

LUKU 1

ALAKYLÄN KOULUN TUNTIJAKO

Alakylän koulun tuntijako perustuu valtioneuvoston asetukseen ja maakunnalliseen tuntijakoon. Etelä-Pohjanmaalla perusopetuksessa panostetaan opetukseen neljä tuntia yli valtioneuvoston asetuksen. Näistä kaksi on alakoulun puolella.

Aine	1	2	3	4	5	6	YHT.
AI	7	7	5	5	4	4	32
A1 (en)	1	1	2	2	3	2	11
B1 (ru)						2	2
MA	3	3	4	4	4	3	21
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE/ET	1	1	1	2	1	1	7
HY (yhteiskuntaoppi)				1	1		2
HI					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MU	1	1	1	1	1	1	6
KU	1	1	2	2	2	2	10
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	3	2	2	2	13
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2*				2	2	2	6
TUNTEJA YHTEENSÄ	20	20	22	24	25	25	136

*HUOM! A2- kieltä ei ole laskettu "tunteja yhteensä" kohtaan.

Alakylän koulussa

- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi 4. ja 5. ja 6. luokilla kuvataiteeseen (tummempi punainen).

Kuvataiteen sidottujen, koulukohtaisten tuntien sisällöt ja tavoitteet vuosiluokilla 4.-6.

Tavoitteena on laajentaa olemassa olevia sisältöalueita esimerkiksi seuraavalla tavalla:

- Ihmisen mittasuhteet
-> tarkastellaan eri oppiaineiden näkökulmasta ja eri tekniikoita käyttäen -> ilmiöpohjainen oppiminen
- Tilan kuvaaminen
-> tilojen kuvaamista eri oppiaineiden näkökulmasta esim. Mittasuhteet ja perspektiivi matematiikassa, valokuvaus
- Värioppi
-> värioppia myös muilla väreillä (esim. hiili. liituvärit)

- Kolmiulotteinen muotoilu ja rakentelu eri materiaaleista
-> osallistuminen esim. Tämä toimii –projektiin
-> painotus kestävässä kehityksessä eli kierrätysmateriaalien käytössä
-> tutustutaan Alvar Aallon arkkitehtuuriin
- Grafiikkaan tutustuminen
-> PressPrint- ja linopainanta
- Valokuva – Liikkuva kuva
-> monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä
-> oppilaiden osallistaminen koulun juhlissa (esim. valokuvaus, videointi, diaesitys)
- Kuvan monilukutaito
-> taidekuvan toisinto
- Visuaalisen kulttuurin kenttään tutustuminen
-> Seinäjoen Aaltokeskus
-> Törnävän museoalue
- Visuaalisen alueen mediataidot
-> valmiiden kuvien käyttö esim. kollaasi ja värianalyysi
- Prosessin ja tuotoksen arviointi
-> yrittäjämäinen asenne: työt tehdään loppuun omaa ja muiden työtä arvostaen

Arviointi sisältyy kuvataiteen arviointiin.

Koulun järjestyssäännöt ovat koulun opetussuunnitelman liite 1.

Alakylän koulussa opetussuunnitelman perusteita ja maakunnallista opetussuunnitelmaa täydentävät yhteistyö seuraavien tahojen kanssa:

Alakylän koulun vanhempaintoimikunta

Koulun vanhempaintoimikunnan tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempaintoimikunta tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja vanhempainyhdistyksessä toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempainyhdistys on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.

Liikkuva koulu

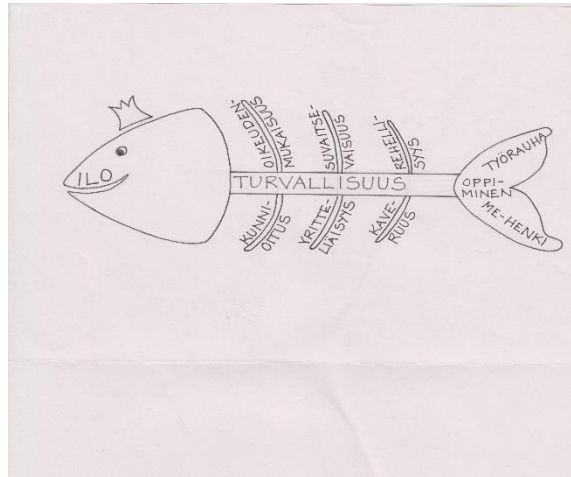
Olemme mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa. Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikkumalla välitunneilla ja kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin.

Zimbabwen Aids-orvot ry:n tukikeskus

Koulu on mukana Zimbabwen Aids-orvot ry:n tukikeskuksen kummitoiminnassa. Kummitoiminta tukee monia koulun ja kotien yhteisiä kasvatusalueita mm. toisten auttaminen, erilaisuuden hyväksyminen ja vieraisiin kulttuureihin tutustuminen. Kummiuden vuosimaksu kerätään yhteistyössä oppilaiden kanssa vuosittain sovittavalla tempauksella.

LUKU 2

Pidimme arvoihin liittyvän keskustelutilaisuuden opettajien kesken. Merkittävimmiksi nousseet arvot kokosimme mukaan kyselyyn, jonka teetimme kaikille huoltajille ja oppilaille. Kyselyissä nousi selkeästi esiin niin oppilaiden, huoltajien kuin henkilökunnankin keskuudesta hyvin samanlaiset arvot, jotka sitten kokosimme yhteen.



Turvallisessa koulussa hyvän työrauhan vallitessa tekeminen ja oppiminen tuottavat iloa. Me-henki ja kaveruus syntyvät suvaitsevaisuudesta, oikeudenmukaisuudesta, rehellisyydestä ja toisten kunnioittamisesta. Turvallisessa yhteisössä jokainen voi kokea joukkoon kuulumisen iloa sekä uskaltaa olla yritteliäs.

TURVALLINEN, VÄLITTÄVÄ, KANNUSTAVA JA YRITTÄVÄ ALAKYLÄN KOULU

Näitä arvoja ja niiden toteutumista voimme jatkossa arvioida mm. kouluviihtyvyysskyselyillä.

LUKU 3

Alakylän koulun arvoista nousee neljä opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen aluetta. Ne ovat:

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen

Keskeistä ei ole se mitä opitaan, vaan keskitytään siihen miten ja missä opitaan. Erityisesti painotetaan sosiaalisia taitoja ja hyviä käytöstapoja, vastuun ottamista itsestä oppijana sekä oppilaiden välistä vuorovaikutusta (L1). Oppilaat osallistuvat toiminnan ideointiin, oppimistapojen valintaan ja työryhmien muodostamiseen. Turvallisessa ja hyväksyvässä ilmapiirissä oppilasta ohjataan noudattamaan terveellisiä elämäntapoja, arvostamaan ja kunnioittamaan itseään ja toinen toistaan (L3).

Käytämme Alakylän koulussa SEURAAMUSTEN KULTTUURI-ohjelmaa. Oppilaat osallistuvat sääntöjen ja toimintatapojen tekemiseen, kokoamiseen ja mallittamiseen (L7). Ohjaamme oppilasta ymmärtämään tekojensa seuraukset ja ottamaan vastuuta toiminnastaan (L1, L3). Käytössämme on myös Vastuun portaat.

Koulussamme toimii oppilasparlamentti, jossa oppilaat saavat harjoitella koulun toiminnan suunnittelua, päätöksentekoa ja päätöstensä toteuttamista yhteisten päämäärien saavuttamiseksi (L6, L7).

Oppilasparlamenttiin luokkien 3-6 oppilaat valitsevat äänestämällä kaksi edustajaa/luokka.

Tavoitteenamme on, että oppilas:

- ymmärtää sisäistä yrittäjyyttä koulutyöskentelyssä ja erilaisissa projekteissa, esimerkiksi juhlien järjestämisessä. Ajatuksena - Hyvin tehdystä työstä hyötyvät kaikki konkreettisesti. (L1, L6, L7)
- ideoi ja toteuttaa luovia ratkaisuja oppilastöissä ja oppimistehtävissä. (L1)
- oppii kokeilun, toiminnan, erehdysten ja uudelleen yrittämisen kautta. (L1, L6)

Yrittäjämäinen toimintatapa (L6) ja oppilaan osallisuus (L7) näkyvät koulumme yritteliäisessä ilmapiirissä:

- Motivointina: Keksimisen riemu, kysymyksien ja viestien vapaa kulkeminen, palkitseminen - onnistuina, koska yritin parhaani
- Asenteena: vastuu itsestä, oma-aloitteisuus, omat tavoitteet, työstä nauttiminen, ongelmien näkeminen haasteena, ongelmanratkaisukyvyyn kehittäminen, kyseenalaistaminen, epävarmuuden kohtaaminen, riskinotto-kyky, oman ja toisen työn arvostaminen, nöyryys.
- Suorittamisena: Ahkeruus, työnhalu, ponnistelu, asian loppuun saattaminen.
- ammatteihin tutustumisessa ja yritysvierailuissa (Työelämään tutustumisen polku)

Laaja-alaisen osaamisen toimivuutta arvioidaan osana Seinäjoen kaupungin peruskoulujen laatu- ja arviointijärjestelmää. Laaja-alaisen osaamisen arviointi sisältyy kaupungin arviointikyselyihin.

LUKU 4

ALAKYLÄN KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

1. Pyrimme luomaan oppilaiden kanssa avoimen, turvallisen, kannustavan, yritteliään, kiireettömän ja myönteisen ilmapiirin.
2. Toteutamme seuraamuskulttuurimme periaatteita ja toimintatapoja, joiden avulla opettelemme kantamaan vastuuta omista toimistamme sekä näkemään itsemme ja muut merkityksellisenä osana yhteisöä.
3. Tuemme oppilasta ja kehitämme hänen taitoaan toimia kouluyhteisön päätöksentekoprosesseissa.
4. Toimimme yhteistyössä kotien ja muiden koulutyötä tukevien tahojen kanssa.

Koulumme opettajat ja henkilökunta pyrkivät yhdessä kotien kanssa edistämään tapakasvatusta. Keskeisinä asioina ovat:

- koulun säännöt, sääntöjen ymmärtäminen ja noudattaminen
- hyvät tavat
- kielenkäyttö
- toisten huomioonottaminen
- vuorovaikutustaidot
- vastuu omasta itsestään, lähimmäisestään, yhteisestä omaisuudesta ja ympäristöstä
- puhtaus, siisteys ja asiallinen pukeutuminen
- ruokailu- ja pöytätavat
- juhlat
- suvaitsevaisuus
- kansainvälisyys
- liikennekäyttäytyminen

Tapakasvatukseen kiinnitetään huomiota päivittäin.

