

TOUKOLANPUISTON KOULUN OPETUSSUUNNITELMA



Sisällysluettelo	2
Luku 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA	4
1.1 Toukolanpuiston koulun tuntijako	4
1.2 Yhteistyötahot	
Luku 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA	6
Luku 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET	8
3.1 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa	8
3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa Toukolanpuiston koulussa	10
3.3 Oppilaiden osallisuuden tukeminen Toukolanpuiston koulussa	12
Luku 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI	14
4.1 Toimintakulttuuri	14
4.2. Oppimisympäristö	15
4.3 Työtavat ja eheyttäminen	15
4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet	16
Luku 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN	17
5.1 Yhteistyö	17
5.2 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	19
5.3 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	21
5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta	21
Luku 6 OPPIMISEN ARVIOINTI	23
Luku 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	24
7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat käytänteet	24
7.2 Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa oppimisen tukemiseksi	25
7.3 Tuki nivelvaiheissa	26
7.4 Tuetun opetuksen muotoja	26
Luku 8 OPPILASHUOLTO	27
Luku 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ	29
Luku 10 KAKSIKIELINEN OPETUS	29

Luku 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS	29
Luku 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA	30
12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)	30
12.2 VAL eli valinnaiset aineet	30

Luku 1 PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

1.1 Toukolanpuiston koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4
AI	6	7	5	5
A1 (en)	2	1	2	2
B1 (ru)				
MA	3	3	4	4
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>				
YM	2	2	2	2
BI/GE				
FY/KE				
TT				
UE/ET	1	1	1	2
HY (yhteiskuntaoppi)				1
HI				
<i>Taide- ja taitoaineet</i>				
MU	1	1	1	1
KU	1	1	2	2
KS	2	2	2	2
LI	2	2	3	2
KO				
Valinnaiset aineet (VAL)				1
A2*				2
B2*				
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24

Toukolanpuiston koulussa

- Ensimmäisen luokan painotustunti käytetään kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti A1-kieleen varhennettuun englannin opetukseen.
- Toisen luokan painotustunti on kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti jatkuu englannin kielen alkeiden opetuksella.
- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL) on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi kuvataiteeseen (tummempi punainen).

Seinäjoen kaupungin perusopetuksen tuntijako, jonka perusteella koulumme tuntijako on laadittu, löytyy Seinäjoen opetussuunnitelman luvusta 1 .

Toukolanpuiston koulun järjestyssäännöt ovat opetussuunnitelman Liite 3.

1.2 Yhteistyötahot

Seinäjoen opetussuunnitelmassa mainittujen tahojen ja suunnitelmien lisäksi:

- Olemme mukana Liikkuva koulu -hankkeessa ja teemme yhteistyötä PLU:n kanssa.
www.liikkuvakoulu.fi
- Yhteistyö Toukolanpuiston koulun vanhempaintoimikunnan kanssa.
Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen.
- Yhteistyö Seinäjoen alakoulujen sekä päiväkotien kanssa.
- Yhteistyö Seinäjoen seurakunnan kanssa. Yhteistyön muotoja ovat muun muassa säännölliset koulun yhteiset päivänavaukset, joulukirkko ja muut kirkkovuoden tilaisuudet, jotka sopivat koulun työjärjestykseen. Perinteenä on ollut seurakunnan kanssa yhteiset retket Honkiniemeen (yleensä 3.lk). Kummilapsitoiminta yhdessä seurakunnan (ja Suomen Lähetysseuran) kanssa.
- Yhteistyö Seinäjoen alueen kulttuuripalveluntarjoajien kanssa.

Luku 2 PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Toukolanpuiston koulun arvopohja ja oppimiskäsitys

Arvotyöskentelyprosessin kulku

Toukolanpuiston koulun arvotyöskentely aloitettiin lukukaudella 2013-2014, kun koulun henkilökunta, vanhemmat ja oppilaat osallistuivat maakuntatason yhteiseen arvotyöskentelyyn. Koulun väki aloitti koulumme arvojen pohdinnan tutustumalla itsenäisesti uusiin valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden sekä maakunnallisen opetussuunnitelman arvopohjaan. Huoltajien panoksen arvopohdintaan toi vanhempaintoimikunta. Koulun aikuisten ja oppilaiden yhteisen keskustelun pohjalta laadimme Toukolanpuiston koulun arvopohjan.

Toukolanpuiston koulun arvopohja

Toukolanpuiston koulu on pienten oppilaiden lähikoulu. Koulu on turvallinen, yhteisöllinen ja toiminnallinen oppimisympäristö, jossa henkilökunta, oppilaat ja vanhemmat tuntevat toisensa sekä arvostavat toisiaan. Pystymme sujuvasti, joustavasti ja myönteisesti kohtaamaan koulumaailman muutokset. Toimintaamme ohjaa oppimisen ja opettamisen ilo. Oppimiseen kuuluu ilo onnistumisesta, joka muodostuu oppijan aktiivisesta ja vastuullisesta roolista sekä mahdollisuudesta vaikuttaa omaan toimintaympäristöönsä sekä työskentelyynsä.



Toukolanpuiston koulun oppimiskäsitys

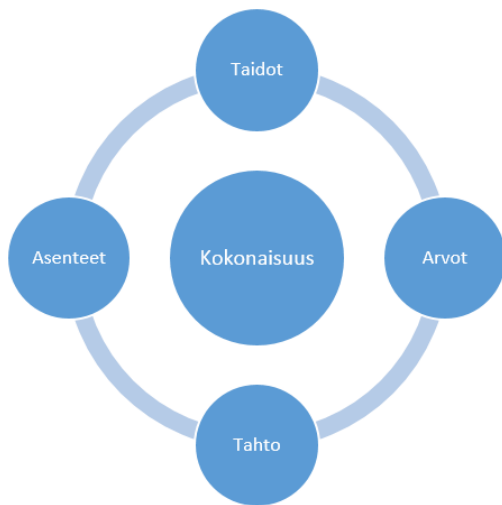
Oppilas on aktiivinen toimija. Hän harjoittelee tavoitteiden asettamista ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että muiden kanssa. Oppilas harjoittelee refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Oppilas opettelee tiedostamaan omat tapansa oppia ja hän ottaa huomioon oman toimintansa seuraukset. Oppilaan minäkuvaa ja itseluottamuksen tunnetta tuetaan. Oppilaita ohjataan rohkaisevasti ja heille annetaan myönteistä palautetta.

Arvoperustan toteutuminen ja seuranta koulutyössä

Koulu osallistuu vuosittaiseen perusopetuksen arviointikyselyyn. Tästä saamme luotettavia tuloksia koulumme oppilaiden hyvinvoinnista ja mahdollisista muutostarpeista. Koulumme keskeisiä arvoja ovat turvallisuus, yhteisöllisyys ja toiminnallisuus. Koulun tasolla seurataan ja arvioidaan koulumme keskeisten arvojen toteutumista päivittäin oppilaita seuraamalla ja kuuntelemalla. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa tätä toimintaa.

