

**JOUPIN KOULU  
OPETUSSUUNNITELMA  
2016**

## LUKU 1

### JOUPIN KOULUN TUNTIJAKO

Aine	1	2	3	4	5	6	yht. alakoulu
ÄIDINKIELI	7	7	5	5	4	4	32
A1-KIELI (englanti)		1	2	2	3	2	10
B1-KIELI (ruotsi)						2	2
MATEMATIIKKA	3	3	4	4	4	3	21
<i>Ympäristö- ja luonnontieteet</i>							
YMPÄRISTÖOPPI	2	2	2	2	3	3	14
USKONTO / ET	1	1	1	2	1	1	7
YHTEISKUNTAOPPI				1	1		2
HISTORIA					1	2	3
<i>Taide- ja taitoaineet</i>							
MUSIIKKI	1	1	1	1	1	2	7
KUVATAIDE	1	1	2	1	2	1	8
KÄSITYÖ	2	2	2	2	2	2	12
LIIKUNTA	2	2	3	3	2	2	14
Alkuopetuksen painotustunti	1						1
Valinnaiset aineet (VAL)				1	1	1	3
A2-KIELI				2	2	2	6
<b>TUNTEJA YHTEENSÄ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>136</b>

### Joupin koulussa

- Ensimmäisen luokan painotustunti käytetään kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti koululaiseksi kasvamisen tukemiseen. Tämä sisältää myönteisen minäkuvan kehittämistä, hyvien käytöstapojen opettelua, perustaitojen harjoittelua, omien vahvuuksien löytämistä ja luokkahengen luomista. Painotustunti sidotaan yrittäjämäiseen toimintatapaan, ja se tukee oppilaan osallisuutta kouluyhteisössä. Opettaja päättää opetuksen ja kasvatuksen sisällön tarpeen mukaan.
- Toisen luokan painotustunti on kaupunkikohtaisen linjauksen mukaisesti englannin kielen alkeita.
- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset on linjattu koulukohtaisesti käytettäväksi seuraavasti:

4. luokalla liikunta

5. luokalla kuvaamataito

6. luokilla musiikki

## **Joupin koulun yhteistyökumppanit:**

- **Seinäjoen seurakunta**

Yhteistyö Seinäjoen Seurakunnan varhaisnuoriso ja nuorisotyön kanssa.

Seurakunta käy pitämässä aamunavauksia ja muita tilaisuuksia koululla. Luokille tarjotaan retkiä leirikeskukseen. Koulu käy juhlapyhien aikoihin kirkossa. Myös koulun juhlia voidaan järjestetään kirkossa.

- **Kulttuurikasvatus**

Koululla on yhteistyötä kaupungin eri toimialojen, kuten kirjaston ja kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa.

- **Yhteistyö alueen yritysten kanssa**

Yritysvierailut koulua lähellä oleviin yrityksiin.

- **Liikkuva koulu**

Joupin koulu on mukana Liikkuva koulu -ohjelmassa. Tavoitteenamme on aktiivisempi ja liikkuvampi koulupäivä, johon pyrimme osallistamalla oppilaita, lisäämällä liikettä ja vähentämällä istumista. Tuemme oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikkumalla välitunneilla ja kannustamme oppilaita kulkemaan koulumatkat omin lihasvoimin.

<http://www.liikkuvakoulu.fi/>

- **VERSO eli vertaissovittelu**

Katso [www.sovittelu.fi](http://www.sovittelu.fi)

- **Joupin koulun vanhempaintoimikunta**

Koulun vanhempainyhdistyksen tehtävänä on edistää kodin ja koulun yhteistyötä.

Vanhempainyhdistys tekee tarvittaessa ehdotuksia koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi ja osallistuu yhteisten tapahtumien järjestämiseen. Toimintamuodot rakentuvat paikallisten toiveiden ja vanhempainyhdistyksessä toimivien innostuksen, taitojen ja voimavarojen mukaan. Vanhempainyhdistys on koulun henkilökunnan yhteistyökumppani.

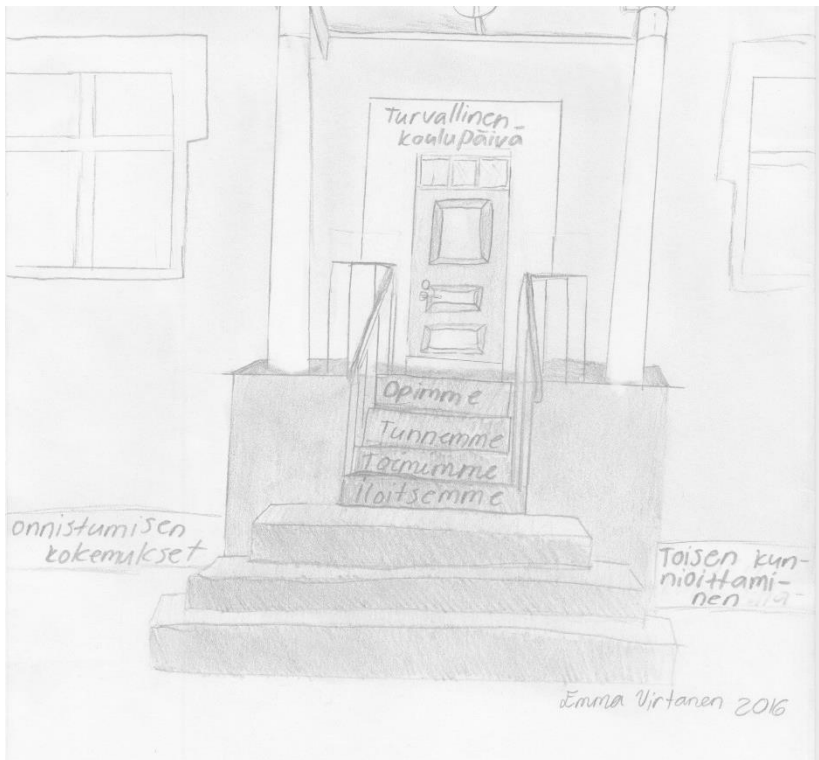
- **Oppilaskunta**

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki Joupin koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan kalenterivuositain kaksi oppilasta jokaiselta luokalta, joille annetaan erilaisia vastuutehtäviä. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti. Oppilaskuntaideoi, suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia yhteistyössä koko koulun henkilökunnan kanssa. Oppilaskunnan hallituksella voi olla myös yhteistyöprojekteja vanhempainyhdistyksen tai jonkin muun koulun ulkopuolisen tahon kanssa.

- **Muut yhteistyötahot**

Koulu toimii yhteistyössä muiden alakoulujen, yläkoulujen sekä esiopetuksen opettajien kanssa. Yhteistyön muotoina ovat tutustumispäivät, sekä opetuksesta vastaavien henkilöiden yhteiset palaverit ja opetustoimen Akkuna (sähköinen työskentely-ympäristö).

## LUKU 2 JOUPIN KOULUN ARVOT



Joupin koulussa lähdimme opettajien kesken miettimään loppuvuodesta 2014 koulumme arvoja, jotka listasimme oppilaiden kotiin vanhempien tarkasteltavaksi. Vanhempien, oppilaiden sekä opettajien vastauksista saimme selville koulumme arvopohjan. Vanhemmat ja opettajat valikoivat useista arvoista mielestään kolme tärkeintä. Vastausprosentti kyselylle oli 100. Arvot sijoitimme koulumme vanhimman rakennuksen, Seinäjoen vanhimman kivikoulun kivijalkaan, rappusiin sekä oveen.

1. Onnistumisen kokemukset
2. Toisen kunnioittaminen
3. Turvallinen koulupäivä

Näihin arvoihin pääsemme oppimalla, tuntemalla, toimimalla sekä iloitsamalla.

### **Onnistumisen kokemukset**

Oppilas on aktiivinen toimija. Hän oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti, että muiden kanssa. Oppilas oppii refleктоimaan oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Oppilas tiedostaa omat tapansa oppia ja ottaa huomioon oman toimintansa seuraukset. Oppilaan minäkuvaa ja itseluottamuksen tunnetta tuetaan. Oppilaita ohjataan rohkeasevasti ja heille annetaan myönteistä palautetta.

## **Toisen kunnioittaminen**

Päämääränä on, että oppilaasta kehittyy yhteistyökykyinen, suvaitsevainen, hyväkäytöksinen, empaattinen ja toiset ihmiset huomioiva. Pyrkimyksenä on kasvattaa ahkera, yritteliäs ja vastuuntuntoinen oppilas, joka ymmärtää oman toimintansa seuraukset hänelle itselle, muille ihmisille sekä ympäristölle. Tavoitteena on opettaa vastuuta työstä, oppimisesta, tavaroista ja kotitehtävistä.

## **Turvallinen koulupäivä**

Joupin koulun tavoitteena on luoda oppimis- ja kasvu ympäristö, jossa oppilas kokee olonsa turvalliseksi, kokee oppimisen iloa ja kehittyy itsetunnon vahvaksi. Koulumme toimintakulttuuriin kuuluu oppilaiden hyvinvoinnin ja aktiivisuuden lisääminen.

## LUKU 3

### 3. LAAJA-ALAINEN OPPIMINEN JA SEN PAINOTUKSET JOUPIN KOULUSSA

Koulussamme laaja-alaisen oppimisen painopisteet ovat:

#### 3.1. Ajattelu ja oppiminen L1

1.-2.lk Järjestelyt ja toimenpiteet: Integroimalla oppikokonaisuuksia, oppikirjattomuus opetuksessa, tekemällä oppiminen sekä liikkuva koulu- projekti mukana kaikessa koulun arjessa.

3.-6. lk Järjestelyt ja toimenpiteet: esim. kirjastovierailut, tvt-apuvälineiden hyödyntäminen tiedon haussa, museokäynnit, koululinkki Ilkka-lehden kanssa, itsearviointi. Vertaisparityöskentely ja kummiluokkatoiminta. Työskentely työpajamaisesti yli luokkarajojen.