Oppilaiden tulee noudattaa hyviä tapoja myös koulun ulkopuolisissa tilanteissa, esim. kirkossa, teatterissa, urheilukilpailuissa, retkillä, leirikoulussa, yritysvierailulla.

Kannustuspalkintona koulun kevätkuullassa jaetaan hymytyttö- ja hymypoika-patsaat niille kuudennen luokan oppilaille, jotka ovat osoittaneet hyvää toveruutta ja esimerkillistä käytöstä.

Seuraamusten kulttuuri ja Yhdessä yhteistyöllä Liite 2.

Käytämme käyttäytymisen ja hyvien tapojen opettamiseen *Seuraamusten kulttuuri ja Yhdessä yhteistyöllä* -ohjelmaa. Ohjelmien avulla yritämme myös estää kiusaamista. Yhdessä oppilaiden kanssa luokanopettaja laatii luokan säännöt ja ne mallitetaan. Säännöt jakaantuvat turvallisuus-, kunnioitus- ja työrauhasääntöihin. Lisäksi käymme läpi toimintatavat monia koulussa eteen tulevia tilanteita varten (esim. ruokailu, välitunti).

Säännöt ja Seuraamusten kulttuuri sekä Yhdessä yhteistyöllä -ohjelma esitellään lukuvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa.

Sääntörikkomuksiin puututaan välittömästi ja teoilla on seurauksensa.

Työrauhasääntöjen rikkomuksiin puututaan asteittain:

- huomautus
- siirtyminen rauhoittumispaikkaan omassa luokassa

- siirtyminen toiseen luokkaan + mahdollisesti pohdintakaavakkeen täyttö + keskustelu kahden kesken > tieto kotiin
- keskustelu koulun jälkeen > tieto kotiin
- tarvittaessa keskustelu vanhempien kanssa
- tarvittaessa otetaan keskusteluun mukaan oppilashuoltoryhmä

Kunnioitus- ja turvallisuussääntöjen rikkomuksiin puututaan toteuttamalla vastuunportaiden eri vaiheet (myöntäminen, ymmärtäminen, anteeksipyyntö, sovittaminen, lupaaminen, vastuuntunto). Myös näistä rikkomuksista menee tieto kotiin.

Mikäli kiusaamista tai muuta haitallista käyttäytymistä ei näillä keinoin saada loppumaan, asia tuodaan oppilashuoltoryhmän käsittelyyn. Vakavampien kriisitilanteiden varalle koulussa on laadittu kriisi- ja turvallisuusohjeet, jotka löytyvät tietokoneen R-asetalta.

Juhlat ja tapahtumat

Koulumme tapahtumat, esim. päivänavaukset ja juhlat, suunnataan koko koulun oppilaille.

Alakylän koulun järjestämät juhlat ja tapahtumat ovat tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä.

Lukuvuoden yhteisistä juhlista ja tapahtumista päätetään koulun lukuvuosisuunnitelmaa tehtäessä.

Samassa yhteydessä nimetään vastuuhenkilöt. Juhlista ja tapahtumista tiedotetaan koteihin mm. syksyisin ilmestyvässä koulun tiedotteessa ja koulun nettisivuilla.

Juhlina järjestetään ainakin joulujuhla, itsenäisyysjuhla ja kevätjuhla. Joihinkin näistä kutsutaan myös huoltajat. Luokat voivat järjestää myös omia juhliaan. Lisäksi Alakylän koulussa järjestetään tapahtumia, jotka liittyvät esimerkiksi liikuntaan, ulkoiluun tai kulttuuriin hyödyntäen oppilaiden, ohjaajien ja opettajien monialaista osaamista. Yhdessä tekeminen ja vastuun ottaminen kehittävät yrittäjämäistä toimintatapaa.

Uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistuminen

Mitkä koulun tilaisuudet ovat uskonnon harjoittamista ja mitkä eivät?

Koulu järjestää suomalaiseen kulttuuriperintöön liittyviä uskonnollisia tilaisuuksia yhteistyössä Seinäjoen evankelis-luterilaisen seurakunnan ja muiden kristillisten yhteisöjen kanssa. Ne ovat koulussa toteutettavaa toimintaa ja perustuvat lapsen oikeuteen omaan uskontoon eli positiiviseen uskonnonvapauteen. Tällaisia tilaisuuksia voivat olla esimerkiksi uskonnolliset päivänavaukset, joului- tai pääsiäiskirkko. Niissä on kysymys uskonnon harjoittamisesta. Virsiä sisältävä päivänavaus on uskonnollinen tilaisuus, ja tämän osalta järjestetään vaihtoehtoinen tilaisuus. Kenenkään oppilaan ei tarvitse osallistua uskonnolliseen tilaisuuteen vakaumuksensa/perheensä vakaumuksen vastaisesti.

Yksittäinen uskontoon liittyvä elementti ei lähtökohtaisesti tee tilaisuudesta uskonnollista. Esimerkiksi joulukuvaelma koulun tilaisuudessa, Suvirsi kevätjuhlassa tai Enkeli taivaan joulujuhlassa ei ole uskonnon harjoittamista, vaan suomalaiseen kulttuuriperintöön tutustumista. Käytännön syistä kirkkorakennusta voidaan myös käyttää koulun kaikille yhteisien tilaisuuksien tapahtumapaikkana, kunhan varsinainen hartaudellinen ja uskonnollisesti sitouttava elementti puuttuu. Tällaisissa tapauksissa on kyse koulun normaalista perustehtävästä. Myöskään uskonnon ja elämäntutkimustiedon tunneilla yhdessä uskonnollisten yhteisöjen kanssa järjestettävät vierailut eivät ole uskonnollisia tilaisuuksia, kunhan vierailu ei sisällä varsinaista uskonnollista toimintaa ja yhteisö ainoastaan kertoo toiminnastaan tai esittelee tilojaan.

Koulu tiedottaa uskonnollisista tilaisuuksista ja huoltajat ilmoittavat osallistumisesta

Ensimmäisen luokan oppilaiden luvat selvitetään vuosittain lukuvuoden alettua. Huoltajilta tiedustellaan, osallistuuko oppilas kaikkiin koulun uskonnollisiin tilaisuuksiin, ainoastaan osaan niistä vai vaihtoehtoiseen toimintaan. Huoltajien tulee keskustella asiasta oppilaan itsensä kanssa. Kyselyn jälkeen kodit ilmoittavat mahdollisista muutoksista koululle, jos luvan sisältö. Oikeus kieltäytyä uskonnon harjoittamisesta perustuu negatiiviseen uskonnonvapauteen eli vapauteen uskonnosta.

Tiedotamme uskonnollisista tilaisuuksista ja vaihtoehtoisesta toiminnasta koteja. Säännöllisistä uskonnollisista tilaisuuksista, kuten uskonnollisesta aamunavauksesta ja sen vaihtoehtoisesta aamunavauksesta, tiedotamme lukukauden alussa.

Oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, järjestetään samanaikaisesti muuta opetussuunnitelman mukaista vaihtoehtoista ohjelmaa. Vaihtoehtoinen toiminta on mahdollisimman samankaltaista ja yhtä mielekästä kuin uskonnollisen vaihtoehdon.

Kirkossa pidettävän jumalanpalveluksen voi korvata esimerkiksi kulttuuriin liittyvällä vierailulla, kuten kirjaston järjestämällä kirjavinkkauksella tai retkellä museoon.

Oppilaan poistuminen uskonnollisen tilaisuuden ajaksi hoidetaan hienotunteisesti ja tarpeetonta huomiota välttämällä. Mikäli yhteisen tilaisuuden yhteyteen halutaan uskonnollinen tilaisuus, se sijoitetaan pääsääntöisesti alkuun. Sen ajaksi järjestetään vaihtoehtoista toimintaa edellä kuvatulla tavalla.

Alakylän koulu järjestää leirikoulutoimintaa yhteistyössä seurakunnan kanssa. Leirikoulutoiminnassa on elementtejä, jotka vastaavat uskonnollista toimintaa. Tiedotamme näistä tilaisuuksista huoltajia erikseen.

Osallistava oppilasparlamentti

Oppilasparlamentti valitaan vuosittain lukuvuodeksi kerrallaan. Parlamenttiin valitaan edustajaksi sekä tyttö että poika jokaiselta 3.-6. luokalta. Oppilasparlamentin rooli kouluyhteisössä on osallistava; Sen kautta koulun oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan.

Oppilasparlamentin toimintaan sisältyy koulun toiminnan ideointia ja järjestämistä. Parlamentti voi järjestää esim. yhteisiä tapahtumia, voi vastata välituntitoiminnasta ja kerätä toiveita koulun toiminnan kehittämiseksi kaikilta luokka-asteilta.

Oppilasparlamentti arvioi aktiivisesti omaa toimintaansa. Parlamentin toimintaa pyritään jatkuvasti kehittämään yhteistyössä oppilaiden, koulun henkilökunnan sekä vanhempien kanssa.

Yhteisöllinen kummitoiminta

Kummitoiminta on yhteistyötä koulun isompien ja pienempien oppilaiden välillä. Kummiluokkatoiminnassa jokaiselle ensimmäisen luokan oppilaalle on nimetty oma kummi tai kummeja neljännen luokan oppilaista. Tällä toiminnalla pyritään lisäämään turvallisuuden tunnetta.

Kummit voivat mahdollisesti esittäytyä tuleville ekaluokkalaisille jo kouluun tutustumispäivänä. Isommille oppilaille kummina toimiminen opettaa vastuunkantoa sekä hyvänä esimerkkinä olemista. Kummitoimintaa voi olla myös muiden luokkien välillä.

Kummeja valittaessa on aikuisen hyvä ottaa huomioon erilaisten persoonallisuustyyppien yhteensopivuus. Kummiluokkatoiminnassa on mukana kaikki koulun luokat. Toiminta luo edellytykset erilaisuuden hyväksymiseen ja suvaitsevaisuuteen.

Opettajaohjoisesti kummioppilaita voidaan käyttää mukana esimerkiksi lukemisen ja leikkimisen ohjaamisessa. Vapaissa tilanteissa, kuten välitunneilla, kummien rooli turvallisuuden tunteen lisääjänä korostuu.

Parhaimmillaan kummiluokkatoiminta sisältää sekä pienten että isojen oppilaiden tietoista sosiaalisten taitojen harjoittamista. Kummitoiminta mahdollistaa yhteistyön eri luokka-asteiden välillä.

Vastuullinen kestävä kehitys

Harjoittelemme kestävästä kehitystä vaihteittain oppilaiden ikätason mukaisesti. Tavoitteenamme on, että oppilas ymmärtää pienten tekojen olevan alku koko maapallomme hyvinvoinnille.