Luku 3 PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

3.1 Laaja-alainen osaaminen Toukolanpuiston koulussa



Toukolanpuiston koulussa pyrimme liikkuvan koulun hengessä tarjoamaan oppilaille erilaisia tapoja löytää oma oppimistyylinsä. Luokissa on mahdollisuus työskennellä esim. seisomapulpettien äärellä, lattialla patjan päällä, aktiivijakkaroilla tai jumppapalloilla. Työjärjestystä muuttamalla olemme luoneet lapsille mahdollisuuden liikkua vähintään tunnin koulupäivän aikana. Oppituntien aikana pyrimme toteuttamaan erilaisia liikunnallisia ja toiminnallisia taukoja.

Koulullamme on erinomaiset välineet tv- opetuksen toteuttamiseen sekä sitoutunut henkilökunta niiden käyttämiseen. Toteutamme pilvipalveluiden käyttöä osana opetusta. Myös modernit ja vastaremontoidut tilat lisäävät motivaatiota ja viihtyvyyttä.

Kiva- koulu antaa työkaluja oppilaiden tunnemaailman käsittelyyn myönteisellä tavalla. Toteutamme Kiva- koulun kiusaamisen vastaista ohjelmaa säännöllisesti ympäri lukuvuoden erilaisten teemojen kautta.

Pienet koululaiset pyritään kasvattamaan alusta saakka itsenäisiksi ja vastuuntuntoisiksi. Tiivis ja pieni kouluyhteisö helpottaa yhtenäisen kasvatuslinjan toteutumista. Koko koulu kasvattaa.

Osallisuutta pyrimme rakentamaan oppilaskunnan hallituksen toiminnan avulla. Tämä antaa lapsille mahdollisuuden tulla kuulluksi sekä osallistua päätöksentekoon ja koulun arjen suunnitteluun.

Laaja-alaisen osaamisen toteutumista seurataan dialogissa oppilaan ja vanhempien kanssa. Opettajan oppilaantuntemus on tärkeässä asemassa. Opettajat refleктоivat omaa työtään ja kehittävät toimintaansa tukemaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista.

Painotusalue

Toukolanpuiston koulun laaja-alaisen osaamisen painotusalue on Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1).

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Haluamme ohjata oppilaita luottamaan omaan ajatteluun. Ajatteluun ja oppimiseen

vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijana ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Oppilaita ohjataan itsetuntemuksen kautta tunnistamaan oma oppimistyyliinsä. Oppilaita kannustetaan tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita. Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista.

Laaaja-alaiset osaamiskokonaisuudet käytännössä

Ajattelu ja oppilaan oppiminen (L1)	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)	Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)
- oppilas aktiivisena toimijana, oman työn tunnit - oppilaan oman ajattelun kehittäminen, vastuu omasta oppimisesta - itsearviointiin ohjaaminen, koulumme oma itsearviointi-lomakkeisto - toiminnallisuus ja Liikkuva koulu -> miten ja missä opin parhaiten, leikit, pelillisuus, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut toiminnalliset työtavat, taiteen eri muodot	- äidinkieli kirjoittaen, esittäen ja puhuen, esimerkiksi juhlien valmistelu ja toteuttaminen - vieraat kielet, matemaattiset symbolit, kuvat ja muu visuaalinen ilmaisu, draama, musiikki ja liike vuorovaikutuksessa ja ilmaisun välineinä (KiVa -koulun tavoitteiden ja menetelmien kautta), käsillä tekeminen	- omista tavaroista huolehtiminen, säännöt, tunnetaidot, erilaiset työtehtävät, vastuun ottaminen kouluympäristön siisteydestä - keskinäinen huolenpito - terveys, turvallisuus ja liikkuminen - oma ajankäyttö; ruoka-aika, uniaika, leikkiaika, ruutuaika - vastuullinen kuluttaminen - liikenne, teknologia - yksityisyys, omat rajat: omien oikeuksien ja rajojen ymmärtäminen
Monilukutaito (L4)	Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)	Työelämän taidot ja yrittäjyys (L6)
- erilaiset tekstit: sanalliset, kuvalliset, auditiiviset, numeeriset ja kinesteettiset symbolijärjestelmät eri muodoissa: kirjoitetut, puhutut, painetut, audiovisuaaliset, digitaaliset - strategioita selviytyä informaatiotulvassa: tiedonhankintataidot, lähdekritiikki - medialukutaito	- tv-oppiaineena sekä osana monilukutaitoa (kohde ja väline), erilaiset sovellukset, merkitys työelämätaidoissa, kestävä kehitys - Netiketti, vastuullisuus verkossa - kansainvälinen vuorovaikutus	- ryhmätoiminta, projektityöskentely, verkostoituminen - oppilaskuntatoiminta - yhteistyö eri toimijoiden kanssa (mm. seurakunta, kirjasto, päiväkodit, asuinalue) - Kummiluokka Nepalissa - välkkäritoiminta

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)		
• kiinnostus kouluyhteisön ja yhteiskunnan asioita kohtaan, oppilaan osallisuus demokratian hengessä kouluasioihin, päätöksenteko • ajankohtaiset yhteiskunnalliset teemat • omakohtainen kunnioittava luontosuhde • median vaikutukset ja mahdollisuudet • suvaitsevaisuus, neuvottelu, sovittelu, ristiriitojen ratkominen • menneisyys-nykyisyys-tulevaisuus		

3.2 Yrittäjämäinen toimintatapa Toukolanpuiston koulussa

Toiminta-ajatuksena on yhdessä kodin kanssa kasvattaa oppilaita perustiedot ja -taidot omaaviksi aktiivisiksi ja vastuuntuntoisiksi yksilöiksi. Pyrimme toiminnassamme oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon. Tuemme lapsen kehitystä siten, että hänen toiminnassaan korostuvat aloitekyky, aktiivisuus ja vireys. Oppilasta ohjataan suhtautumaan opiskeluunsa ja työntekoonsa myönteisesti, määrätietoisesti ja vastuullisesti. Koulullamme kannustetaan oppilaita luovuuteen ja kekseliäisyyteen.

Koulumme oppilaita aktivoidaan omavastuuseen ja sisäiseen yrittäjyyteen, oppiminen on tekemistä ja ajattelua. Oppimistilanteet sisältävät aktiivista toimintaa ongelmien ratkaisemiseksi ja uuden luomiseksi.

Noudatamme Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista Yrittäjämäisen toimintatavan suunnitelmaa. Yrittäjämäisessä toimintatavassa 1. - 2. luokilla painotus on omien taitojen ja vahvuuksien löytämisessä yhdessä tekemisen kautta. 3. - 4. luokilla painotus on kotikaupungin toimintaan tutustumisessa. 4. luokan yhteiskuntaopin sisällöt limittyvät luontevasti yrittäjyyden teemoihin.

Käytännön toimintatapoja

Koulussamme harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa.