#### 3.2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L2

1.-2. lk Esiintymismahdollisuuksien antaminen: juhlat, päivänavaukset, Talent-katselmukset. Koulun oma arvoperusta luo pohjan: Hyviin tapoihin päivittäistä ohjaamista ja opettajan omaa esimerkkiä korostaen lapsille. Tarjota oppilaille mahdollisuutta kansainvälisyyteen, sekä omaan ympäristöön tutustuen kansainvälisten vieraiden käynneillä. Järjestetään kouluun vierailuita esim. isovanhempienpäivä.

3.-6. lk Museovierailut, teatterivierailut, konserttikäynnit. Yhteistyö muiden koulujen kanssa mm. globaalikasvatus lukiolaisten kanssa. Koulukerhot tanssissa, musiikissa ja bänditoiminnassa. Lyhytelokuvien tekeminen. Näytelmien tekeminen. Esiintymismahdollisuuksien antaminen: juhlat, päivänavaukset ja Talent-katselmukset.

#### 3.3. Osallistuminen, vuorovaikutus L7

1.-6. lk Verso, oppilasparlamentti, kolmikantaneuvottelut, vanhempainvartit ja kerhotoiminta.

#### 3.4. Muut laaja-alaiset Joupin koulussa

##### Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L3

1.-6. lk Oppilaiden vastuuttaminen, isommat oppilaat toimivat mallina pienemmille, turvallinen koulutie yhteistyössä kotien kanssa sekä koulun lähipiiriin suuntautuvat retket. Koulumatkat suoritetaan itsenäisesti. Luokissa järjestäjän tehtävät, oppilasparlamentin järjestämät teemat aiheen ympäriltä. Luokkasääntöjen laatiminen. Vierailuihin kuljetaan polkupyörillä ja liikennekasvatusta pidetään ympärivuoden teemoittain. Kummitoiminta 1. lk ja 3. lk

Seuranta: Sosiaalisten taitojen itsearviointi ja luokan sisäinen arviointi hyvistä tavoista. Sosiometrinen kysely.

#### **Monilukutaito L4**

1.-2. lk Keskitytään peruslukutaidon ja kirjoitustaidon kehittymiseen ja harjoittamiseen mahdollisimman monipuolisesti, kirjastovierailut, kirjavinkkaukset, lukuseikkailu sekä konkreettista matikkaa leikkien.

3.-6. lk Kuuluu äidinkielen perusaineistoon ja toteutus niillä tunneilla. Koulukirjasto ja kirjastovierailut. Mahdollinen kirjailijavierailu. Sanomalehtiviikot.

#### **Tieto- ja viestintä L5**

1.-2. lk Tutustuminen tieto- ja viestintälaitteiden peruskäyttöön pelaten ja tietoa hakien.

3.-6. lk Tietotekniikan käyttötaitojen harjoittelu atk-luokassa, jossa oppilailla oma tietokone käytössä. Itseilmaisua harjoitellaan esim. videoelokuvien tekemisellä ja editoinnilla.

#### **Työelämätaidot ja yrittäjyys L6**

1.-2. lk Pari- ja ryhmätyöskentely yli luokkarajojen esim. teemapäivinä tai projekteissa. Yritteliäisyyttä toimia myös yksin tavoitteiden saavuttamiseksi. Kolmikantaneuvottelut vanhemmat, oppilas sekä opettaja.

3.-6. lk Ylemmät luokat harjoittelevat ruokalassa oppilaiden ohjaamista ruokailussa. Yrityskylävierailut. Projektit yli luokkarajojen, joissa 5 ja 6. luokan oppilaat ohjaavat nuorempiaan. VERSO eli vertaissovittelu. Sovittelijoiksi valitaan eri luokilta oppilaita, jotka järjestävät neuvottelutilanteen riita-asioissa. Sovittelijat ovat saaneet koulutuksen tehtävänsä.

#### **Laaja-alaisen oppimisen toteutuminen ja seuranta**

Suunnitellaan vuosisuunnitelmassa ja seuranta tapahtuu vuosiraportissa. Säännöllinen oppilaiden itsearviointi. Näiden pohjalta keskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilaiden lukuvuosiarvioinnit.

### **3.5. YRITTÄJÄMÄINEN TOIMINTATAPA JA OSALLISUUS JOUPIN KOULUSSA**

Yrittäjämäinen toiminta ja yritteliäisyys korostuvat jokapäiväisessä koulunkäynnissä. Oppilaita kannustetaan monipuolisesti yrittämään parhaansa koulutyössä. Riitatilanteita sovitellaan VERSO-koulutettujen oppilaiden kanssa. Joka luokalta on valittu kaksi oppilasta oppilasparlamenttiin suunnittelemaan ja kehittämään koulumme yhteisiä asioita. Pienenä kouluna pystymme työstämään erilaisia projekteja ja retkiä joissa oppilaat muodostavat ryhmiä yli luokkarajojen. Yrittäjämäinen toimintatapa toteutuu myös koulumme valinnaisaineissa sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

## LUKU 4

### 1. TOIMINTAKULTTUURI

#### **”TÄNÄÄN TYÖSKENTELEMME TURVALLISESTI YHDESSÄ YRITTELIÄÄSTI JA YMPÄRISTÖYSTÄVÄLLISESTI”**

##### **1.1. Osallisuus ja demokraattinen toiminta**

Joupin koulussa toimii oppilaskunta sekä VERSO (vertaissovittelu oppilaiden toimesta), jossa koulun oppilaat ovat vastuutehtävissä. Koulussamme toimii myös oppilasparlamentti. Keväisin oppilasparlamentin toimesta järjestetään ns. Talent-tapahtuma, jossa oppilaat pääsevät esittämään taitojaan. Koulun perinteeseen kuuluu myös ensimmäisen ja kuudennen luokan yhteinen kevätjuhla. Viikoittaisissa koko koulun päivänavauksissa myös oppilaat pääsevät esiintymään säännöllisesti. Koulumme monipuolisten kerhojen kautta tulee oppilaille myös yritteliästä ja kehittävää toimintaa.

Kummiluokat kasvattavat vastuuseen toisista oppilaista. Myös vuosiluokkiin sitoutumatonta projektityöskentelyä käytetään koulussamme. Silloin vanhemmat oppilaat ottavat vastuulleen nuorempien oppilaiden ohjaamista.

Koulun syystiedote jaetaan oppilaiden mukana koteihin syyslukukauden alussa. Tiedotteessa ilmenee mm. opettajien yhteystiedot, lukuvuoden koulupäivät sekä lomien ajankohdat.

##### **1.2. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo**

Opettajat saavat koulussamme opettaa niitä aineita, joihin he ovat erikoistuneet tai kokevat vahvuudekseen. Koulussamme on laadukkaat ja monipuoliset tilat hyödyntää opetusta, sekä eriyttää opetusta pienryhmiin.

##### **1.3. Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen**

Joupin koulussa noudatetaan perusopetuksen kestävä kehityksen ohjelmaa. Sen avulla koulu suunnittelee omia käytänteitään ja tekee kestävä kehityksen mukaisen toiminnan osaksi arkirutiineja. Kestävä kehitystä edistetään globaalikasvatuksen tavoitteiden mukaisesti. Näin Joupin koulussa rakennetaan yhteisöllisesti oikeudenmukaista ja kestävä tulevaisuutta.

##### **1.4. Hyvinvointi ja turvallinen arki**

Joupin koulu on kyläkoulu kaupungin keskellä. Pienen koulun edut tulevat hyvin esille turvallisuudessa. Kaikki oppilaat tuntevat toisensa ja kaikki opettajat tuntevat kaikki oppilaat. Kynnys lähestyä opettajia ja henkilökuntaa on pieni. Koulussamme pyritään varhaiseen puuttumiseen oppilaiden välisissä ristiriitatilanteissa. Panostamme koulumme yhteishenkeen ja yhteisöllisyyteen jokapäiväisessä arjessa.

Hyvät käytöstavat ja toisen kunnioittava kohtaaminen ovat kouluyhteisön toimintakulttuurin perusasioita. Koulumme aikuiset näyttävät hyvää esimerkkiä ja ohjaavat oppilaita luontevaan,



hyvään käytökseen. Koulun kevätjuhlassa jaetaan kannustus-palkintona hymytyttö- ja hymypoika-patsaat niille neljännen luokan päättävälle oppilaille, jotka ovat osoittaneet hyvää toveruutta ja esimerkillistä käytöstä.

### **1.5. Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely**

Koulussamme käytetään monipuolisesti erilaisia työtapoja ja työskennellään erilaisissa ryhmissä yli luokka- ja oppiainerajojen. Opettaja valitsee työtavat mahdollisuuksien mukaan vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Tavoitteena on käyttää erilaisia ja monimuotoisia työtapoja parhaalla mahdollisella tavalla. Näitä ovat esim. projektityöskentely, yhteistoiminnallinen oppiminen, ilmiöpohjainen oppiminen tai tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävät työtavat.

### **1.6. Kulttuurin moninaisuus ja kielitietoisuus**

Suomalainen ja etelä-pohjalainen kulttuuri tulee esiin koulun juhlissa, käsitöiden aihepiireissä ja museovierailuissa. Tapakasvatusta sekä paikallisen kulttuurin ja historian tuntemusta opetetaan erilaisin projektein.

Tutustuminen eri kulttuureihin ja ihmisiin vierailujen ja ulkomaalaisten vieraiden kautta. Kannustamme oppilaita harrastuneisuuteen ja tuomaan esille omia taitojaan.

### **1.7. Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Joupin koulussa jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana. Monialaisen oppimiskokonaisuuden laajuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Joupin koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet voidaan suunnitella ja toteuttaa yli luokkarajojen.

