekä mm koululääkärin, opettajien, koulukuraattorin ja psykologin kanssa sekä osallistuu koulun monialaiseen oppilashuoltoon. Kouluterveydenhuoltoon kuuluu myös koulutapaturmien ensiapu sekä äkillisesti sairastuneiden lasten hoidon järjestäminen. Kouluterveydenhuollossa toteutetaan kansallista rokotusohjelmaa. Kouluterveydenhuollon toiminta on luottamuksellista. Osana kouluterveydenhuoltoa on edistää ja seurata opiskeluympäristön turvallisuutta ja terveellisyttä.
Yhteisöllinen oppilashuoltotyö
Oppilashuoltoryhmä
<u>Kokoonpano</u> - PJ = Rehtori Kari Kunnari - Erityisopettaja Eija Kankaanpää - Psykologi Krista Lampi - Kuraattori Virpi Pöytälaakso - Terveystarkastaja Sanna Mustakallio - Koulun henkilökunta tapauskohtaisesti (lain mukaan yhteisöllinen oppilashuolto eri muodoissaan kuuluu kaikille kouluyhteisön jäsenille) - Oppilaat, huoltajat tapauskohtaisesti Ryhmä vastaa oppilashuollon toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Tarvittaessa mukaan kutsutaan myös muita asiantuntijoita. <u>Vastualueet</u> Opettaja - havainnoija, suunnittelija, valvoja, puuttuja, raportoiija tai toimeenpanija - Seuraa poissaoloja ja oppilaan kokonaiskehitystä - Ensisijainen yhteistyö kodin kanssa Erityisopettaja - havainnoija, suunnittelija, valvoja, puuttuja, raportoiija tai toimeenpanija - kartoittaa oppilaan oppimisvaikeuksien syitä

- oppilaan arvioinneissa, pedagogisissa tukitoimissa ja selvityksissä yhteistyökumppani luokanopettajan, aineenopettajan ja erityisluokanopettajan kanssa

Rehtori

- vastaa oppilashuollon koordinoinnista ja organisoinnista
- varmistaa opettajien osaamisen ja koulutuksen
- kehittää toimintakulttuuria erilaista oppijaa tukevaksi
- vastaa muistiodien laadinnasta
- korostaa oppilaiden ja huoltajien yhteistyövelvoitetta
- rehtorin poissa ollessa vararehtori hoitaa rehtorin tehtävät

Kouluterveydenhoitaja, koululääkäri

Kouluterveydenhuolto on sekä ennaltaehkäisevää työtä että sairauksien varhaista tunnistamista, hoitoa ja hoitoon ohjausta. Terveysdenhoitaja tapaa oppilaat vuosittain määräaikaistarkastuksissa. Oppilas ja hänen vanhempansa kutsutaan 1. ja 5. luokilla järjestettävään laajaan terveystarkastukseen jonka koululääkäri ja terveydenhoitaja tekevät yhdessä. Kouluterveydenhoitaja toimii yhteistyössä oppilaan ja huoltajien sekä mm koululääkärin, opettajien, koulukuraattorin ja psykologin kanssa sekä osallistuu koulun monialaiseen oppilashuoltoon. Kouluterveydenhuoltoon kuuluu myös koulutapaturmien ansiapu sekä äkillisesti sairastuneiden lasten hoidon järjestäminen. Kouluterveydenhuollossa toteutetaan kansallista rokotosohjelmaa. Kouluterveydenhuollon toiminta on luottamuksellista. Osana kouluterveydenhuoltoa on edistää ja seurata opiskeluympäristön turvallisuutta ja terveellisyyttä.

Koulukuraattori

- auttaa oppilasta koulunkäyntiin, kaverisuhteisiin, kotitilanteisiin ja elämäntilanteiden muutoksiin liittyvissä tilanteissa
- seuraa poissaoloja, osallistuu tarvittaessa kasvatustilaisuuksiin
- toimii oppilaan tukena koulun ulkopuolisiin ongelmiin liittyvissä asioissa
- työskentelee perheiden kanssa: keskusteleo huoltajien kanssa kotitilanteesta ja kasvatusasioista
- tekee yhteistyötä lastensuojelun, perheneuvolan ja terveydenhuollon kanssa