1. Ruokailussa bio- ja sekajätteen erottelu yhteistyössä keittiöhenkilökunnan kanssa
2. Kierrättäminen ja jätteiden lajittelu luokassa
3. Oppilaat (järjestäjät) huolehtivat luokan jätteiden tyhjentämisestä

Yhteistyössä keittiön henkilökunnan kanssa mietitään toimivia käytäntöjä jäteruoan vähentämiseksi. Monet käytännön toimenpiteet auttavat oppilasta oppimaan järkevää kuluttamista ja kierrättämistä. Luokassa

kestävä kehitys tehdään näkyväksi kirjoja ja työvälineitä kierrättämällä. Lisäksi löytötavaroita kierrätetään ja uusiokäytetään.

Olemme mukana kestävän kehityksen ohjelmassa ja saavuttaneet Kärppä-tason.

Gloaalikasvatus

Huomioidaan ja hyödynnetään koulussamme oleva monikielisyys ja -kulttuurisuus.

Kannustetaan oppilaita ja luokkia osallistumaan erilaisiin kansainvälisiin hankkeisiin mahdollisuuksien mukaan.

Monipuolisten perustaitojen ja -tietojen oppiminen

Alakylän koulussa oppilaille opetetaan elämässä tarvittavia perustaitoja ja -tietoja. Tulevaisuuden osaajat tarvitsevat osaamista, joilla selviytyä erilaisista haasteista, ympäristöistä ja sosiaalisista tilanteista. Jokaisen oppijan tulee ottaa vastuuta omasta osaamisestaan yrittäjämäisen toimintatavan hengessä. Laaja-alaisen osaamisen sisällöt kulkevat koulussamme perusosaamisen mukana.

TVT-osaamisen painoalueet ovat käytännön työskentelytaidot, tiedonhallintataidot ja medialukutaito.

Käytännön työskentelytaitoja ovat mm. tekstinkäsittely, sähköpostin hallinta sekä tietokoneohjelmien peruseräatteen. Tiedonhallintataitoja ovat tiedonhaku sekä tietolähteiden arviointi ja tulkinta.

Medialukutaidon avulla oppilas oppii suhtautumaan kriittisesti verkosta löytyvään tietoon sekä ottamaan vastuuta omista verkossa julkaistavista tuotoksista.

Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi on avointa ja keskeiseltä osiltaan julkista. Arviointitietoa käytetään koulun omien toimintojen kehittämiseen. Arvioinnin tulee olla kannustavaa ja totuudenmukaista. Arviointia käytetään koulun toiminnan kehittämiseen. Arviointitiedot antavat pohjan myös koulun resurssisuunnittelulle.

Arvioinnin tarkoitus on olla koulun toiminnan perusta, jossa kaikki kouluyhteisön toimijat pyrkivät saavuttamaan yhteiset tavoitteet ja arvioimaan toteutumista. Koulun sisäinen opetussuunnitelman kehittäminen edellyttää sekä pitkäkestoisten että suppeiden toimintakokonaisuuksien esim. teemaviikkojen arviointia.

Koulu huolehtii yhteisen arviointikulttuurin kehittämisestä koulun vuosisuunnitelmaan kirjatun mukaisesti. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan opetuksen ja lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Koulun toimintaa arvioidaan myös vuosittain käytävissä kehityskeskusteluissa. Lukuvuoden aikana opettajat reflektivat omaa opetustaan ja suorittavat itsearviointia suhteessa koulun, Seinäjoen ja maakunnan arvoihin.

Koulu kerää vuosittain palautetta ja kehittämisohdotuksia myös huoltajilta esim. aiheena voi olla kodin ja koulun yhteistyön arviointi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja muu eheyttäminen Alakylän koulussa

Alakylän koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan luokka-asteittain tai luokkarajat ylittäen. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opettajien ja ohjaajien vahvuuksia.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja.

Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana

oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa. Opettajat tekevät yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet linjataan tarkemmin Alakylän koulun vuosisuunnitelmassa.

Huomioidaan yleisinä periaatteina:

Paikallisuus

- Suunnitellaan koulun vuosisuunnitelmassa toimintamallit, yhteydenottotavat ja ajankohdat
- Otetaan suunnitteluun mukaan paikallisia yhteistyökumppaneita
- Etsitään aktiivisesti uusia yhteistyökumppaneita ja ylläpidetään toimintaa vanhojen yhteistyökumppaneiden kanssa
- Paikallisen perinteen vaaliminen esimerkiksi nimetään oppikokonaisuus siten, että nimessä korostuu paikallisuus
- Ollaan aktiivisesti vuorovaikutuksessa (tavataan, keskustellaan, ideoidaan yhdessä)
- Käydään tutustumassa paikallisiin yrityksiin ja ilmiöihin. Matkat lähiympäristöön.

Ajankohtaisuus

- Kalenterivuoteen liittyvien tapahtumien huomioiminen koulun vuosisuunnitelmaa tehdessä
- Seurataan paikkakunnan ja maailman tapahtumia sekä kalenteria
- Reagoidaan nopeasti ajankohtaiseen ilmiöön ja toimitaan
- Tiedotetaan ja otetaan esille ajankohtaisia ilmiöitä (päihteet, liikennekäyttäytyminen, nettikiusaaminen, yms.)
- Ajankohtaiset tapahtumat maailmalla, Suomessa tai lähikunnissa liitetään oppimiskokonaisuuksiin.
- Huomioidaan teemavuoden ympärille rakentuvat kokonaisuudet.
- Vuodenaikojen hyödyntäminen opetuksessa
- Tapahtumien hyödyntäminen opetuksessa (esim. olympialaiset)
- Opetetaan kansalaistaitoja (esim. ensiaputaitoja)

Yhteiskunnallinen merkittävyys

- Viedään opittava asia oppilaan omaan elämään, koulun ulkopuolelle.
- Huomioidaan poliittisesti merkittävät tapahtumat.
- Otetaan huomioon esim. tasa-arvonäkökulma
- Erilaisten projektien avulla oppilaat oppivat erilaisia taitoja, joita tarvitaan myöhemminkin elämässä. Mm. vastuunotto, yhteistyö, arviointi, yritteliäisyys
- Kasvattaminen kansalaisvelvollisuuksien tiedostamiseen mm. äänestäminen oppilasparlamentin yhteydessä
- Suunnitellaan hyväntekeväisyyskokonaisuuksia. Esim. Zimbabwen aids-orpojen tukikeskus

Yrittäjämäinen toimintatapa

- Oppilaissa täytyy herättää sisäinen motivaatio. Motivaation lähdeä voisi suunnitteluvaiheessa miettiä yhdessä oppilaiden kanssa; minkälaisista opiskelutavoista kiinnostutte.
- Nimetään vastuualueet kaikille, keksitään porkkana tavoitteen saavuttamisesta, kerätään palautetta ja niiden pohjalta suunnitellaan toimintaa eteenpäin
- Koulun vuosisuunnitelmaan kirjataan erilaisia tapahtumia (esim. myyjäiset), joita valmisteltaisiin eri oppiaineissa, esim. mainoksien tekeminen kuvataidetuotteilla tai myytävien tuotteiden tekeminen käsityö-askartelutunneilla.
- Tutustutaan Yrityskylään kuudennella luokalla
- Luovuuden korostaminen ja tukeminen takaa monipuoliset lopputulokset
- Erilaisissa projekteissa kehitetään ja harjoitellaan oman työn suunnittelua, tavoitteiden asettamista, ongelmanratkaisua- ja ryhmätyötaitoja, oman ja toisten töiden arvostamista sekä arviointia.

Osallisuus

- Oppilaat otetaan mukaan jo suunnitteluvaiheessa.
- Jaetaan kaikille oppilaille vastuuta mahdollisuuksien mukaan ja kannustetaan yhteistyöhön ja toisten huomioimiseen
- Kaikki (opettajat, oppilaat, mahdolliset yhteistyötahot) osallistuvat suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin.
- Valitaan vuosittain vastuuryhmä, joka suunnittelee kokonaisuutta ja jakaa työtehtävät.
- Oppilaiden ja henkilökunnan harrastustoiminnan taitojen hyödyntäminen koulun arjessa
- Kaikki osallistuvat oman ja yhteisten projektien suunnitteluun ja arviointiin
- Huomioidaan erilaiset persoonat ja hyödynnetään vahvuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Teeman ja siihen liittyvien tavoitteiden lisäksi määritellään myös muut kokonaisuudelta odotettavat tavoitteet. Laaja-alaisia kokonaisuuksia (L1 - L7) voidaan hyödyntää tässä.

- Suunnitteluvaiheessa määritellään (yhdessä oppilaiden kanssa) tavoitteet työlle/projektille.
- Arvioinnissa jokainen oppiaine peilaa oppimista tavoitteisiin.
- Vuosittaiset kyselyt oppilaille, palautekeskustelu aina kokonaisuuden lopuksi, oppilaan itsearviointi
- Käytetään erilaisia seuranta- ja itsearviointitapoja
- → itsearviointi, ryhmissä/luokittain toteutettava arviointikeskustelu.
- Käytetään reflektoivaa / osallistuvaa arviointia mm. keskustellen
- Arvioinnissa huomioidaan tasapuolisesti erilainen osallistuminen
- Verrataan miten henkilökohtaiset/ryhmän tavoitteet ovat toteutuneet
- Tapahtuman jälkeen suoritetaan palautekysely, jossa tiedustellaan mitä opittiin ja mikä jäi askarruttamaan. Annetaan palautetta oppilaiden käytöksestä ja toiminnasta.
- Otetaan mahdolliset yhteistyötahot mukaan arviointiin.

LUKU 5

Oppilaan osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta

Alakylän koulu ohjaa oppilasta kantamaan vastuuta koulutyöstään. Oppilaan vastuullisuus näkyy mm. siinä, että oppilas tulee ajoissa kouluun, huolehtii koulutehtävistään, noudattaa yhdessä laadittuja sääntöjä, kunnioittaa toisia sekä arvostaa omaa ja toisten työtä.

Koulu tiedottaa koteja vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä opettajilta tulevin viestein. Oppilas arvioi toimintaansa ja oppimistaan itsearvioinnein sekä osallistumalla mahdollisuuksien mukaan vanhempainvartteihin.

Oppilaalla on oikeus rauhalliseen ja turvalliseen oppimisympäristöön. Selkeät, sovitut säännöt ja seuraamukset laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa (Vastuunportaat). Luokkakeskustelujen jälkeen tehdään luokan yhteiset säännöt myönteisellä tavalla (esim. Kuuntelen. - En metelöi.). Toistuvien työrauharikkomuksiin pohditaan seuraamukset. Työrauhaa arvioidaan säännöllisesti; Millaisena koen työrauhan? Mitä voin tehdä työrauhan hyväksi?

Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Alakylän koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin järjestyssääntöjä. Liite 1.

Käytämme seuraamuskulttuuria ja Yhdessä yhteistyöllä -ohjelmia, jotka esitellään lukuvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa. Sääntörikkomuksiin puututaan välittömästi ja teoilla on seurauksensa. *Työrauhasääntöjen* rikkomuksiin puututaan asteittain:

- huomautus
- siirtyminen rauhoittumispaikkaan omassa luokassa
- siirtyminen toiseen luokkaan + mahdollisesti pohdintakaavakkeen täyttö + keskustelu kahden kesken -> tieto kotiin
- keskustelu koulun jälkeen -> tieto kotiin
- tarvittaessa keskustelu vanhempien kanssa
- tarvittaessa otetaan keskusteluun mukaan oppilashuoltoryhmä

Kunnioitus- ja turvallisuussääntöjen rikkomuksiin puututaan toteuttamalla vastuunportaisen eri vaiheet (myöntäminen, ymmärtäminen, anteeksipyyntö, sovittaminen, lupaaminen, vastuuntunto.) Myös näistä rikkomuksista menee tieto kotiin.

Pyrimme välttämään sääntörikkkeitä ennakoiden. Säännöt mallinnetaan syksyisin->oppilaat näyttelevät koulun arjen tilanteita. Kaikki koulun aikuiset ohjaavat koulun kaikkia oppilaita.

Mikäli kiusaamista tai muuta haitallista käyttäytymistä ei näillä keinoin saada loppumaan, asia tuodaan oppilashuoltoryhmän käsittelyyn. Vakavampien kriisitilanteiden varalle koulussa on laadittu kriisi- ja turvallisuusohjeet, jotka löytyvät tietokoneen R-asemalta.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Alakylän koulussa kaikki aikuiset osallistuvat oppilaan kouluarkeen. Koulussamme on sovittu yhteneväinen linja koulun arjen ylläpidossa Yhdessä yhteistyöllä, Seuraamusten kulttuuri ja Vastuun portaat -menetelmillä. Tavoitteenamme on varhainen puuttuminen tottelemattomuuteen ja häiriökäyttäytymiseen. Käytämme suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä (yhteisöllisen oppilashuoltosuunnitelman liite 3).

Koulussamme toimii yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee tarpeen mukaan.

Yhteisöllinen oppilashuolto huomioi oppilaat myös siirtymävaiheissa. Keväisin pidetään tiedonsiirtopalaverit esiopetuksen toimijoiden kanssa koulutulokkaista sekä yläkoulun edustajien kanssa yläkouluun siirtyvistä. Lisäksi opettajan vaihtuessa uutta opettajaa tiedotetaan oppilasasioissa.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Kummitoiminta

Kummeina aloittavat neljännen luokan oppilaat. Tämä yhteistyön aloittaminen on jokaisen opettajan omassa harkinnassa, mutta kummioppilastoiminta antaa paljon sekä oppilaille, että opettajille. Kummioppilastoiminta on yhteisöllisyyttä lisäävää, vastuunottamista opettavaa ja oppilaita osallistavaa koulun toimintaa. Kummitoiminta on usein hyvin toiminnallista ja siinä oppilaat harjoittavat pari- ja ryhmätyötaitoja. Kummit ohjaavat syksyn alussa ekaluokkalaisia mm. alkuryhmytyksissä ja sääntöjen mallintamisessa. Koulukummeilla on useat työskentelymallit sekä lukutaito hallinnassa. Tämä edistää työrauhaa työskennellessä kummioppilaiden kanssa, esim. pelatessa.

Oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta on säännöllistä. Se edistää omalla toiminnallaan kouluviihtyvyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Oppilasparlamentti toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa ja auttaa toiminnallaan ja tempauksillaan käsittelemään ajankohtaisia aiheita, esim. koulun säännöt. Oppilasparlamentin kautta kaikkien oppilaiden ääni tulee kuulluksi.

Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen

Ensisijainen kasvatusvastuu on lapsen huoltajilla. Alakylän koulu tukee huoltajia tässä kasvatustyössä. Tavoitteena on lasten tasapainoinen kasvu ja kehitys. Tarvittaessa tämän kasvatustyön tukena on moniammatillinen asiantuntija- ja yhteistyöverkosto.

Koulu on aloitteellinen yhteistyön aikaansaamiseksi huoltajan kanssa. Tiedottaminen tapahtuu pääasiassa luokanopettajan kautta. Koulussamme järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia ja tapaamisia yhteistyön ja tiedonkulun varmistamiseksi. Huoltajat otetaan mukaan koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin (keskustelut, kyselyt ja vanhempaintoimikunta).

Yhteistyömuotoja voivat olla esim.:

- vanhempainillat (luokkakokohtaiset lukuvuoden alussa, koko koulun vanhempainilta 1/lukuvuosi, koulun ja kodin päivä)
- koulun lukuvuositedote
- Helmi, puhelut ja sähköposti tiedottamiseen ja henkilökohtaisiin viesteihin
- vanhempaintapaamiset ja arviointikeskustelut
 - 1.luokan alussa vanhempaintapaamiset, muulloin tarvittaessa (esim. uusi opettaja)
 - arviointikeskustelut oppilas + vanhemmat + opettaja OPS:n luvun 6 mukaan
- vanhemmat mukaan oppilashuoltoryhmään oman lapsen asioita käsiteltäessä
- vanhempaintoimikunta
 - keskustelua ajankohtaisista asioista
 - tapahtumien järjestämisestä esim. kierrätystapahtuma, joulumyyjäiset, pääsiäiskokko, kahvituksia koulun tilaisuuksiin
 - kertyneet varat oppilaiden hyväksi

Oppilaan poissaoloja seuraa luokanopettaja. Huoltajien tulisi ilmoittaa poissaolon syy esim. Reissarilla. Etukäteen tiedossa olevat poissaolot tulee anoa. Luokanopettaja voi myöntää vapautuksen opetuksesta korkeintaan kolmeksi päiväksi. Pidemmät poissaolot anotaan kirjallisesti rehtorilta.

Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteiden toteutumista seurataan vanhemmilta tulevan palautteen perusteella. Perhetilanteita koskevissa ongelmissa otetaan tarvittaessa oppilashuoltoryhmä mukaan asian ratkaisemiseksi.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Alakylän koulussa etäopetusta annetaan, jos koulumme oppilaita on mukana etäyhteyksien kautta järjestettävässä opetuksessa. Oppitunnit pidetään pääsääntöisesti ATK-luokassa. Koulunkäynnin ohjaajat toimivat tunneilla vastuuhenkilöinä ja pitävät huolen käytännön asioista ohjaajien ohjeistuksen mukaisesti.

Etäopetuksen lukujärjestys päivitetään joka kevät ja oppilasluettelot joka syksy. Akkunankokouluun on kerätty kaikki etäyhteyksillä annettavan opetuksen keskeiset asiat.

Kerhotoiminta

Alakylän koululla voidaan järjestää erilaisia kerhoja mahdollisuuksien mukaan. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit. Kaupungin koulujen yhteiset kerhot päätetään keväällä ja toteutuvat kerhot ilmoitetaan syksyllä yhteisellä tiedotteella. Kerhoja voi pitää myös koulun ulkopuoliset pitäjät. Kerhot tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa.

Koulukirjastotoiminta

Koulumme kirjastoa ylläpidetään, kirjoja hankitaan/uusitaan koulun rahavarojen mukaan. Oppilaita kannustetaan osallistumaan Lukuseikkailuun. Oppilaita kuullaan mm. kirjahankintoja tehdessä. Kirjastoauto käy aikataulunsa mukaisesti koulumme pihassa. Oppilaita ohjataan ja kannustetaan myös kirjastoauton käyttäjiksi. Lisäksi teemme tiivistä yhteistyötä kaupunginkirjaston kanssa. Yhteistyö näkyy mm. kirjavinkkauksissa, kirjakassien käytössä, kirjasarjojen lainauksessa sekä kaupungin yhteisenä kirjastoyhteistyönä <https://kirjasto.seinajoki.fi/wp-content/uploads/2015/03/Koulun-ja-kirjaston-yhteisty%C3%B6suunnitelma.pdf>

Kouluruokailu

Koulussamme ruokaillaan porrastetusti. Jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa. Luokat tulevat ruokailuun opettajan johdolla. Opettaja valvoo oppilaiden käyttäytymistä ruuan ottamisen ja ruokailun aikana. Oppilaita kannustetaan maistamaan kaikkia tarjolla olevia ruokia, välttämään ruokajätettä sekä olemaan kiitollisia ruuasta.

Yhteistyössä koulumme keittiöhenkilökunnan kanssa järjestetään myös teemapäiviä ja -viikkoja, jotka voivat liittyä esim. terveelliseen ruokakulttuuriin, hyviin ruokailutapoihin tai ruokalan viihtyisyyteen.

Välitunnit

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti koulun pihalla oppilaiden kanssa sovitulla välituntialueella. Oppilaita kannustetaan liikkumaan välituntisin. Koulupäivän aikana on yksi pitkä (30min.) välitunti. Välikärit toiminta kannustaa oppilaita sekä toiminnan ohjaamiseen (koulutetut välikärit) että ohjattuun toimintaan osallistumiseen (muut oppilaat). Peliareenan käyttöön laaditaan vuosittain vuorolista. Välitunteja valvoo

aina vähintään yksi opettaja, joka käyttää tunnuksenaan välituntivalvojan liiviä. Välituntivalvonnat jaetaan vakituisiin vuoroihin, joita voi tarpeen tullen vaihtaa keskenään. Joskus sää saattaa vaikuttaa siihen, että oppilaat viettävät välitunnin sisällä omissa luokissaan. Tällöin asia tiedotetaan yhteisesti koko koululle ja välituntivalvoja(t) kiertää luokissa. Välituntiaikataulut tiedotetaan vuosittain.

Päivänavaukset

Jokainen koulupäivä aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Se pidetään luokassa koko luokan ollessa koossa. Päivänavaukset tukevat oppilaiden oppimista, monipuolista kehitystä ja hyvinvointia. Perjantaisin koko koulu kokoontuu saliin yhteiseen päivänavaukseen klo 10. Yhteinen päivänavaus voi olla sekä uskonnollinen että eettinen. Oppilas voi halutessaan varata etukäteen ajan soittaa perjantain päivänavauksiin saavuttaessa ns. tervetulomusiikkia.

