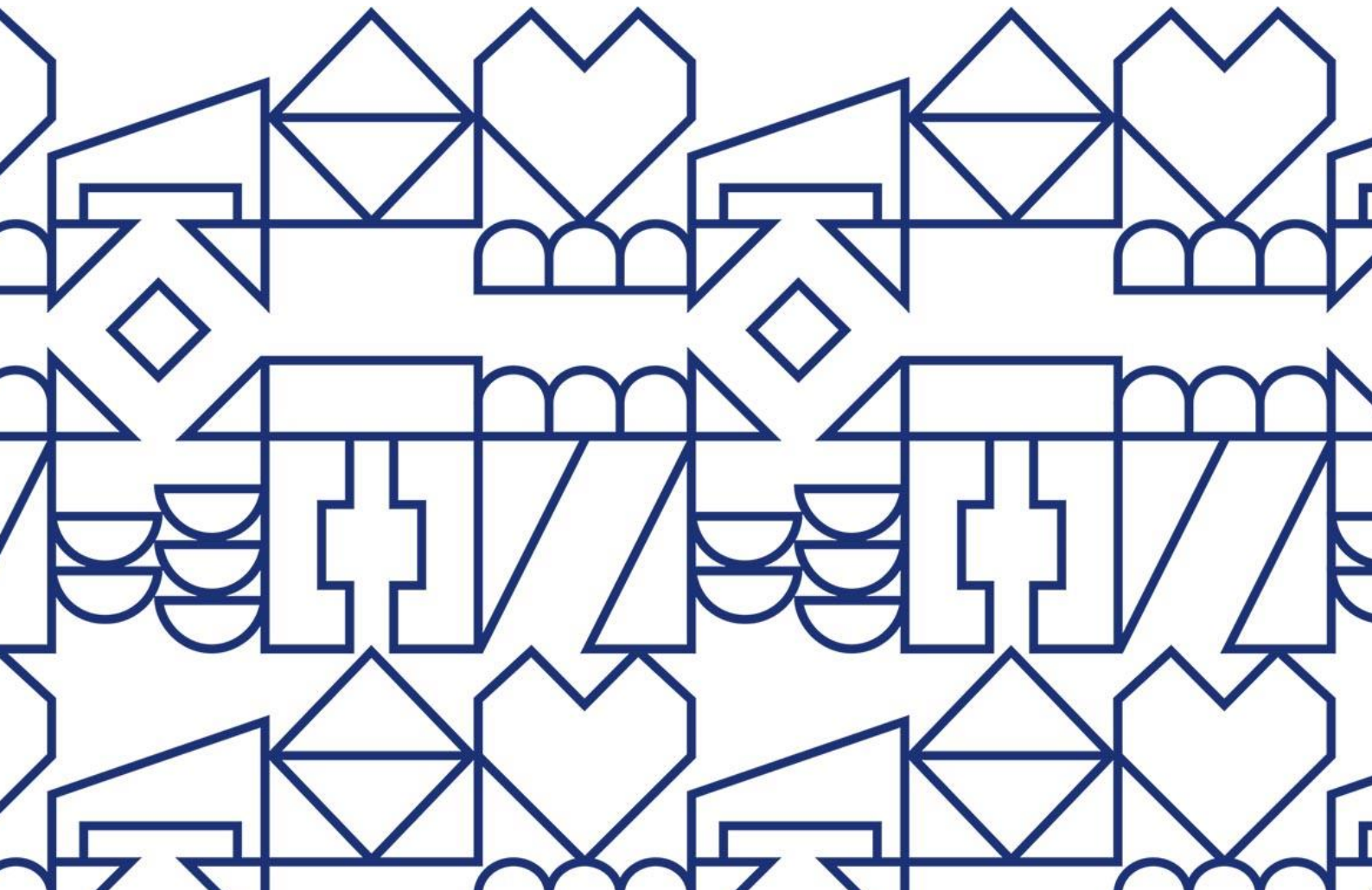


Opetussuunnitelma

TÖRNÄVÄN KOULU

22.4.2015



Sisällys

1.	Opetussuunnitelmaa täydentävät koulun suunnitelmat ja ohjelmat	3
2.	Perusopetuksen arvoperusta	5
3.	Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet	7
4.	Törnävän koulun toimintakulttuuri.....	8
5.	Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	10
6.	Arviointi	14
7.	Oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....	16
8.	Oppilashuolto.....	17
9.	Kielet ja kulttuurit	17
10.	VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA	18
	LIITE 1 Oppilashuoltosuunnitelma	20

1. Opetussuunnitelmaa täydentävät koulun suunnitelmat ja ohjelmat

Törnävän koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon. Etelä-Pohjanmaalla perusopetuksessa panostetaan opetukseen neljä tuntia yli valtioneuvoston asetuksen. Näistä kaksi on alakoulussa.

Törnävän koulun tuntijako

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	32
A1 englanti		1	2	2	3	2	10
B1 ruotsi						2	2
Matematiikka	3	3	4	4	4	3	21
Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3	14
Uskonto ja elämäntutkimustieto	1	1	1	2	1	1	7
Yhteiskuntaoppi				1	1		2
Historia					1	2	3
Taide- ja taitoaineet							
Musiikki	1	1	1	1	1	2	7
Kuvataide	1	1	2	1	2	1	8
Käsityö	2	2	2	2	2	2	12
Liikunta	2	2	3	3	2	2	14
Alkuopetuksen painotustunti	1						1
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2* (ei lasketa kokonaistuntimäärään)				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

Törnävän koulussa

- Ensimmäisen luokan painotustunti käytetään kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti koululaiseksi kasvamisen tukemiseen. Tämä sisältää myönteisen minäkuvan kehittämistä, hyvien käytöstapojen opettelua, perustaitojen harjoittelua, omien vahvuuksien löytämistä ja luokkahengen luomista. Painotustunti sidotaan yrittäjämäiseen toimintatapaan, ja se tukee oppilaan osallisuutta kouluyhteisössä. Opettaja päättää opetuksen ja kasvatuksen sisällön tarpeen mukaan.
- Toisen luokan painotustunti on kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti englannin kielen alkeita.
- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset aineet on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi 4. luokalla liikuntaan, 5. luokalla kuvataiteeseen ja 6. luokalla musiikkiin (yllä olevassa taulukossa tummempi punainen). Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien tavoitteet ja sisällöt on kirjattu Törnävän koulun opetussuunnitelman lukuun 12. Valinnaisten aineiden arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

Törnävän koulun järjestyssäännöt ovat koulun opetussuunnitelman liite 1.

Toiminnallisella opetuksella painotettu luokka

Törnävän koulussa aloittaa syksyllä 2016 toiminnalliseen oppimiseen keskittyvä luokka. Opetuksessa hyödynnetään erilaisia pedagogisia lähestymistapoja. Oppimistilanteet järjestetään osittain oppijakeskeisiksi. Opettaja valitsee työtavan ottaen huomioon opetettavan oppisisällön, opetusryhmän ja käytettävissä olevat oppimisympäristöt. Muun muassa vertaisoppiminen, kokonaisvaltainen sisältöjen muodostaminen, ilmiöpohjainen oppiminen, yhteisöllisyys, vastuu ympäristöstä, oppimisen aktivointi uudessa oppimisympäristössä (ulos luokasta) ja oppijan mahdollisuus valita työtehtäviään omaehtoisesti ovat opetuksessa käytettäviä menetelmiä ja periaatteita.

Törnävän koulussa valtakunnallista ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentää yhteistyö seuraavien tahojen kanssa

Törnävän koulun vanhempainyhdistys

<http://tornavankoulunvanhempainyhdistys.net/1/>

Koulun vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen.

KiVa-koulu

www.kiva-koulu.fi

Toteutamme KiVa-ohjelmaa kiusaamistapausten ennaltaehkäisyssä ja käsittelyssä.

Liikkuva koulu

www.liikkuvakoulu.fi

Törnävän koulu on liikkuva koulu. Arkiliikunnan lisäksi osallistumme mahdollisuuksien mukaan erilaisiin urheilukilpailuihin ja yhteisiin liikuntatapahtumiin. Pyrimme aktiivisempaan ja liikkuvampaan koulupäivään; käytämme toiminnallisia oppimismenetelmiä ja pidämme tunteja muualla kuin luokassa silloin, kun se on mahdollista. Kannustamme oppilaita liikkumaan välitunneilla ja kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Pohjanmaan Liikunta ja Urheilu (PLU)

www.plu.fi/

PLU tuottaa oppilaillemme erilaisia liikunnallisia tapahtumia ja kouluttaa opettajia tarvittaessa.

Sedu, Törnäväntie 24

<http://www.sedu.fi/fi/Paikkakuntavalikko/Seinajoki/Seinajoki,-Tornavantie>

Yhteistyömuotoja Sedun kanssa ovat erilaiset opiskelijoiden toteuttamat tapahtumat, projektit ja oppaat.

Sedu Aikuiskoulutus

<http://www.sedu aikuiskoulutus.fi/fi>

Koulussamme harjoittelee muun muassa lähihoitaja- ja koulunkäynninohjaajaopiskelijoita sekä suomen kieltä opiskelevia ulkomaalaisia.

Seinäjoen ammattikorkeakoulu - SeAMK

<http://www.seamk.fi/fi>

SeAMKin opiskelijat toteuttavat aika ajoin koulussamme erilaisia projekteja ja järjestävät tapahtumia oppilaille.

Työvoimatoimisto

<http://xn--tyvoimatoimisto-9sb.net/seinajoen-tyovoiman-palvelukeskus>

Koulussamme työskentelee harjoittelijoita työvoimatoimiston välittämänä.

Kuortaneen Urheiluopisto

<http://www.kuortane.com/>

Koulussamme harjoittelee aika ajoin liikunnanohjaajiksi opiskelevia nuoria.

Etelä-Pohjanmaan opisto

<http://www.epopisto.fi/>

Koulussamme harjoittelee koulunkäynninohjaajaopiskelijoita.