Itsetuntemus:

- Avoin, kannustava ilmapiiri ja yksilöllinen huomiointi
- Omantunnon arvostaminen. Ohjataan ymmärtämään opeteltavien asioiden hyödyllisyys omassa elämässä ja laajemmin yhteiskunnassa.
- Oppilaan oman toiminnan arviointia eri tavoilla lukuvuoden aikana
- Jokainen oppilas saa tuoda vahvuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan esille (esim. jokaisen oppilaan tähtiviikolla, oman elämän aarrearkun avulla)
- Harjoitellaan omien ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa
- Harjoitellaan monenlaista esiintymistä

Yhteisöllisyys:

- Yhteisöllisyyden perusedellytyksenä ovat hyvät tavat kanssakäymisessä toisten kanssa
- Hyvän luokkahengen muodostumiseen ja ylläpitämiseen panostetaan
- Yhteistyötaitoja harjoitellaan pari- ja ryhmitöillä.
- Koulussamme toimiva KiVa-tiimi on apuna oppilaiden keskinäisissä ongelmatilanteissa.
- Opetellaan päätöksentekoa (esim. oppilaskuntatoiminnassa jokaiselta luokalta edustajat).
- Yhteistyö vanhempien ja vanhempaintoimikunnan, Lintuviidan eskareiden ja koulun kanssa

Työ ja tekeminen:

- Asioiden loppuunsaattamisen ja sinnikkyiden korostaminen
- Yhteisvastuu tilojen siisteydestä ja kouluvälineiden kunnosta
- Hankitaan kokemuksia toisten hyväksi toimimisesta (esim. Nepalin kummitoiminta)
- Taidenäyttelyt ja oppilaiden töiden esillepano (mm. juhliin/ vanhempainiltaan)
- Erilaiset suunnittelu- ja tuotoskilpailut (esim. Toukolanpuiston Talent-show oppilaiden ideoimana)
- Oppilaiden pitämät pajat
- Urakkatunnit ja -päivät, joissa oppilaat itse suunnittelevat ajankäyttönsä
- Järjestäjänä toimiminen: luokka-, ruokala- ja pihajärjestäjät, luokittainen kirjastojärjestäjä

Ympäristö:

- Oppilas kertoo omasta haaveammattistaan
- Oppilaat tutustuvat koulun ammatteihin
- Käsitellään vanhempien ammatteja (esim. vierailujen avulla)
- Tutustutaan lähialueen ammatteihin (yritykset, kirjasto, kirkko)
- Lähiyhteiskunnan toimintatapoihin tutustuminen (esim. talouden kiertokulku, julkinen ja yksityinen sektori)

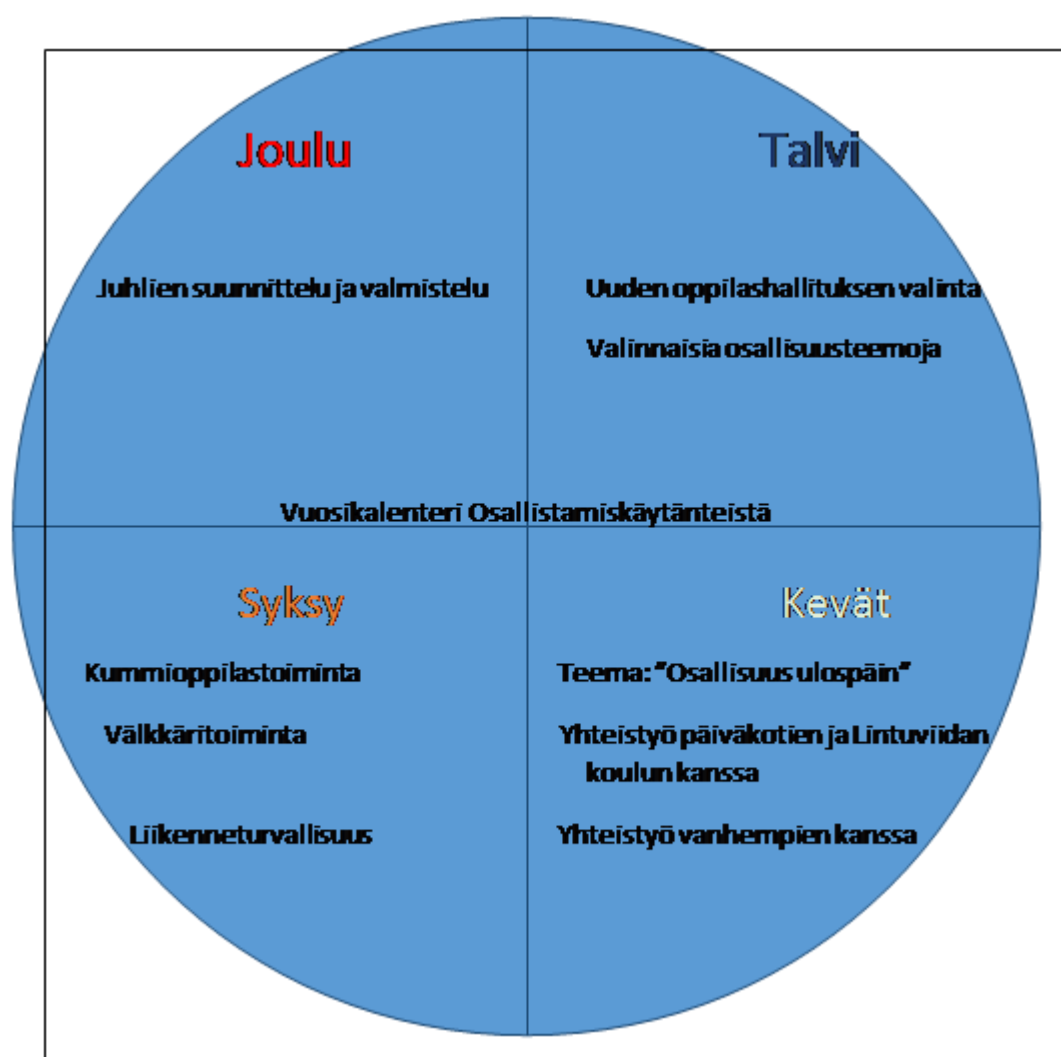
vinkkejä: tesguide.eu/fi, NY Yrittäjyyskasvatuksen polku

3.3 Oppilaiden osallisuuden tukeminen Toukolanpuiston koulussa

- Oppilaskuntatoiminta
- Keskustelua koulun toiminnasta luokissa ja ehdotukset viedään oppilaskunnan hallituksen käsittelyyn
- Välkkäritoiminta
- Yhteistyö vanhempainseurakunnan kanssa
- Kummioppilastoiminta (1. ja 4. luokat)
- Juhlat ja esitykset
- Oppilaat pääsevät vaikuttamaan tuntityöskentelyyn tavoitteiden puitteissa. Esimerkiksi sisältöjen käsittelyjärjestys ja työtapojen valinta.

Toimintakulttuurin ja rakenteiden muuttaminen oppilaiden osallisuutta tukeväksi vaatii koko henkilökunnan sitoutumista.