Juhlat

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat tarkennetaan koulun vuosisuunnitelmassa.

Retket, opintokäynnit, leirikoulut

Koulullamme on olemassa retki/opintokäyntirunko, jossa on listattuna käyntikohteita vuosiluokittain. Tämä suunnitelma löytyy koulun R-asemalta. Käynnit ja kohteet tarkentuvat koulun vuosisuunnitelmassa. Lisäksi jokainen luokka voi sopia luokan vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain. Kaiken tämän lisäksi koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä mm. kirjastoon, museoihin, teatteriin, eri yrityksiin, Yrityskylään. Turvallisuuden ylläpitämiseksi on syytä muistaa, että myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla käynneillä on voimassa koulun järjestyssäännöt sekä niitä koskevat käytänteet. Luokkaretkistä laaditaan aina turvallisuusasiakirja.

Koulumatkat ja kuljetukset

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa itsenäisesti. Koulu suosittelee kävelyä tai pyöräilyä. Jos vanhemmat tuovat lapsensa autolla, heitä ohjeistetaan ajoreitistä ja -tavasta koulun alueella. Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaisesti.

LUKU 6

OPPIMISEN ARVIOINTI

Alakylän koulussa noudatetaan Seinäjoen kaupungin opetussuunnitelman mukaista arviointia.

Oppimisen arvioinnissa olennaista on oppimistavoitteiden ja arvioinnin näkyväksi tekeminen. Opettaja käy oppilaiden kanssa läpi tavoitteet jakson, oppiaineen tai kokonaisuuden alussa ja sen aikana. Oppilaiden tulee tietää, mitä pyritään oppimaan, mitä arvioidaan ja miten arviointi toteutetaan.

Arviointia toteutetaan monensuuntaisena oppilaiden, opettajien ja huoltajien kanssa. Oppilas suorittaa itsearviointia läpi koko koulupolkunsa, jolloin arvioinnissa toteutuu jatkuvuus. Läpi oppimisprosessin jatkuva arviointi ohjaa oppilasta kohti oppimistavoitteita.

Oppimisen arvioinnin tavoitteena on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla. Se pyrkii olemaan yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

KOULUN ARVIOINTIKÄYTÄNTEITÄ

Opetuksessa kehitetään monipuolisin menetelmin oppilaiden edellytyksiä itse- ja vertaisarviointiin. Esim.

- asettamalla ja kirjaamalla omia oppimisen ja käyttäytymisen tavoitteita ja arvioimalla niiden toteutumista
- antamalla myönteistä palautetta
- ohjaamalla tunnistamaan onnistumisia ja vahvuuksia koulutyössä
- tekemällä erilaisia portfolioita
- täyttämällä oppimispäiväkirjaa, itsearviointivihkoa
- täyttämällä itsearviointikaavakkeita
- käymällä erilaisia arviointikeskusteluja
- draaman avulla
- valokuvaamalla/videoimalla

Itse- ja vertaisarvioinnin tuotoksia voidaan käyttää osana oppilaan muuta arviointia.

YHTEINEN ARVIOINTIKULTTUURI

Koulun arviointikulttuuriin vaikuttavat koulun arvot, normit ja toimintatavat. Arviointikulttuurin määrittäminen edellyttää, että opettajat kykenevät analysoimaan arviointiin liittyviä arvojaan ja arviointi-ideologiaansa, arviointitoimintaansa sekä arviointiin kytkeytyviä ajattelu- ja toimintamallejaan.

Opettajakokouksissa käsitellään ja kehitetään erityisesti lukuvuoden alkaessa yhteisiä arviointikäytänteitä. Lukuvuoden päättyessä käydään yhdessä rakentavaa keskustelua menneestä lukuvuodesta ja arviointikäytänteitä tarkistetaan käytyjen keskustelujen pohjalta.

Monipuolisten arviointimenetelmien toteuttamisesta huolehditaan mm.

- käyttämällä vuosiluokittain suunniteltuja yhteisiä itsearviointilomakkeita
- keräämällä arvioinnin vinkkipankkia R-asemalle
- käymällä yhteisiä arvokeskusteluja
- opettajien välisellä yhteistyöllä

LUKU 7

- **Oppimisen ja koulunkäynnin tuki**

Alakylän koulu ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset oppimisedellytykset ja tarpeet mahdollisimman hyvin.

Oppilaanohjausta toteutetaan arjen koulutyössä päivittäin koulun aikuisten välisen, toimivan yhteistyön kautta. Koulussa toimii kasvun ja oppimisen tuen ryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee tilanteesta ja tarpeesta riippuen. Pedagogiseen tukeen liittyvät asiakirjat käsitellään ko. ryhmässä. Tarvittaessa konsultaatioapuna käytetään asiantuntijoita muista ammattiryhmistä.

Oppilaiden ja oppilasryhmien siirtymä- ja nivelvaiheissa tehdään yhteistyötä ja tiedonsiirtoa toimijoiden kesken: Opettajan vaihtuessa huolehditaan siitä, että oppilaan oppimiseen liittyvät asiat tiedotetaan seuraavalle opettajalle.

Tulevan ensimmäisen luokan luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja tapaavat lukuvuosittain keväällä Alakylän koulun yhteistyöalueen esiopetuksen edustajat. Käsiteltäviä asioita ovat esi- ja alkuopetuksen välinen tiedonsiirto. Tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivä ja uusien oppilaiden tutustuttaminen kouluun ovat jo vakiintuneita, hyväksi havaittuja nivelvaiheiden toimintatapoja.

Yläkouluun siirryttäessä tapaavat niin ikään luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yläkoulun edustajat, ja siirtävät tarpeellista oppilastietoa. Oppilaat tutustuvat yläkouluun kuudennen luokan kevätlukukaudella. Lisäksi tulevat yläkoulun tukioppilaat käyvät pitämässä tukaritunnin kuudennen luokan oppilaille alakoululla.

Yleinen tuki

Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Yleistä tukea antaa pääsääntöisesti luokanopettaja usein yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Yleisen tuen keinoin autetaan niitä lapsia, joilla on tarvetta lievään tai tilapäiseen tukeen.

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, jos oppilasta ei voida riittävästi tukea yleisen tuen avulla tai tuen tarve jatkuu pidemmän aikaa. Siirryttäessä tehostettuun tukeen laaditaan pedagoginen arvio. Arvion laatii luokanopettaja yhteistyössä erityisopettajan ja vanhempien kanssa. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä tutustuu pedagogiseen arvioon ja tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Oppilas opiskelee yleisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Yhtenä eriyttämisen menetelmänä voidaan käyttää opiskelun erityisten painoalueiden määrittelyä, jolloin oppilas keskittyy niiden opiskeluun. Painoalueet määritellään OPS:ssa.

Erityinen tuki

Erityiseen tukeen siirrytään, mikäli tehostettu tuki ja erityisten painoalueiden mukaan opiskelu ei riitä. Luokanopettaja laatii pedagogisen selvityksen erityisen tuen tarpeen toteuttamiseksi. Pedagoginen selvitys käsitellään koulun kasvun- ja oppimisen tuen ryhmässä. Oppilasta ja hänen huoltajaansa on kuultava, minkä jälkeen erityisopetuksen rehtori tekee erityisen tuen antamista koskevan päätöksen. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että

hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisessä tuessa oppilas voi opiskella erityisten painoalueiden mukaisesti tai opiskeltavat sisällöt voidaan yksilöllistää.

Käytännön toteutus

Yleinen tuki

- esim. samanaikaisopetus, tukiopetus, eriyttäminen, osa-aikainen erityisopetus, oppimissuunnitelma/painoalueet
- kun huoli herää, opettaja täyttää yleisen tuen liitelmakkeen (esim. kokeen arvosana alle 5)

Tehostettu tuki

- yhteistyö huoltajien kanssa
- pedagoginen arvio
 - arkistoidaan koululla
 - huoltajille huoltajan kopio ja pvm
- oppimissuunnitelma pedagogisen arvion pohjalta
 - tarkistettava vähintään kerran vuodessa
 - arkistoidaan koululla
 - huoltajille huoltajan kopio ja pvm

Erityinen tuki

- pedagoginen selvitys
 - kuultava huoltajaa ja oppilasta
- käsitellään kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä
- rehtori allekirjoittaa
 - alkuperäinen arkistoidaan koululle
 - huoltajille huoltajan kopio ja pvm
 - kopio pedagogisesta selvityksestä ja mahdollisista asiantuntijalausunnoista erityisopetuksen rehtorille
- päätöksen erityiseen tukeen siirtämisestä tekee erityisopetuksen rehtori
- henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) laadittava
 - laaditaan yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa
 - arkistoidaan koululle
 - huoltajille huoltajan kopio ja pvm
 - tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa
- erityisen tuen päätös tarkistetaan tarvittaessa, mutta aina 2. ja 6. luokan keväällä

LUKU 8

Oppilashuolto kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville, ja sitä toteutetaan yhteistyössä kotien kanssa. Tavoitteena on luoda turvallinen ja terveellinen oppimis- ja työympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää koko kouluyhteisön hyvinvointia. Lisäksi oppilashuolto on oppimisvaikeuksien ja muiden ongelmien varhaista tunnistamista ja niihin puuttumista. Koulussa tehtävästä oppilashuoltotyöstä vastaa rehtori yhdessä monialaisen oppilashuoltoryhmän kanssa.

Koulunkäynnin ja oppimisen tuki aloitetaan yleensä aina moniammatillisena ja siirrytään tarvittaessa monialaiseen yksilökohtaiseen työskentelyyn. Koulunkäynnin ja oppimisen tuen tavoitteena on oppilaan kehitystä ja kasvua tukevien vaihtoehtojen löytäminen oppilaslähtöisesti.

Yksilökohtaisen koulunkäynnin ja oppimisen tuen tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Kunnioittavan ja luottamuksellisen vuorovaikutus ovat yksilöllisen koulunkäynnin ja oppimisen perusasioita. Yksilöllisessä koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmässä yksittäisen oppilaan asiaa käsitellään tapauskohtaisesti koolle kutsutussa asiantuntijaryhmässä. Tämä tapahtuu aina huoltajan/oppilaan suostumuksella. Yksilöity, kirjallinen suostumus tarvitaan asiantuntijoiden, oppilaan läheisten ja muiden yhteyshenkilöiden nimeämiseen ja kutsumiseen.

Moniammatillisen koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmän toiminnan olennaisin osa on varhainen puuttuminen, jolloin pyritään ennaltaehkäisemään oppilaan koulunkäyntiä ja elämää vaikeuttavia ongelmia.