Oppilaita osallistetaan monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen. Keväällä, kun monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnittelu aloitetaan, oppilaat voivat vaikuttaa ilmiöihin ja asioihin, jotka otetaan monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin sisällöiksi. Opettaja antaa raamin tutkittavalle aiheelle, mutta varsinainen tutkimuskysymys nousee esille oppilaiden havainnosta ja mielenkiinnosta. Syksyllä oppilaiden osallistaminen voi olla työtapojen, tarkempien sisältöjen ja painotusten valitsemista.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa

- teemapäivänä, tapahtumana, kampanjana, opintokäynteinä tai vaikka leirikouluna
- muodostamalla oppimiskokonaisuuden, missä eri oppiaineet tukevat ilmiön / asian kokonaisvaltaista oppimista
- kokonaisopetuksena

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on eheyttää opetusta ja ylittää oppiainerajoja.

Monialainen oppimiskokonaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan asioita kokonaisuuksina ja näkemään eri aineissa opiskeltujen asioiden yhteydet toisiinsa. Eheyttämällä syntyy laaja-alaista osaamista. Oppiminen on oppilaiden kokemusmaailmaan kuuluvaa ja toiminnallista. Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteutumisessa. Opettajat tekevät

yhteistyötä ja käyttävät yhteistä aikaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteuttamiseen.

## LUKU 5

### 1.KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

#### 1.1. Työrauha koulussamme

Teemme päivittäin työtä edistääksemme työ- ja työskentelyrahaa koulussamme. Oppilaiden kuuleminen, osallisuus ja vastuu omasta toiminnasta edesauttaa tätä. Koulullamme toimii myös Verso eli vertaissovittelu, jossa koulutetut oppilaat ratkovat oppilaiden välisiä riitoja. Koulumme oppilasparlamentti osallistuu ja kannustaa oppilaita kaikkeen koulun yhteiseen toimintaan.

#### 1.2. Järjestyssäännöt ja kurinpidolliset keinot

Noudatamme kaupungin yhteisiä sääntöjä.

[http://www.seinajoki.fi/material/attachments/seinajokifi/paivahoitajakoulutus/siv.keskuksenhallinto/TPuQgD5tF/Seinajoen\\_kaupungin\\_peruskoulujen\\_jarjestyssaannot\\_2014.pdf](http://www.seinajoki.fi/material/attachments/seinajokifi/paivahoitajakoulutus/siv.keskuksenhallinto/TPuQgD5tF/Seinajoen_kaupungin_peruskoulujen_jarjestyssaannot_2014.pdf)

Lisäksi jokainen luokka tekee omat luokan säännöt. Käytämme kasvatustalustelua kurinpidollisissa keinoissa. Tarvittaessa kutsumme oppilaan vanhemmat koululle keskusteluun. Mukana on myös koulukuraattori tarpeen vaatiessa.

”JOKAISELLA LAPSELLA TÄYTYY OLLA OIKEUS KÄYDÄ KOULUA RAUHASSA”

Kiusaamisen muotoja ovat:

toistuva, rasittava

\* hakkaaminen, töniminen, tyrkkiminen, potkiminen, nipistely, raapiminen, maahan kaataminen, kamppaaminen, puskeminen, tukasta vetäminen, kuristaminen, esineillä heittäminen ja kaikki muu käsiksi käyminen

\* pilkkaaminen, haukkuminen, lällätys, häpäiseminen, ilkkuva matkiminen

\* pelottelu, uhkaaminen, kiristäminen, syrjiminen, pakottaminen tekemään jotakin, tahallinen väärin neuvominen, perättömien juttujen keksiminen

\* toisen/toisten yllyttäminen yhtä vastaan, toisen puolustamisen estäminen, kaverin

”varaaminen”, peleistä ja leikeistä poisjättäminen

\* rahan kiristäminen, tavaroiden piilottelu, tavaroiden luvatta ottaminen ja särkeminen

#### KOULUKIUSAAMISEN EHKÄISEMISEN TOIMINTAMALLI

Ennaltaehkäisy:

- a. Tuetaan oppilaan vahvuuksia ja vahvistetaan itsetuntemusta.
- b. Oppilas tuntee koulun ja luokan säännöt.
- c. Luokka- ja kouluhenkeä vahvistava toiminta (esim. kummiluokat).
- d. Harjoitellaan ongelmatilanteiden ratkaisemista.
- e. Oppilaiden ja huoltajien rohkaisu ilmoittamaan kiusaamisesta
- f. Koko koulun henkilökunta toimii kasvattajina yhdessä vanhempien kanssa.

Kiusaamisen ehkäisyyn ja siihen puuttumiseen on laadittu selkeät toimintaohjeet:

1. Kun opettaja, oppilas tai hänen vanhempansa huomaavat, että kiusaamista on tapahtunut, opettaja ottaa kiusatun ja kiusaajan(t) neuvotteluun tai tekee Verso-tilauksen. Neuvottelun tarkoituksena on saada kiusaaminen loppumaan välittömästi ja oppilaat tajuamaan tehneensä väärin. Opettaja pyrkii saamaan osapuolet tekemään sovinnon.
2. Jos kiusaaminen jatkuu tai toistuu, opettaja ottaa yhteyden molempien osapuolten kotiin. Kiusaajat määrätään kasvatuskeskusteluun, mikäli tilanne ei selviä yhteydenoton jälkeen.
3. Jos kiusaaminen jatkuu vielä näidenkin toimenpiteiden jälkeen, koululla järjestetään opettajan johdolla yhteinen tilaisuus, jossa ovat mukana molemmat osapuolet huoltajineen. Myös rehtori ja koulukuraattori osallistuvat tarvittaessa asian käsittelyyn.

Asiaa käsitellään tarvittaessa myös kasvun ja oppimisen tuen ryhmässä, johon vanhemmilla on mahdollisuus tulla mukaan. Tärkeintä on, että tieto kulkee kodin ja koulun välillä, ja että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Vapaa-aikana, koulumatkoilla ja sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista selvitetään yhteistyössä kodin ja koulun kesken. Vanhempien tulee valvoa esimerkiksi lastensa sosiaalisen median käyttöä.

Koulumme osallistuu Seinäjoen kaupungissa tehtäviin kyselyihin. Niistä saadut tulokset ohjaavat kehittämään hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Rehtori ohjeistaa koulun tavat ja toimivaltuudet kurinpidollisissa tapauksissa. Koulutiedotteessa sekä koulun nettisivuilla tiedotetaan koulun järjestyssäännöistä ja kurinpidollisista keinoista.

VERSO eli vertaissovittelussa sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelijoilla ei ole valtaa jakaa rangaistuksia ja heitä sitoo vaitiololupaus. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet etenevät lopulta sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. ([www.sovittelu.com](http://www.sovittelu.com))

### **1.3. Yhteisöllinen oppilashuolto**

Oppilashuolto kokoontuu koulullamme säännöllisesti. Sovimme syksyllä koko vuoden kasvun ja oppimisen tuen ryhmän kokoontumisajat.

### **1.4. Tukioppilastoiminta**

Kolmasluokka toimii ekaluokkalaisten kummioppilaina.

### **1.5. Oppilaskuntatoiminta**

Jokaiselta luokalta on valittu kaksi oppilasta oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentin jäsenet kuuluvat myös koulumme ruokailutoimikuntaan.

### **1.6. Kodin ja koulun yhteistyön järjestäminen**

Opettajan ja huoltajien yhteistyönä ovat vanhempainvartit, arviointikeskustelut sekä vanhempainillat. Tiedotus koteihin tapahtuu Helmi-reissuvihkopalvelun, reppuvihon, sähköpostin,

tiedotteiden ja puhelimen välityksellä. Koulumme vanhempaintoimikunta kokoontuu koulullamme. Pyrimme saamaan vanhempaintoimikuntaan jäsenen joka luokka-asteelta.

### **1.7. Muu vapaaehtoistoiminta**

Koulullamme järjestetään kerhotoimintaa.

### **1.8. Koulumatkat ja kuljetukset**

Koulumatkat kuljetaan perheen ja oppilaan valitsemalla tavalla. Koulu suosittelee pyörällä tai kävellen kulkua. Jos kuitenkin oppilasta joudutaan kuljettamaan kouluun, on vanhempia ohjeistettu jättämään oppilas koulupihaan lähetyville, ei koulun pihaan. Koulupihassa on paljon liikennettä ja turvallisinta olisi, ettei siihen ajeta autolla.

Kuljetusoppilaille järjestetään koulukuljetukset kaupungin ohjesääntöjen mukaisesti. Seurakunta järjestää kuljetuksia kirkollisiin tapahtumiin.

### **1.9. Kouluruokailu**

Koulussamme ruokaillaan koulun ruokalassa. Pienen ruokalan vuoksi, ruokailu on porrastettu. Koulun pienimmät oppilaat ruokailevat ensiksi. Ruokalassa toimitaan ja ruokaillaan hyvien tapojen mukaisesti ja harjoitellaan maistamaan kaikkea tarjolla olevaa. Koulun kuudennesta luokasta toimii aina kaksi oppilasta viikon kerrallaan ruokalassa järjestäjinä. He ohjaavat ja avustavat astioiden palautuksessa sekä siistivät ruokailun jälkeen ruokalan pöydät.

### **1.10. Koulukirjastotoiminta**

Koulullamme on koulukirjasto, josta oppilaat voivat lainata kirjoja. Kirjastossa voi myös lukea kirjoja ja lehtiä. Kirjastossa on osa opettajien käsikirjaston materiaalista, osa on koottu opettajainhuoneeseen. Kirjaston järjestyksestä ja materiaalista huolehtii vuosittain valittu kirjastovastaava. Kirjastovastaava on koulun yhteistyöhenkilö Seinäjoen kaupunginkirjaston kanssa. Kaupunginkirjasto toimittaa luokille Lukuseikkailukassit syksyllä ja keväällä. Koulumme noudattaa Seinäjoen koulun ja kirjaston yhteistyösuunnitelmaa.