Eurooppalainen Suomi ry

<http://www.eurooppalainenensuomi.fi/fi/project/5/25/>

Koulussamme vierailee säännöllisesti kansainvälisiä opiskelijoita Erasmus Kouluissa/Erasmus in Schools -hankkeen kautta.

Finnschool, Thunder Bay

http://www.finlandiaclub.ca/org/kielen_koulu.html

Törnävän koulu pitää yhteyttä Kanadassa, Thunder Bayssä sijaitsevaan Finn Schooliin muutaman kerran lukuvuodessa. Uusia yhteistyömuotoja kehitellään yhteistyössä.

Zimbabwe Aids-orvot ry

<http://www.zim-orvot.org/>

Koulullamme on Zimbabwe Aids-orvot ry:n kautta saatu kummioppilas. Kummitoiminta tukee monia koulun ja kotien yhteisiä kasvatusteemoja kuten toisten auttaminen, erilaisuuden hyväksyminen ja vieraisiin kulttuureihin ja kieliin tutustuminen.

2. Perusopetuksen arvoperusta

TÖRNÄVÄN KOULUN ARVOT

Arvotyöskentelyprosessi

Oppilaat ja vanhemmat sekä koulun henkilökunta ovat miettineet koulumme arvoja yhdessä. Vanhemmat pohdiskelivat arvoja ryhmätöinä vanhempainillassa. Vanhempainyhdistys antoi oman pohdintansa koulun arvoista. Oppilaat ovat luokissa opettajan kanssa pohtineet koulun arvoja ja kirjanneet niitä ylös. Opettajakunta on yhdessä pohtinut arvopuomme käsitteitä.

Koulumme arvot

Arvoperustamme näkyy alla olevan arvopuun käsitteistä. Tavoitteena on hyvät perustiedot ja -taidot omaava tasapainoinen ja tiedonhaluinen oppilas, joka on yritteliäs, empaattinen ja hyväksyvä. Tavoitteena on, että oppilas myös ymmärtää ympäröivää maailmaa ja kantaa vastuuta itsestään sekä ympäristöstään ja oppii hyväksymään vastoin käymiset.

Oppiminen

Oppiminen on tavoitteellista ja turvallista yhdessä työskennellen, myönteisessä ilmapiirissä erilaiset oppijat ja oppimistyyli huomioiden. Rakentavaa mielipiteiden ilmaisemista ja vastaanottamista varten tarvitaan ilmaisu- ja vuorovaikutustaitoja. Törnävän koulussa opitaan monipuolisten työtapojen avulla, myös teknologiaa hyödyntäen. Uudistuvassa yhteiskunnassa tarvitaan laaja-alaista osaamista. Asioita tulee osata soveltaa, yhdistellä ja käyttää monipuolisesti. Myös Törnävän koulun sijainti edesauttaa erilaisten oppimisympäristöjen tarkoituksenmukaista käyttöä. Oppimiseen kuuluu ilo onnistumisesta, joka muodostuu oppijan aktiivisesta ja vastuullisesta roolista sekä mahdollisuudesta vaikuttaa omaan työskentelyynsä.

Tasa-arvo

Törnävän koulussa pyritään yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon. Kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästään, kielestään, vakaumuksestaan, mielipiteestään, tuen tarpeestaan tai terveydentilastaan. Edistämme tietoisesti erilaisuuden hyväksymistä ja samalla asenteiden myönteistä kehitystä. Koulussamme on kaikilla yhdenmukaiset oikeudet, velvollisuudet ja mahdollisuudet toimia ja oppia. Kaikilla on myös mahdollisuudet kehittää itseään ja kasvaa yhteiskunnan tasavertaiseksi jäseneksi. Keskeisenä tavoitteena on ehkäistä syrjäytymistä.

Yhteisöllisyys

Törnävän koulun keskeisiä arvoja ovat yhteisöllisyys ja vastuullisuus. Yhteisöllisyys ulottuu opettajien, henkilökunnan ja oppilaiden keskinäiseen arvostukseen sekä luokkien väliseen yhteistyöhön. Yhdessä tekeminen on tärkeää. Oppilaita ohjataan vastuullisuuteen ja hyviin tapoihin.

Kestävä kehitys

Törnävän koulussa toimitaan osana muuttuvaa maailmaa ja yhteiskuntaa. Päämääränä on turvata tulevillekin sukupolville hyvät toimintaedellytykset. Ekososiaalisesti sivistynyt ihminen ymmärtää olevansa osa luontoa ja toimii kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.

Seuranta ja arviointi

Arvoperustan toteutuminen näkyy jatkuvasti arjen koulutyössä. Tarvittaessa asioita nostetaan esille ja tehdään muutoksia toimintaamme. Oppilaskunta osallistuu koulun kehittämiseen luokan oman toiminnan sekä oppilaskunnan hallituksen toiminnan kautta. Koulu ja opettajat tekevät säännöllistä yhteistyötä oppilaiden huoltajien sekä vanhempainyhdistyksen kanssa. Osana kehittyvää yhteistyötä on opetussuunnitelman oppimiskäsityksen ja pedagogisten sisältöjen tuominen oppilaiden huoltajien tietoon. Tärkeimpinä yhteistyömuotoina ja tiedottamiskeinoina ovat koulun arkiviestimisen ohella vanhempainillat sekä vanhempaintapaamiset.

Törnävän koulun arvopuu



3. Perusopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet

Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus Törnävän koulussa

Oppijakeskeinen toimintatapa joka varmistaa, että oppija on oman oppimisensa

- suunnittelija
- tavoitteenasettaja
- toteuttaja
- arvioija.

Opettajan tehtävänä on varmistaa, että oppija vahvistaa työskentelyssään

- hyvää käytöstä
- sosiaalisia taitoja
- vastuullisuutta ja parhaaseensa pyrkimistä
- luovuutta ja oma-aloitteisuutta.

Yrittäjämäistä toimintatapaa voidaan toteuttaa kaikissa oppiaineissa. Yrittäjämäisiä toimintatapoja voivat olla muun muassa:

- erilaiset yhteistyöprojektit esimerkiksi vanhempainyhdistyksen kanssa
- kummiluokkatoiminta
- käsipaperikeräys koulussa
- oppilaskuntatoiminta
- oppilaiden valmistamat esitykset ja niiden vieminen ulos koulusta
- koulun juhlien suunnittelu ja toteuttaminen
- erilaiset yrityskontaktit

Törnävän koulun laaja-alaisen osaamisen painotukset

Alakouluikäisten oppilaiden opetuksessa luontevoimatt laaja-alaisen osaamisen painotusalueet ovat *itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, ajattelu ja oppimaan oppiminen sekä kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu*. Ne muodostavat kivijalan kaikelle oppimiselle ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Oppilaita ohjataan huolehtimaan itsestään, arjen toimistaan ja koulutyöstään itsenäisesti ikänsä edellyttämällä tasolla.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Alkuopetuksessa panostetaan lukemisen ja kirjoittamisen harjoitteluun sekä itsensä ilmaisemiseen suullisesti. Kun nämä taidot kehittyvät ryhdytään harjoittelemaan tiedonhakua eri lähteistä sekä tiedon esittämistä ja jakamista eri tavoin. Huomioitavia asioita tässä ovat loogisen ajattelun kehittäminen ongelmanratkaisun menetelmin, yksilöllisten opiskelutottumusten harjoittaminen ja tiedon kriittisen arvioinnin opettelu.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Maailman ja Suomen yhä kansainvälistyessä on tärkeää omaksua hyvät tavat ja tietää miten ne ilmenevät eri kulttuureissa. Kielitaito on perusta vuorovaikutukseen ja ilmaisuun. Tietoisuus eri kulttuureista auttaa ymmärtämään ja hyväksymään erilaisuutta. Hyviin vuorovaikutustaitoihin kuuluu myös se, että huomioi muut kouluyhteisön jäsenet.

Tavoitteiden toteutuminen ja toteutumisen seuranta

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin, joihin koulu osallistuu.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista tukevat järjestelyt ja toimenpiteet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan. Törnävän koulussa laaja-alaisen sisältöjen toteutumista arvioidaan lukuvuoden päättyessä, ja arviointi kirjataan vuosisuunnitelman arviointiraporttiin. Arvioinneista saadulla palautteella koulu kehittää ja ohjaa toimintaansa. Koulun opettajat suunnittelevat yli oppiaine- ja luokkarajojen ulottuvaa laaja-alaista toimintaa. Suunnittelu toteutetaan työpareittain tai tiimeittäin.

4. Törnävän koulun toimintakulttuuri

4.1 Toimintakulttuurin merkitys Törnävän koulussa

Törnävän koulun päätehtävänä on luoda oppilailleen ja henkilökunnalleen turvallinen opiskelu- ja työympäristö, jossa jokaisella lapsella ja aikuisella on hyvä olla. Rohkaisevassa ja kannustavassa ilmapiirissä sekä kiireettömässä kasvu- ja oppimisympäristössä jokaisen on helppo oppia ja tehdä työtään omilla vahvuuksillaan. Toiminnallemme on ominaista avoimuus, keskinäinen kunnioitus, oikeudenmukaisuus, rehellisyys, työnteon arvostaminen ja yhteisvastuu.

Oppiminen on tavoitteellinen prosessi, jota opettaja ohjaa vuorovaikutuksessa oppilaiden, opettajien ja ohjaajien kanssa. Oppilaan yksilölliset tarpeet otetaan huomioon ja hänelle annetaan mahdollisuus kehittyä omien kykyjensä mukaisesti. Koulun, opetushenkilöstön ja ympäristön tehtävänä on kehityksen ja kehitysmahdollisuuksien turvaaminen, oppilaiden yksilöllisten oppimistaitojen kunnioittaminen ja hyväksyminen, kehityksen seuraaminen ja oppimisen esteiden poistaminen.