Moniammatillisen ryhmän kokoonpano harkitaan tapauskohtaisesti. yhteistyötä voidaan toteuttaa myös konsultoimalla, aina ei tarvitse koota kokoon laajempaa ryhmää. Moniammatillinen koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmä tekee yhteistyötä erityisesti nivelvaiheissa päiväkotien ja yläkoulun kanssa.

Moniammatillisen koulunkäynnin ja oppimisen tuen ryhmässä käsitellään yleensä luokanopettajan ja/tai huoltajien aloitteesta asioita, jotka aiheuttavat huolta.

Alakylän koulun oppilashuoltosuunnitelma Liite 2.

LUKU 9

Alakylän koulussa tuetaan eri kulttuuritaustaisten lasten kasvua ja kehitystä.

Monikielisten oppilaiden opetus

Alakylän koululla opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan. Yleensä nämä oppilaat tulevat kouluumme valmistavan opetuksen kautta.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

LUKU 10

Alakylän koulussa ei ole kaksikielistä opetusta.

LUKU 11

LUKU 12

Alakylän koulussa **taide- ja taitoaineiden valinnaiset (T&T VAL)** tunnit sidotaan

4. luokalla kuvataiteeseen
5. luokalla kuvataiteeseen
6. luokalla kuvataiteeseen

Valinnaiset aineet (VAL) ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Alakylän koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Valinnaisaineen luonne voi vaikuttaa siihen, miten valinnainen aine aikataulullisesti toteutetaan; esim. kaksoistuntina lukujärjestyksen niin salliessa.

Valinnaisista aineista tehdään lukuvuosittain oma suunnitelma, joka on koulun opetussuunnitelman liite. Liitteeseen kirjataan tarjolla olevat valinnaiset aineet:

- opintojen nimi
- laajuus
- tavoitteet
- sisällöt
- arviointi
- oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet
- vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytty/ hylätty.

LIITTEET

LIITE 1

Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt

1. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle välittömästi ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
2. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu myös asiallinen kielenkäyttö sekä asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen.
4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Samoin huolehdin työ- ja ruokailupaikkani sekä koko koulualueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta.
7. Mikäli koulussa sattuu vahinko tai onnettomuus, ilmoitan siitä opettajalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita. Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) koulun ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
9. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan. Koulumatkoilla käyttäydyn asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.
10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot (kuten mopopuutot) jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta.

Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.

Seinäjoella 14.5.2014

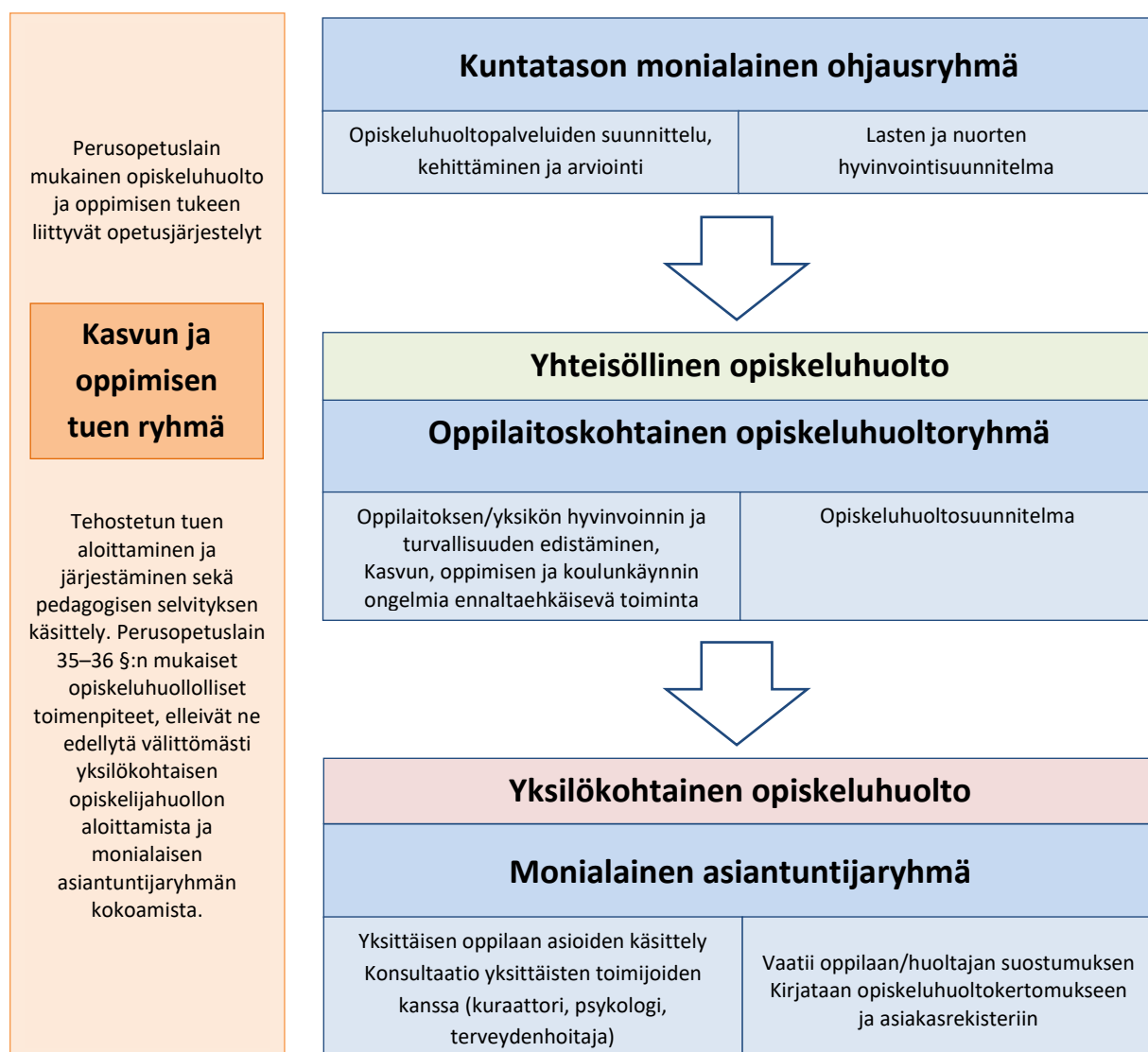
Seinäjoen kaupungin varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunta

LIITE 2

OPPILASHUOLLON SUUNNITELMA

Oppilaitoksen nimi	Alakylän koulu
Lukuvuosi	2019-2020
Suunnitelma päivitetty (pvm)	12.11.2019

OPISKELUHUOLLON RAKENNE



Opiskeluhooltosuunnitelma voi olla usean oppilaitoksen tai yksikön yhteinen, jos yhteisen suunnitelman laatiminen on perusteltua. Suunnitelma on tarkistettava lukuvuosittain.

Liite 3. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta,

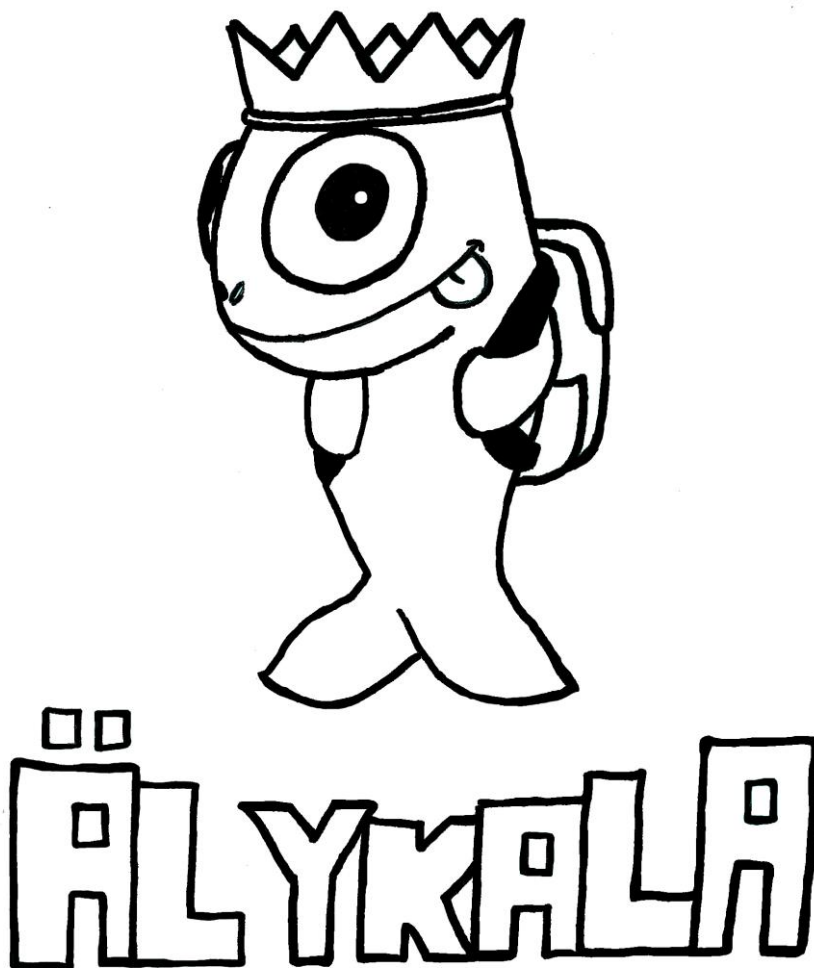
kiusaamiselta ja häirinnältä

Turvallinen, välittävä, kannustava ja yrittävä Alakylän koulu

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Yhdessä yhteistyöllä - toimintamalli:

havainnoidaan, ennaltaehkäistään, etsitään ratkaisuja yhdessä



Alakylän koulun hyvä fiilis

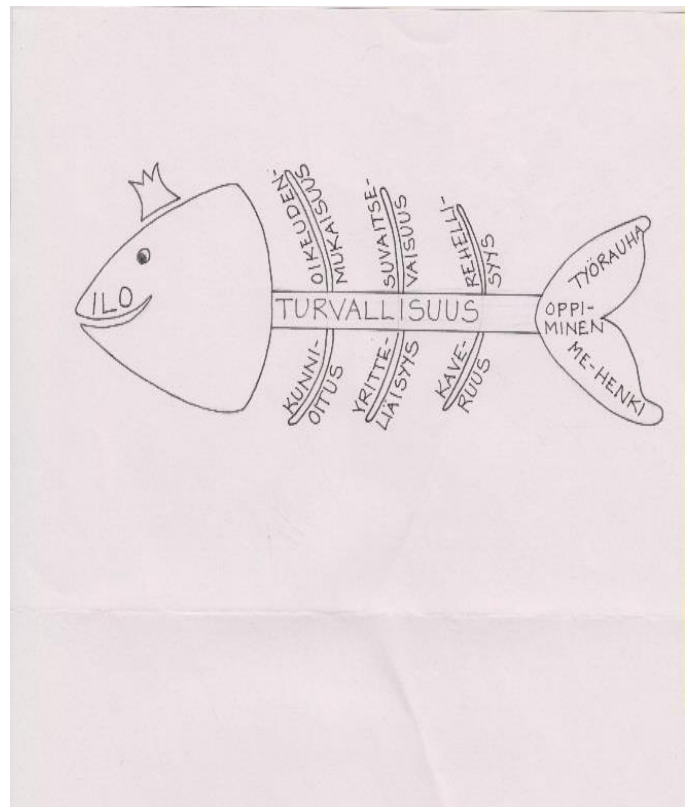
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Alakylän koulun hyvä fiilis muodostuu positiivisesta ja myönteisestä ilmapiiristä, yhdessä sovituista pelisäännöistä ja keskinäisestä luottamuksesta.