<https://kirjasto.seinajoki.fi/wp-content/uploads/2015/03/Koulun-ja-kirjaston-yhteisty%C3%B6suunnitelma.pdf>

Kirjastoauto vierailee koulullamme kerran viikossa.

### **1.11. Koulun päivänavaukset**

Koulullamme pidetään kerran viikossa koko koulun yhteinen päivänavaus. Päivänavauksen järjestävät koulumme luokat opettajansa johdolla, oppilasparlamentti, koulumme kerhot sekä Seinäjoen alueseurakunta. Pyrimme siihen, että kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan päivänavauksen suunnitteluun ja esittämiseen.

### **1.12. Kerhotoiminta**

Joupin koululla voidaan järjestää erilaisia kerhoja mahdollisuuksien mukaan. Kerhoissa voidaan valmistella esityksiä koulun juhliin tai muihin tilaisuuksiin. Kerhojen järjestämisen mahdollistaa vuosittain koululle myönnettävät kerhotunnit.

Kerhotoiminnan tavoitteet ovat:

\* kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

- \* oppilaiden osallisuuden lisääminen
- \* onnistumisen ja osaamisen kokemuksen tarjoaminen
- \* oppilaiden eettisten ja sosiaalisten taitojen kehittäminen ja yhteisöllisyyteen
- \* kasvamisen tukeminen
- \* luovan toiminnan ja ajattelun kehittyminen
- \* oman kulttuurin tuottamiseen kannustaminen
- \* oppilaiden harrastuneisuuden tukeminen ja myönteisten harrastusten edistäminen.

Kaupungin verkkosivuilla on kerhotoiminnan sivut, joilla annetaan tietoa koulujen yhteisistä kerhoista (<http://www.edu.seinajoki.fi/kerhotoiminta/>).

### **1.13 Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta**

Joupin koulussa iltapäivätoimintaa järjestetään mikäli ryhmän koko on riittävän suuri.

### **1.14. Juhlat**

Koulussa järjestään erilaisia juhlia esim. joulujuhlat, kevätjuhlat, vuosijuhlat, joissa oppilaat saavat esiintyä.

### **1.15. Välitunnit**

Välitunnit vietetään pääsääntöisesti koulun pihalla olevalla erikseen oppilaiden kanssa sovitulla välituntialueella. 5.-6.-luokkalaiset voivat käyttää välitunneilla myös koulun takana olevaa kenttää. Koulun pihalla olevaa AABA-pelikenttää käytetään vuorotellen niin, että jokaisella luokalla on omat AABA-kenttävuoronsa. Välitunteja valvoo aina vähintään yksi aikuinen. Välituntivalvontavuorot on jaettu opettajien kesken vakituisiin vuoroihin.

Välitunnit:

8.45-8.50 (siirtymävälitunti)

9.35-9.50

10.50-11.15 (ruokavälitunti)

12.00-12.15

13.00-13.15

### **1.16. Retket, opintokäynnit ja leirikoulut**

Jokainen luokka sopii luokan vanhempien kanssa mahdollisista retkistä sekä niiden rahoituksesta ja toteuttamisesta vuosittain.

Koulumme oppilaat voivat tehdä opintokäyntejä mm. kirjastossa, museoissa, kansalaisopistossa, teatterissa, Yrityskylässä ja eri yrityksissä.

### **1.17. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

Koulumme toteuttaa etäopetusta kaupungin ohjeiden ja vuosittain vaihtuvan tarpeen mukaan.

*Oppimista ja oppilaiden hyvinvointia edistäviä yhteistyötahoja on lueteltu tarkemmin luvussa 1.*

## LUKU 6

### 6.1 Oppilaiden arviointi

Perusopetuslain mukaan oppilaiden arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaiden edellytyksiä itsearviointiin ja vertaisarviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti erilaisten arviointikäytänteiden avulla.

Oppilaiden arvioinnin tulee tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla koulun perustehtävän suunnassa ja sen tulee olla yksilöllistä, totuudenmukaista ja monipuolista. Arvioinnin kohteena tulee olla oppilaan oppimistulosten lisäksi myös hänen työskentelynsä ja koko oppimisprosessinsa. Koulun kasvatustehtävään kuuluu myös oppilaan käyttäytymisen arviointi.

Arviointi perustuu tavoitteisiin, jolloin oppilaille määritellään oppimisen tavoitteet. Tällöin oppimista tarkastellaan suhteessa tavoitteisiin, eikä arviointi kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Monipuoliset työtavat auttavat myös arvioinnin monipuolistamisessa. Oppilaiden itse- ja vertaisarviointitaitoja kehitetään antamalla tilaa oppilaiden omalle pohdinnalle ja kehittymiselle. Itse- ja vertaisarviointi on ohjattua ja opettajan tukemaa.

Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman mukaan oppilaan mukana kulkee koko perusopetuksen ajan oma portfolio, johon oppilas kerää omia tuotoksiaan oman valintansa mukaan. Portfolio on oppilaan omaa itsearviointia ja jatkuvan Portfolio on sähköinen ja se toteutetaan opetuksen järjestäjän linjauksen mukaisesti. Portfoliota voidaan käyttää arvioinnin tukena.

Oppilaan opintojen edistymisestä ja työskentelystä sekä käyttäytymisestä on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajilleen. Tietoa voidaan antaa todistuksissa, vapaamuotoisten tiedotteiden avulla ja suullisesti. Todistuksissa oppilaan suorituksia voidaan arvioida sanallisesti ja numeroilla. Joupin koulussa sanallista arviointia toteutetaan luokilla 1-3 ja numeroarviointia luokilla 4-6. Numeroarviointia voidaan täydentää myös sanallisella arvioinnilla. Väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna yhdessä opettajan, huoltajien sekä oppilaan kanssa.

Lukuvuositodistuksessa (kevättodistus) arvioidaan seuraavat aineet:

#### **1-2 luokat (sanallinen arviointi)**

käyttäytyminen ja työskentelytaidot  
matematiikka  
äidinkieli ja kirjallisuus

#### **3-luokat (sanallinen arviointi)**

käyttäytyminen  
matematiikka  
äidinkieli ja kirjallisuus  
A1-kieli (englanti)

#### **4-luokat (numeroarviointi)**

käyttäytyminen  
matematiikka

äidinkieli ja kirjallisuus  
A1-kieli (englanti)  
A2-kieli (ruotsi, vapaavalintainen)

### **5-6 luokat ( numeroarviointi)**

käyttäytyminen  
matematiikka  
äidinkieli ja kirjallisuus  
A1-kieli (englanti)  
A2-kieli (ruotsi) --> vapaavalintainen  
ympäristöoppi  
historia ja yhteiskuntaoppi  
uskonto  
fysiikka ja kemia  
liikunta  
käsityö  
kuvaamataito  
musiikki  
ruotsi (6. luokalla)

### **6.2 Käyttäytymisen arviointi**

Käyttäytymisen arviointi kohdistuu siihen, miten oppilas ottaa huomioon ihmiset ja ympäristön, arvostaa työtä, noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja.  
Numeroarvioinneissa käyttäytymisen arvioinnin lähtökohtana on hyvä (8).

Keskimääräisen hyvän käyttäytymisen tavoitteet saavuttaa oppilas,

- joka käyttäytyy normaalisti hoitaen omat asiansa
- jonka kielenkäyttö on asiallista ja tilanteeseen sopivaa
- jonka käyttäytyminen ei ole pääsääntöisesti erinomaista (10), kiitettävää (9) tai tyydyttävää (7)

### **Käyttäytymisen arvioinnin kriteerit**

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan numeroarvioinnissa seuraavin kriteerein:

**erinomainen (10)**, mikäli hän ylittää kaikki keskimääräisen käyttäytymisen edellyttämät tavoitteet

**kiitettävä (9)**, mikäli hän ylittää useimmat keskimääräisen käyttäytymisen tavoitteet

**hyvä (8)**, mikäli hän osoittaa keskimääräisen käyttäytymisen edellyttämää osaamista

**tyydyttävä (7)**, mikäli hän saavuttaa useimmat keskimääräisen käyttäytymisen edellyttämät tavoitteet

**kohtalainen (6)**, mikäli hän saavuttaa vain jotkut keskimääräisen käyttäytymisen edellyttämät tavoitteet

**välttävä (5)**, mikäli hän pystyy osoittamaan vain jossain määrin keskimääräisen käyttäytymisen edellyttämää osaamista

### **6.3 Koulun toiminnan arviointi**

Koulun toiminnan arviointiprosesseista vastaa koulun rehtori. Koulun toiminnan arviointi jaetaan kolmeen tasoon. Nämä ovat lukuvuosittain arvioitavat asiat ( Seinäjoen opetustoimen arviointijärjestelmä), vuosisuunnitelman painotusten ja/tai kehittämistoimenpiteiden arviointi sekä koko koulua koskeva tietyin väliajoin tapahtuva arviointi.

#### *Koulun toiminnan ulkoinen arviointi*

Koulu voi tarpeen mukaan teettää arviointikyselyitä oppilaiden huoltajille. Saadun palautteen myötä kehitetään koulun toimintaa. Koulun muilta yhteistyötahoilta voidaan pyytää palautetta tai kehittämistoiveita esimerkiksi opiskelijaharjoitteluiden, projektien ja tapahtumien yhteydessä.

#### *Koulun toiminnan sisäinen arviointi*

Kasvun ja oppimisen tuen-ryhmän työn sisäistä arviointia on syytä tehdä joka vuosi. Oppilashuolto on olennaista koulun hyvinvointitoimintaa ja sen säännöllinen arviointi on siksi tärkeää.

Kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta voidaan arvioida vanhempainvarteissa tai oppilaiden vanhemmille suunnattujen kyselykaavakkeiden avulla.