Psykologi

- auttaa oppilasta oppimiseen, koulunkäyntiin, ihmissuhteisiin ja vaikeisiin elämäntilanteisiin liittyvissä asioissa
- vastaa psykologisista tutkimuksista, keskusteluavun antamisesta, ohjaamisesta ja neuvonnasta
- toimii yhteistyössä huoltajien ja koulun työntekijöiden kanssa
- tekee tarvittaessa yhteistyötä perheneuvolan, lastensuojelun ja terveydenhuollon kanssa

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa oppilashuollon toiminnan suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Oppilashuoltoryhmää johtaa rehtori. Ydinryhmään kuuluu opettajaedustajan lisäksi oppilashuoltohenkilöstöä, erityisopetuksen edustaja ja oppilaanohjauksen edustaja. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen tulee ottaa huomioon kaikessa yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. Ryhmään kutsutaan tarvittaessa muita koulun henkilöstön edustajia ja lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita. Yhteistyökumppaneita ovat mm. vapaa-aikatoimialan nuoriso-ohjaajat, etsivän nuorisotyön toimijat, aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajat, nimetty koulupoliisi, uskonnollisten yhdyskuntien edustajat sekä järjestöt. Yhteistyötä oppilaan ohjaukseen liittyvissä asioissa voidaan tarvittaessa tehdä ohjauksen suunnittelussa ja tiedottamisessa esim. uraohjaajan, omakielisten opettajien ja toisen asteen oppilaanohjauksen kanssa

Kokoontuminen ja käytännöt

- Oppilashuoltoryhmä kokoontuu 1 kertaa/kuukaudessa tai tarvittaessa useammin. Koollekutsujana toimii ryhmän puheenjohtaja
- Kokouksista kirjoitetaan muistiot
- Koulun kehittämistiimi johon kuuluu rehtorin lisäksi vararehtori ja kaksi opettajakunnan jäsentä kokoontuu n joka toinen viikko
- Koulun henkilökunta kokoontuu henkilökuntapalaveriin 1-2 krt/kuukausi

Siirtymävaiheiden ja nivelvaiheiden yhteistyö tarkoittaa joustavaa ja tarkoituksenmukaista tiedonsiirtoa toimijoiden kesken. Opettajan vaihtuessa huolehditaan siitä, että oppimiseen liittyvät asiat tiedotetaan seuraavalle opettajalle. Luokanopettaja / erityisluokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja tapaavat lukuvuosittain yhteistyöalueen varhaiskasvatuksen edustajat. Käsiteltävinä asioina ovat varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen välinen tiedonsiirto.

Luokanopettaja/ erityisluokanopettaja tapaavat yläkouluun siirryttäessä yläkoulun edustajat. Käsiteltävinä asioina ovat yläkouluun siirtyvien oppilaiden oppimiseen liittyvien tietojen siirto.

Yläkouluun siirtymistä varten oppilaat tutustuvat yläkouluun Nurmon yläkoulun rehtorin ja erityisopettajan opastuksella koulupäivinä tapahtuvina tapaamisina sekä tutustumiskäynteinä.

Tavoitteet ja Tehtävät

Yhteisöllisen oppilashuoltotyön tehtävänä on kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin seuraaminen, arvioiminen ja kehittäminen. Samoin tehtävänä on kouluympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta huolehtiminen. Tavoitteena on turvallinen oppimisympäristö sekä avoin ja välitön yhteistyö kodin ja koulun välillä.

Käytänteitä kouluympäristön turvallisuuden takaamiseksi:

- Turvallinen liikkuminen koulun tiloissa
- Kiusaamisen ehkäisy koulussa
- Järjestyssäännöt
- Poissaolojen seuraaminen
- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoon ohjaus
- Liikennekasvatus
- Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja puutuminen
- Koulukuljetuksiin liittyvät turvallisuusohjeet
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta ja häirinnältä (koulun turvallisuuskansio)
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa (koulun turvallisuuskansio)

Yhteistyö:

- Nurmon kappeliseurakunta
- Sosiaali- ja terveystoimi, erikoissairaanhoido (lastenpsykiatrian pol, diabeteshoitaja, kuntoutusohjaajat)
- Nurmon kirjasto
- Liikuntatoimi
- Poliisi
- Kivanhakkaajien kylä (kummitoiminta)
- Nivelvaiheet (varhaiskasvatus, yläkoulut)
- Urheiluseurat
- Iltapäivätoiminta
- 4H
- EP:n pelastuslaitos
-