4.2 Toimintakulttuurin arviointi ja kehittäminen

Törnävän koulun toimintakulttuurin toimivuutta arvioidaan sekä koulun omana itsearviointina että osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Koulun toimintakulttuurin kehittäminen on jatkuva prosessi, ja arvionneista saatu palaute tukee tätä toimintaa.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

4.3.1 Tilat ja paikat

Törnävän koulu sijaitsee Seinäjoen kaupungin Törnävän kaupunginosassa. Koulun piha-alue rajoittuu toisaalta vilkasliikenteiseen teiden risteykseen, toisaalta Törnävän kartanoalueeseen jokivarsineen sekä Törnävän kirkkotien viereiseen metsäalueeseen, jossa on pururata. Koulun lähiympäristöä voi hyödyntää monipuolisesti opetuksessa. Koulua ympäröivät viheralueet tarjoavat mahdollisuuksia luokahuoneen ulkopuolella tapahtuvalle opiskelulle.

Koulun piha-alueesta on vuosien aikana kehittynyt lähiliikuntapaikka, joka sisältää hiekkatekonurmiperustaisen peli- ja leikkivälineitä eri-ikäisille oppilaille. Talvisin koulun läheisyydessä ylläpidetään hiihtomaata, joka yhdistyy kaupungin latuverkostoon. Koulun läheisyydessä on jokivarressa uimaranta sekä hiekkakenttä jossa on talvisin jääkiekkokaukalo.

Törnävän koulu toimii kolmessa koulun piha-alueella olevassa rakennuksessa. Suurin osa opetustiloista sijaitsee kolmikerroksisessa päärakennuksessa, jossa sijaitsevat myös ruokasali, liikuntasali, käsityötilat, rehtorin ja erityisopettajan työtilat sekä kanslia. Opetus- ja oppilashuoltotoiloja sijaitsee myös puukoulussa ja asuntolassa.



4.3.2 Opetusteknologia

Törnävän koulu on vuosien varrella panostanut tietotekniikkaan, ja koulussa onkin varsin hyvät tietotekniset valmiudet. Langaton verkko toimii koko koulun alueella. Pöytätietokoneiden lisäksi käytettävissä on tabletteja sekä kannettavia tietokoneita niin päärakennuksessa kuin puukoulussakin.

Kaikissa luokissa on tietokone, dokumenttikamera, dataprojektori ja äänentoistolaitteet. Koulussamme käytetään myös Smartboard-tauluja ja kosketusnäyttöjä.

4.3.3 Työtavat ja opetusmenetelmät

Törnävän koulussa käytetään erilaisia opetusmenetelmiä joustavasti ja monipuolisesti huomioiden oppiaineen erityispiirteet ja ryhmän sekä oppilaan tarpeet. Oppilaiden monilukutaidon kehittymistä tuetaan käyttämällä erilaisia oppimateriaaleja ja -menetelmiä. Lisäksi pyritään ottamaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. Keskeisiä työmuotoja ovat muun muassa

itsenäinen työskentely, projekti-, ryhmä- ja parityöskentely. Oppimisessa on tärkeää myös tavoitteiden asettaminen ja oppimisen prosessi, ei pelkästään tulos tai tuotos. Oppimaan oppiminen on oppilaan opiskelutaitojen, opetusmenetelmien ja -asenteiden kehittämistä.

Opetusta suunnitellaan ja toteutetaan ottaen huomioon oppilaan elämäntilanne kokonaisuutena. Kun pohditaan eri menetelmien valintaa, pyritään ottamaan huomioon oppilaiden ja opetusryhmien erilaisuus. Yhteistyössä kotien kanssa oppilaille pyritään luomaan turvallinen ja kehitystä myönteisellä tavalla edesauttava ympäristö. Törnävän koulussa käytetään mahdollisimman kattavasti uutta opetusteknologiaa. Oppilaat pääsevät työskentelemään Office 365- alustalle. Oppilaiden omia kannettavia laitteita hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan.

Opettajalla on keskeinen rooli työtapojen valinnassa. Hän tekee työtään oman persoonansa ja vahvuuksiensa avulla. Opetuksessa käytetään erilaisia kirjallisia ja sähköisiä materiaaleja. Koulussamme työskennellään monipuolisesti hyödyntäen koko kouluympäristöä.

Törnävän koulu on Liikkuva koulu ja KiVa –koulu, mikä ohjaa koulumme toimintaa ja käytäntöjä.

4.3.4 Välitunnit

Törnävän koulun oppilaat viettävät välitunnin pääsääntöisesti ulkona koulun piha-alueella, jossa on tilaisuus leikkiä ja liikkua valvotusti. Koulun järjestyssäännöissä mainitulta välituntialueelta ei saa poistua ilman opettajan lupaa.

Koulumme monipuolinen pihavälineistö erilaisine telineineen ja alueineen kannustaa ja aktivoi oppilaita monenlaiseen liikkumiseen ja toimintaan.

Koulupäivän aikana on yksi lyhyt ja kaksi pidempää, noin puolen tunnin mittaista välituntia, jotka mahdollistavat pitkäkestoisenkin pelaamisen ja liikkumisen. Huolehditaan siitä, että välituntivalvoja on riittävästi: vähintään yksi opettaja ja yksi ohjaaja. Välituntivalvojilla tulee olla keltainen huomioliivi päällä. Valvojat huolehtivat, että oppilaat menevät sisälle kellon soitua.

4.3.5 Pedagogiset työryhmät

Pedagogiset työryhmät muodostetaan opettajista ja ohjaajista luokka-asteittain tai muulla tarpeelliseksi katsotulla tavalla. Erityisopettaja ja kielten opettaja täydentävät ryhmiä erikseen sovittavalla tavalla. Kokoontumiset tarpeen mukaan, koulupäivän aikana tai ennen/jälkeen.

4.3.6 Sijaisjärjestelyt

Sijaisopettajaa varten on jokaisessa opetustilassa sijaisen kansio, joka sisältää oppilasluettelon ja toimintaohjeita. Sijaisopettaja perehdytetään koulun tiloihin ja keskeisiin toimintatapoihin. Sijaisen perehdyttämisestä huolehtivat rehtori, poissa oleva opettaja tai hänen työparinsa. Sijaisena toimiva opettaja toimittaa yhteystietonsa huoltajille, mikäli sijaisuus kestää viikon tai pidempään.

4.3.7 Globaalikasvatus

Törnävän koulussa huomioidaan ja hyödynnetään koulussamme, lähiympäristössämme ja kaupungissamme oleva monikielisyys ja -kulttuurisuus. Jokaisen oppilaan kulttuuritaustaa arvostetaan. Eri kulttuurien tuomaa rikkautta korostetaan osana avarakatseista toimintaa. Jokainen opettaja on kielellinen malli ja kielen opettaja; joko suomen, englannin tai jonkun muun kielen.

Kouluun kutsutaan kansainvälisiä vierailijoita aina tilaisuuden tullen. Törnävän koulu osallistuu kansainväliseen toimintaan ja erilaisiin globaalikasvatushankkeisiin mahdollisuuksien mukaan. Hankkeita ja yhteistyökumppaneita kuvataan tarkemmin koulun vuosisuunnitelmassa ja niistä tiedotetaan koulun kotisivuilla.

4.4 Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen Törnävän koulussa

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ylittämällä oppiainerajoja. Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Laaja-alaista osaamista syntyy opetusta eheyttämällä. Oppiminen on toiminnallista ja kuuluu osaksi oppilaiden kokemusmaailmaa. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan vähintään yksi lukuvuoden aikana. Näissä kokonaisuuksissa otetaan huomioon seuraavia seikkoja:

Paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallisuus

- Suunnitellaan toimintamallit koulun vuosisuunnitelmassa
- Etsitään uusia yhteistyökumppaneita ja kehitetään toimintaa vanhojen yhteistyökumppaneiden kanssa
- Käydään tutustumassa paikallisiin yrityksiin sekä ilmiöihin, ja tehdään matkoja lähiympäristöön
- Hyödynnetään tapahtumia opetuksessa
- Opetetaan arjen taitoja ja kansalaistaitoja, kuten ensiaputaitoja
- Huomioidaan tasapuolisuus oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa

Osallistava, toiminnallinen ja yrittäjämäinen toimintatapa

- Otetaan oppilaat ja oppilaskunnan hallitus mukaan suunnittelemaan ja toteuttamaan oppimiskokonaisuuksia
- Kirjataan erilaisia tapahtumia koulun vuosisuunnitelmaan

Yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa

Koulussamme toimii erilaisia ryhmiä, jotka koostuvat opettajista ja ohjaajista. Ryhmät työskentelevät itsenäisesti vuosisuunnitelmaan kirjattujen suunnitelmien sekä henkilökunnasta nousevien ideoiden pohjalta. Vastuuta jaetaan tarpeen mukaan henkilökunnan viikkopalavereissa päätettävien asioiden mukaan.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Arvioinnissa otetaan huomioon oppimiskokonaisuuden teeman sekä jokaisen oppiaineen tavoitteiden toteutuminen. Samalla määritellään toteutuivatko laaja-alaisen osaamisen tavoitteet (L1 - L7).

- Huomioidaan koko oppimisprosessi
- Käytetään erilaisia seuranta- ja itsearviointitapoja
- Otetaan tarvittaessa yhteistyötahot mukaan arviointiin

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Oppilaiden kuuleminen ja osallisuus ja vastuu toiminnasta

Koulun tehtävä on ohjata oppilas kantamaan vastuu koulutyöstään. Vastuullinen oppilas tulee ajoissa kouluun ja huolehtii koulutehtävistään ja -tarvikkeistaan. Hän noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa oppilastovereitaan ja koulun aikuisia sekä arvostaa omaa ja toisen työtä.

Koulu tiedottaa luokan ja oppilaan opiskelusta ja edistymisestä. Tieto välittyy opettajalta tulevissa viesteissä, arviointikeskusteluissa, vanhempainilloissa sekä muissa huoltajien ja opettajan välisissä tapaamisissa. Oppilas arvioi omaa opiskeluaan itsearviointinein sekä arviointikeskustelussa. Koulussa kannustetaan oppilasta vastuuseen omasta oppimisestaan. Oppilasta ohjataan pohtimaan oppimisensa tavoitteita sekä keinoja niihin pääsemiseksi.