Rehtori ja opettajat arvioivat henkilökohtaisissa kehittämiskeskusteluissa johtajan ja opettajan työtä, työtyytyväisyyttä ja -hyvinvointia, opetustoimintaa ja opetuksen tavoitteiden toteutumista. Koko koulun toimintaa voidaan arvioida sekä henkilöstön kehittämiskeskusteluissa että opettajankokouksissa, erityisesti lukuvuoden päättyessä. Erillisiä työyhteisön ilmapiirin kehittämishankkeita ja työnohjausta järjestetään tarpeen mukaan.

#### *Koulun toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi*

Lukukauden päättyessä käydään rakentava keskustelu menneestä lukuvuodesta ja arvioidaan sekä opetuksen tavoitteiden että lukuvuoden painopistealueiden tavoitteiden toteutumista, tarvittaessa myös kirjallisesti. Tässä vaiheessa voidaan jo suunnitella seuraavan lukuvuoden toiminnan painopistealueita, monialaisia oppimiskokonaisuuksia, valinnaisaineita, mahdollista kerhotoimintaa ja muiden resurssien suuntaamista.



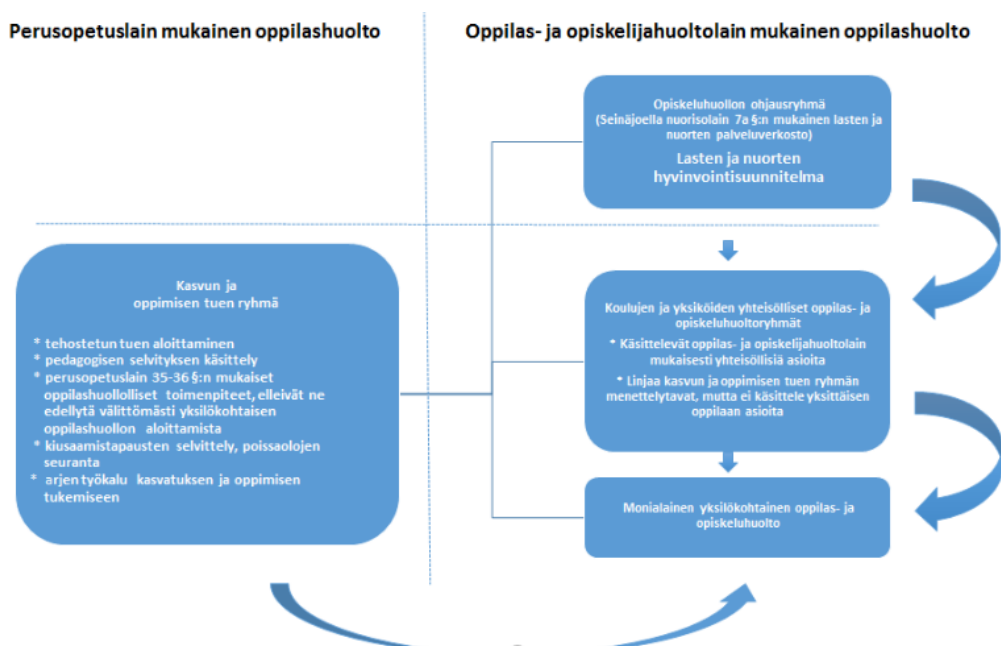
## LUKU 7

### 7.1 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Laadukas opetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin kaikkina työpäivinä on jokaisen oppilaan oikeus. Koulutyössä tulee ottaa huomioon jokaisen oppilaan yksilölliset edellytykset ja tarpeet. Oppilaan tukeminen on osa kaikkea kasvatusta, opetusta ja ohjausta.

Koulujen toimintatapoja ja -kulttuuria tulee kehittää niin, että oppilaiden erilaisuus voidaan kohdata mahdollisimman hyvin. Opettajalla on vastuu opetusryhmän ja sen jokaisen oppilaan erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioonottamisesta opetuksessa. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilaan oppimisen valmiuksiin ja hänen mahdollisuuksiinsa ottaa vähitellen vastuuta omasta opiskelustaan ja sen suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta ja toteuttamisesta. Käytettävien opetusmenetelmien tulee ohjata myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittymistä. Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä (KOTR) kokoontuu n. kerran kuussa lukuvuoden alussa tehdyn suunnitelman mukaisesti. Työryhmään kuuluvat rehtori ja vararehtori, laaja-alainen erityisopettaja, tarvittaessa koulupsykologi, terveydenhoitaja ja kuraattori. Lisäksi ryhmään voivat tulla opettajat omien luokkiensa ja oppilaidensa asioissa saamaan konsultaatiota ja tuomaan huoltaan tiedoksi ryhmän jäsenille. Kasvun ja oppimisen tuen työryhmässä voi käsitellä esim. luokan työrauhaan, tuen järjestämiseen, kiusaamiseen tms. liittyviä asioita. Jatkokäsittelystä ja esimerkiksi yksilöllisen oppilashuoltotyöskentelyn aloittamisesta sovitaan ryhmässä. Työryhmä käsittelee myös pedagogiset asiakirjat.

Oppilaan tarvitseman tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat opettajan työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen malliin kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.



## **7.2 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot**

### **7.2.1 Tukiopetus**

Tukiopetus voi olla säännöllistä tai tilapäistä ja ennakoivaa tai kertaavaa, riippuen oppilaan tarpeista. Oppilas tai huoltaja voi pyytää tukiopetusta ensisijaisesti oppilaan omalta aineen- tai luokanopettajalta.

### **7.2.2 Osa-aikainen erityisopetus**

Osa-aikainen erityisopetus järjestetään yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksena ja sitä on mahdollista saada kaikilla tuen asteilla. Erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä luokanopettajien kanssa tuen suunnittelussa ja toteutuksessa.

## **7.3 Yleinen tuki**

Yleisen tuen muotoja ovat muun muassa monipuolisten opetusmenetelmien käyttäminen, oppimisen ohjaaminen, oppimisympäristön kehittäminen, henkilökohtaisen ohjaamisen lisääminen, toimintaohjeiden selkiyttäminen, samanaikaisopetus, tukiopetus, eriyttäminen, oppimisen apuvälineiden käyttäminen, kodin ja koulun yhteistyö, osa-aikainen erityisopetus, oppilashuollon tuki ja avustajan tai koulunkäynninohjaajan käyttäminen opetuksessa. Yleisen tuen aikana on mahdollista tehdä oppilaalle myös oppimissuunnitelma.

Yleisen tuen tavoitteena on mahdollisimman nopea ja varhainen puuttuminen oppimisen ja koulunkäynnin edistymiseen yleisen tuen keinoin. Tuki järjestetään oppilaan omassa lähikoulussa, hänen omassa luontaisessa oppilasryhmässään, ja pääsääntöisesti sitä antaa lastentarhan-, luokan- tai aineenopettaja. Jotkut oppilaat saattavat tarvita avustajaa, tulkkipalveluja ja apuvälineitä selvitäkseen lähikoulun oppilasympäristössä omien edellytystensä mukaisesti. Jokaisella lapsella on oikeus yleisen tuen erilaisiin tukimuotoihin.

On tärkeää, että uusia tietoja ja taitoja opiskellessaan oppilas uskaltaa ottaa myös riskejä ja saa luvan epäonnistua. Yleisen tuen muodoista tärkeässä roolissa ovat myös oppilaan itsetunnon ja omien vahvuuksien kasvattaminen sekä elämäntaitojen vahvistaminen.

Yleisen tuen aikana opettaja seuraa oppilaan oppimisprosessia ja antaa palautetta oppilaan kehittymisestä ja edistymisestä sekä antaa oppilaalle yleistä tukea. Jos opettaja havainnoi, etteivät yleisen tuen keinot riitä, siirrytään tehostettuun tukeen.

Tehostettu tuki voidaan aloittaa vasta pedagogisen arvion jälkeen. Aluksi luokanopettaja keskustelee oppilaan tilanteesta oppilaan huoltajan sekä erityisopettajan kanssa, minkä jälkeen oppilaalle tehdään pedagoginen arvio. Opettaja vie oppilaan asian moniammatillisen ryhmän käsiteltäväksi, jossa hän kertoo oppilaan tilanteesta. Moniammatillinen ryhmä arvioi, onko oppilaan saama yleinen tuki riittävää. Jos oppilaan saama tuki katsotaan riittäväksi, jatketaan yleisen tuen keinoin. Jos yleinen tuki ei riitä, siirrytään tehostettuun tukeen.

## **7.4 Pedagoginen arvio**

Pedagogisen arvion tekee luokanopettaja tai yksittäisen oppiaineen kohdalla aineenopettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa. Mikäli kyseessä on jokin muu kuin oppimisvaikeus, arvion

tekee luokanopettaja. Arviota voidaan täydentää myös muiden asiantuntijoiden lausunnoilla etenkin silloin, kun oppilaalla on hänen hyvinvointiinsa ja kehitykseensä liittyviä ongelmia. Pedagoginen arvio perustuu opettajan tai opettajien havaintoihin sekä keskusteluihin ja yhteistyöhön oppilaan vanhempien kanssa.

Pedagogisessa arviossa kuvataan

- \* oppilaan oppiminen ja koulunkäynnin tilanne kokonaisuutena
- \* oppilaan saama yleinen tuki ja arvio sen vaikutuksista
- \* oppilaan oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- \* arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea.

## **7.5 Tehostettu tuki**

Tehostettu tuki on yleistä tukea säännöllisempää, voimakkaampaa ja yksilöllisempää. Tehostettu tuki tarkoittaa esi- ja perusopetuksen yleisten tukikäytänteiden tehostamista sekä määrällisesti että laadullisesti. Se on suunnitelmallisempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.

Tehostetun tuen tavoitteena on tukea yleistä tukea tehokkaammin oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä sekä oppilasta yksilönä hänen vahvuuksineen. Tuen tarkoitus on ehkäistä ongelmien kasvamista ja kasautumista.