Näitä rakennamme mm. vahvistamalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja, huolehtimalla jatkuvasta ryhmäytymisestä sekä osallistamalla oppilaita ja huoltajia koulun toimintakulttuurin kehittämiseen.

Seuraamme kouluyhteisön hyvinvoinnin tilannetta jatkuvasti.

Koulussamme ei hyväksytä väkivaltaa, kiusaamista eikä häirintää. Jos väkivaltaa, kiusaamista tai häirintää ilmenee, siihen puututaan välittömästi. Koulussamme jokainen aikuinen puuttuu tällaisiin tilanteisiin. Avainasemassa ovat välituntisin valvovat opettajat ja luokkatilanteissa opettava opettaja. Koulun toimintakulttuuri tukee yhteisöllistä, hyväksyvää ja toista arvostavaa tapaa toimia. Konfliktitilanteissa käytössämme on yhtenäinen ratkaisumalli.



Kuva: Alakylän koulun arvopohja

1. Yhteisön vahvistaminen positiivisen pedagogiikan keinoin

Kannustus ja kehuminen kaikkien kuullen aina, kun on mahdollista. Huomioidaan toisten onnistumiset ja toisen tekemä työ, jatkuva positiivinen palaute suullisesti.

Myönteiseen luokkahenkeen kannustaminen: erilaiset kannustimet (helmet, tähdet), kiinnitetään huomiota positiiviseen toimintaan ja käytetään "riittävästi" aikaa ryhmäyttämiseen. Epäselvät asiat selvitetään loppuun asti aikuisen ohjauksessa

Arvostava kohtaaminen: ystävällisyys, ratkaisujen tarjoaminen ongelmien sijaan, myönteisten ilmaisujen käyttäminen, hyvän puhuminen kasvokkain ja selän takana, "**Se kasvaa, mihin keskityt.**" Erilaisuuden ymmärtäminen, tasapuolisuus kaikkia kohtaan.

Mietitään aina ensin tilanteen positiiviset puolet. Positiivinen äänensävy, kielenkäyttö ja eleet. Oppilaiden ohjaaminen myönteiseen ja kannustavaan vertaisarviointiin. **Huomioidaan toiset päivittäin:** tervehtiminen, hymyileminen yms.

2. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen

Tunteiden nimeämisen, tunnistamisen ja sanoittamisen harjoittelu: miltä tuntuu, miltä sinusta tuntuisi, kun joku tekee... Kaikki tunteet ovat sallittuja.

Kuunnellaan kaikkia osapuolia ristiriitatilanteissa ja **tuetaan oppilasta itse löytämään ratkaisuja** niihin. Työskennellään pari- ja ryhmätyötilanteissa vaihtelevasti kaikkien kanssa. Kiinnitetään huomiota hyviin tapoihin ja toisen ymmärtämiseen (empatia).

Opettaja-oppilas –keskustelut

Tunnetaidot, kehon tietoisuus -> koululta ja netistä löytyvän materiaalin käyttö -> harjoitukset osaksi koulupäivää

Opetellaan aidosti kuuntelemaan toisia erilaisissa koulupäivän tilanteissa.

3. Jatkuvasta ryhmäytymisestä huolehtiminen

Tekemällä yhteistyötä, ryhmätöitä ja puhumalla aina MEIDÄN LUOKASTA.

Toimiminen eri kokoonpanoissa, oppilaat eivät itse valitse

kokoonpanoja: määrätty ruokailu- ja istumapaikat, yhteiset leikit ja pelit opettajan ohjauksessa, ryhmäyttyminen, toimintaa myös luokkarajat ylittäen (rinnakkaisluokat, kummit)

Yhteiset tuokiot välitunnilla ja oppitunneilla, yhteiset tapahtumat ja retket

Uuden opetusryhmän aloituksessa käytetään aikaa ryhmäytymiseen (valinnaiset, käsityö yms.) Ryhmäytymistoimintaa myös aina silloin, kun ryhmässä/luokassa aloittaa uusi oppilas tai aikuinen.

Ryhmäytymiselle pitää varata aikaa riittävästi ja sen pitää olla säännöllistä ja jatkuvaa. Oppilaalla pitää olla mahdollisuus tulla kuulluksi ja vaikuttaa.

4. Oppilaiden osallisuus koulun ja luokan toimintakulttuurin rakentumisen edistämiseksi.

Oppilasparlamentti: oppilaat saavat äänestää oppilasparlamenttiin edustajat luokaltaan.

Oppilaat saavat tehdä arkeen ja ikätasoon soveltuvia päätöksiä työskentelytavoista ja -järjestyksestä, annetaan tilaa oppilaiden ideoille ja mielenkiinnoille. **Oppilaat otetaan mukaan luokan yhteisten sääntöjen ja luomiseen,** ja he vahvistavat ne allekirjoituksellaan.

Keskustellaan ja sovitaan yhteisesti säännöistä sekä toimintatavoista luokka- ja koulutasolla -> sitoutuminen niiden noudattamiseen.

Lukuvuoden alussa mallinnetaan yhdessä oppilaiden kanssa sovitut

toimintatavat. Jokapäiväinen, arvostava oppilaiden kohtaaminen. Hyvän esimerkin antaminen vuorovaikutuksesta ja käyttäytymisestä. Hyvin menneistä jaksoista palkitaan yhdessä sovituilla tavoilla.

5. Koulun aikuisten ja oppilaiden välisen yhteisen luottamuksen ja vuoropuhelun edistäminen

Oppilaalla on oikeus tulla kuulluksi, sitoudutaan samoihin arvoihin (näkyvät esim. luokan säännöissä), koulun ”pelisäännöt” ja yhteiset toimintatavat kaikkien tiedossa.

Tilaa keskustelulle positiivisella vireellä, vahvuuksien ja ratkaisujen kautta puhumalla.

Kohtaaminen kahdestaan (oppilas - opettaja): **"Mitä sinulle kuuluu?"** On tärkeää tulla huomatuksi yksilönä.

Koulun henkilökunnalla on yhteiset toimintamallit eri tilanteissa ja kaikki kasvattavat saman mallin mukaan kaikkia. Luottamus syntyy ajan myötä sekä läsnäololla oppilaan arjessa.

6. Välittömän puuttumisen periaatteet

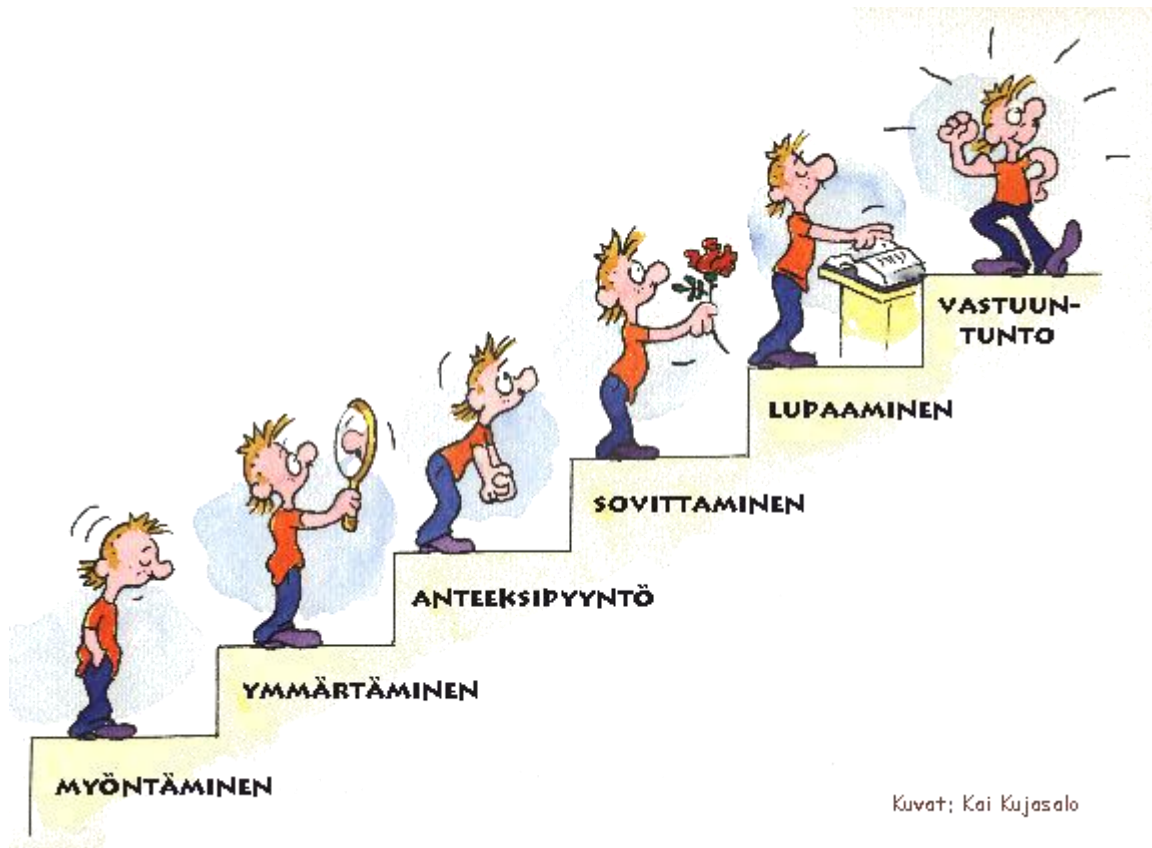
Koulussamme on yhteneväinen toimintakulttuuri (Seuraamusten kulttuuri / Vastuun portaat). **Oppilaat tietävät toivotun käyttäytymisen ja seuraamusten ketjun.** Toimitaan välittömästi ja puututaan matalalla kynnyksellä ristiriitoihin.