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (liite 1)

Oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laadittu suunnitelma löytyy Valkiavuoren koulun turvallisuuskansiosta.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa (liite 2)

Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa löytyy Valkiavuoren koulun turvallisuuskansiosta

Yksilöllinen oppilashuoltotyö

Asiantuntijaryhmän kokoonpano (periaatteet muodostamiseen)

- Kootaan tapauskohtaisesti ja harkinnanvaraisesti (kokoajana on se, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu). Usein ryhmän kokoa kuraattori, mutta esimerkiksi terveydenhoitaja tai lääkäri voi koota ryhmän silloin kun asia koskee terveyttä tai terveydenhuoltoa. Myös oppilaitoksen opinto-ohjaaja tai erityisopettaja voi tarvittaessa koota ryhmän.
- Ryhmässä voi koostua esimerkiksi seuraavista työntekijöistä: terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, opinto-ohjaaja, erityisopettaja ja oppijan ryhmäohjaaja tai keskeinen opettaja. Myös rehtori voi olla jäsenenä, mutta hänellä on tietojen suhteen hyväksikäyttökielto.
- Ryhmä nimeää vastuuhenkilön, jolla on kirjaamisvelvoite
- Ryhmän puheenjohtaja vastaa, että asian käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen ja että se säilytetään lain vaatimalla tavalla oppilashuoltorekisterissä.
- Toiminta ja nimeäminen edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Perusopetuslain 16 a ja 17 § :ää on täsmennetty siten, että tehostetun ja erityisen tuen antamiseen liittyvien selvitysten tekeminen ei ole oppilashuoltoa, vaan moniammatillista yhteistyötä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa, minkä perusteella selvitysten tekemisestä sekä tehostetusta ja erityisestä tuesta ei voi kieltäytyä.

Kokoontuminen, kirjaaminen ja salassapito

Asiantuntijaryhmä

- kokoontuu tarvittaessa
- Oppilashuolto perustuu aina oppilaan ja huoltajien suostumukseen, joten esimerkiksi asiantuntijaryhmän kokoaminen edellyttää huoltajan suostumusta.

Huoltajien suostumusta ei kuitenkaan tarvita tehostettuun ja erityiseen tukeen liittyviin selvitysten laadintaan monialaisessa työryhmässä.

Kirjaukset

- Yksilökohtaisessa työssä esiin tulevat asiat kirjataan oppilaitoskohtaiseen oppilashuoltokertomusten rekisteriin. Rekisteri ei Seinäjoella ole valmis vielä elokuussa 2014, joten alkusyksyn osalta kirjaukset tulee tehdä kirjaajan omalle M-levylle sähköisesti, josta ne myöhemmin rekisterin valmistumisen jälkeen siirretään oppilashuoltokertomusten rekisteriin. Oppilashuoltokertomukseen kirjataan seuraavat asiat:
 - 1) nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä alaikäisen tai muutoin vajaavaltaisen opiskelijan huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot;
 - 2) asian aihe ja vireillepanija;
 - 3) opiskelijan tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet;
 - 4) tiedot asian käsittelystä opiskeluhuoltoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot;
 - 5) toteutetut toimenpiteet;
 - 6) kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Jos sivulliselle annetaan opiskeluhuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.
- Kouluterveydenhuollon henkilöstö ja psykologit kirjaavat asiat omiin potilasrekistereihinsä.

Tavoitteet ja tehtävät

- Seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista
- Varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäiseminen
- Yksittäisen oppilaan tuen ja opiskeluhuollon tarpeen selvittäminen
- Yksittäistä oppilasta/oppijaryhmää koskeva monialainen oppilashuolto kuten kouluterveydenhuollon palvelut ja
 - o psykologi- ja kuraattoripalvelut (esim. laajat terveystarkastukset, muut määräaikaistarkastukset)

Seuranta ja arviointi

Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi

Opetuksen järjestäjä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista. Suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.

- Seurannasta ja oppilashuoltotyön kehittymisestä vastaa Valkiavuoren koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä päivittää suunnitelman syksyn ensimmäisessä kokouksessa ja vastaa tiedottamisesta.