Tehostetun tuen aikana opetuksen ja tukimuotojen tulee perustua opettajien tekemään pedagogiseen arvioon. Tehostetun tuen aikana oppilaalle tulee laatia oppimissuunnitelma, joka kootaan pedagogisen arvion pohjalta. Oppimissuunnitelman tekemisestä vastaa luokanopettaja samoin periaattein kuin pedagogisen arvion kokoamisen kohdalla on määritelty.

Tehostetun tuen aloittaminen, sen järjestäminen ja tarvittaessa oppilaan siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisessa ryhmässä. Pedagogista arviota voidaan tarvittaessa täydentää lääketieteellisillä tai psykologisilla asiantuntijalausunnoilla. Oppilaalle annettava tehostettu tuki kirjataan oppilaalle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Tehostetun tuen vaiheessa oppiaineiden oppimääriä ei voida yksilöllistää. Tehostetun tuen painopistealueita ovat osa-aikainen erityisopetus, oppimisen ja opintojen yksilöllinen ohjaus, joustavien oppilasryhmien käyttö sekä kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Myös oppilashuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Tehostettu tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Oppilaan tulee saada onnistumisen kokemuksia, ja hänen tulee saada löytää omia vahvuuksiaan. Tehostetun tuen aikana oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä tulee seurata ja arvioida säännöllisesti. Myös oppilaan itsearvioinnin merkitys korostuu. Oppimissuunnitelma tulee tarkistaa vastaamaan oppilaan tuen tarvetta.

Opettaja seuraa tehostetun tuen riittävyttä oppilaan oppimisen, kasvun ja kehityksen suhteen. Oppimissuunnitelmaa voidaan tarvittaessa arvioida moniammatillisessa ryhmässä. Moniammatillinen ryhmä voi todeta tehostetun tuen riittäväksi, ja opetusta jatketaan samoin periaattein. Moniammatillinen ryhmä voi myös arvioida, ettei tehostettua tukea enää tarvita ja päättää, että lapsen opetusta voidaan jatkaa yleisen tuen keinoin. Kolmas vaihtoehto on, että moniammatillinen ryhmä arvioi tehostetun tuen riittämättömäksi. Tällöin oppilaalle pitää laatia pedagoginen selvitys. Se laaditaan moniammatillisena yhteistyönä oppilaan luokanopettajan johdolla. Pedagogisen selvityksen tarkoitus on saattaa oppilas erityisen tuen piiriin.

Tehostettu tuki perustuu opettajan laatimaan pedagogiseen arvioon. Pedagogista arviota voidaan täydentää asiantuntijalausunnoilla (esimerkiksi erityisopettaja, psykologi tai puheterapeutti). Pedagoginen arvio viedään moniammatillisen ryhmän arvioitavaksi. Moniammatillinen ryhmä tekee päätöksen tehostetun tuen aloittamisesta, jolloin oppilaalle on laadittava oppimissuunnitelma. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan, lapsen, huoltajan ja erityisopettajan kanssa. Pääasiallinen vastuu oppimissuunnitelman tekemisestä on luokanopettajalla.

## 7.6 Oppimissuunnitelma

Oppimissuunnitelma on suunnitelma oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin etenemisestä ja siinä tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä oppilaan tarvitsemasta tuesta. Se voidaan laatia jokaiselle oppilaalle jo yleisen tuen aikana, mutta pakolliseksi sen laatiminen tulee tehostetun tuen aikana. Oppimissuunnitelman sisältö kuvataan erikseen yleisen ja tehostetun tuen osalta.

Oppimissuunnitelman tavoitteena on turvata oppilaalle hyvät edellytykset edetä opinnoissaan, lisätä opettajan tietoisuutta oppilaasta ja sitä kautta auttaa oppilaan opetuksen järjestämistä ja suunnittelua. Oppimissuunnitelmasta huoltaja saa itselleen tietoa, jonka avulla hän voi tukea lastaan. Oppimissuunnitelman avulla ei kuitenkaan voida yksilöllistää oppiaineiden oppimääriä. Oppimissuunnitelman laatii luokanopettaja yhteistyössä huoltajan kanssa. Tarvittaessa oppilas voi olla suunnittelussa myös mukana. Luokanopettajan tukena voi olla erityisopettaja, aineenopettaja, koulunkäynninohjaaja tai muu asiantuntija. Huomioitavaa on, että oppilaalla tulee olla moniammatillisen ryhmän päätös tehostetun tuen aloittamisesta.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot:

- \* oppilaan oppimisvalmiudet sekä oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät erityistarpeet
- \* oppilaan oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin sekä koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet
- \* opiskelun erityiset painoalueet eri oppiaineissa
- \* pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, opiskelustrategiat, työskentelytavat, kommunikointitavat, erityiset apuvälineet, oppimateriaalit ja muu tuki

- \* fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöön liittyvät oppilashuollolliset, ohjaukselliset tai muut ratkaisut
- \* moniammatillisen yhteistyön kuvaus ja eri toimijoiden vastuualueet
- \* yhteistyön toteuttaminen oppilaan ja huoltajan kanssa sekä huoltajan tarjoama tuki
- \* edistymisen seuranta ja arviointi, oppilaan mahdollisuus osoittaa osaamisensa eri tavoin, arviointitavat ja ajankohdat sekä oppilaan itsearviointi
- \* suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt.

## **7.7 Pedagoginen selvitys**

Pedagoginen selvitys tehdään silloin, kun tehostettu tuki ei ole ollut oppilaalle riittävä. Oppilaan opetuksesta vastaavat opettajat tekevät selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä. Selvitys käsitellään moniammatillisena yhteistyönä ryhmässä, jossa selvitetään sekä oppilaan saama tehostettu tuki että oppilaan kokonaistilanne. Tarvittaessa pedagogista selvitystä täydennetään asiantuntijoiden lausunnoilla. Näiden kahden selvityksen ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.

Mikäli oppilaan opiskelemista oppiaineista yksikin yksilöllistetään, tehdään hänelle erityisen tuen päätös. Yksilöllistäminen on mahdollista, kun lapsi ei saa omalla ikätasollaan oppiainetta arvioitaessa edes arvosanaa viisi. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa sekä tehtävä pedagoginen selvitys. Erityisen tuen päätöksen tekee erityisopetuksen rehtori. Päätös on hallinnollinen asiakirja. Oppilaan erityisen tuen tarve tulee tarkistaa lain edellyttämässä nivelvaiheissa (2./3. lk ja 6./7. lk) sekä aina oppilaan tuen tarpeen muuttuessa. Tarkistamista varten oppilaasta tehdään uusi pedagoginen selvitys.

## **7.8 Erityinen tuki**

Erityistä tukea saavat oppilaat, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla, vaan oppilas tarvitsee tukea pääosin erityisopetuksena annettuna opetuksena. Erityisen tuen tarve todetaan pedagogisessa selvityksessä, joka toimii myös perusteluna erityisopetuspäätökselle. Erityisen tuen piiriin kuuluvat oppilaat, joilla on yksilöllistettyjä oppimääriä, pidennetty oppivelvollisuus tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia. Myös vaikeammin vammaiset ja sairaat oppilaat, jotka opiskelevat toiminta-alueittain, kuuluvat tuen piiriin.

Erityinen tuki on luonteeltaan kuntouttavaa sekä vahvasti oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan suunnattua. Tämä tukimuoto edellyttää moniammatillista yhteistyötä ja resursointia. Erityisen tuen tavoitteena on tarjota oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että hän voi suorittaa oppivelvollisuutensa. Tämä mahdollistaa oppilaan edellytykset jatko-opintoihin.

Eriytyinen tuki perustuu pedagogiseen selvitykseen. Eriytyisen tuen aloittamiseksi opetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen hallintopäätös. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti, ja se on määräaikainen. Eriytyisen tuen tarvetta tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Tarkistamisesta huolehtii oppilaan opetuksesta vastaava opettaja.

Oppilaan oikeusturvan ja opetuksen järjestämisen kannalta merkittävät asiat päätetään erityistä tukea koskevassa päätöksessä. Eriytyisen tuen päätöksessä tulee päättää oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen. Jokaiselle erityisen tuen päätöksen saaneelle oppilaalle on laadittava HOJKS.

Oppilaan oppivelvollisuusaikaa voidaan tarvittaessa pidentää. Eriytyisen tuen aikana myös oppiaineiden yksilöllistäminen on mahdollista. Joidenkin oppilaiden kohdalla opetus on syytä järjestää toiminta-alueittain oppiainejaon sijasta. Eriytyistä tukea saava oppilas opiskelee useimmiten lähikoulun sijasta pienryhmässä.

Eriytyisen tuen aikana oppilaan opetuksessa on käytettävissä erityisopetuksen lisäksi kaikki muut perusopetuksen tukimuodot. Niiden lisäksi on mahdollista tehostaa oppilashuoltotyötä ja lisätä muuta moniammatillista yhteistyötä esimerkiksi hyödyntämällä erilaisia kuntoutus- tai muita asiantuntijapalveluita.

Eriytyisen tuen päätöstä tarkistetaan tarvittaessa, mutta vähintään toisen ja kuudennen luokan keväällä. Tarkistuksen perusteella erityistä tukea jatketaan tai oppilashuoltoryhmän suosituksesta erityisopetuksen rehtori purkaa erityisen tuen päätöksen. Tällöin lapsi siirtyy takaisin tehostetun tuen piiriin.

## **7.9 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)**

Eriytyisen tuen piirissä opiskelevalle oppilaalle on erityisen tuen päätöksen jälkeen laadittava HOJKS, joka on oppilaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma opetuksen ja koulunkäynnin tueksi.

HOJKSissa oppilaan opiskelu ja opetus suunnitellaan mahdollisimman tarkoituksenmukaisella tavalla vastaamaan hänen yksilöllisiä tarpeitaan. Oppilaan opiskelemia oppiaineita voidaan yksilöllistää yhden tai useamman oppiaineen oppimäärän osalta. Eriytyisistä syistä oppilas voidaan vapauttaa jostain oppiaineesta.

HOJKSin laativat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan ja tämän huoltajan kanssa.

HOJKS päivitetään vähintään kerran vuodessa. Päivitykseen osallistuvat oppilaan ja hänen huoltajansa lisäksi opettajat ja muut tarvittavat asiantuntijat.

## **7.10 Varhaisen puuttumisen toimintamallit**

### **Nivelvaiheet**

Nivelvaiheiden yhteistyössä rehtori kutsuu lukukausittain alakoulussa yhteistyöalueen esiopetuksen edustajat sekä lukuvuosittain yläkoulussa oppilasalueen alakoulujen edustajat

oppilashuoltotyöhön. Käsiteltäviä asioita ovat esi- ja alkuopetuksen sekä ala- ja yläkoulun välisen yhteistyön rakenteiden ja toimintatapojen suunnittelu ja toteuttaminen.

Tiedonsiirto nivelvaiheessa esikoulusta alakouluun

Järjestetään kaksi nivelpalaveria siirryttäessä esikoulusta peruskoulun ensimmäiselle luokalle.

1. 1. palaveri
  - osallistujat: rehtori, esiopettaja, luokanopettaja sekä erityisopettaja
  - ennakkotiedot pienluokille siirtyvien oppilaiden lukumäärästä
  - tavoitteena pyrkiä tekemään ryhmistä tasaisia tuen tarpeen sekä tyttö-poika –jakauman suhteen.
  - yksittäisiä oppilastietoja ei vaihdeta
2. Kaupungin nivelpalaveri
  - Osallistujat: erityisopetuksen rehtori, varhaiserityisopettajat, vastaanottavien koulujen rehtorit ja erityisopettajat
  - Neuvotellaan pienluokille siirtyvien oppilaiden sijoituspaikoista.
3. palaveri
  - pyydetään tiedonsiirtolupa
  - osallistujat: esiopettaja, tuleva luokanopettaja, erityisopettaja sekä kiertävä erityislastentarhanopettaja
  - opetuksen kannalta tarvittava tietoja pedagogiset asiakirjat sekä lausunnot luovutetaan koululle

Tiedonsiirto nivelvaiheessa alakoululta yläkouluun

- Jokaisesta luokasta oma luokanopettaja täyttää *luokkasiirtolomakkeen*, jossa kysytään esim. onko oppilas saanut joitain kolmiportaisen tuen muotoja ja mistä aineista.
- Jos oppilas on saanut tehostettua tai erityistä tukea, hänestä täytetään *oppilassiirtolomake*, jossa kysytään yksityiskohtaisesti tuen muodoista ja oppilaan kouluhistoriasta, ja siihen mahdollisesti vaikuttavista tekijöistä.
- Lomakkeet toimitetaan yläkoululle ja sieltä luokanohjaajien käyttöön.
- Yläkouluun tutustumispäivän lisäksi luokanohjaajat käyvät tutustumassa tuleviin oppilaisiinsa heidän omissa kouluissaan ja samalla he voivat tarkentaa tietojaan luokkansa oppilaista *oppilaspalaverissa*, johon voidaan kutsua myös huoltajat.

Kaupungin nivelpalaveri

- Osallistujat: erityisopetuksen rehtori, siirtävien ja vastaanottavien koulujen rehtorit ja erityisopettajat.
- Neuvotellaan pienluokille siirtyvien oppilaiden sijoituspaikoista.

## 7.11 Oppimisen pulmien kartoittaminen

Psykologin oppimisvalmiustutkimukset

Jokainen opettaja arvioi oppilaan toimintaa ja osaamista säännöllisesti sekä monipuolisia arviointimenetelmiä käyttäen. Luokanopettajan ja aineenopettajan tukena arvioitaessa tuen tarpeita ja riittävyyttä toimii laaja-alainen erityisopettaja. Hän tekee myös säännöllisesti testejä

kaikille luokka-asteille yhteisesti kaupungin erityisopettajien kanssa sovitun vuosikellon mukaisesti tai kulloisenkin oppilasryhmän tarpeen mukaan.

Jos erityisopettaja ja opettaja päätyvät ratkaisuun, jossa lähdetään selvittämään oppimisvaikeuksien laajuutta ja tarkentamaan ongelmankohtia psykologin oppimisvalmiustutkimuksin, otetaan ensiksi yhteyttä huoltajaan. Huoltajatapaamisen tai yhteydenoton jälkeen kokoontuu Kasvun ja oppimisen tuen -ryhmä ( KOTR), joka vie asiaa tarvittaessa asiaa eteenpäin. Opettajien tulee muistaa, että ennen kuin tämän tyyppisiin ratkaisuihin päädytään, on koulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen keinoja on kokeiltava laajasti.



## LUKU 8

### 8. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKIMUODOT

Joupin koulun oppilashuoltosuunnitelmasta löytyy Joupin koulun oppilashuollon toimintaperiaatteet, vastualueet sekä aikataulus. Joupin koulun oppilashuoltosuunnitelma on koulun liite nro 1 tai 2. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään vuosittain.

## LUKU 9

### 9 KIELET JA KULTTUURIT

Koulu tukee lasten kulttuurillista taustaa mahdollisuuksien mukaan noudattaen valtakunnallista-, maakunnallista- ja kaupunkikohtaista ohjeistusta.

#### 9.1 Monikielisten oppilaiden opetus

Joupin koululla opiskelevat maahanmuuttajaoppilaat saavat S2-opetusta kaupungin linjauksen mukaan.

Maahanmuuttajaoppilaille tehdään oppimissuunnitelma, josta selviävät oppilaan tiedot, koulutausta, huoltajat, tulkkaustarve ja tiedonsiirtolupa. Lisäksi oppimissuunnitelmasta selviää nykytilanne sekä S2-opetuksen tiedot. Oppimissuunnitelmasta löytyvät myös oppilaan oppimis- ja työskentelytaidot.

Monikieliset oppilaat opiskelevat suomi toisena kielenä (S2) -oppimäärän mukaan.

## LUKU 12

### VALINNAISUUS

Joupin koulussa sidotaan taide- ja taitoaineiden (T&T) valinnaiset oppiaineet seuraavasti:

4. luokalla valinnaistunti on liikuntaan
5. luokalla valinnaistunti on kuvaamataitoon
6. luokalla valinnaistunti on musiikkiin.

#### Liikunta 4. luokka

Painotettavat tavoitteet:

- T8: ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen
- T9: ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista

Painotettavat sisällöt:

- S2: Sosiaalinen toimintakyky

Opetukseen valitaan myönteistä yhteisöllisyyttä lisääviä pari- ja ryhmätehtäviä, leikkejä, harjoituksia ja pelejä, joissa opitaan ottamaan toiset huomioon ja auttamaan muita sekä tehtäviä, joissa opitaan vastuun ottamista omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja säännöistä.

Joupin koulun neljännen luokan liikunnan lisätunnilla keskitytään erityisesti oppilaiden yhdessä toimimiseen, myönteisen asenteen kehittämiseen ja kannustavassa ilmapiirissä liikkumiseen. Tarkoituksena on kehittää oppilaan omaa osallisuutta ja vastuuntuntoa sekä mahdollistaa onnistumisen kokemuksia. Painotusalueena liikunnan lisätunnilla on myös oppilaan itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin taitojen kehittäminen. Oppilaita kannustetaan pari- ja ryhmittöihin ja yhteistoiminnalliseen oppimiseen liikunnan avulla.

## **Kuvataide 5.luokka**

Tavoitteet:

- T4: Ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja, sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan.
- T5: Ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.
- T6: Kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa.

Sisällöt:

- S1: Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Opetuksessa käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.
- S2: Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Opetuksessa käsitellään oppilaiden laajenevaa elinpiiriä kuvataiteen keinoin.

Joupin koulun viidennen luokan kuvataiteen lisätunnilla keskitytään erityisesti kuvien monilukutaitoon. Tarkoituksena on pohtia oppilaan omaa visuaalista kulttuuriympäristöä ja kehittää oppilaan kuvallista ilmaisua monipuolisesti.

Tavoitteena on kannustaa oppilaita erilaisten kuvien tutkimiseen ja monilukutaitoon. Tunneilla tutkitaan ja tulkitaan erilaisia taidekuvia. Kuvista kirjoitetaan tarinoita. Tutkitaan lapsille suunnattuja mainoskuvia kriittisyyteen pyrkien. Tehdään omia mainoskuvia sekä piirtäen että valokuvaten. Harjoitellaan kuvankäsittelyä. Opitaan toimimaan vastuullisesti median käytössä (mm. tekijänoikeudet). Itsekuvattujen kuvien avulla on mahdollista tuottaa sisältöä esim. koulun omalle youtube-kanavalle. Oppilaat voivat tehdä oman sähköisen portfolion kuvataidetoistään ja/tai järjestää oman taidenäyttelyn ryhmänä. Painotusalueena kuvataiteen lisätunnilla oman kuvallisen ilmaisun lisäksi on itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin taitojen kehittäminen. Myös kuvataiteessa kannustetaan pari- ja ryhmittöihin ja yhteistoiminnalliseen oppimiseen.

## **Musiikki 6. luokka**

Painotettavat tavoitteet:

- T1: rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään
- T2: ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointisoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä.

Painotettavat sisällöt:

- S1: Miten musiikissa toimitaan

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota musisoivan ryhmän jäsenenä toimimiseen. Luontevaa äänenkäyttöä ja laulamista, liikkumista sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien perustekniikoita

harjoitellaan yhteismusisoinnissa. Opetuksessa on keskeistä ilmaisutaitojen ja kuvittelukyvyyn monipuolinen kehittäminen.

- S2: Mistä musiikki muodostuu

Musisointitilanteissa kiinnitetään huomiota peruskäsitteiden lisäksi musiikkikäsitteiden rytmi, melodia, harmonia, muoto, sointiväri ja dynamiikka hahmottamiskyvyn kehittämiseen. Osaamisen kehittyessä käsitteitä nimetään ja käytetään vakiintuneita tai omia symboleita kuvaamaan musiikillisia tapahtumia. Musiikillisessa toiminnassa kiinnitetään huomiota myös tulkintaan ja musiikin ilmaisullisiin keinoihin.