Vuosikalenteri osallistamiskäytännöistä



Luku 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.1 Toimintakulttuuri

Toukolanpuisto on pienten oppilaiden koulu (luokat 1.-4.lk). Koemme tärkeäksi luoda myönteisen ja turvallisen oppimisilmapiirin ensimmäisten kouluvuosien aikana. Pienen koulumme etuna on tiedonkulun sujuvuus ja joustavuus. Koulussamme vallitsee avoin ja yhteisöllinen kasvatusilmapiiri, jossa kaikki kasvattavat ja kasvavat. Suhtaudumme positiivisesti uusiin mahdollisuuksiin - koulussamme rohkaistaan uudenlaisten toimintatapojen käyttöönottoon. Olemme omaksuneet osaksi toimintakulttuuriamme Liikkuvan Koulun ja Kiva Koulun periaatteet.

Toiminnallisuus on luontevasti mukana koulupäivässä. Kotien ja lähiympäristön (seurakunta, urheiluseurat, kulttuuritoimi, lähikoulut, viranomaiset, erilaiset yhteisöt, alueen perhepäivähoitajat ja päiväkodit) kanssa tuemme pienten koululaisten kasvua.

Yhteisissä kokouksissa keskustellaan vuosittain toimintakulttuurin ja sen arvoperustan toimivuudesta ja mahdollisesta päivittämisestä. Samalla arvioidaan tarvetta käydä keskustelua huoltajien ja oppilaiden kanssa.



4.2. Oppimisympäristö

Oppimisympäristön kuvaus sekä kehittämisen sisältöalueita

- työtilat ja välineet mahdollistavat monipuoliset oppimistavat
 - liikkumiseen innostavat kalusteet luokissa (Liikkuva koulu)
 - tieto – ja viestintätekniikka
 - hyvin varustellut taito- ja taideaineiden tilat
 - tilojen hyödyntäminen monipuolisesti
 - esim. kuvaamataidon tunti ruokalassa, matikan tunti salissa
 - monipuoliset tilat mahdollistavat myös eriyttämisen
- pedagogiset ratkaisut
 - lukujärjestys mahdollistaa rinnakkaisluokkien palkittamisen
 - tämä mahdollistaa myös moniammatillisen (ohjaajat, erityisopettaja, luokanopettaja) yhteistyön
 - ”ovet auki” pedagogiikka mahdollistaa yhteistyön opettajien kesken
 - toteutamme toiminnallista opetusta (oppimisen materiaalit, välineet)
- koulurakennuksen ulkopuolella toteutettava opetus
 - hyödynnetään koulun monipuolista piha-aluetta
 - retket lähiympäristöön
 - kulttuurikohteet (museot, kirjasto, kirkot)
 - urheilu- ym. tapahtumiin osallistuminen

4.3 Työtavat ja eheyttäminen

Koulussamme ovat luokat 1-4. Monipuoliset työtavat ovat käytössä heti ensimmäisestä luokasta alkaen. Tavoitteena on totuttaa oppilaat työskentelemään kulloiseenkin oppimistilanteeseen soveltuvalla tavalla. Ohjaamme oppilaita löytämään itsellensä hyvin toimivia ja ominaisia työtapoja. Liikkuvan koulun hankkeen myötä toiminnallisten työtapojen käyttäminen korostuu.

Opetusta voidaan toteuttaa oman työn projekteina/tunteina. Oman työn tuntien aikana oppilas suunnittelee omaa ajankäyttöään valiten ja tehden oppimistavoitteiden mukaisia tehtäviä oman suunnitelmansa mukaan. Oppilas seuraa oman työn etenemistä ja oppimista Oman työn – portfolion avulla.

Vuosittain jokainen opettaja kokeilee ja toteuttaa jotakin itsellensä ja oppilaille uutta työtapaa. Voidaan toteuttaa esimerkiksi yhteisesti sovitun jakson aikana.

Yhteistyö eri yhteisöjen kanssa sekä juhlien toteutus suunnitellaan lukuvuoteen soveltuvaksi kokonaisuudeksi. Tämä kirjataan vuosisuunnitelmaan.

4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luokanopettaja on vastuussa koulun vuosisuunnitelmaan kirjattujen monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjen ja tavoitteiden toteutuksesta lukuvuoden aikana.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan toteuttaa vuosiluokittain tai vuosiluokkien rajat ylittävänä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa voidaan tehdä yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa (kirjasto, urheiluseurat, seurakunnat, vanhempainseurakunta jne.) Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa hyödynnetään oppilaiden ideoita ja ajatuksia.

Sisällöt poimitaan oppiaineiden tavoitteista, ajankohtaisuus huomioiden. Pyritään ilmiölähtöiseen työtapaan, jossa yhdistetään eri oppiaineita joustavasti. Esimerkiksi lukuviikko, liikenneturvallisuus, kummitoiminta ja juhlien suunnittelu.

Työtavoissa huomioidaan yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden osallistaminen.

Arviointi toteutetaan jatkuvana arviointina sekä oppilaan itsearviointina oppimiskokonaisuuden toteuttamisen aikana. Osaaminen huomioidaan oppiaineen arvioinnissa.

Luku 5 OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1 Yhteistyö

Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Ohjaamme oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään. Oppilaan vastuullisuus näkyy mm. siinä, että jos sotket niin siivoat ja jos rikot niin korjaat. Oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearviointinein sekä osallistumalla arviointikeskusteluun.

Oppilaalla on oikeus rauhalliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön. Selkeät, sovitut säännöt ja seuraamukset laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa. Luokkakeskustelujen jälkeen tehdään luokan yhteiset säännöt myönteisellä tavalla (esim. Kuuntelen. - En metelöi.). Toistuviin työrauharikkomuksiin pohditaan seuraamukset. Työrauhaa myös arvioidaan säännöllisesti; Millaisena koen työrauhan? Mitä voin tehdä työrauhan hyväksi?

Oppilas yksilönä	Oppilas osana ryhmää	Oppilas osana koulua
• Vastuu omasta käytöksestä ja koulutehtävien huolehtimisesta • Omista ja yhteisistä tiloista ja tavaroista huolehtiminen (oma naulakkopaikka, pulpetti, ryhmätyötilat, koulun varastot, välituntivälineet) • Ryhmä- ja luokkajärjestäjät • Äänestykset luokan edustajista • Oppilaat voivat esittää ehdotuksia kirjastoon hankittavista kirjoista, välituntivälineistä yms.	• Luokan sääntöjen laatiminen • Yhteisten varojen kerääminen esim. Nepaliin • Kummiluokkatoiminta • Yhteistoiminnallisuus • Vertaisarviointi • Toivetunnit esim. oppilaiden kanssa yhdessä suunnitellaan liikuntatunti	• Oppilaskuntatoiminta • Koulun valitsemat yhteistyötahot ja ajankohtaiset teemat • Liikkuva koulu • Kiva-Koulu • Kummioppilastoiminta, kummioppilaamme Nepalissa • Ruokatoimikunta • Erilaiset koulun toimintaa koskevat oppilaskyselyt • Luokka-asteiden vastuutehtävät • Piharoskien siivous • Kiertävä kirjastovastuu luokittain

Yhteisöllinen oppilashuolto

Koulun monialainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ja tarpeen mukaan. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Tukioppilastoiminta/kummioppilaat

Koulussamme nelosluokkalaiset toimivat ykkösluokan oppilaiden kummeina. Mahdollisesti kummitoimintaa myös koulun ulkopuolella.