Tiedonvälitys ei tapahdu pelkästään opettajalta vanhemmille. Pienikin oppilas opetetaan välittämään itseään koskevaa tietoa kodin ja koulun välillä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen oppimisympäristöön. Luokassa on selkeät säännöt sekä seuraamukset niiden rikkomisesta. Säännöt laaditaan yhteistyössä oppilaiden kanssa, jolloin pohjana ovat Törnävän koulun järjestyssäännöt.

Kouluarjen tilanteissa oppilaan täytyy kokea tulevaisuuden kuulluksi. Ristiriitatilanteet selvitetään tuoreeltaan kaikkia osapuolia kuunnellen.

Koulussa järjestetään juhlia ja projekteja, joiden suunnitteluun ja toteutukseen oppilaat osallistuvat. Oppilaskunnan mukana oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun sekä kehittämiseen.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa, vähintään kerran lukukaudessa. Ryhmään osallistuu edustaja kaikista koulun ammattiryhmistä. Edustajat saavat tuoda esiin epäkohtia tai kehittämistarpeita omasta näkökulmastaan. Jokainen luokka käsitellään kokonaisuutena ja mietitään luokan ryhmädynamiikkaa. Hyvä ryhmädynamiikka edistää työrauhaa. Katso liite 2, Törnävän koulun oppilashuoltosuunnitelma

Oppilaskuntatoiminta

Koulussamme toimii oppilaskunta. Sen toimintaa ohjaa hallitus, joka valitaan vuosittain lukuvuodeksi kerrallaan. Hallituksessa on edustus jokaiselta koulumme luokalta. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa vastuupettaja. Hallituksen toimintaa pyritään jatkuvasti kehittämään yhteistyössä oppilaiden, koulun henkilökunnan sekä vanhempien kanssa.

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on

- osallistaa oppilaita koulun toiminnan kehittämiseen
- kasvattaa ja opettaa vastuuseen
- ohjata itsenäiseen ja oppilaslähtöiseen työskentelyyn

- opettaa asioiden hoitamista ja päätöksentekoa

Kummioppilastoiminta

Koulumme jokaisella ensimmäisen luokan oppilaalla on oppilaskummi. Kummeina toimivat ylempien luokkien oppilaat.

Kummitoiminnan tavoitteena on

- helpottaa koulutulokkaiden kouluarjen sujuvuutta
- luoda turvallisuuden tunnetta pienille koululaisille
- kasvattaa ja opettaa vastuuseen
- vahvistaa työrauhaa
- rikastuttaa koulun arkea ja lisätä viihtyvyyttä

Kummioppilastoiminnan sisällöistä päätetään yhteistyössä toimivien luokkien kesken. Kummioppilastoiminta voidaan aloittaa jo eskarilaisten kanssa ja vastaavasti sitä voidaan jatkaa yhteistyössä Pruukin yhtenäiskoulun kanssa oppilaidemme siirryttyä sinne.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Kodin ja koulun yhteistyö on kiinteä osa koulumme toimintaa. Kodin ja koulun yhteistyö lisää lapsen mahdollisuuksia kokea onnistumisen elämyksiä koulu yhteisössä. Tässä onnistuminen edellyttää mahdollisimman hyvää kodin ja koulun keskinäistä arvonantoa, luottamusta ja kasvatuskumppanuutta.

Kodin ja koulun yhteistyön ensisijaisena tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren tervettä kasvua, kehitystä ja oppimista.

Kodin ja koulun keskeisiä yhteistyömuotoja koulussamme ovat

- koulun lukuvuositedote ja muut tiedotteet
- koulun internet-sivut
- sähköinen tiedonvälitys, reissuvihot, tekstiviestit, puhelut
- vuosittain järjestettävä koko koulun yhteinen vanhempainilta
- luokittaiset vanhempainillat
- arviointikeskustelut

Tärkeä linkki koulun ja vanhempien välillä on Törnävän koulun Vanhempainyhdistys ry, jonka jäseniä ovat kaikki koulumme oppilaiden huoltajat. Koulun edustajina kokouksissa ovat rehtori ja opettajajäsen. Osa koulun tapahtumista toteutetaan koulun ja yhdistyksen yhteistyönä.

Joillakin luokilla toimivat luokkatoimikunnat. Tavoiteltavaa on, että toimikunta voisi järjestää lukuvuosittain tilaisuuksia, johon oppilaat ja huoltajat voisivat yhdessä osallistua.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista, maksutonta perusopetusta. Kerhotoiminnan ohjaajina voivat toimia joko opettajat, koulun muu henkilökunta tai koulun ulkopuoliset tahot. Opetusta tukevat myös muiden yhteistyökumppaneiden koulun tiloissa järjestämät kerhot, kuten seurakunnan tai urheiluseurojen kerhot. Kerhotoimintaa järjestetään opetustoimen resurssien mukaisesti. Kerhotoiminta tukee kasvatustyötä ja voi ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Kerhossa oppilaat voivat toimia yhteisöllisesti, yhdessä yli luokkarajojen ja kehittää sosiaalisia taitojaan. Kerhoissa oppilaat saavat onnistumisen ja osaamisen kokemuksia.

Koulukirjastotoiminta

Koulun kirjaston tehtävänä on tukea ja kehittää oppilaiden luku- ja tiedonhankintataitoja. Se kannustaa oppilaita omaehtoiseen lukemiseen ja omiin lukuvalintoihin, tyydyttää heidän tiedonhaluun, kannustaa hakemaan tietoa eri lähteistä ja arvioimaan tietolähteitä. Kirjastotoiminnalla vahvistetaan oppilaiden yleissivistyksen ja maailmankuvan laajenemista ja avartumista. Toiminta lisää mahdollisuuksia opetuksen eriyttämiseen ja oppilaiden yksilöllisten kiinnostusten mukaiseen työskentelyyn. Koulun kirjaston avulla voidaan tukea kaiken tasoisten lukijoiden lukutaidon kehittymistä sekä positiivista lukuasennetta. Kirjaston kirjavalikoimaa uudistetaan mahdollisuuksien mukaan, jotta se vastaisi oppilaiden mielenkiinnon kohteita ja olisi ajan tasalla.

Jokaisella luokalla on oma kirjavarauslista, jonne merkitään lainaukset ja palautukset.

Kieliluokassa oppilaiden käytössä on pienimuotoinen kirjasto, jossa on englannin-, ruotsin- ja saksankielisiä kirjoja ja sarjakuvalehtiä.

Seinäjoen kaupunkikirjasto-maakuntakirjaston kirjastoauto vierailee koulullamme kerran viikossa. Se tarjoaa erinomaiset mahdollisuudet hyödyntää ison kirjaston palveluja.

Kouluruokailu ja ruokalatoimikunta

Koulussamme ruokaillaan porrastetusti. Jokaiselle luokalle annetaan oma ruokailuaika. Luokat tulevat ruokailuun ohjatusti ja oppilaiden käyttäytymistä sekä ruuan ottamista valvotaan. Oppilaita kannustetaan maistamaan ja arvostamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia.

Ajoittain koulussamme järjestetään terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin sekä ruokalan viihtyisyyteen liittyviä teemapäiviä ja -viikkoja yhdessä koulumme keittiöhenkilökunnan kanssa.

Koulussamme kokoontuu tarvittaessa ruokalatoimikunta, jonka jäseneksi kutsutaan kaksi oppilasta, keittiön edustaja, opettajajäseniä ja rehtori. Toimikunnan tehtävänä on kehittää ruokalan toimintaa ja viihtyisyyttä sekä saada oppilaiden ääni ja toiveet kuuluviin.

Välituntitoiminta

Törnävän koulun oppilaat viettävät välitunnin pääsääntöisesti ulkona koulun piha-alueella, jossa on tilaisuus leikkiä ja liikkua valvotusti. Sovitulta välituntialueelta ei saa poistua ilman opettajan lupaa.

Koulumme monipuolinen pihavälineistö erilaisine telineineen ja alueineen kannustaa ja aktivoi oppilaita monenlaiseen liikkumiseen ja toimintaan. Koulupäivän aikana on kaksi noin puolen tunnin mittaista välituntia, jotka mahdollistavat pitkäkestoisenkin pelaamisen ja liikkumisen.

Mahdollisuuksien mukaan koulumme vanhimista oppilaista koulutetaan välituntileikittäjiä ja -liikuttajia eli välkkäreitä. Välkkäritoiminnan perusajatus on se, että koulun vanhimmat oppilaat toimivat välitunneilla pelien ja leikkien käynnistäjinä sekä ohjaajina. Välkkäriohjaajat ovat välituntitoiminnan pääroolissa sekä suunnittelussa että toteutuksessa.

Päivänavaukset

Päivän työ aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Koko koulun yhteinen päivänavaus pidetään kerran viikossa koulun juhlasalissa. Muina päivinä on luokissa omia päivänavauksia. Vastuupettaja tekee päivänavauslistan, jossa ovat päivänavausvuorot (opettajat/seurakunta).

Etäopetus

Törnävän koulussa opetetaan etäopetuksena tarvittaessa A2-kieltä sekä katsomusaineen niitä osuuksia, jotka ovat katsomuksen mukaisia. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunan Verkkokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

Juhlat ja tapahtumat

Kouluvuoden juhlista ja tapahtumista sovitaan joka vuosi erikseen opettajainkokouksissa. Niitä voidaan järjestää niin koulussa kuin koulun ulkopuolellakin. Yhteiset tapahtumat ja niiden järjestäminen tukevat laaja-alaista oppimista ja laajemman yhteisöllisyyden kokemista sekä koulun omalla välillä että kotien kanssa. Vuosisuunnitelmassa täsmennetään juhlien ja tapahtumien tarkempi sisältö.

Retket, opintokäynnit, yökoulut ja leirikoulut

Retket, opintokäynnit, yökoulut ja leirikoulut tuovat monipuolisuutta koulutyön sisältöön. Nämä ovat jokaisen opettajan harkinnan varaisia. Koulun ulkopuolelle suuntautuvien retkien kustannukset ovat pääsääntöisesti kodin vastuulla. Kaikilla retkillä ovat voimassa koulun järjestyssäännöt. Ennen retkeä täytetään turvallisuusasiakirja. Opettaja sopii huoltajan kanssa retkeä koskevista lupa-asioista.