Joupin koulun kuudennen luokan musiikin lisätunnilla keskitytään erityisesti sointuihin ja niiden soittamiseen. Soittimina käytetään sekä perinteisiä koulusoittimia että bändisoittimia. Pääpainotusalueena on yhteissoitto. Esitettävä ohjelmisto valitaan oppilaita osallistaen. Esiintymiskokemuksia saadaan omassa oppimisryhmässä ja koulun omissa tapahtumissa, mutta niitä voidaan hankkia myös koulun ulkopuolella.

Taito- ja taideaineiden valinnaisten arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin.

### **Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät**

Opetuksen järjestäjä päättää, tarjoaako se kaikille yhteisten kieliopintojen lisäksi mahdollisuuden kielten valinnaisiin opintoihin. Valinnaisten kielten opiskelu on oppilaille vapaaehtoista. Kaupungin kielipolku esitellään Seinäjoen opetussuunnitelman luvussa 1.

Alakoulussa alkava vapaaehtoinen A2-kieli valitaan kolmannen luokan keväällä.

### **Valinnaisaineet (VAL)**

**Valinnaiset aineet (VAL)** ovat oppilaiden todellista valintaa vuosiluokilla 4, 5 ja 6. Valinnaiset oppikokonaisuudet ovat Joupin koulussa lukukauden mittaisia. Näin oppilaalle saadaan kaksi erilaista valinnaiskokonaisuutta lukuvuoden aikana. Valinnaisten aineiden tunti on ns. "palkkitunti", jolloin 4. 5. ja 6. luokkien oppilaat jakaantuvat ryhmiin luokkatasoista riippumatta.

Valinnaiset aineet (VAL) suunnitellaan joustavasti koulun vahvuuksien ja resurssien mukaan; tällöin opettajat saavat tuoda tähän mukaan omaa erityisosaamista. Ainakin yhden tarjotun valinnaisen aineen tulee tukea yrittäjämäistä toimintatapaa. Oppilaat otetaan mukaan ideoimaan ja suunnittelemaan tulevan vuoden valinnaisaineita yhdessä opettajien kanssa.

Tulevan vuoden 4.-6. luokkalaiset tekevät valintansa koulun valinnaisainetarjottimesta. Oppilaat valitsevat tarjotuista kursseista yhden ensisijaisen valintatoiveensa sekä 2 varavalintaa. Varavalinnat tehdään, jos oppilaan ensisijaista valintaa ei pystytä toteuttamaan esim. suuren valitsijamäärän vuoksi. Tällöin valintatilanteessa käytetään arvontaa.

Pääsääntöisesti toimitaan niin, että oppilaiden valinta pyritään suuntaamaan opiskeltavaan valinnaisaineeseen eikä opettajaan. Tavoitteena on, että etukäteen ei kerrota, kuka opettajista valinnaisainetta opettaa.

Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytyt/ hylätyt.

## **Seinäjoen kaupungin peruskoulujen järjestyssäännöt**

1. Käyn koulua säännöllisesti. Sairauspoissaolon huoltaja ilmoittaa koululle välittömästi ja muihin poissaoloihin huoltaja pyytää luvan. Enintään kolmen päivän poissaoloon luvan myöntää luokanopettaja / luokanohjaaja ja muihin poissaoloihin rehtori.
  2. Noudatan koulussa opettajien ja muun henkilökunnan antamia ohjeita.
  3. Toimin koulussa hyvien tapojen mukaisesti. Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti sekä aikuisia että muita oppilaita kohtaan. Hyvään käyttäytymiseen kuuluu myös asiallinen kielenkäyttö sekä asiallinen ja tarkoituksenmukainen pukeutuminen.
  4. Koulupäivän vietän koulun alueella. Poistuminen on sallittua opettajan luvalla.
  5. Pidän osaltani huolta koulun tiloista, välineistä ja muusta omaisuudesta. Samoin huolehdin työ- ja ruokailupaikkani sekä koko koulun alueen siisteydestä ja viihtyisyydestä.
  6. Annan kaikille koulun oppilaille ja aikuisille työrauhan. Liikun koulun tiloissa rauhallisesti ja kunnioitan kaikkien fyysistä koskemattomuutta. Huolehdin osaltani yleisestä turvallisuudesta.
  7. Mikäli koulussa sattuu vahinko tai onnettomuus, ilmoitan siitä opettajalle. Tahallisen tai tuottamuksellisen vahingon seuraukset joutuu tekijä itse siivoamaan ja korvaamaan.
  8. En tuo kouluun koulutyöhön kuulumattomia tavaroita tai elintarvikkeita. Käytän mobiililaitteita (esim. matkapuhelin, tablettitietokone) koulun ohjeiden mukaan. Koulu ei korvaa mobiililaitteille tai muille tavaroille koulussa aiheutuneita vahinkoja tai niiden katoamista.
  9. Koulumatka on aamulla kotoa kouluun, koulun päätyttyä koulusta suoraan kotiin tai iltapäivätoimintaan. Koulumatkoilla käyttäydyn asiallisesti, noudatan liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.
  10. Polkupyörät ja muut kulkuneuvot (kuten mopoautot) jätän koulupäivän ajaksi lukittuina niille varatuille paikoille, joissa ei saa koulupäivän aikana oleskella. Koulu ei vastaa kulkuneuvoille mahdollisesti aiheutuneista vahingoista tai niiden katoamisesta.
- Mikäli järjestyssääntöjä rikotaan, kasvatuskeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan häiritsevään tai epäasialliseen käytökseen. Muutoin käytetään perusopetuslain määrittelemiä kurinpidollisia toimenpiteitä ja rangaistuksia.

Seinäjoella 14.5.2014

Seinäjoen kaupungin varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunta

**Liite 2 Oppilashuoltosuunnitelma** (uusi oppilashuoltosuunnitelma liitetään tänne syksyllä 2016)



Seinäjoella maaliskuussa 2016

### **3. 4. ja 5. luokkalaisten koteihin tiedoksi**

Koulumaailmassa on tapahtumassa iso mullistus, kun uusi opetussuunnitelma otetaan alakouluissa käyttöön 1.8.2016. Tämä tarkoittaa sitä, että ennakoimme jo ensi syksyn muutosta koulumme 3. 4. ja 5. luokkalaisten kanssa. Uudessa opetussuunnitelmassa 4.-6. luokkalaisilla on yksi tunti viikossa valinnaista ainetta, jonka oppilas on itse saanut valita.

Liitteenä olevassa VAL-tarjottimella on esillä koulumme valinnaiset aineet. Valinnaisen aineen sisältö- / tavoitekuvaus kertoo, mitä valinnainen pitää sisällään. Näistä tarjottimella olevista valinnaisista jokainen oppilas voi merkitä alla olevaan kyselyyn valinnaisaineen perään mieluisimmat vaihtoehdot. Ensimmäinen toive (1.), toinen toive (2.) ja kolmas toive (3.). Samaa valinnaisainetta (Välipala) ei saa valita sekä syksyllä että keväällä. Jos samaan valinnaiseen tulee liian suuri ryhmä, suoritamme arvonnalla valituista. Valinnaiset aineet arvioidaan hyväksytyt / hylätyt. Syksyllä valinnaisen alkaessa opettaja esittelee hyväksytyt kriteerit.

Joupin koulussa jokaisella oppilaalla toteutuu kaksi valinnaista; toinen syksyllä ja toinen keväällä. Ryhmiä perustetaan kuudesta tarjottavasta valinnaisaineesta neljä eniten valintoja saanutta syys- sekä kevätlukukaudella.

Palauta koululle omalle opettajalle **ke 16.3.2016** mennessä.

Oppilaan nimi:

Luokka:

Valitse syksyn sekä kevään tarjottimista kolme mieleisintä valinnaisainetta numerojärjestyksessä (1,2,3).

**Syksyllä 2016** tarjottavia valinnaisaineita ovat:

1. Välipala (Opitaan tekemään itse eri ruoka-aineista pieniä välipaloja.) \_\_\_\_\_
2. Luontoliikunta (Opitaan liikkumaan luonnossa ja havainnoimaan ympäristöä.) \_\_\_\_\_
3. Taiteilijaminä (Taiteen eri aloihin tutustumista ja oman luovuuden etsimistä.) \_\_\_\_\_
4. Näytelmäpaja (Näytelmän kirjoittamista, harjoittelua ja esittämistä.) \_\_\_\_\_
5. Matka maailman ympäri (Eri maihin, niiden ihmisiin, kulttuureihin ja kieliin tutustumista.) \_\_\_\_\_
6. Testaa ja tutki (Tutustutaan kokeellisesti eri fysiikan, kemian sekä matematiikan lakeihin.) \_\_\_\_\_

**Keväällä 2017** tarjottavia valinnaisaineita ovat:

1. Hittitehdas (Oppilas säveltää, harjoittaa ja esittää musiikkikappaleen.) \_\_\_\_\_
2. Muodin huipulle (Oppilas suunnittelee, valmistaa ja esittelee oman vaatteen.) \_\_\_\_\_
3. Sporttis (Harvinaisimmat urheilulajit oppilaalle tutuksi.) \_\_\_\_\_
4. Tietokonemaailma (Tietotekniikan uusimpiin sovellutuksiin sekä koodaukseen tutustuminen.) \_\_\_\_\_
5. Leffapaja (Käsikirjoitetaan, ohjataan ja kuvataan oma lyhytelokuva.) \_\_\_\_\_
6. Välipala (Opitaan tekemään itse eri ruoka-aineista pieniä välipaloja.) \_\_\_\_\_

Päiväys

**Oppilaan allekirjoitus**

**Huoltajan allekirjoitus**