Oppilaskuntatoiminta

Toukolanpuiston oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain jokaiselta luokalta edustajaksi yksi tyttö- ja poikaoppilas. Uudet ekaluokkalaiset osallistuvat hallituksen kokouksiin kevätlukukauden lopulta alkaen.

Luokan edustajat tuovat oppilaskuntaan mm. oman luokkansa toiveita, ehdotuksia tai puutteita liittyen koulun arkeen. Lisäksi koulumme aulassa on oppilaskuntamme hallituksen postilaatikko, johon voi jättää uusia ehdotuksia. Oppilaskunnan hallituksessa sovitaan tavoista, miten luokkien ja oppilaiden ehdotuksia ja toiveita toteutetaan.

Oppilaskunta on mukana järjestämässä yhteisiä koko koulun tapahtumia. Oppilaskunnalla voi olla erilaisia vastuutehtäviä, joista sovitaan aina vuosittain. Hallituksen jäsenet osallistuvat vuosittain myös ruokalatoimikuntaan.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Ensisijainen kasvatustavastuu on lapsen huoltajilla. Koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu pääasiassa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempaintoimikunta).

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat
- koulun lukuvuositedote
- sähköinen reissari, luokan blogi, reissuvihko, puhelin ja sähköposti tiedottamiseen ja henkilökohtaisiin viesteihin
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
- vanhemmat mukaan kasvun ja oppimisen tuen ryhmään oman lapsen asioita käsiteltäessä

- vanhempaintoimikunta
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämistä
 - kertyneet varat oppilaiden hyväksi

Oppilaan poissaoloja seuraa luokanopettaja. Huoltajien tulisi ilmoittaa poissaolon syy. Etukäteen tiedossa olevat poissaolot tulee anoa. Luokanopettaja voi myöntää vapautuksen opetuksesta korkeintaan kolmeksi päiväksi. Pidemmät poissaolot anotaan kirjallisesti rehtorilta.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan vanhemmilta tulevan palautteen perusteella. Perhetilanteita koskevista ongelmista otetaan tarvittaessa kasvun ja oppimisen tuen ryhmään mukaan asian ratkaisemiseksi.

Muut yhteistyötahot

Koulullamme on yhteistyöverkostoa, joka tukee koulua ja sen opetus- ja kasvatustehtävää ja auttaa meitä tarjoamaan oppilaillemme erilaisia palveluita ja kokemuksia. Tällaisia yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi urheiluseurat, kirjasto, kulttuuri-, museo-, ja nuorisopalvelut.

5.2 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Oppilaiden ohjaaminen ja ojentaminen kuuluvat koulun joka päiväiseen kasvatustyöhön. Oppilaita huomautetaan asiattomasta toiminnasta aina tarvittaessa. Koulun henkilökunta toimii periaatteella ”Jos näet, niin puutut”.

Toukolanpuiston koulussa on sovittu yhteinen käytäntö työrauhan ylläpitämiseksi luokissa. Mikäli oppilas ei huomautuksesta huolimatta anna muille työrauhaa, hänet voidaan siirtää toiseen luokkatilaan jatkamaan työskentelyään. Jokainen opettaja on sitoutunut käytäntöön ja varannut omaan luokkaansa em. työskentelyyn sopivan paikan. Tilanteen jälkeen tapahtuvan keskustelun pohjaksi oppilas itse täyttää mietintämyssy-lomakkeen, joka menee myös kotiin nähtäväksi ja allekirjoitettavaksi.

Kiusaamistilanteissa edetään Kiva-kouluohjelman mukaan.

Rike- ja vilppitilanteissa oppilasta puhutetaan ja sovitaan menettelytavoista yhteisesti oppilaan kanssa. Vanhempia informoidaan asiasta.

Jos oppilas useasti tai toistuvasti häiritsee opetusta, ei noudata koulun sääntöjä tai kohtelee muita epäkunnioittavasti, voidaan oppilaalle järjestää kasvatuskeskustelu, josta ilmoitetaan oppilaan vanhemmille. Huoltajilla on oikeus osallistua kasvatuskeskusteluun.

Laiminlyötyjä kotitehtäviä voidaan teettää oppilaalla koulupäivän päätyttyä.

Koulussamme noudatetaan Seinäjoen kaupungin järjestyssääntöjä. Järjestyssäännöt löytyvät koulun nettisivuilta. Mikäli oppilas ei noudata koulun järjestyssääntöjä, käytetään seuraavia kurinpito- ja ojentamistoimia:

1) Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on ensisijainen toimi puuttua, kun oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun sääntöjä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita epäkunnioittavasti.

2) Jälki-istunto

Kasvatuskeskustelu ei aina ojentamistoimena riitä. Silloin oppilaalle voidaan määrätä jälki-istuntoa. Jälki-istunto voidaan antaa myös ilman kasvatuskeskustelua, jos teko on ollut törkeä.

3) Luokasta tai muusta opetustilasta poistaminen

Kun oppilaan käyttäytyminen on häiritsevää, hänet voidaan poistaa opetustilanteesta jäljellä olevan oppitunnin ajaksi.

4) Kirjallinen varoitus

Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus rehtorin päätöksellä.

5) Määräaikainen erottaminen

Kun vakava rikkomus tai toistuva sääntöjen rikkominen jatkuu kasvatuskeskustelujen, jälki-istuntojen ja/tai kirjallisen varoituksen jälkeen oppilas voidaan erottaa koulusta määräaikaisesti.

6) Opetuksen evääminen

Oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen vuoksi, häneltä voidaan evätä jäljellä oleva koulupäivä. Kyse on turvaamistoimesta silloin, kun oppilaan tai muiden turvallisuus on uhattuna.

7) Poisotto-oikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

8) Tarkastamisoikeus

Opettajalla tai rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, jos on ilmeistä, että oppilaan hallussa on sellainen kielletty esine tai aine, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

5.3 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussamme annetaan etäopetusta, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Oppitunnit pidetään pääsääntöisesti ATK-luokassa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista etäopettajan ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunon Verkkokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa pyritään järjestämään lukuvuosittain monipuolisesti oppilaiden kiinnostusta ja innokkuutta tukien. Koulussamme on mm liikunta-, matikka-, oppilaskunta-, englanti- ja käsityökerhoja. Tarjonta vaihtelee lukuvuosittain.

Koulukirjastotoiminta

Koulussamme on pieni koulukirjasto oppilaiden käytössä. Kirjastoa täydennetään määrärahojen puitteissa. Kirjastoa käytetään säännöllisesti opetuskäytössä. Haluamme tukea lukutaidon kehittymistä ja mahdollistaa oppilaiden lukuharrastuksen syntymistä.

Kouluruokailu

Ruokailemme ruokasalissa luokittain ennalta suunnitellun aikataulun mukaisesti. Jokaisessa luokassa on opeteltu ruokailua koskevia sääntöjä; itse ruokailuottimien käyttöä, jonossa ja pöydässä käyttäytymistä. Sääntönä on, että kaikkea maistetaan, ruokaa otetaan sen verran kuin jaksaa syödä ja pöytäkeskustelu säilyy maltillisena.

Ruokalan seinällä on säännöt, jotka on yhdessä laadittu ja niitä myös yhdessä noudatetaan. Ajatuksena on, että ruokalamme on hieno ravintola, jossa käyttäydytään kauniisti.

Välituntitoiminta

Välitunnin tarkoitus on edistää oppimista tuoden tauon ohjattuun työskentelyyn. Koulussamme on käytössä yksi tai kaksi pitkää välituntia, jolloin on kunnolla aikaa paneutua leikkeihin ja peleihin. Monipuolinen välituntipiha ja –välineistö ohjaa ja kannustaa osaltaan liikkeeseen ja leikkiin. Välituntisäännöt mahdollistavat monenlaisen tekemisen ja leikkimisen. Välitunteja pidetään varsinaisen välituntipihan lisäksi myös koulun urheilukentällä ja liikuntasalissa. Myös oppilaat suunnittelevat ja osallistuvat leikkien ja pelien ohjaamiseen välkkäritoiminnan muodossa.

Koulun päivänavaukset

Koulussamme vietetään yhteinen aamunavaus kerran viikossa juhlasalissa. Päivä määräytyy joka lukuvuodeksi kerrallaan. Päivänavauksissa vierailee eri seurakuntien edustajia puhumassa, säännöllisimmin kuitenkin Seinäjoen seurakunnasta. Opettajat ja toisinaan myös koulunkäynninohjaajat pitävät aamunavauksia vuorollaan. Aiheet aamunavauksiin ovat monipuolisia ja ajankohtaisia. Lähtökohtaisesti ne ovat koko koulun yhteisiä hetkiä, myös kasvatuksellisia.

Juhlat

Koulussamme vietetään joulujuhla, johon myös oppilaiden vanhemmat kutsutaan. Oppilaat esittävät ohjelmaa monipuolisesti opettajien ja ohjaajien ohjaamina. Muita juhlia vietetään vuodenajoista, juhlapyhistä ja teemavuosista riippuen. Seurakunta kutsuu meidät kirkkoon lukuvuosittain jouluna ja pääsiäisenä. Keväällä järjestämme vuorovuosina yhteisen kirkkohetken Lintuviidan koulun kanssa.

Retket, opintokäynnit, leirikoulut

Lukuvuosittain teemme retkiä ja opintokäyntejä erilaisiin kohteisiin sekä mahdollisesti osallistumme myös leirikouluun.

Koulumme vanhimmat, eli nykyisin 4. luokkalaiset, tekevät retken keväällä ennen koulun päättymistä. Kohde ja retken pituus päätetään talven aikana yhdessä oppilaiden ja vanhempien kanssa.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan tarkemmin vuosittain kohteet ja vastuuhenkilöt.

Koulumatkat ja kuljetukset

Koulumatkat kuljetaan pääasiallisesti kävellen tai polkupyörillä. Joissakin tapauksissa saattaa olla lukuvuodesta riippuen kuljetusoppilaita.

Kirjalliset ja suulliset ohjeet koulumatkojen turvallisuudesta annetaan oppilaille ja heidän huoltajilleen joka syksy lukuvuositedotteessa, kotisivuilla sekä vanhempainilloissa.

Oppilaan tulee kulkea koulumatkat suoraan kotoa kouluun ja koulusta kotiin tai iltapäiväkerhoon.

Luku 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

Oppimisen arviointikulttuuri

Oppimisen arvioinnissa olennaista on oppimistavoitteiden ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. Opettaja käy oppilaiden kanssa läpi tavoitteet jakson, oppiaineen tai kokonaisuuden alussa ja sen aikana. Oppilaiden tulee tietää, mitä pyritään oppimaan, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan.

Arviointia toteutetaan monen suuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita.

Oppimisen arvioinnin tavoitteena on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla. Se pyrkii olemaan yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Koulun arviointikäytänteitä

Toukolanpuiston koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista arviointia (Seinäjoen opetussuunnitelma Taulukko 1 Arviointimuodot Seinäjoella vuosiluokittain).

Oppilas suorittaa itsearviointia läpi lukuvuoden. Syyslukukauden aikana oppilas arvioi omaa oppimistaan ja työskentelyään täyttämällä itsearviointilomakkeen. Koulullemme on laadittu yhtenäinen vuosiluokkakohtainen lomakkeisto, joka pohjautuu koulumme arvoihin. Oppilaiden itsearvioinnit kootaan oppilaskohtaisiin itsearviointikansioihin. Yhtenäinen itsearviointi antaa pohjaa väliarviointikeskustelulle ja helpottaa kehityksen seurantaa sekä toiminnan suunnittelua.

Käytämme monipuolisia oppilaiden oppimisen arviointimenetelmiä (katso Maakunnallinen opetussuunnitelma luku 6.2 Taulukko 1 Opintojen aikaisen arvioinnin periaatteet ja toteutusesimerkkejä).

Koulun toiminnan ja opetuksen arviointi

Koulun toiminnan ja opetuksen arviointi perustuu valtakunnalliseen, maakunnalliseen ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelmaan.

Koulu huolehtii yhteisen arviointikulttuurin kehittämisestä jatkuvana prosessina koulumme arjessa oppilaita osallistaen sekä yhteistyössä huoltajien ja yhteistyötahojen kanssa.

Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa. Lukuvuoden aikana opettajat refleктоivat omaa opetustaan ja suorittavat itsearviointia suhteessa koulun, Seinäjoen ja maakunnan arvoihin. Koulu kerää vuosittain palautetta ja kehittämis ehdotuksia myös huoltajilta esim. aiheena voi olla kodin ja koulun yhteistyön arviointi.

Luku 7 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat käytänteet

Toukolanpuiston koulun toimintatavoissa ja -kulttuurissa pyritään siihen, että oppilaiden yksilölliset edellytykset ja tarpeet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin. Tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen havaittuihin oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Koulu tiedottaa kotia ja tekee yhteistyötä kodin kanssa tukea suunniteltaessa. Koulu on aloitteellinen tuen antamisessa ja tarjoamisessa, mutta rohkaisee myös koteja tarttumaan varhain havaitsemiinsa haasteisiin. Oppilaan luokanopettajalla on päävastuu oppilaan opettamisesta, oppimisen ja tuen tarpeen seuraamisesta sekä oppilaan asian eteenpäin ohjauksesta yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan tai muiden opettajien kanssa.

Yleinen tuki

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin edistymiseen. Yleisen tuen muotoja ovat muun muassa monipuolisten opetusmenetelmien käyttäminen, oppimisen ohjaaminen, oppimisympäristöjen muokkaaminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, toimintaohjeiden selkeyttäminen esim. kuvin, samanaikaisopetus, tukiopeus, eriyttäminen, oppimisen apuvälineiden käyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö, osa-aikainen erityisopetus ja koulunkäynnin ohjaajan tarjoama tuki. Pääsääntöisesti yleistä tukea toteuttaa luokanopettaja. Tuki järjestetään oppilaan omassa opetusryhmässä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja omia vahvuuksiaan ja ennalta ehkäistä muun muassa opillisten haasteiden kasautumista. Mikäli luokanopettaja yhteistyössä kodin ja laaja-alaisen erityisopettajan tai muiden opettajien kanssa toteaa yleisen tuen keinot riittämättömiksi, siirrytään tehostettuun tukeen.

Tehostettu tuki

Tehostettu tuki on yleisten tukikäytänteiden tehostamista sekä määrällisesti että laadullisesti. Tuki on pitkäaikaisesti annettavaa, säännöllistä, suunnitelmallista ja yksilöllisempää tukea kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen aloittaminen alkaa pedagogisen arvion laatimisella, jonka pohjalta oppilaalle tehdään oppimissuunnitelma. Pedagoginen arvio perustuu opettajan tai opettajien havaintoihin oppilaan oppimisvalmiuksista, arviota laatiessaan opettaja on yhteydessä kotiin. Pedagogista arviota voidaan täydentää myös muiden asiantuntijoiden esim. psykologin lausunnolla.

Oppilaan oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan vanhempien sekä mahdollisuuksien mukaan myös oppilaan itsensä sekä tarvittaessa laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeen näkökulmasta oppimisen keskeisimmät tavoitteet ja sisällöt. Oppimissuunnitelma päivitetään ja arvioidaan vuosittain. Oppimissuunnitelman laatimisesta, päivittämisestä ja arvioinnista on vastuussa oppilaan luokanopettaja yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Luokanopettaja seuraa tehostetun tuen riittävyyttä. Mikäli tehostettu tuki ei ole riittävää voidaan oppimissuunnitelma ja oppilaan koulunkäynnin tilanne käsitellä kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, jossa arvioidaan tuen tarvetta moniammatillisesti. Mikäli tehostettu tuki todetaan riittämättömäksi, laaditaan oppilaalle pedagoginen selvitys, jossa moniammatillisesti suositellaan erityiseen tukeen siirtymistä.

Erityinen tuki

Erityistä tukea tarvitaan silloin, kun muut koulun antamat tuen muodot eivät ole riittäviä. Erityisen tuen piiriin kuuluvat oppilaat, joilla on yksilöllistetty oppimäärä / -määriä, pidennetty oppivelvollisuus tai sosioemotionaalisia vaikeuksia.

Oppimäärän yksilöllistämiseen päädytään silloin, kun oppilas ei saavuta keskeisiä oppimäärän painoalueita, jotka hänelle on oppimissuunnitelmaan määritetty. Oppilas kuormittuu liiaksi kohtuuttomasta työmäärästä, joka ei tuota toivottuja opillisia tuloksia. Oppimisen haasteet ovat niin suuret, että ne heikentävät selvästi koulu- ja oppimismotivaatiota.

Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, joka toimii myös pohjana erityisen tuen päätökselle. Pedagogisen selvityksen laatii luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhteistyössä kodin ja mahdollisuuksien mukaan myös oppilaan kanssa. Pedagoginen selvitys käsitellään myös kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä moniammatillisesti. Pedagogisen selvityksen pohjalta voidaan moniammatillisesti suositella erityisen tuen päätöstä tai sen purkua, jolloin oppilas siirtyy takaisin tehostettuun tukeen. Erityisen tuen tarve tarkastetaan vähintään toisen ja kuudennen luokan keväällä laatimalla pedagoginen selvitys.

Erityinen tuki on luonteeltaan oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua, kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea. Erityisen tuen päätöksen saaneille oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Hojks:n laativat oppilaan opettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhteistyössä oppilaan huoltajien ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan kanssa. Hojks päivitetään ja arvioidaan kerran lukuvuodessa. Päivitykseen ja arviointiin osallistuvat oppilaan huoltajien lisäksi tarvittavat opettajat ja muut asiantuntijat sekä oppilas mahdollisuuksien mukaan.

Yhteistyö esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen kanssa: Erityisen tuen oppilaan siirtyessä esiopetuksesta kouluun tiedonsiirto tapahtuu siirtopalaverissa, jossa opetuksen järjestely suunnitellaan. Koulunjohtaja kutsuu koolle siirtopalaverin. Siirtopalaveriin osallistuu koulunjohtaja, tuleva luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja.

7.2 Yhteistyö oppilaan ja huoltajan kanssa oppimisen tukemiseksi

Oppilaan kasvun ja oppimisen tukeminen kuuluvat jokaisen huoltajan, opettajan ja koulun henkilökunnan tehtäviin. Kodin ja koulun yhteistyön vahvistamisen keinoja ovat:

- Koulun vanhempainilta (alkusyksy)
- Mahdollinen yhteinen teemavanhempainilta (kevätlukukausi, mm. valinnaiset)
- Arviointikeskustelu oppilas-huoltaja-opettaja (1. 3. ja 4. lk marras-tammikuu viikkoon 5 mennessä, 2.lk nivelvaihe viikkoon 12 mennessä)
- Oppilaskohtaisia vanhempaintapaamisia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan
- Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa
- Mahdolliset teemapäivät
- Helmi -sähköinen yhteydenpitoväline käytössä

7.3 Tuki nivelvaiheissa

Koulun alku

Tavoitteenamme on helpottaa pienten lasten siirtymistä esiopetuksesta kouluun. Pyrimme järjestämään tutustumiskäyntejä tulevaan kouluun (esim. puuhapäivä esiopetusikäisille alkuvuodesta sekä kouluun tutustumispäivä toukokuussa).

Toisen ja kolmannen luokan nivelvaihe

Ensimmäinen ja toinen luokka ovat alkuopetusta. Toisen luokan arviointikeskustelun tavoite on tarkistaa koulunkäynnin tila sekä mahdolliset tuen tarpeet kolmannelle luokalle siirtymistä varten.

Neljännän ja viidennen luokan nivelvaihe

Koulussamme on luokat 1 - 4. Neljännän luokan jälkeen oppilaat siirtyvät Lintuviidan kouluun. Siirtymää helpottaa yhteistyö Lintuviidan koulun kanssa sekä tutustumiskäynti keväällä.