Muita oppimista ja hyvinvointia edistäviä toimia

Koulullamme on laaja yhteistyöverkosto, joka tukee koulua ja sen opetus- ja kasvatustehtävää. Yhteistyökumppanimme tarjoavat oppilaillemme erilaisia palveluita ja kokemuksia sekä auttavat käytännön asioissa. Tällaisia yhteistyökumppaneita ovat esimerkiksi vanhempainyhdistys, urheiluseurat, kirjasto, seurakunta, kulttuuri- ja museotoimi ja nuorisotoimi. Katso tarkemmin luvusta 1.

Myös yksittäiset luokat tekevät yhteistyötä yksityisten henkilöiden ja heidän edustamiensa yhteisöjen kanssa. Koulumme on monille tuttu erilaisten kerhojen ja urheiluseurojen kokoontumispaikkana.

Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita ohjeistetaan aina syyslukukauden alussa kulkemaan turvallista reittiä kouluun. Tarvittaessa ohjeita kerrataan lukuvuoden aikana. Oppilaita kehoitetaan käyttämään alikulkutunneleita aina, kun se on mahdollista sekä käyttämään pyöräilykypärää, jos he kulkevat koulumatkansa pyöräillen, potkulaudalla tai rullalaudalla. Koulun tekemän ohjeistuksen mukaan ensimmäisen luokan oppilaat eivät kulje kouluun pyöräillen. Liikkuvan koulun hengessä oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen ja kehoitetaan välttämään autokyyditystä.

Taksikyydityksessä olevien oppilaiden taksivalvonnasta huolehtivat koulunkäynninohjaajat vuosittain laadittavan valvontalistan mukaisesti. Taksikyydityksen jättöpaikka sijaitsee pääkoulun Törnäväntien puoleisessa päädyssä.

Muutokset taksikyydityksiin täytyy tehdä viikkoa aikaisemmin. Rehtori ilmoittaa muutokset keskitetysti opettajilta saamiensa ilmoitusten mukaisesti. Kun aikataulun muutos on koulun tekemä, huolehtii koulu ilmoittamisen. Kun muutos tulee kodista (esimerkiksi sairastapauksen tai kodin oman menon vuoksi), koti ilmoittaa muutoksen.

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Koulussa on käytössä Törnävän koulun järjestyssäännöt sekä työraahasopimus.

Työrauhan ja yhteisten sääntöjen noudattamista edistetään oppilasta osallistavien työtapojen ja opetusmenetelmien avulla. Oppilaat osallistuvat turvallisen oppimisympäristön ja oppilaiden hyvinvoinnin rakentamiseen ottamalla vastuuta omasta toiminnastaan. Oppilaiden mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan tuetaan oppilaskuntatoiminnan avulla.

SUUNNITELMA KURINPITOTILANTEISSA TOIMIMISEEN JA OPPILASHUOLLOLLINEN TUKI KURINPITORANGAISTUSTEN YHTEYDESSÄ

- Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään (Perusopetuslaki 36 § 4 mom.). Huoltajille tiedotetaan, kun oppilas on tehnyt tekemättömiä tehtäviään koulupäivän jälkeen.
- Kasvatuskeskusteluja järjestetään Seinäjoen kaupungin yhteisen toimintasuunnitelman mukaisesti. Kasvatuskeskustelua käytetään tilanteessa, jolloin kasvatuksellisesta ohjauksesta on tarpeen kirjata ja tiedottaa huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi (Perusopetuslaki 35a§).
- Opettajan tai rehtorin harkinnan mukaan oppilaalle voidaan määrätä jälki-istuntoa, kun hän tahallisesti toistuvasti rikkoo tietämiään koulun tai luokan sääntöjä huomautuksista ja puhutteluista huolimatta. Jälki-istunnosta ilmoitetaan huoltajalle etukäteen. Jälki-istunto merkitään koulun rangaistuskirjaan.
- Yhteisen omaisuuden tahallinen särkeminen tai tarveleminen johtaa aina korvausvelvollisuuteen ja voi joissakin tapauksissa johtaa jälki-istuntoon.
- Oppilashuollossa toimenpiteenä opettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja tai kuraattori voi käydä oppilaan kanssa tarvittaessa keskusteluja kuullakseen ja auttaakseen oppilasta edellä mainittujen tapausten yhteydessä.
- Mikäli opettajan ja rehtorin puhutteluja sekä jälki-istuntoja kertyy useita samasta asiasta, siirrytään kurinpitovirastoiksi.
- Ennen näitä toimenpiteitä kuullaan oppilasta ja huoltajia sekä käsitellään asiaa oppilashuoltoryhmässä.
- Kurinpitovirasto on kirjallinen varoitus tai määräaikainen erottaminen koulusta. Oppilas, joka häiritsee opetusta, muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi. (Perusopetuslaki 36 § 1 mom.)
- Kiusaamistapauksissa koulussa toimitaan KiVa Koulu – toimintamallin pohjalta. Opetusryhmiä valmennetaan tunnistamaan kiusaaminen ja toimimaan yhteistyössä kiusaamista vastaan. Opettaja tai huoltaja raportoi kirjallisesti kiusaamisesta. Tarvittaessa KiVa- tiimi (kaksi opettajaa ja rehtori) käsittelee asiaa ja haastattelee kiusaajaa/kiusaajia ja kiusattua. Rehtori tiedottaa huoltajia tarvittaessa. Seuranta järjestetään. Keskusteluiden kirjallisessa dokumentoinnissa käytetään KiVa-lomakkeita. Oppilashuoltoryhmää tiedotetaan.
- Henkilökunnan perehdyttämisestä kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä huolehditaan koulun henkilökunnan sekä perehdyttämiskansion avulla.
- Järjestyssäännöt ja laissa säädetyt kurinpidolliset keinot ovat osana opetussuunnitelmaa koulun eri yhteistyötahojen nähtävissä.

6. Arviointi

Törnävän koulussa käytetään erilaisia arviointimenetelmiä monipuolisesti ja mielekkäästi vaihdellen oppiaineen, opintokokonaisuuden ja oppilaiden tarpeiden mukaan. Opettajien käytössä on heidän itsensä ideoima ja vähitellen kokoama arviointipankki, jota tarvittaessa täydennetään edelleen.

Opettajat keskustelevat ja sopivat lukuvuoden aikana eri arviointimenetelmistä ja niiden käytöstä. Pohditaan sitä, miten ne toimivat ja tehdään tarpeellisia muutoksia ja uudistuksia. Kutakin oppilasta opettavat opettajat pohtivat yhdessä oppilaan arviointia, kuten myös rinnakkaisluokkien opettajat koko ikäluokan arvioinnin perusteita. Huoltajia tiedotetaan säännöllisesti arvioinnin perusteista.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan oman valintansa mukaan. Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin apuna.

Arviointikeskustelun käytänteet Törnävän koulussa

Väliarviointi toteutetaan vuosiluokilla 1-5 arviointikeskusteluna, johon kutsutaan oppilas ja huoltajat. Arvioinnin toteuttaa luokanopettaja. Hän kertoo muille luokkaa opettaville opettajille arviointikeskustelunsa ajankohdan. Mikäli muilla luokkaa opettavilla opettajilla on yksittäistä oppilasta koskevaa ajankohtaista tärkeää arviointiasiaa, välittävät he tiedon arviointikeskustelun pitäjälle.

Arviointikeskustelun pohjana käytetään luokilla 1 ja 3-5 maakunnassa yhtenäistä lomaketta (Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman liite 1), jonka opettaja kirjaa. Kaikki keskusteluun osallistuneet allekirjoittavat asiakirjan.

Asiakirja arkistoidaan opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti. Allekirjoitettu arviointilomake annetaan oppilaalle ja huoltajille. Mikäli huoltaja ei kutsusta huolimatta saavu arviointikeskusteluun, opettaja toteuttaa arviointikeskustelun oppilaan kanssa ja lähettää keskusteluun liittyvän arviointiraportin huoltajalle tiedoksi.

Arviointikeskustelujen ajankohta:

- Arviointikeskustelut käydään luokan ja opettajan aikataulun mukaisesti maakunnallisen opetussuunnitelman määrittämässä rajoissa: marras-tammikuussa, viikkoon 5 mennessä.
- Toisella luokalla arviointikeskustelu toteutetaan (Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman liitteen 2 mukaisesti) kevätlukukaudella viikkoon 12 mennessä.
- Kuudennen luokan väliarviointi toteutetaan samoin periaattein kuin kyseisen vuosiluokan lukuvuosiarviointi.

Erytistapauksissa opettaja voi poiketa näistä aikarajoista esimerkiksi sairauspoissaolojen yhteydessä tai jos oppilas/opettaja on saapunut opetusryhmään hiljattain.

Mikäli mahdollista, arviointikeskustelut toteutetaan pääsääntöisesti kodin ja koulun yhteistyöajalla oppituntien ulkopuolella.

Vanhempainvartti, oppimissuunnitelma- tai HOJKS-palaveri ja arviointikeskustelu voidaan yhdistää eli käytännössä arviointikeskustelu voi korvata vanhempainvartin. Koska oppilaan arviointi perustuu HOJKS:n tavoitteiden arviointiin, tulee arviointikeskustelu pitää ennen HOJKS:n uusien/päivitettyjen tavoitteiden kirjaamista.

Käytännössä arviointikeskustelu sekä HOJKS:n laatiminen voivat siis tapahtua samalla tapaamiskerralla. Mikäli erityistä tarvetta ilmenee, opettaja ja huoltajat voivat tarkastella erillisen vanhempainvartin toteuttamista tapauskohtaisesti.

Liite 1.

(Liitteessä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arviointikohteet)

VÄLIARVIOINTI luokkatasoilla 1, 3-5

ARVIOINTIKESKUSTELU Lk: Pvm:

Läsnäolijat:
Oppilas
Huoltaja(t)
Luokanopettaja

OPILLISET TAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

TYÖSKENTELYTAIDOT

Nämä sujuvat hyvin

Näissä tarvitsen harjoitusta

KÄYTTÄYTYMINEN

MUITA HUOMIOITA (esim. mahdollinen tuen tarve)

Allekirjoitukset

Liite 2.