Vanhempia tiedotetaan ristiriitatilanteista ja odotetaan myös heidän olemaan yhteydessä koululle. Toimitaan tasapuolisesti ja otetaan molemmat osapuolet huomioon. Kaikki kasvattavat kaikkia.

Se, joka näkee, selvittää, viestii kotiin ja vie luokanopettajalle **TIEDOKSI**. Yhtenäinen tapa puuttua! Kaikilla on sama tieto toimintatavoista. Yhteiset pelisäännöt vähentävät ”vedättämistä”.

Tilanteisiin puututaan mahdollisimman pian Vastuun portaiden -periaatteita noudattaen. Vastuun jakaminen aikuisten kesken.

VASTUUN PORTAAT:



Portaiden sisältö tiivistäen:

MYÖNTÄMINEN: Oppilasta rohkaistaan myöntämään väärä toiminta keskustellen, ei painostaen. Selvitetään, mitä mahdollisia seurauksia oppilas pelkää, ja todetaan myöntämisen ja vastuunoton hyödyt.

YMMÄRTÄMINEN: Oppilaan kanssa mietitään, mitä seurauksia teolla on itselle ja muille. Oppilaan annetaan itse keksiä niitä tai ottaa selvää. Havaittuja seurauksia on hyvä kirjata paperillekin.

ANTEEKSIPYYNTÖ: Ei ole vain keino päästä tukalasta tilanteesta. Autetaan oppilasta miettimään kenelle, missä ja miten anteeksipyyntö esitetään. Anteeksipyyntöön yhteydessä oppilas kertoo, mitä hän pyytää anteeksi ja mitä hän on teollaan aiheuttanut. Anteeksipyyntö voi olla myös kirjallinen.

SOVITTAMINEN: Mietitään tilanteeseen sopiva sovitus. Vääryyden kohteeksi joutunut saa esittää mielestään sopivan sovituksen ja siitä neuvotellaan yhdessä tarvittavalla kokoonpanolla. Kaikkien kannalta oikeudenmukainen seuraamus parhaimmillaan lähentää väärän teon tekijää ja kohdetta.

LUPAAMINEN: Oppilasta pyydetään lupaamaan, ettei hän tee vastaavaa rikkomusta toiste. Tarvittaessa hänen kanssaan tehdään yhdessä kirjallinen sopimus allekirjoituksin siitä, mitä seuraa lupauksen rikkomisesta. Lupaus on julkinen.

VASTUUNTUNTO : Oppilasta autetaan huomaamaan, mitä hän on tapauksesta oppinut ja kannustetaan keksimään tapa, jolla hän voi auttaa muitakin hyötymään oppimastaan.

7. Kotien osallisuuden mahdollistaminen ja edistäminen koulun toimintakulttuurin rakentumisessa

Kodin ja koulun päivät, vanhempaintoimikunta, luokkatoimikunnat, vanhempainillat, arviointikeskustelut, vanhempainvartit, ensipäivätietolomake, vanhempien ammattiesittelyt, yhteydenpito koteihin helmiviestillä ja puhelimella. Tiedotetaan oppilaisiin kohdistuvista käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen odotuksista.

Kannustetaan molemminpuoliseen viestintään.

8. Oppilaiden kouluhyvinvoinnin kokonaistilanteen arviointi ja seuranta

Jatkuva havainnointi, nopea puuttuminen, oppilashuoltoryhmä, kyselyt, luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyö, keskustelut kollegojen kanssa, opettajien välinen yhteistyö, terveydenhoitajan, koulukuraattorin ja

psykologin roolit; konsultaation mahdollisuus (oppilashuollon työntekijöiden läsnäolo koululla).

Yhteistyö kotien ja muiden tahojen kanssa, dialogi vanhempien kanssa: vanhempaintapaamiset, Helmi-viestit, puhelut.

Luokan sosiogrammit, ilmapiirikysely, luokanopettajan ja erityisopettajan oppilaiden seuranta, oppilasvartit (opettaja-oppilas) muulloinkin, kuin töppäillessä.

Tilaa ja aikaa pedagogiselle keskustelulle. Puuttuminen matalalla kynnyksellä.

Keskustellaan säännöistä ja sovitaan yhdessä kohtuullinen määrä sääntöjä. Uusiin tilanteisiin sovitaan yhteiset käytänteet. Pidetään huolta, että kaikki tietävät ja muistavat yhteiset säännöt, muistutellaan niistä tarvittaessa ja kerrotaan avoimesti puutteista.

Yhdessä mietitty toimintakulttuuri, toimintakulttuuria päivitetään yhdessä vuoden aikana, avoin keskustelukulttuuri.

9. Yhdessä yhteistyöllä- toimintamallin mukainen konfliktien ratkaisumalli käytännössä

- Konfliktitilanteisiin puututaan välittömästi ja kaikkia osapuolia kuullaan ja kirjataan ylös.
- Opettaja selvittää tilanteen asianomaisten ja tarvittaessa yhdessä kollegan kanssa.
- Huoltajia tiedotetaan ristiriidan vakavuudesta riippuen ja mikäli tilanne jatkuu.
- Molempia konfliktin osapuolia kuullaan erikseen, jonka jälkeen kokoonnutaan yhteispalaveriin tavoitteena laatia yhteinen sopimus, josta tieto koteihin.
- Sovitaan ketkä, miten ja milloin kokoonnutaan tarkistamaan, onko sopimuksesta pidetty kiinni.

- Mikäli tilanne ei ole korjaantunut, konfliktin osapuolet kutsutaan huoltajineen neuvotteluun asian ratkaisemiseksi yhdessä ja sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Opettajan tai rehtorin on ilmoitettava tietoonsa tulleesta tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta kaikkien osapuolten huoltajille.

10. Yhdessä yhteistyöllä-tiimi

- Rehtori
- Vararehtori
- Laaja-alainen erityisopettaja
- Opettajaedustaja

Yy-tiimin tehtävät:

- Ennaltaehkäistä väkivaltaa, kiusaamista ja häirintää.
- Toimia opettajan tukena akuuteissa tilanteissa.
- Seurata ja jälkihoitaa mahdollista väkivalta-, kiusaamis- ja häirintätapauksia.
- Tiedottaa henkilökuntaa, oppilaita ja huoltajia kiusaamisenvastaisesta toiminnasta.
- Lisätä oppilaiden hyvinvointia yhdessä opettajien ja henkilökunnan kanssa.

Yy-tiimin toiminta:

- Yy-tiimi kokoontuu tarvittaessa, vähintään kerran lukuvuodessa

11. Alakylän koulun pelisäännöt

Käytävät

- Liikun sisätiloissa rauhallisesti ja ryntäämättä.
- Välitunnit vietän ulkona.
- Laitan vaatteeni naulakkoon, kengät seinän viereen ja pyrin käyttämään sisäkenkiä.

Luokat

- Tunnin alussa siirryn omaan luokkaan ja odotan aikuista omalla paikallani.
- Huolehdin omista tavaroistani ja jätän toisten omat rauhaan.
- Huolehdin omalta osaltani luokan siisteydestä. En riko tai sotke yhteisiä tavaroita.
- Anna kaikille työrauhan.

Liikuntatilat

- Jätän vaatteet pukuhuoneiden naulakkoon.
- Ulkokengät jätän siististi käytävälle.
- Siirryn pukuhuoneisiin vasta välitunnin jälkeen.
- Siirryn saliin opettajan johdolla.
- Otan liikuntavälineitä esille aikuisen valvonnassa ohjeiden mukaan.
- Palautan välineet niille kuuluville paikoille.

Opettajanhuone

- Asioidessani opettajanhuoneessa koputan oveen.
- Esitän asiani selkeästi ja kohteliaisuutta noudattaen.
- Poistun asiani hoidettuani.
- Haen ja palautan tavaroita opettajanhuoneeseen vain aikuisen kanssa.

Tietokoneet / Käsityöt

- Siirryn tiloihin aikuisen ohjeiden mukaan.
- Käsityöluokkiin siirryn välitunnin jälkeen rauhallisesti opettajan johdolla.
- Laitan tavarat tunnin jälkeen niille varatuille paikoille.
- Otan huomioon työturvallisuuden.

Välitunti

Koulun välituntialuetta ovat piha, pikkumetsä, peliareena sekä pallokenttä.

- Kouluun tultuani menen sisälle, kun kello on soinnut oppitunnin alkamisen merkiksi. En vie reppua sisälle etukäteen.
- Siirryn ulos välitunnille reippaasti ja kellon soitua lähdän välittömästi sisälle.
- Jokainen opettaja valvoo omat oppilaansa ulos mahdollisimman nopeasti.
- Noudatan välituntialuetta ja valvojan ohjeita.
- Välituntivalvoja käyttää keltaista huomioliiviä.
- Välitunnilla ovat voimassa hyvän käytöksen säännöt.
- Noudatan peliareenavuoroja.
- Jätän polkupyörät aamulla niille varattuihin telineisiin. Pyöräparkki ei ole välituntialuetta.
- Talvella lasken istuma-asennossa, törmäilemättä, yksitellen, omalla vuorollani.
- Skuuttaan kypärä päässä, sille varatulla alueella.
- Välitunnin jälkeen palautan käyttämäni välituntivälineet paikoilleen.
- Kotiin lähdän heti viimeisen oppitunnin päätyttyä ja palaan leikkimään koulun pihalle vasta, kun kaikilta on koulu päättynyt klo 15.00 jälkeen.

Ruokailu

- Pesen kädet ennen ruokailua.
- Odotan opettajaa ruokasalin ovella.
- Rauhoitun ennen ruokasaliin tuloa sekä jonota rauhallisesti ja tönimättä.
- Otan ruokaa vain sen verran, kuin jaksan syödä.
- Kaikkia ruokia maistetaan.
- Keskustelen vieruskaverin kanssa hiljaisella äänellä.
- Syön oikeilla ruokailuvälineillä.
- Muistan jättää oman paikkani siistiksi.
- Siivoan rikkoutuneen tai kaatuneen astian. Pyydän välineen ja avun aikuiselta.
- Kiitän ruuasta.

Omat laitteet

- Omat laitteet pysyvät koulupäivän aikana äänettömällä repussa ja niitä otetaan esille vain opettajan antamien ohjeiden mukaan.
- Laitteita käytetään opetuksen apuna, ei välituntisin pelaamiseen.
- Älylaite voidaan ottaa pois loppupäivän ajaksi, mikäli se häiritsee koulupäivää.