7.4 Tuetun opetuksen muotoja

Jos oppilas jää tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai hänellä huomataan pulmia oppimisessaan, hänelle järjestetään mahdollisuus saada tukiopetusta. Tukiopetuksen avulla pyritään ehkäisemään vaikeuksien kasaantumista, jotta oppilas ei jäisi pysyvästi jälkeen opetuksesta. Tukiopetusta antaa ensisijaisesti oppilaan oma opettaja, toisinaan myös muu koulun opettaja. Tukiopetusta ei voi käyttää oppilaalle anottujen ylimääräisten vapaapäivien aikana opetettujen asioiden opiskeluun.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan oppilaalle, joilla on lieviä vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään. Osa-aikaista erityisopetusta antaa laaja-alainen erityisopettaja yksilö- tai pienryhmäopetuksena muun opetuksen yhteydessä. Sen tavoitteena on auttaa oppilasta selviytymään omatoimisesti opinnoistaan sekä luoda edellytykset oppilaan yksilölliselle ja edellytystensä mukaiselle kehitykselle. Säännöllisen osa-aikaisen erityisopetuksen antamisesta sovitaan oppilaan, hänen opettajansa ja huoltajiensa kanssa.

Samanaikaisopetus tarkoittaa sitä, että oppitunnilla toimii luokanopettajan ohella toinenkin opettaja. Tällöin on mahdollista antaa oppilaille enemmän henkilökohtaista ohjausta ja eriyttää opetusta.

Luku 8 OPPILASHUOLTO

Oppilashuolto Toukolanpuiston koulussa

Keskeinen osa Toukolanpuiston koulun toimintaa on oppilashuolto, jota toteutetaan koulun aikuisten välisen, monialaisen, tiiviin yhteistyön kautta ja yhteistyössä vanhempien kanssa. Koulun arkipäivän oppilashuollollisessa suunnittelussa ja toiminnassa otetaan huomioon, että koulussa on paljon erilaisia oppijoita ja opetusryhmiä. Toukolanpuiston koulussa erityisen tärkeä periaate on luoda hyväksyvä, suvaitseva ja kannustava ilmapiiri ja positiivinen, rauhallinen oppimisympäristö. Varhainen puuttuminen ja ennaltaehkäisevä työ ovat etusijalla oppilashuollossa, minkä vuoksi koululla on suunnitelmat erilaisten ongelmatilanteiden käsittelyä varten.

Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu oppilashuollosta. Muita saatavilla olevia oppilashuollon palveluita ovat mm. kouluterveydenhuollon palvelut sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut. Seinäjoen kaupungissa toimii myös oppilashuollon ohjausryhmä.

Tärkeää on huolehtia, että kouluviihtyvyyteen ja –turvallisuuteen vaikuttaviin tekijöihin kiinnitetään huomiota riittävästi. Toukolanpuiston koulun tilat ja saatavilla olevat opetus- ja apuvälineet ovat hyvät erilaisia oppimistilanteita ja -tarpeita varten. Koulun lähiympäristö tarjoaa monipuolisia mahdollisuuksia "ulos luokasta" -toimintaan sekä esim. hyviin liikuntamahdollisuuksiin.

Yhteisöllinen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä

Toukolanpuiston koulussa toimii säännöllisesti monialainen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmä. Ryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja toteuttamisesta. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muu yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Yksilökohtainen oppilas ja opiskeluhuoltoryhmä

Yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi kootaan asiantuntijaryhmä. Asiantuntijoiden nimeäminen yksilökohtaisen oppilashuollon ryhmän jäseniksi, muiden tahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Toukolanpuiston koulun oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulutus.

Toukolanpuiston koulun oppilashuoltosuunnitelma on koulun Liite 1. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

Yhdessä yhteistyöllä

Toukolanpuiston koulussa on käytössä Yhdessä yhteistyöllä toimintamallin mukainen konfliktien ratkaisumalli. Käytämme kaupungin yhteistä ohjeistusta, sekä konfliktitilanteisiin liittyviä Konfliktien ratkaisumalli seuranta/jälkikäsittely-lomakkeita.

Tavoite on saada aikaan oppilaiden omasta toiveesta nouseva yhteinen sopimus, joka perustuu oppilaiden tapaamisessa sanoittamiin toiveisiin. Asiasta laaditaan yhteinen sopimus. Kun oppilaat hyödyntäen omia vahvuuksiaan pääsevät yhteiseen sopimukseen, ansaitsevat he kehua ja kannustuksen, koska he ovat ratkaisseet tilanteen itse. Lisäksi oppilaille voi kertoa, että näin toimiessaan he ovat osoittaneet erinomaista kykyä ratkaista vaikeita tilanteita.

Toukolanpuiston koulun yhdessä yhteistyöllä -toimintamalli on koulun Liite 2.

Luku 9 KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

Monikielisten oppilaiden opetus

Toukolanpuiston koululla opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

Maahanmuuttajaoppilaat pyritään integroimaan mahdollisimman joustavasti omanikäisten joukkoon. Heidän perheitään informoidaan koulun yhteisistä käytänteistä ja tilaisuuksista tarpeen mukaan kunnioittaen heidän etnisiä ja uskonnollisia perinteitään.

Tarvittaessa järjestetään tukiopetusta koulun tukiopetuksen käytänteiden mukaan. Erityisesti suomen kielen käyttöä vahvistetaan maahanmuuttajaoppilaan opiskeluvalmiuksien lisäämiseksi.

Luku 10 KAKSIKIELINEN OPETUS

Toukolanpuiston koulussa ei järjestetä kaksikielistä opetusta. Tarvittaessa opetussuunnitelmaa päivitetään.

Luku 11 ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

Toukolanpuiston koululla ei ole koulukohtaisia lisäyksiä lukuun 11.

Luku 12 VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

12.1 Taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)

Toukolanpuiston koulussa **taito- ja taideaineiden valinnaiset (T&T VAL)** sidotaan 4.lk:lla (1vvh) kuvataiteeseen.

Sisältö:	Taiteen kokeminen ja kokeileminen
Tavoite:	Oppilas saa monipuolisia kokemuksia ja taide-elämyksiä
Menetelmät:	Museo- ja taidehallivierailut, omien kuvallisten taitojen ja kokemusten kartuttaminen
Arviointi:	Osana oppiaineen arviointia

12.2 VAL eli valinnaiset aineet

Toukolanpuiston koulussa on opetusta 1.-4. luokilla. Täten valinnaisuus koskee vain neljättä luokkaa.

Lukuvuosittain laaditaan valinnaisainetarjotin. Valinnaisainetarjottimelle tulee vähintään kolme kurssia, johon vähintään yhteen sisältyy yrittäjämäinen toimintatapa. Oppilaat voivat valita kurssin syksyksi ja kevääksi. Kurssit toteutuvat enemmistön valinnan mukaan.

Valinnaisainetarjottimessa määritellään kurssien maksimi ryhmäkoot, tavoitteet ja sisällöt. Tarvittaessa kurssin osallistujat valitaan arpomalla.

Aihepiireinä ovat esimerkiksi liikunnan, kuvataiteen, kirjallisuuden ja musiikin osa-alueet, luova ilmaisu, kansalaistaidot, kansainvälisyyskasvatus. Osassa valinnaisaineita on toiminta-ajatuksena yrittäjämäinen toimintatapa. Tieto- ja viestintätekniikka sisältyy valinnaisaineiden työtapoihin tarpeen mukaan.

Valinnaisaineet arvioidaan hyväksytty/hylätty.