(Liitteessä perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arviointikohteet)

VÄLIARVIOINTI JA NIVELKOHDAN ARVIOINTI luokkatasolla 2

ARVIOINTIKESKUSTELU

Lk: Pvm:

Läsnäolijat:

Oppilas

Huoltaja(t)

Luokanopettaja

KIELELLISET VALMIUDET

- Kysymisen ja kuuntelemisen taidot
- Vuorovaikutustaidot
- Taito ilmaista itseään erilaisin keinoin

Nykytilanne

Tavoitteet

MATEMAATTISET TAIDOT

Nykytilanne

Tavoitteet

TYÖSKENTELYTAIDOT

- Taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
- Omista tehtävistä huolehtiminen

Nykytilanne

Tavoitteet

MUITA HUOMIOITA

- Mahdollinen tuen tarve

Allekirjoitukset

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Koulussamme pyritään huolehtimaan siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin heti, kun tarvetta ilmenee. Tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppimisen ja koulunkäynnin haasteisiin. Tuen tarvetta kartoitetaan luokanopettajan ja erityisopettajan testein, eri oppiaineiden kokein ja opettajien tekemien havaintojen perusteella. Luokanopettajalla on päävastuu oppilaan opettamisesta, ja oppimisen ja koulunkäynnin seuraamisesta. Luokanopettaja ja erityisopettaja yhdessä arvioivat tuen tarvetta ja vievät tarvittaessa asian **kasvun ja oppimisen tuen ryhmään**. Tuen tarvetta seurataan jatkuvasti. Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeää oppilaan tukemisen kannalta. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Yleinen tuki

Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Yleisen tuen keinoin autetaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen. Yleisen tuen tasolla opettaja ohjaa ja tukee oppilaiden työskentelyä ja oppimista käyttäen monipuolisesti erilaisia tuen muotoja, esimerkiksi eriyttäen oppisisältöjä, materiaaleja ja ympäristöä, käyttämällä erilaisia apuvälineitä ja hyödyntämällä avustajan tukea. Koulussamme annetaan ns. klinikkaopetusta (tukiopetusta), jota antavat ennalta nimetyt luokanopettajat. Myös oppilaan oma opettaja tai kielenopettaja voi antaa tukiopetusta tarvittaessa omien tuntien lisäksi. Osa-aikainen erityisopetus kuuluu yleiseen tukeen. Luokanopettajan ja erityisopettajan tiivis yhteistyö on tärkeää.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, jos yleisen tuen keinot eivät riitä tai tuen tarve jatkuu pidempään. Tehostettua tukea antamalla pyritään ehkäisemään vaikeuksien kasvamista ja kasaantumista. Ensin oppilaalle tehdään pedagoginen arvio. Pedagoginen arvio käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä moniammatillisesti. Pedagogisen arvion laatii luokanopettaja yhteistyössä erityisopettajan ja vanhempien kanssa. Tehostetussa tuessa oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, joka tehdään pedagogisen arvion pohjalta. Tukitoimia lisätään laadullisesti ja määrällisesti. Tehostettu tuki on suunnitelmallisempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki ja se järjestetään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Opetussuunnitelman laatimisesta, päivittämisestä ja arvioinnista vastaa oppilaan luokanopettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää, vaan oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

Erityinen tuki

Mikäli tehostettu tuki ei riitä, opettaja laatii pedagogisen selvityksen erityisen tuen tarpeen toteamiseksi. Pedagoginen selvitys käsitellään koulun kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, oppilasta ja hänen huoltajaansa kuullaan, ja tämän jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen. Erityisen tuen piiriin kuuluvat oppilaat, joilla on yksilöllistettyjä oppimääriä, pidennetty oppivelvollisuus tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkittamis- ja avustajapalvelut ja muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa opetuksen poikkeava järjestäminen. Erityistä tukea saava oppilas voi opiskella yleisopetuksen ryhmässä tai koulumme pienryhmässä. Törnävän koulussa järjestetään luokkamuotoista erityisopetusta pienryhmissä. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), mikä mahdollistaa myös opiskeltavan aineen oppimäärän yksilöllistämisen. HOJKS:n laativat oppilaan opettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhteistyössä oppilaan huoltajien ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan kanssa.

2.luokan ja 6.luokan nivelvaiheessa erityisen tuen oppilaille laaditaan pedagoginen selvitys, jossa tarkistetaan tuen tarve ja jatko.

Pidennetty oppivelvollisuus

Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat kuuluvat aina erityisen tuen piiriin. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle, erityistä tukea saavalle lapselle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan opetus voidaan järjestää yleisopetuksen ryhmässä tai luokkamuotoisessa erityisopetuksessa lain määräämä luokan enimmäiskoko huomioon ottaen. Päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta tekee erityisopetuksen rehtori ennen oppivelvollisuusiän alkamista.

Nivelvaiheet

Tiedonsiirto nivelvaiheessa esikoulusta alakouluun

Keväällä päiväkotien esiopettajat, varhaiserityisopettajat, tulevien 1.luokkien luokanopettajat, rehtori ja erityisopettaja kokoontuvat yhteiseen nivelpalaveriin. Palaverin tarkoituksena on siirtää tietoa esikouluryhmistä kouluun ja siten helpottaa esikoululaisten siirtymistä kouluun. Palaverissa siirretään koululle opetuksen kannalta tarvittavat tiedot, pedagogiset asiakirjat ja lausunnot.

Tiedonsiirto nivelvaiheessa alakoulusta yhtenäiskouluun tai yläkouluun

5.tai 6. luokan keväällä luokanopettaja ja erityisopettaja tapaavat koulun rehtorin, erityisopettajan ja oppilaanohjaajan nivelpalaverissa. Palaverissa siirretään yhtenäis- tai yläkouluun opetuksen kannalta tarvittavat tiedot, pedagogiset asiakirjat ja lausunnot.

Tiedonsiirto oppilaan vaihtaessa luokkaa tai koulua

Kun oppilas vaihtaa luokkaa tai koulua, opettajat vaihtavat opetuksen kannalta välttämättömiä tietoja ja mahdollisia pedagogisia asiakirjoja. Asiantuntijalausuntojen tiedonsiirtoon hankitaan huoltajan kirjallinen lupa. Opettajat neuvottelevat oppilaan opiskeluun liittyvistä persoonallisista ominaisuuksista. Vastaanottava koulu pyytää tietoja tarvittaessa.

8. Oppilashuolto

Törnävän koulun oppilashuoltosuunnitelma sisältää Törnävän koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet ja aikataulutuksen.

Törnävän koulun oppilashuoltosuunnitelma on koulun liite 2.

Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

9. Kielet ja kulttuurit

Törnävän koulussa pyritään monipuoliseen kulttuurivaihtoon jokapäiväisessä koulutyössä. Eri kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaat otetaan huomioon maakunnallisen opetussuunnitelman ja Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaisesti. Tarvittaessa hyödynnetään eri asiantuntijoita ja yhteistyötahoja.

Kieliä ja kulttuureja voidaan tuoda esiin esimerkiksi seuraavilla toimintatavoilla:

- työpajat, teemapäivät ja -viikot
- eri maiden ja kulttuurien juhlapäivien vietto
- etnisyyden esiin tuominen eri oppiaineissa
- kummitoiminta
- kerhotoiminta
- eri kulttuurien edustajien vierailut koululla

OPETUSJÄRJESTELYT

Monikieliset oppilaat

Maahanmuuton seurauksena tulleita oppilaita opetetaan valmistavan opetuksen (VALO) luokassa. Seinäjoella on maahanmuuttajaopetuksen opas (Maahanmuuttajaoppilas esi- ja perusopetuksessa Seinäjoella), jossa kuvataan tarkemmin maahanmuuttajaoppilaan opetuskäytäntöjä. [Maahanmuuttajaoppilas esi- ja peruskoulussa Seinäjoella \(flash\)](#)
Tulkkaukspalvelut tilataan tarvittaessa Aaltonetistä.

S2 -opetus

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) -oppimäärän mukaan opiskelevat ne oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi tai joiden suomen kielen taito ei ole kaikilla kielen osa-alueilla suomea äidinkielenään puhuvan tasolla. Perusopetuksen maahanmuuttajaoppilailla on oikeus S2-opetukseen. Törnävän koulun S2- opetus järjestetään tarpeen mukaan joko omalla koululla tai toisen koulun S2-ryhmässä.

10. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

Törnävän koulussa **taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL)** tunnit sidotaan

4. luokalla liikuntaan
5. luokalla kuvataiteeseen
6. luokalla musiikkiin

4lk. liikunta

Tavoitteet

T3: Ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.

T5: Kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.

T8: Ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.

T10: Kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.

Sisällöt

S1 *Fyysinen toimintakyky*: Opetukseen valitaan turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekötaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina. Opetukseen valitaan myös tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja. Eri liikuntalajien avulla (kuten jää-, lumi-, luonto-, perus-, musiikki- ja tanssiliikunta sekä palloilut ja voimistelut) harjoitetaan monipuolisesti fyysistä toimintakykyä. Oppilaille opetetaan liikkumiseen ja liikunnan harrastamiseen liittyviä tarpeellisia tietoja. Valitaan tehtäviä, joilla opitaan harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. Opetuksessa käytetään monipuolisesti leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia.

S2 *Sosiaalinen toimintakyky*: Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

5lk kuvataide

Tavoitteet

T4: Ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja, sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.

T5: Ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.

T6: Kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa.

Sisällöt

S1: Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

S2: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä kuvataiteen keinoin.

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

6lk musiikki

Tavoitteet

T2: Rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin sekä ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja soittotaitojaan musisoivan ryhmän jäsenenä.

Sisällöt

S2: Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen. Musiikillisessa toiminnassa korostetaan myös tulkintaa ja ilmaisullisia keinoja.

Arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Törnävän koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta. Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esimerkiksi kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Törnävän koulun valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman liite.

Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

LIITE 1 Oppilashuoltosuunnitelma

Törnävän koulun

oppilashuoltosuunnitelma

OPPILASHUOLLON RAKENNE

Perusopetuslain mukainen oppilashuolto ja oppimisen tukeen liittyvät opetusjärjestelyt

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Tehostetun tuen aloittaminen ja järjestäminen sekä pedagogisen selvityksen käsittely. Perusopetuslain 35-36 §:n mukaiset oppilashuollolliset toimenpiteet, elleivät ne edellytä välittömästi yksilökohtaisen oppilashuollon aloittamista ja monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista.

Kuntatason monialainen oppilashuollon ohjausryhmä

Oppilashuoltopalveluiden suunnittelu, kehittäminen ja arviointi

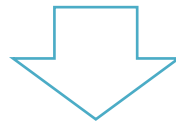
Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma



Koulu- ja yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä (yhteisöllinen)

Koulun hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen, Kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmia ennaltaehkäisevä toiminta

Oppilashuoltosuunnitelma



Monialainen asiantuntijaryhmä

Yksittäisen oppilaan asioiden käsittely
Konsultaatio yksittäisten toimijoiden kanssa (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja)

Vaatii oppilaan/huoltajan suostumuksen
Kirjataan oppilashuoltokertomukseen ja asiakasrekisteriin

Toteuttaminen
Oppilashuollon suunnittelu ja tiedottaminen
Koulun kaikki henkilöstöryhmien jäsenet sisältävä oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Opetushenkilöstön tiimit tuovat asioita yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän käsiteltäväksi. Oppilasta ja huoltajia aktivoidaan ennaltaehkäisevästi tiedottamalla oppilaan tilanteesta. Vanhempainyhdistyksen jäsenille annetaan koulun oppilashuoltosuunnitelma. Oppilaskuntaa ja yksittäistä oppilasta aktivoidaan arvioimaan oppilashuollon tarvetta. Huoltajille tiedotetaan henkilökohtaisesti ja heille avataan jatkuvan palautteen kanava sekä koulun www-sivuille että lomakemuotoon. Huoltajia voidaan kuulla vanhempainyhdistyksen kautta, vanhempainilloissa ja vanhempainvarttien yhteydessä.
Koulun oppilashuollon kokonaistarve
Törnävän koulu sijaitsee n. 3 km Seinäjoen keskustasta, Törnäväntien ja etelään johtavan Hamarintien varrella. Oppilaiden koulumatkaan sisältyy monia vaaranpaikkoja. Koulupiha on suhteessa oppilasmäärään ahdas ajoneuvoliikenteelle ja liikennejärjestelyt pihassa ovat sellaiset, että siellä on myös vaaratilanteiden mahdollisuus. Oppilaiden kannalta koulupiha on liikuntaan ja yhdessäoloon aktivoiva. Koulun 255 oppilaasta valtaosa tulee kohtuullisen läheltä koulua, koulukuljetettavia on hyvin vähän. Koulussa on 11 yleisopetuksen ryhmää ja kaksi pienryhmää. Ensimmäisen vuosiluokan ryhmät ovat suuria. Ydinperheitä on arviolta noin puolet. Lähikoulualueen oppilaiden kodit ovat pääosin pientaloasuntoja, valtaosalla perheistä on omistusasunto. Maahanmuuttajia on toistaiseksi vähän. Tehostettua tukea tarvitsevia oppilaita on XX ja erityisen tuen päätös on 18 oppilaalla. Koulun tilat ovat täydessä käytössä ja sinänsä hyvässä kunnossa. Opetustiloja on kolmessa eri rakennuksessa: puukoulussa, kivikoulussa ja asuntolassa. Pääkoulun ja asuntolan sisäilma on huolenaiheena ja päärakennuksen kellaritiloissa on havaittu rakennekosteutta. Opetustilat ovat hyvin varusteltuja: kalusto on suhteellisen uutta ja mm. nykyaikaista tekniikkaa voidaan opetuksessa käyttää. Oppilaiden oppilashuollon tarvetta arvioivat luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja, terveydenhoitaja ja rehtori, tarvittaessa kuraattori ja koulupsykologi. Oppilaskunta voi nostaa esille asioita, jotka tulevat yhteisöllisen oppilashuollon käsiteltäväksi.
Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut
Koulun terveydenhoitajan tilat sijaitsevat kontissa koulun pihalla asuntolan sisäilmaongelmien vuoksi. Vastaanotto on maanantaisin ja tiistaisin sekä joka toinen keskiviikko. Kuraattori ottaa vastaan pienluokan hiljentymistilassa ja hän on tavattavissa sovittaessa. Koulupsykologi on läsnä oppilashuoltoryhmässä 2-3 kertaa lukukaudessa ja tehostetun tuen oppilaat lähetetään tarpeen vaatiessa testeihin. Oppilashuollon perustehtäviin kuuluvat oppimisen perusedellytykset sekä fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen hyvinvointi. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kouluympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilashuollon tavoitteena ovat myös oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä koulunkäyntiin liittyvien ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä vastaa tehostetun ja erityisen tuen yhteydessä tehtävistä pedagogisista arvioista ja selvityksistä sekä päättää kokouksissaan tarvittavista jatkotoimista. Kotien kanssa halutaan tehdä yhteistyötä ja koteihin tiedotetaan mahdollisista jatkotoimenpiteistä. Tarpeen vaatiessa oppilaita ja heidän

huoltajiaan ohjataan hakemaan apua koulun ulkopuolisilta tahoilta kuten psykologi- ja perheneuvontapalveluista tai terveystieteiden keskuksista.

Törnävän kouluun tulevista ykkösluokkalaisista käydään tiedonsiirtopalaveri keväällä päiväkotien opettajien ja varhaiserityisopettajien kanssa. Myös yläkouluun siirtyvistä oppilaista käydään vastaava tiedonsiirtopalaveri opettajien, erityisopettajien ja rehtoreiden kesken.

Oppilashuollon toimivuutta seurataan kokoontumisten yhteydessä sekä vuosittaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Tavoitteet

- Kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvoinnin seuraaminen, arvioiminen ja kehittäminen
- Kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä huolehtiminen (koulurakennus, -tilat ja -välineet)

Kokoonpano

Koulun laajan oppilashuoltoryhmän muodostavat rehtori (pj), vararehtori, koulukuraattori, terveydenhoitaja, erityisopettaja, ohjaajien edustaja, muun henkilökunnan edustaja sekä tarvittaessa vanhempien edustaja ja oppilaiden edustaja. Koulun oppilashuollon perusrhmän muodostavat rehtori (pj), koulukuraattori, terveydenhoitaja, erityisopettaja, ja asianomainen opettaja sekä tarvittaessa perheneuvolan psykologi. Muitakin asiantuntijoita voidaan käyttää.

Vastuualueet

Opettaja

- havainnoija, suunnittelija, valvoja, puuttuja, raportoi ja toimeenpanija

Erityisopettaja

- ennaltaehkäisee, tunnistaa ja kuntouttaa oppilaan oppimisvaikeuksia. Seinäjoen laaja-alaisilla erityisopettajilla on yhtenevät käytännöt oppilaille tehtävistä testeistä.
- antaa yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetusta
- voi olla luokanopettajan tukena pedagogisten asiakirjojen laadinnassa (oppimissuunnitelmat, pedagogiset arviot)
- toimii yhteistyökumppanina pedagogisissa tukitoimissa ja oppilaan arvioinneissa
- tekee yhteistyötä nivelvaiheiden tiedonsiirroissa esikoulusta alakouluun ja alakoulusta yläkouluun
- tekee moniammatillista yhteistyötä eri tahojen kanssa mm. luokanopettajat, koulunkäynninohjaajat, vanhemmat, kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, puheterapeutit, toimintaterapeutit, kuntoutusryhmä, esikouluopettajat, varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja, yläkoulujen erityisopettajat, lastensuojelu, lastenpsykiatri, erityisopetuksen rehtori

Rehtori

- vastaa oppilashuollon koordinoinnista ja organisoinnista
- varmistaa opettajien osaamisen ja koulutuksen
- kehittää toimintakulttuuria erilaista oppijaa tukevaksi
- vastaa muistioiden laadinnasta, kehittää seuranta järjestelmää
- korostaa oppilaiden ja huoltajien yhteistyövelvoitetta
- rehtorin poissa ollessa vararehtori hoitaa rehtorin tehtävät

Kouluterveydenhoitaja

- oppilaan fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun sekä kehityksen seuranta ja tukeminen
- eri luokka-asteiden määräraikaistarkastusten sekä yksilölliseen tarpeeseen perustuvien tarkastusten yhteydessä oppilaan kannustaminen omasta terveydestä huolehtimiseen
- antaa ensiapua sekä ohjaa sairaustapauksissa oikeaan hoitopaikkaan
- toimii yhteistyössä koululääkärin, opettajien, ohjaajien, koulukuraattorin, oppilashuoltoryhmän, huoltajien ja oppilaiden kanssa
- tekee tarvittaessa yhteistyötä psykologi- ja perheneuvontapalveluiden, lastensuojelun ja poliisin kanssa
- tekee tarvittaessa yhteistyötä erikoissairaanhoidon ja sosiaalitoimen kanssa
- antaa konsultaatioapua
- toteuttaa kansallista rokotushjelmaa
- osallistuu koulun terveydellisten olojen valvontatarkastuksiin

Vastaava kuraattori

- on koulun sosiaalityöntekijä
- auttaa oppilasta ja oppilaiden perheitä koulunkäyntiin, kaverisuhteisiin, kotitilanteisiin ja elämäntilanteiden muutoksiin liittyvissä tilanteissa
- toimii oppilaan tukena koulussa ja tarvittaessa koulunkäynnin ulkopuolisissa asioissa
- työskentelee perheiden kanssa: keskustelee huoltajien kanssa kotitilanteesta ja kasvatustilanteista
- tekee yhteistyötä mm. psykologi- ja perheneuvontapalveluiden, terveydenhuollon ja lastensuojelun kanssa

Psykologi:

- toteuttaa alakouluikäisten osalta koulupsykologista työtä sekä kasvatusta- ja perheneuvontaa
- auttaa oppilasta oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa yhteistyössä vanhempien ja koulun työntekijöiden kanssa
- tarjoaa konsultaatiota perheille ja koulun henkilöstölle
- antaa tukea perhe- ja kaverisuhteisiin sekä vaikeisiin elämäntilanteisiin liittyvissä asioissa
- vastaa psykologisista tutkimuksista (esim. oppimisvaikeudet), keskusteluavun antamisesta, ohjaamisesta ja neuvonnasta
- tekee tarvittaessa yhteistyötä mm. erikoissairaanhoidon ja lastensuojelun kanssa

Tehtävät

- Yhteisöllinen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa oppilashuollon toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä.
 - o Järjestyssääntöjen valmistelu ja päivittäminen
 - o Miten perusopetuslain edellyttämää oppilashuoltoa toteutetaan (menettelytavat kasvatustarkastusten toteuttamisessa, tavaroiden tarkastaminen ja haltuunotto)
 - o Toimintatavat kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa (koulurakennus, opetustilat ja –välineet, eri oppimisympäristöt, välitunnit)
 - o Poissaolojen seuranta, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen
 - o Koulun ulkopuolisten, hyvinvointia edistävien tahojen kanssa tehtävän yhteistyön menettelytavat
 - o Nivelvaiheiden vastuut ja toimintatavat

○ Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus ○ Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen ○ Koulukuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevat ohjeet - Oppilashuoltoryhmää johtaa rehtori - Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen tulee ottaa huomioon kaikessa yhteisöllisen oppilashuollon suunnittelussa, toteuttamisessa, arvioinnissa ja kehittämisessä. - Ryhmään kutsutaan tarvittaessa muita lasten ja nuorten hyvinvointia edistäviä viranomaisia ja toimijoita.
Kokoontuminen ja kirjaaminen
- Laaja oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuodessa. Koollekutsujana toimii rehtori / vararehtori. - Oppilashuollon perusrhmä kokoontuu 2-3 kertaa kuukaudessa. Koollekutsujana toimii rehtori/ vararehtori. - Kokouksista kirjoitetaan muistiot (käytetään omavalvonnassa) Kokouksissa keskustellaan luokkien työilmapiiristä ja opiskeluolosuhteista. Aiheina ovat kaikki opiskeluun tavalla tai toisella vaikuttavat tekijät. Koulu tukee vanhempia kasvatustyössä ja tekee yhteistyötä kodin kanssa kaikin mahdollisin tavoin (Katso ”Oppilashuollon suunnittelu ja tiedottaminen”) Siirtymävaiheiden yhteistyössä alakoulun rehtori kutsuu lukuvuosittain alakoulussa yhteistyöalueen esiopetuksen edustajat sekä yläkoulun rehtori oppilasalueen alakoulujen edustajat oppilashuoltotyöhön. Käsiteltäviä asioita ovat esi- ja alkuopetuksen sekä ala- ja yläkoulun välisen yhteistyön rakenteiden ja toimintatapojen suunnittelu ja toteuttaminen.
Yksilöllinen oppilashuoltotyö
Tavoitteet
- Seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista - Varhaisen tuen turvaaminen, ongelmien ehkäiseminen ja ratkaiseminen - Yksittäisen oppilaan tuen ja opiskeluhoollon tarpeen selvittäminen ja siihen liittyvä monialainen oppilashuolto.
Tehtävät
- Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen lapsen ja nuoren kehityksen, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi sekä yksilöllisen tuen toteuttamiseksi - Annetaan oppilaalle koulu- ja opiskelijaterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä monialaista yksilökohtaista oppilashuoltoa Yksilökohtainen oppilashuoltotyö voidaan aloittaa esimerkiksi seuraavissa tilanteissa: ○ Järjestettäessä oppilaan tehostettua ja erityistä tukea kasvun ja oppimisen

tuen ryhmässä käy ilmi, että oppilaan tilanne (koulunkäynti, perhetilanne, vapaa-aika) vaatii monialaista työskentelyä

- Joustavaan perusopetukseen tai sairaalaopetukseen siirryttäessä
- Kurinpitörangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä
- Oppilaan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestämiseksi koulussa
- Kouluterveydenhuollon laajojen terveystarkastusten perusteella
- Koulun ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido tai poliisi) aloitteesta

Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoonpano

- Kootaan tapauskohtaisesti ja harkinnanvaraisesti
- Ryhmä voi koostua esimerkiksi seuraavista työntekijöistä: terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, opinto-ohjaaja, erityisopettaja ja oppijan ryhmäohjaaja tai keskeinen opettaja. Myös rehtori voi olla jäsenenä, mutta hänellä on tietojen suhteen hyväksikäyttökielto.
- Ryhmä nimeää vastuuhenkilön, jolla on kirjaamisvelvoite
- Ryhmän puheenjohtaja vastaa, että asian käsittely kirjataan oppilaan yksilölliseen oppilashuoltokertomukseen ja että se säilytetään lain vaatimalla tavalla oppilashuoltorekisterissä.
- toiminta ja nimeäminen edellyttävät oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Perusopetuslain 16 a ja 17 §:ää on täsmennetty siten, että tehostetun ja erityisen tuen antamiseen liittyvien selvitysten tekeminen ei ole oppilashuoltoa, vaan moniammatillista yhteistyötä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa, minkä perusteella selvitysten tekemisestä sekä tehostetusta ja erityisestä tuesta ei voi kieltäytyä. Nämä asiat käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä.

Kokoontuminen, kirjaaminen, salassapito ja tiedonsiirto

Monialainen asiantuntijaryhmä

- kokoontuu tarvittaessa
- Oppilashuolto perustuu aina oppilaan ja huoltajien suostumukseen, joten esimerkiksi asiantuntijaryhmän kokoontumisesta tiedotetaan aina huoltajille

Kirjaukset

- Tehdään oppilashuoltokertomusten rekisteriin. Tiedot tallennetaan aikajärjestyksessä.
- Monialaisen asiantuntijaryhmän jäsenet kirjaavat lisäksi omiin rekistereihinsä, kuten lait edellyttävät (esimerkiksi kuraattorit omaan asiakasrekisteriinsä, kouluterveydenhoitajat ja psykologit potilaskertomukseen)
-

Salassapito

- Opiskeluhuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä opiskelijaa taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.
- Oppilaitoksen henkilöstö, opiskeluhuoltopalveluja toteuttavat sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöt taikka niiden toimeksiannosta tai muutoin niiden lukuun opiskeluhuollon toimenpiteisiin osallistuvat ammattihenkilöt, opetusharjoittelua suorittavat ja muut opetuksen tai yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteutukseen osallistuvat henkilöt taikka opetuksen ja koulutuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet eivät saa antaa sivullisille yksilökohtaisen opiskeluhuollon asiakirjoihin

sisältyviä tai muuten tietoonsa saamia yksittäistä opiskelijaa koskevia salassa pidettäviä tietoja, jos siihen ei ole:

- 1) asianomaisen henkilön tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen laillisen edustajansa kirjallista, yksilöityä suostumusta; taikka
 - 2) tiedon luovuttamiseen oikeuttavaa lain säännöstä (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 22§).
- Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 23§).

Tiedonsiirto

Jos opiskelija siirtyy toisen koulutuksen järjestäjän koulutukseen, aikaisemman koulutuksen järjestäjän on pyydettävä opiskelijan taikka hänen huoltajansa tai muun laillisen edustajansa suostumus siihen, että uudelle koulutuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhuollon jatkuvuuden kannalta.

Seuranta ja arviointi

Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi

Opetuksen järjestäjä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista. Suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta

Opetuksen järjestäjä seuraa koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumista. Suunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen on osa opetuksen järjestäjän omavalvontaa koskevaa tehtävää. Opetuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen oppilashuoltopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa oppilashuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.

Törnävän koulussa oppilashuoltosuunnitelman toteutumista seurataan ryhmässä johon kuuluvat rehtori, vararehtori, erityisopettaja, terveydenhoitaja ja kuraattori. Ryhmän tehtävänä on arvioida lukukausittain oppilashuollon prosesseja sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon kokonaisuutta.

Määrällinen seuranta voi sisältää esim. kasvatuskeskustelujen määrän, eri tason ryhmien kokoontumiskerrat, KaMu- koulu - tiimipalaverien sekä tapausten määrän ja huoltajien kanssa järjestettyjen neuvottelujen määrät (voi olla muitakin neuvotteluja kuin yksilöllinen oppilashuoltoryhmä).

Laadullinen seuranta voi kohdistua siihen, miten oppilashuollon toimenpiteet edistävät yhteisön ja yksilön oppimista ja toimintaa. Kysymyksenasettelu: Mitä konkreettisesti havaittavaa hyötyä oppilashuoltoryhmien toiminnalla on saavutettu?

Seurantatietojen yhdistelmä toimitetaan huoltajille reppupostina tai koululehdessä sekä koulun nettisivuilla. Huoltajia ohjeistetaan käymään keskustelua asiasta oppilaan kanssa. Tarkoituksena on osoittaa koulun välittämisen ja varhaisen puuttumisen kulttuuri. Tarvittaessa muita yhteistyötahoja tiedotetaan mm. henkilöstöresurssin tarpeesta.

Tähän kokonaisuuteen sisältyvät seuraavat liitteet:

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (liite 1)

Oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on laadittu suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä oppilaiden keskinäiset että oppilaiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet koulussa.

Suunnitelmassa kuvataan:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen sekä näiden asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla,
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
- yhteistyö huoltajien kanssa,
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi lukuvuosittain

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa (liite 2A, 2B)

Oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on laadittu suunnitelma. Siinä otetaan huomioon sekä oppilaiden keskinäiset että oppilaiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet koulussa.

Suunnitelmassa kuvataan:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen sekä näiden asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla,
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteena olevan osalta,
- yhteistyö huoltajien kanssa,
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa,
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, oppilaille, huoltajille ja yhteistyötahoille sekä
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi lukuvuosittain

Tämä oppilashuoltosuunnitelma on päivitetty _____

Kriisisuunnitelma on päivitetty _____

Kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ehkäisevä suunnitelma on päivitetty _____

Tämä suunnitelma ja siihen liittyvät liitteet on käyty yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä _____